

opción

Revista de Antropología, Ciencias de la Comunicación y de la Información, Filosofía,
Lingüística y Semiótica, Problemas del Desarrollo, la Ciencia y la Tecnología

Año 35, diciembre 2019 N°

90

Revista de Ciencias Humanas y Sociales

ISSN 1012-1537/ ISSNc: 2477-9385

Depósito Legal pp 198402ZU45



Universidad del Zulia
Facultad Experimental de Ciencias
Departamento de Ciencias Humanas
Maracaibo - Venezuela

Identidades en el estudiantado de La Universidad del Zulia (LUZ)

Roberto López Sánchez

Universidad del Zulia. Venezuela
cruzcarillo2001@yahoo.com

Belinda Colina Arenas

Universidad del Zulia. Venezuela
belicolina@gmail.com

José Luis Monsant Gavidia

Universidad Católica Cecilio Acosta. Venezuela
jlomonzantg@hotmail.com

Carmen Alicia Hernández

Universidad del Zulia. Venezuela
carmenaliciahr@yahoo.com

Resumen

El objetivo general es establecer las identidades existentes en el estudiantado de la Universidad del Zulia. La metodología usada fue la técnica de los grupos focales, basada en reuniones con modalidad de entrevista grupal abierta y estructurada, en donde un grupo de individuos seleccionados por los investigadores discutieron y elaboraron, desde la experiencia personal, una temática o hecho social en torno al objeto de investigación. El resultado es que los estudiantes de LUZ prefieren migrar a otros países para resolver sus intereses de tipo académico y la conclusión es que el estudiantado ha perdido fuerza como protagonista de cambios sociales.

Palabras clave: Identidades, Estudiantado, Universidad del Zulia.

Identities in the students of the Universidad del Zulia (LUZ)

Abstract

The general objective is to establish the existing identities in the students of the University of Zulia. The methodology used was the focus group technique, based on meetings with an open and structured group interview modality, where a group of individuals selected by the researchers discussed and elaborated, from personal experience, a social theme or event around the object of investigation. The result is that LUZ students prefer to migrate to other countries to solve their academic interests, and the conclusion is that the students have lost strength as a protagonist of social changes.

Keywords: Identities, students, University of Zulia.

1. INTRODUCCIÓN

Muchas sociedades se transforman con la fuerza que imprimen sus jóvenes y ello puede comprobarse examinando cuidadosamente la historia del acontecer político, económico y social de diversas naciones. Hoy en Venezuela se observa que los estudiantes universitarios, otrora promotores de los más relevantes proyectos de cambio sociopolítico del siglo XX, asumen irremediamente conductas evasivas ante la crisis universitaria y nacional, optando por migrar a otras naciones, o por abandonar sus estudios ante las dificultades y limitaciones impuestas en el momento actual. A partir de esta realidad, este trabajo se propuso investigar sobre la problemática de las identidades en el estudiantado de la Universidad del Zulia.

En primer lugar, partiendo de la considerable deserción estudiantil de los últimos años, y la migración de muchos estudiantes hacia otros países, algunos sin haber culminado su carrera y otros apenas obteniendo sus títulos universitarios. Se plantea entonces, conocer la valoración de la identidad nacional en el estudiantado, a fin de responder a la interrogante de cómo conciben su responsabilidad ante la nación.

En segundo término, considerando el debilitamiento institucional presente en LUZ en los últimos años, y teniendo presente la ausencia casi total de luchas estudiantiles, que exijan respuestas de parte de las autoridades y propongan alternativas ante los numerosos y graves problemas que vienen paralizando la actividad académica de la universidad, se planteó conocer el grado de identidad para con la institución universitaria que tienen los estudiantes.

Las respuestas obtenidas en esos dos planos de investigación: identidad nacional e identidad institucional, han permitido aportar elementos para la acción transformadora tanto de los movimientos estudiantiles y de otras organizaciones sociales vinculadas al hecho universitario, como a las autoridades de la institución y del poder ejecutivo. La investigación se llevó a cabo trabajando con grupos focales, realizado con base en preguntas generadoras, y a partir de allí se desarrollaron conclusiones en cada plano de la investigación.

Por tanto, el objetivo general fue establecer las identidades existentes en el estudiantado de la Universidad del Zulia, tanto en lo

referente a la identidad con la nación y sus intereses en el mundo global, como la identidad con la institución en la cual estudian. Como objetivos específicos se tienen: 1) establecer la valoración de la identidad nacional en los estudiantes universitarios; 2) establecer la identidad existente hacia la institución en la cual estudian (LUZ); 3) establecer los niveles de responsabilidad y compromiso que los estudiantes tienen hacia el futuro de la nación y hacia el futuro de la universidad y 4) Definir propuestas y mecanismos de acción social-institucional para fortalecer la identidad nacional y la identidad institucional de los estudiantes venezolanos.

La metodología usada fue cualitativa basada en la técnica de los grupos focales sustentada en la realización de reuniones con modalidad de entrevista grupal abierta y estructurada, en donde se logró que un grupo de individuos seleccionados por los investigadores desarrollaran discusiones desde su experiencia personal acerca de una temática o hecho social que constituye la variable teórica de investigación. De este modo, se genera un ambiente adecuado y partiendo del control de las variables necesarias, se obtiene información valiosa tanto del contexto, relaciones y actores directamente involucrados en la temática en estudio.

Se integraron cuatro grupos focales, con estudiantes de cuatro carreras diferentes de la Universidad del Zulia. Cada grupo focal realizó seis sesiones prolongadas, para lo cual se informó previamente a los participantes sobre los objetivos de la investigación, de manera de enriquecer su participación y aportes. Se trabajó con diez (10)

personas por cada grupo focal. Adicionalmente, se trabajó con un guión que contenían una serie de preguntas generadoras y un texto introductorio. Los grupos focales fueron grabados en sus sesiones, las cuales fueron transcritas con posterioridad.

Cada grupo focal contó con un moderador quien se encargó de desarrollar el guión preestablecido. Pueden existir moderadores distintos en cada grupo focal (o puede ser el mismo en todos), pero se recomienda que se defina previamente un asistente del moderador, para complementar su labor en la sesión. Cada sesión del grupo focal se desarrolla en dos horas. Debe elegirse un local adecuado, con luz y ventilación, además de comodidad para los participantes.

Una realidad que está viviendo la sociedad venezolana en los últimos años (2013-2017) es la migración de jóvenes estudiantes y profesionales que se van a otros países del continente (Estados Unidos, Centro y Suramérica). Ese fenómeno se observa entre el estudiantado de la Universidad del Zulia: muchos estudiantes abandonan sus carreras para irse a trabajar y/o estudiar en otros países, y muchos recién graduados se van a otros países en busca de “mejores” trabajos.

2. PROBLEMÁTICA ACTUAL DE LA UNIVERSIDAD DEL ZULIA

La situación actual de la Universidad del Zulia se caracteriza por ser un problema de diversas aristas que debe ser analizada de una

forma pluridimensional, dado que, al problema de la ausencia de identidad de los estudiantes, las graves dificultades existentes se acentúan con el deterioro creciente de la propia actividad académica dentro de la Universidad, la cual no favorece en modo alguno la presencia y continuidad de los alumnos dentro de la institución.

Esta condición de deterioro está dada por: deficientes equipamientos en laboratorios, bibliotecas, aulas de clase, instalaciones sanitarias, ausencia de cafetines, ningún acceso a materiales de reproducción para el estudio, acoso delincuenciales continuado por la inseguridad, deterioro y daños a equipos y mobiliarios indispensables, bajos montos de las becas en relación a la hiperinflación reinante en el país, pérdida del transporte universitario y limitaciones para la investigación por problemas de traslado, entre otros.

Aunado a lo anterior se han producido pérdidas de semestres debido a paros y otros conflictos laborales y nacionales, pérdidas de clases por falta continuada de los servicios fundamentales, tales como agua, electricidad, internet y otros. A lo cual se suma la escasa motivación al trabajo del personal docente y de investigación debido a las limitaciones salariales y materiales con los que trabajan, ausencias prolongadas del personal administrativo, descuido y falta de aseo por parte del personal obrero. Todo ello hace que la Universidad del Zulia luzca poco atractiva y ofrezca pocas compensaciones, para los intereses académicos y de lucha de los estudiantes universitarios, que

se ven cada día más cercados y cercenados en sus derechos y posibilidades.

Pese a esta crítica realidad, que afecta considerablemente el desarrollo de sus carreras a los estudiantes, no se producen mayores acciones de protesta ni de propuestas de parte del alumnado en pro de buscar soluciones a tantos problemas. Se observa una conducta de una relativa “apatía y desánimo” en el estudiantado, y en muchos casos se están generando fenómenos de deserción en porcentajes más que significativos, alarmantes.

Sin dejar de tomar en cuenta que la deserción y el desánimo no se producen solamente por los problemas internos de la universidad, sino que son producto igualmente de la realidad socioeconómica que afecta a los estudiantes y a sus familias, quienes han sido duramente golpeados por una inflación que lejos de ser controlable se torna anárquica y sin control, aunada a la escasez de alimentos y de cualquier tipo de bien material y de servicios, lo cual finalmente resultan agobiantes y obligan en muchos casos a abandonar sus estudios para buscar trabajo.

Por lo antes planteado este trabajo buscó básicamente dar respuesta a las siguientes preguntas: 1) ¿Existe una identidad nacional en las generaciones estudiantiles actuales, que incline la balanza al momento de decidir por abandonar el país o quedarse aquí para luchar por mejores condiciones de vida, de trabajo y de estudio? y 2) ¿Existe una identidad del estudiantado hacia la universidad como institución,

que los lleve a preocuparse por su buen funcionamiento académico-administrativo, a proponer soluciones a los tantos problemas existentes que vienen entabando la buena marcha de sus carreras?

En este sentido, la investigación ha tenido como propósito fundamental el aportar ideas para solucionar el problema de la migración juvenil en gran escala que se está produciendo en Venezuela. De igual modo, busca responder a la inacción estudiantil ante la crisis universitaria, generando propuestas e iniciativas que permitan una mayor participación de los estudiantes en la vida interna de la institución y del país.

Un país donde su juventud ha optado por abandonar sus estudios y elige migrar a otras naciones ante la crisis interna, una universidad en la cual sus estudiantes no reaccionan ante los múltiples problemas que afectan el normal desarrollo de sus estudios, índicen en que tanto la nación como la universidad, tengan su futuro seriamente comprometido. Por lo cual, Venezuela será en el futuro inmediato, el resultado de la acción de sus generaciones actuales, principalmente de los jóvenes, y entre estos jóvenes, los estudiantes universitarios juegan un papel principal, tal como lo hicieron a todo lo largo del siglo XX venezolano.

De igual forma, esta investigación se ha propuesto encontrar los caminos que conduzcan a revitalizar la identidad de nuestros jóvenes para con la nación y hacia las universidades nacionales, con miras a generar una dinámica inversa a la que viene predominando y así

revertir la situación actual. Plantear suficientes motivaciones y estimulantes para que nuestra juventud decida quedarse en Venezuela, permanecer en la Universidad del Zulia, y luchar por un mejor futuro tanto para la nación como para la institución. A mediano plazo, ese es el objetivo final que mueve esta investigación y anima a emprender los caminos necesarios para el logro de este propósito.

3. EL MOVIMIENTO ESTUDIANTIL VENEZOLANO: CARACTERISTICAS

Al considerar al movimiento estudiantil es conveniente partir del proceso histórico-concreto y de su procedencia de clase (Beltrán, 1984: 112). El estudiantado es un sector social de origen diverso y no permanente. De origen diverso dado que los estudiantes provienen de diversas clases y sectores sociales: hijos de obreros industriales, hijos de profesionales universitarios, de burócratas, de pequeños, medianos y grandes empresarios, e incluso hijos de campesinos o de latifundistas.

Por ello, no conforman un sector social permanente toda vez que la función estudiantil dura una corta etapa de la vida (específicamente la estadía en la universidad), lo que hace al movimiento estudiantil muy sensible a situaciones coyunturales y a la vez lo limita para acumular experiencias sobre las luchas y acciones que desarrolla. Dado que las generaciones estudiantiles se suceden muy rápidamente, los líderes no llegan a madurar como tales, pues

cuando comienzan a consolidar cierta práctica política son sustituidos por una nueva cohorte dirigenal que a su vez comienza a aprender partiendo de cero, (López et al.,2017).

Por movimiento estudiantil entendemos al estudiantado que se organiza y desarrolla actividades que trascienden su rutina académica diaria, en cualquiera de los campos del quehacer humano. Los estudiantes no poseen unos intereses específicos como grupo social, debido al diverso origen de clase del cual se habló en líneas anteriores. Sólo coinciden en la medida en que tienen una vida académica común, y por tanto sus intereses propiamente como estudiantes tienden a ser similares, en el ámbito de la institución universitaria.

Los estudiantes también comparten intereses comunes en la perspectiva de su egreso como profesionales, ya que tendrán que afrontar un mismo mercado de trabajo y una problemática social similar; pero esta proyección hacia el futuro de sus intereses estudiantiles varía necesariamente de acuerdo a su procedencia social y a las posibilidades que ya antes de graduarse tenga cada uno de ellos (por ejemplo, el hijo de un empresario de la construcción tendrá un futuro más favorable como ingeniero, que el hijo de un campesino o de un obrero que estudie igualmente ingeniería).

Sin embargo, su diversidad de intereses de clase no ha sido impedimento para que en su práctica social el movimiento estudiantil venezolano haya asumido, sobre todo durante el período estudiado, un compromiso de lucha popular y revolucionaria, el cual,

indiferentemente de todos los errores que pueda haber tenido, sembró un sentimiento progresista y de cambio que le hizo granjearse la simpatía de otros sectores de la población. Tal como lo plantean algunos autores, los movimientos estudiantiles tradicionalmente se consideran depositarios de una conciencia ética superior a la de la sociedad en la cual existen, y actúan como fuerzas históricas que se hallan en conflicto con el sistema social. (Feuer, 1971: 19).

El estudiantado venezolano se ha colocado al lado de las propuestas de cambio social a lo largo del siglo XX y de la primera década del presente siglo. En la lucha contra la dictadura de Juan Vicente Gómez, el papel de la llamada generación estudiantil del año 1928 tuvo un peso fundamental en cuanto a su repercusión en la historia posterior de Venezuela, ya que de ella surgieron los líderes fundadores de los partidos políticos modernos venezolanos (AD, COPEI y URD, entre otros) quienes guiaron la lucha por conquistar la democracia liberal burguesa.

En los años posteriores a la muerte de Gómez, los estudiantes fueron protagonistas de primera fila del acontecer político nacional. Igual sucedió en los años de la dictadura de Marcos Pérez Jiménez. Y fue particularmente significativa su participación política durante la década de los sesenta, haciendo causa común con la lucha insurreccional que adelantaron los partidos PCV y MIR junto a sectores de oficiales medios de las fuerzas armadas.

Es de resaltar esta característica del movimiento estudiantil venezolano, en comparación con la conducta asumida por la clase obrera, sobre todo a partir de la instauración del sistema democrático de partidos. Mientras los obreros se mantuvieron durante unos 30 años (1958-1988) en una notable pasividad en cuanto a conflictos de envergadura, los estudiantes en cambio llevaron sobre sus hombros el peso fundamental de la lucha social en el país.

Esta tesis contradice a algunos autores, como Castells, (1977) que consideran que los movimientos sociales urbanos que se desarrollan fuera del enfrentamiento entre capital y trabajo son de tipo “secundario”, sin influencia decisiva en la marcha general de la sociedad. (Castells, 1977: 113).

4. UNIVERSIDAD DEL ZULIA: UNA HISTORIA LLENA DE GLORIA

Antes de entrar en la temática es necesario, retomar brevemente la historia de nuestra institución, plagada de luchas y glorias abanderadas por jóvenes con ideales nacionales y humanitarios. La Universidad del Zulia nace como tercera universidad autónoma nacional en el año 1891 (Freites, 1996). En ese entonces y por mucho tiempo las labores principales que se desarrollaban tanto en la Universidad del Zulia como en el resto de universidades autónomas, estaban relegadas única y exclusivamente al ámbito de la docencia,

quedando la investigación y la extensión como actividades prácticamente inexistentes.

No fue sino hasta la década de los cincuenta del siglo XX, que se observa más claramente con el proceso de institucionalización y profesionalización de la ciencia y la investigación en Venezuela, con la creación del Instituto Venezolano de Investigaciones Científicas (IVIC), antes IVNIC, por parte del científico zuliano el Dr. Humberto Fernández Morán, que las labores de investigación entraron a formar parte importante de las actividades universitarias, ampliando con ello el espectro de su actuación e impacto en la sociedad de una forma más visible y real, pues emergieron figuras zulianas destacadas dentro del ámbito académico que le dieron brillo y prestigio, pero que también simbolizaron una lucha inquebrantable contra el estado de cosas imperante para sus tiempos.

Es quizás uno de los representantes más notables de esto el Dr. Humberto Fernández Morán, quién a sus veintiún años sostuvo una clarificadora entrevista con el genio Albert Einstein, quién guió y encaminó al joven Fernández Morán a realizar sus estudios de física, lo cual dio pie a una de las más importantes contribuciones nacionales a la ciencia y la tecnología mundial, tal cual fue la introducción de una innovación como fue la cuchilla de diamante, pero también logró el perfeccionamiento del microscopio electrónico con lentes superconductoras, (Salas y Colina, 2015).

Jesús Enrique Lossada, quién logró la reapertura de la Universidad del Zulia en tiempos de Antonio Guzmán Blanco, fue símbolo de lucha y tesón por devolver a la institución el lugar que le correspondía como creadora de conocimiento científico. Posteriormente, muy entrado el siglo XX la función de extensión fue incorporada como una de las actividades más importantes a ejecutar por profesores e investigadores, quienes conscientes de la necesidad de otorgar un papel más activo y protagónico a la Universidad del Zulia, así como a todas las universidades autónomas, se plantearon intervenir en distintos sectores (productivo, educativo, político, social, jurídico y comunitario) a través de proyectos de extensión con repercusión en el desarrollo de su contexto.

3.1. EL ROL DEL ESTUDIANTE DE LA UNIVERSIDAD DEL ZULIA COMO INTERFACE DE CONOCIMIENTOS

El estudiante ha sido, es y puede constituirse en un puente de conocimientos no sólo en el plano familiar, difundiendo y socializando dentro de su núcleo familiar los conocimientos obtenidos, sino dentro de su comunidad más próxima así como en otras más lejanas. Así mismo, el estudiante es un enlace directo entre los problemas de su entorno inmediato y las posibles soluciones que las instituciones universitarias puedan aportar a su comunidad y a la sociedad en general, por lo que las universidades deben absorber de estos la información y conocimientos que estos portan. Sin obviar que los

estudiantes son portadores vivientes de los conocimientos y saberes que se desarrollan y se tejen en sus entornos sociales.

Por ello, es fundamental, por un lado, determinar las percepciones y actuaciones de los estudiantes, como actor fundamental y razón de existir de las universidades y entre estas la Universidad del Zulia, pues son estos los sujetos más importantes en tanto que portadores de conocimientos y capacidades que como futuros profesionales aportarán a la solución de los distintos problemas de su contexto socioeconómico. Pero, por otro lado, es vital saber hasta qué punto la Universidad del Zulia ha tenido y tiene un real impacto en la resolución de los problemas de las comunidades.

En este sentido, cabe determinar hasta qué punto la Universidad del Zulia como organización está cumpliendo con la función de ofrecer verdaderas respuestas a las expectativas tanto de estudiantes como de las comunidades, pues es de presumir que esta institución educativa así como otras universidades autonómicas, ha perdido en el actual contexto socio económico venezolano, y está perdiendo cada vez más, fuerza y protagonismo, en su papel de líder de productora y difusora de conocimientos científicos útiles para la solución de los problemas de su entorno.

Las universidades autónomas tienen diversos objetivos y áreas de actuación, lo que hace que sus productos, resultados y servicios se deban a multiplicidad de actores sociales y entre estos las comunidades y los estudiantes como futuros profesionales formados. Usualmente la

Ciencia, la Tecnología y la Innovación producidas en instituciones de educación como la Universidad del Zulia, han quedado confinadas a los muros intra universitarios, inhibiendo con ello que instituciones como esta, realicen mayores contribuciones medulares en la consecución del desarrollo, bienestar y equidad de la sociedad e imposibilitando de esta forma, como es lo deseable, elevar los niveles de vida de los ciudadanos, especialmente de los más necesitados.

Sin embargo se puede afirmar que la Universidad del Zulia si bien ha tenido alguna incidencia en el desarrollo colectivo social, en actualidad su impacto no ha sido suficiente, evidenciándose que esta tendencia lejos de haber sido superada, pese a la efervescencia de tecnologías de información y comunicación, se ha agudizado, sin que las autoridades académicas ejecuten estrategias para revertir esta situación, sin que la comunidad académica como tal evidencie sensibilidad y disposición a contribuir a resolver los problemas y sin que las comunidades demanden de la institución universitaria, lo que está tiene como su misión fundamental, a saber, servir de canal de conocimientos de diversa índole para la transformación social.

Muchos han sido los autores nacionales e internacionales que han destacado la responsabilidad social de las universidades autónomas, pero pocos han dado luces en torno al compromiso que estas universidades y específicamente la Universidad del Zulia, tienen en relación a las necesidades de las comunidades. Es así que universidades y comunidades deben ser concebidas bajo el prisma de la co responsabilidad que a ambas les compete, dado que comunidades

y universidades autónomas juegan un papel primordial en la solución de sus problemas y en este sentido son los estudiantes inexorablemente miembros de las comunidades con presencia en los recintos universitarios.

No es difícil constatar como las universidades, en las dos últimas décadas del siglo XXI, han jugado un papel pasivo y conformista dentro de la sociedad, situación de la cual no escapa LUZ. Conducta esta que se repite irremediablemente y que se ha agudizado con el transcurrir de los años, todo ello aderezado por una situación socioeconómica nacional que de alguna manera determina que la comunidad académica se haya conformado con las luchas por reivindicaciones salariales (muy justas en todo caso), tornándose estas luchas en el casi único norte de acción tanto de autoridades universitarias como de la comunidad académica en general, desperdiciándose con ello el gran acervo de conocimientos depositados en estas casas de estudio, así como el potencial de luchas y cambios del estudiantado universitario.

Como contraparte las comunidades, las cuales están compuestas por los grupos de personas más necesitadas de conocimiento y de soluciones prácticas, no han sido conscientes del deber que tienen las universidades en la búsqueda de respuestas a sus innumerables problemas y por ende no han canalizado demandas justas hacia estas instituciones en este sentido. Es por ello, que los resultados de esta investigación se tornan cruciales a fin de propiciar el despertar de las comunidades y dentro de estas a los estudiantes, con la finalidad de

que concienticen su papel demandante de soluciones hacia universidades como la Universidad del Zulia, así como lograr que estas se conviertan en portavoces de sus propias salidas, convirtiendo tanto a universidades como comunidades en sujetos co-responsables y protagonistas de su propio presente y su futuro.

4. CONCLUSIONES

La técnica consistente en utilizar las entrevistas abiertas y estructuradas de carácter colectivo en sesiones de grupos focalizados resultó una metodología precisa, concreta y eficaz para conocer a fondo las motivaciones que están en la base de los factores identitarios del estudiantado de LUZ, basada en los propios protagonistas de la investigación: los estudiantes. De estos encuentros dirigidos y orientados al cumplimiento del objetivo general y objetivos específicos de este trabajo se pudo llegar a las siguientes conclusiones.

Un contingente importante de estudiantes de LUZ prefiere migrar a otros países para resolver sus intereses de tipo académico, toda vez que sienten que quedándose en el país no se les garantiza la culminación de sus estudios, pero que en caso de permanecer en el país y terminar sus carreras sienten que dada la situación actual de crisis a todos los niveles del país, no tienen garantizado un empleo acorde a su grado profesional. Por otro lado, los estudiantes entrevistados opinaron que de culminar sus estudios en la Universidad del Zulia y ejercer sus profesiones en el país, esto no les garantiza niveles de vida

dignos, toda vez que es notorio y palpable que muchos venezolanos, incluyendo profesionales han visto disminuir ostensiblemente sus niveles de vida, al punto de no contar ni siquiera con la alimentación básica para poder subsistir.

Encontrándose incluso con profesionales que han debido buscar otro empleo alternativo que muchas veces no se relaciona con sus profesiones, para al menos poder paliar la crisis económica nacional. Si a eso se le suma el no contar con los servicios elementales (agua, electricidad, telefonía, internet, aseo urbano, transporte y otros) que le permitan continuar sus estudios dado el grado de deterioro, intermitencia y daños presentes en estos, pues muchos de estos servicios son indispensables para la culminación de los estudios de la gran mayoría del estudiantado, es palpable que el país no sólo no representa ningún atractivo ni para los estudiantes ni para ningún ser humano, sino que esta situación de precariedad, aunada a la falta de seguridad personal, a la desasistencia en salud, así como muchos otros factores que han pasado a convertirse en elementos de hostilidad, constituyen un escenario que propicia y alienta la huida de los venezolanos.

A todo lo demás debe agregarse la creciente hostilidad y castigo de la protesta. Los estudiantes afirmaron que pese a que en la constitución de la República Bolivariana de Venezuela, se consagra la protesta como un derecho ciudadano, en la realidad esta es criminalizada, catalogando al protestante como un factor perturbador de la paz nacional y haciendo ver al que protesta, entre estos a los

estudiantes, como individuos que actúan de forma aislada y sin motivos reales para protestar, o como un delincuente o desadaptado social que actúa al margen de la ley y que aparte de sus motivaciones personales criminales, no tiene razón alguna para manifestar abiertamente sus quejas y reclamos.

Estos estudiantes admitieron que no tienen criterios de comparación entre los anteriores gobiernos dictatoriales de Juan Vicente Gómez y Marcos Pérez Jiménez, dado que no vivieron esas épocas, pero que según los relatos escuchados de sus familiares que sí vivieron esas épocas, así como de las lecturas que han hecho sobre esos procesos vividos en el país, no existe punto de comparación en torno a los gobiernos de los últimos veinte años en relación a las citadas dictaduras, pues aun cuando en aquellas épocas igualmente se reprimía la protesta, al menos existían condiciones básicas de subsistencia que le permitían a las personas cierto nivel de progreso y de realización de sus existencias.

Todo ello conduce a afirmar que el estudiantado ha perdido fuerza como protagonista de cambios sociales y que básicamente esta pérdida se debe a la persistencia y agravamiento de una situación en la que no solo se carece de lo más mínimo para subsistir, sino que ha llegado a convertirse en elemento de tortura afinada que obliga prácticamente a huir del país en una diáspora nacional sin precedentes, muy distinta de la otrora Venezuela como país receptor de inmigrantes venidos de todas las latitudes.

5. REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- BELTRÁN ACOSTA, Luis. (1984). **Las luchas sociales en Venezuela. Antecedentes históricos del movimiento estudiantil**. Fondo Editorial “Carlos Aponte”. Caracas (Venezuela).
- CASTELLS, Manuel. 1977. **Movimientos sociales urbanos**. Siglo veintiuno editores. 4ª edición en español. México (México).
- FREITES, Yajaira. (1996). **De la colonia a la república oligarca (1498-1870)**. En: Perfil de la Ciencia en Venezuela. Instituto Venezolano de Investigaciones Científicas. Tomo 1. Primera edición. Marcel Roche compilador. Venezuela. Fundación Polar
- FEUER, Lewis. 1971. **Los movimientos estudiantiles**. Paidós. Buenos Aires (Argentina).
- LÓPEZ, Roberto; MONZANT, José Luis y GONZÁLEZ, Bertaly. 2017. La renovación universitaria de 1969 en la Universidad del Zulia. Disponible en: <https://www.aporrea.org/educacion/a241119.html>
- SALAS, Germán y COLINA, Belinda. 2015. Institucionalización, Profesionalización y Socialización de la Ciencia en Venezuela, pasado e historia reciente. **Revista Emancipación, Cultura y Territorialidad**. Edición Nro. 2. Octubre: 9-20.



**UNIVERSIDAD
DEL ZULIA**

opción

Revista de Ciencias Humanas y Sociales

Año 35, N° 90 (2019)

Esta revista fue editada en formato digital por el personal de la Oficina de Publicaciones Científicas de la Facultad Experimental de Ciencias, Universidad del Zulia.
Maracaibo - Venezuela

www.luz.edu.ve

www.serbi.luz.edu.ve

produccioncientifica.luz.edu.ve