

## EN MEMORIA DE HUMBERTO MUÑOZ

YAZMÍN CUEVAS CAJIGA

El 10 de noviembre de 2024 falleció el doctor Humberto Muñoz y García, investigador emérito de la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM) y entrañable académico para la comunidad de investigadores educativos. Humberto Muñoz se dedicó al estudio sistemático de la educación superior para comprender el impacto de las políticas públicas en este nivel, con lo cual realizó aportaciones significativas para el campo de la investigación educativa y que nutrieron la toma de decisiones. Además, se destacó por la formación de profesoras(es) e investigadoras(es)<sup>1</sup> que dan continuidad al estudio de universidades, institutos y escuelas con distintos ángulos teóricos y metodológicos, es decir, su trabajo continua teniendo una gran resonancia. El 15 de abril de 2004, Humberto Muñoz creó el Seminario de Educación Superior como un espacio para el diálogo y discusión de lo que acontecía en este nivel educativo y que, en 2018, dio paso a la creación del Programa Universitario de Estudios sobre la Educación Superior. Además, se distinguió como un gran gestor en la estructura académico-administrativa de la UNAM, particularmente como director del Centro de Estudios de la Universidad (actualmente el Instituto de Investigaciones sobre la Universidad y la Educación) y de la Coordinación de Humanidades, donde tuvo la visión de orientar diferentes proyectos, uno de ellos la *Revista Mexicana de Investigación Educativa* (RMIE), ya que sus dos primeros números fueron publicados gracias a las gestiones financieras que realizó. Tanto el Consejo Mexicano de Investigación Educativa como el equipo de la RMIE lamentamos su partida.

---

Yazmín Cuevas Cajiga: profesora-investigadora de la Universidad Nacional Autónoma de México, Facultad de Filosofía y Letras. Ciudad de México, México. CE: yazcuevas@gmail.com

El número 104 cuenta con cinco artículos de investigación y el dossier “Desafíos en la gestión del plan de estudios 2022. La mirada de los Consejos Técnicos Escolares”. El primer artículo se titula “Los comités de padres de familia de primaria en contextos urbanos y rurales de Oaxaca”, que mediante un estudio comparativo entre dos escuelas de diferentes comunidades de este estado se propuso comprender las formas de organización, actividades de sus integrantes y las percepciones del comité mismo sobre la resolución de asuntos vinculados a los centros escolares. Los resultados de la investigación muestran que, especialmente para la comunidad rural, el papel de este órgano participativo es esencial no solo para emprender acciones en la institución educativa, sino también en la comunidad donde esta se sitúa.

La segunda contribución se denomina “Impacto de un programa de acompañamiento en la práctica pedagógica: un análisis con *eye tracking*”. A través de un registro de clases de educación básica y el acompañamiento a la práctica de docentes, se analizan sus conversaciones y las mediaciones del aprendizaje que desarrollan.

El tercer artículo se titula “Programa de intervención en clases de ciencias naturales de primaria”; bajo un diseño cuasiexperimental, muestra que maestros de primer y segundo grados de primaria mejoran sus interacciones con alumnos en la asignatura de ciencias naturales gracias al acompañamiento docente.

El cuarto texto se titula “Creencias docentes acerca de la argumentación escrita en innovaciones curriculares en la educación secundaria chilena”, el cual sitúa su problemática de investigación en el desafío que representa para los docentes la incorporación de nuevos programas curriculares. A partir de un estudio cualitativo se devela el papel que desempeñan las creencias de los maestros de secundaria en Chile al momento de seguir nuevos programas de estudio sobre argumentación escrita, así como la necesidad que tienen estos actores de mayores orientaciones didácticas.

El quinto trabajo “El aprendizaje basado en problemas como herramienta para el aprendizaje creativo” ofrece un modelo teórico para el desarrollo de la creatividad con el método de aprendizaje basado en problemas, además de que puede ser implementado en la formación inicial docente.

El dossier “Desafíos en la gestión del plan de estudios 2022. La mirada de los Consejos Técnicos Escolares” se conforma por seis artículos de investigación que atienden a la perspectiva de maestros y directivos

escolares sobre el nuevo plan de estudios de educación básica que se sigue en México. En 2023 se implementó la reforma curricular conocida como Nueva Escuela Mexicana, cuyo eje rector ha sido la autonomía profesional docente para la enseñanza, donde el contexto social y la cultural de la escuela son esenciales para la planeación didáctica. Esta reforma, como sus antecesoras, no ha sido tersa y ha dado lugar a diferentes controversias, lo que evidencia la necesidad de que la investigación educativa comprenda y muestre los diferentes elementos curriculares, docentes, políticos, financieros que se ponen en juego con este nuevo plan. Así, la RMIE consideró relevante y necesario indagar sobre un problema que interpela a la institución educativa mexicana. Los invito a revisar las diferentes colaboraciones de este número.

### Nota

<sup>1</sup> En adelante, en este trabajo se empleará el masculino con el único objetivo de hacer más fluida la lectura, sin menoscabo de género.