

## La convivencia familiar y sus factores implicados en dos comunidades del municipio de Anserma-Caldas\*

Family coexistence and factors involved in two communities in the municipality of Caldas Anserma

A vida em família e os fatores envolvidos em duas comunidades no município de Caldas Anserma

### Martha Liliana Palomino-Leiva

M. A. Online Education, Universidad Nacional Abierta y a Distancia (UNAD), Florida. Especialista en Gerencia Educativa con Énfasis en Gestión de Proyectos. Universidad Católica de Manizales, Colombia. Docente Investigadora Universidad Nacional Abierta y a Distancia (UNAD), Escuela de Ciencias Sociales, Artes y Humanidades (ECSAH), Dosquebradas, Risaralda-Colombia.  
martha.palomino@unad.edu.co

### Luz Elena Torro-Correa

Psicóloga, Universidad Nacional Abierta y a Distancia (UNAD). Consejería Académica Virtual (CCAV), Universidad Nacional Abierta y a Distancia, Dosquebradas, Risaralda-Colombia.  
luzetoc@yahoo.com

Fecha de recepción: 01-04-2014

Fecha de aceptación: 25-05-2014

### Resumen

Este estudio propone analizar la estructura familiar y las relaciones que sus miembros establecen en su interacción cotidiana en el marco de la convivencia familiar. Su abordaje fue cualitativo tipo comprensivo, realizado con 12 familias del municipio de Anserma-Caldas. Se utilizó la revisión documental, la observación directa y la entrevista semiestructurada. La información recogida fue analizada a través de la inducción analítica, estableciéndose como categorías de análisis: relaciones familiares, pautas de crianza, el conflicto cotidiano y los espacios de socialización. En términos generales se reconoció que las familias se encuentran inmersas en un contexto socioeconómico bajo y poco favorecido en cuanto al desarrollo físico y la satisfacción de necesidades básicas, siendo esto un aspecto estructural que influye, negativa o positivamente, en la convivencia familiar dependiendo del punto de vista con que se mire. En la cotidiani-

\* Artículo resultado del proyecto de investigación: Factores psicosociales que facilitan o inhiben la convivencia familiar en dos comunidades del municipio de Anserma-Caldas.

**Cómo citar:** Palomino-Leiva, M. L., Toro-Correa, L. E. (2014). La convivencia familiar y sus factores implicados en dos comunidades del municipio de Anserma-Caldas. *Revista Criterio Libre Jurídico*, 11(1), 65-84

dad ocurren interacciones bajo principios y valores morales, normas bajo la figura de una autoridad, responsabilidades asignadas a un rol o género, así como cooperación, unidad, comunicación, y lo más importante, el amor como base fundamental para la consolidación del sistema. Sin embargo, algunas familias niegan problemáticas que están afectando su convivencia, tales como la drogadicción. Un aspecto que influye de manera directa en sus relaciones, sumado al maltrato y la violencia.

### **Palabras clave**

Convivencia, estructura familiar, interacciones, sistema, socialización.

### **Abstract**

This study aims to analyze the family structure and relationships established that its members in their daily interaction in the context of family life. His approach was qualitative understanding guy made with 12 families in the municipality of Caldas Anserma. We used the document review, direct observation and interview semiestructura. The information collected was analyzed through analytic induction established as categories of analysis: family relationships, parenting patterns, the daily conflict and social spaces. Overall, it was recognized that families are immersed in a socioeconomic context under and slightly favored in terms of physical development and provision of basic needs to be a structural aspect that influences negatively or positively depending on family life from the standpoint that you look. In everyday interactions with principles and moral values, rules under the figure of authority, responsibilities assigned to a role or gender as well as cooperation, unity, communication, and most importantly, love as essential to strengthening basic system occur. However, some families refuse them problems that are affecting their living as drug addiction. One aspect that directly affects their relationships, coupled with abuse and violence.

### **Keywords**

Coexistence, family structure, interactions, systems, socialization.

### **Resumo**

Este estudo tem como objetivo analisar a estrutura familiar e as relações que os seus membros estabelecer em sua interação diária no contexto da vida familiar. Sua abordagem foi compreensão qualitativa tipo realizado com 12 famílias na cidade de Caldas, Anserma. A análise de documentos, observação direta e entrevistas foram utilizados semiestructura. As informações coletadas foram analisadas usando indução analítica estabelecida como categorias de análise: as relações familiares, as orientações parentais, o conflito diário e espaços sociais. No geral, foi reconhecido que as famílias estão imersos em um baixo, um pouco favorecidas em termos de desenvolvimento físico e necessidades básicas contexto socioeconômico, sendo este um aspecto estrutural que influencia negativamente ou positivamente na vida familiar, dependendo do seu ponto

de vista com o qual é visto. Em interações diárias com os princípios e valores morais, normas sob a figura de autoridade, as responsabilidades atribuídas a um papel ou gênero, bem como a cooperação, unidade, comunicação e, mais importante amar como essencial para o fortalecimento do sistema básico ocorrer. No entanto, algumas famílias se recusam problemas que os afetam a vida como a toxicodependência. Um aspecto que afeta diretamente seus relacionamentos, juntamente com o abuso e violência.

## Palavras-chave

Convivência, a estrutura familiar, interações, sistema, socialização.

## 1. Introducción

La convivencia familiar es un proceso que va más allá de compartir lo cotidiano, como acompañar una mesa, reunirse en la habitación, ver televisión, ayudar en las tareas, escuchar música, etc. Es un acoplamiento constante con un vínculo afectivo que se sustenta en valores, normas, diálogo, y sobre todo la interacción mutua entre sus miembros. Dos razones explican el por qué se dificulta esta convivencia. La primera porque, sin excepción, todos los seres humanos tenemos discrepancias en cuanto a lo que sentimos, pensamos y actuamos; de esta forma repercute en el actuar cotidiano. Por esta razón, cualquier relación interpersonal que se establece será difícil de algún modo. La segunda razón se explica desde lo biológico ya que existe un determinismo “genético” que nos liga a la familia, pues ésta no se elige, es una relación impuesta. De esta manera los subsistemas familiares crean determinados valores, normas, límites y acciones que enmarcan a los sujetos, tanto en lo individual como en lo situacional.

Ninguna familia es igual a otra. Sin embargo, existen características similares entre el sistema de convivencia de una u otra familia que permiten identificarlas. Todos los seres humanos necesitamos de un lugar para vivir, compartir, dialogar e interactuar; somos sujetos necesitados de amor, de afecto, de comprensión y de todo aquello que forme parte de las relaciones familiares. Esta investigación quiere, de alguna manera, comprender cada uno de estos factores y su incidencia en la convivencia familiar.

Es importante anotar que no es fácil descubrir todo lo que se cruza al interior de los hogares. La relación de padres e hijos, abuelos y nietos, padre y madre, filiales, entre otras. De igual forma, dependiendo de estas y del contexto histórico cultural las familias organizan su estructura y dinámica. Por ello, es relevante indagar cómo establecen las normas, cómo se organizan, qué valores practican, y qué escenarios utilizan dentro y fuera del hogar y los conflictos que se establecen, para así comprender los factores que facilitan o inhiben la convivencia entre sus miembros.

Igualmente, la convivencia familiar como problema se aborda desde la esfera de lo público en donde se suscriben prácticas de violencia que afectan las relaciones, el desarrollo de las personas y la realidad misma de la familia, desdibujando su papel en la construcción de una mejor sociedad. Problema que, en palabras de Rentería, Lledias y Giraldo (2008), ha sido abordado principalmente por los diagnósticos y las estadísticas que informan sobre los índices de maltrato y violencia en nuestro país.

Es innegable la importancia que tiene la familia para la supervivencia del sujeto y la formación de su identidad y personalidad. Esta ha demostrado su gran adaptabilidad para adecuarse a las continuas transformaciones sociales, con todas sus limitaciones. Sin embargo, a partir de Dughi, Macher, Mendoza y Núñez (en Isaza, 2012), la familia desempeña un rol fundamental para la supervivencia y el desarrollo de la especie humana. Según estos autores, no importa la forma en que viva cada familia, es la esencia misma la que fortalece los vínculos y mantiene viva la estructura familiar, dejando entrever la consolidación del grupo como base fundamental del sistema.

Desde este marco se tiene que la familia es un grupo conformado por la pareja, hijos, hijas o parientes bajo un mismo techo, constituyéndose como grupo primario en donde cada miembro tiene funciones claramente definidas. Es una estructura basada en el amor, el afecto y la unión. Es sólida y firme. Siempre será el primer lugar donde se forma al sujeto y este a la vez adquiere su identidad; su interacción permea su conducta, aprendida y luego transformada por la sociedad. Igual, cada ser humano independientemente de su entorno está en la capacidad de pensar y de elegir lo mejor para su vida, siendo su familia el principal referente.

Actualmente se habla de la familia como una estructura básica de la sociedad, donde las funciones propias de ella no han sido sustituidas por otro tipo de sistemas; es aquí donde se desarrolla cierto tipo de valores primarios como el respeto por los progenitores o los hermanos. Así como asumir ciertas responsabilidades dentro del núcleo, la comunicación y sobre todo la tolerancia a la frustración, ya que hay quienes hablan de la niñez como la base para una formación estable y para toda la vida.

De lo anterior se entiende la familia como el conjunto de personas que viven juntas, relacionadas unas con otras, que comparten sentimientos, responsabilidades, informaciones, costumbres, valores, mitos y creencias. Cada miembro asume roles que permiten el mantenimiento del equilibrio familiar, haciendo de este un sistema sostenible que conlleva la creación de valores internos que se reflejarán posteriormente en la interacción con la sociedad.

La familia, como lo menciona Bertalanffy (en González, 2007), se considera como un “conjunto de reglas o principios sobre una materia relacionada entre sí. Conjunto de cosas que ordenadamente, relacionadas entre sí, contribuyen a un fin determinado. Se destacan la interacción y el orden a una finalidad”. Desde la teoría general de los sistemas es vista como una institución viva que permanece en constante evolución, ligada a una búsqueda de reglas, se esté en acuerdo o en conformidad con estas. Un papel muy importante de la familia como sistema es el que juega no solo en el proceso del sufrimiento de sus integrantes sino en su restitución, en la medida que cumpla con sus funciones y necesidades básicas.

En el enfoque sistémico, se define a la familia como el

*(...) sistema relacional primario en el que se da el proceso de individuación, crecimiento y cambio del individuo. Entonces, cabe considerar el sufrimiento del individuo como expresión de la disfuncionalidad de todo el sistema, ya sea en sus relaciones internas o con el ambiente exterior Malagoli (Macías, Amar, y Jiménez, 2005).*

La familia como sistema se basa en las relaciones psicológicas y biológicas innatas a cada ser humano, cada sistema se pone a prueba desde el nacimiento del hombre transformándose de generación en generación. Relaciones que posibilitan su identidad y la construcción social del sujeto.

Bertalanffy (en Soria, 2010), estableció que existían principios y leyes aplicables a sistemas diferentes, sin importar la naturaleza de sus elementos, de ahí que sugirió legitimar una teoría de principios universales aplicables a los sistemas en general. El enfoque sistémico trata de conocer más a la familia como grupo y no sus cualidades, ni sus rasgos, no le interesa cada uno en su esencia, sino el grupo como tal, y las relaciones que se establecen allí. La familia es pues una estructura organizada, que cuenta con procesos dinámicos perfeccionándose a través del tiempo. Cada sujeto adquiere un rol diferente dentro de la estructura, se ciñe a unas reglas de funcionamiento, con responsabilidades que limitan a cada uno dentro del grupo, logrando una estabilidad. Los patrones que se forman padre-madre-hijos e hijas son propios de la familia, la interacción con la sociedad los lleva a cumplir unas normas culturales que permiten un marco de referencia particular.

El grupo familiar, como todo sistema, tiene unos límites que constituyen su ámbito; ellos tienen la función de proteger a sus integrantes, enseñarles su relación con el mundo exterior, de manera que su función es tanto protectora como reguladora, con el fin de mantener a los miembros unidos y al sistema estable. Cuando se es permisivo completamente en los límites, el sistema puede perder su identidad e integridad, y cuando es escasa, el sistema se cierra y se aísla.

Sin embargo, en las interacciones cotidianas de la familia se encuentran como elementos los siguientes: las relaciones conyugales, las relaciones filiales y las relaciones parentales, constituyéndose a la vez en otros subsistemas. De esta perspectiva se da relevancia a la intersubjetividad como una forma de comprender la realidad socio-cultural de las familias, así como el significado de las familias en torno a su convivencia. Al respecto, Rentería et al (2008) expresan:

*(...) La intersubjetividad... como un elemento de la construcción de la realidad social se considera necesario plantear una aproximación de tipo cualitativo para destacar las lógicas relacionales y la construcción de sentidos, privilegiando las voces y las vivencias de los actores (Wertsch, 1993; Wetherell y Potter, 1996; Arcury, 1988; Spink y Frezza, 2000), lo que permite la comprensión de la convivencia familiar desde un ángulo diferente al de la violencia y por esto, se brinda una base reflexiva y una mirada alternativa, construida desde diversas fuentes que trascienden la mera explicación unicausal y, al mismo tiempo, confronta modelos ideales de familia (p. 428).*

Desde este enfoque, las relaciones que se tejen en la familia toman relevancia, puesto que se establecen de acuerdo con las normas e imaginarios que identifican en el sistema cultural. El funcionamiento como tal depende de la interacción y se verá afectado en cuanto arroje una disfuncionalidad entre sus miembros, a partir de sus sentidos y

significaciones de sus miembros. En este escenario amplio de relaciones surge la convivencia familiar, en la que se construyen e intercambian sentidos y significados en un contexto particular. Situación que permite visibilizar los factores psicosociales que la facilitan o la inhiben. Entendida esta como el proceso cotidiano de interacción de los miembros de un grupo familiar en el que se reconocen, se fortalecen, se elaboran, se construyen o se transforman sus vínculos creando un espacio común que posibilita la existencia humana.

Las relaciones familiares se consideran de forma sistémica en el sentido pluralista de abordajes de lo social armónico o dialéctico (Rentería, 2004). Es decir, no como la sumatoria de la experiencia individual de sujetos aislados o de colectivos uniformizados, sino como sistemas dinámicos en los que no es posible acceder a la comprensión de un elemento aislado del proceso, separándolo del contexto, tal como lo describe Boissevain (Rentería *et al* 2008). Por el contrario, la percepción de la totalidad es la que permite acceder a la construcción de sentido. De esta manera, Rentería *et al* (2008), expresan:

*Se estima que al hacer la lectura de dichos sentidos y significados que circulan en la interacción familiar se considera el contexto como fuente de significados, siendo en la interacción de lo individual cotidiano en la que se crean y se recrean las significaciones de lo que constituye la convivencia familiar. Se trata, entonces, de un proceso reflexivo derivado de la relación dialéctica entre lo individual cotidiano en la que se crean y se recrean las significaciones. Se considera el contexto como fuente de significados, siendo en la interacción de lo individual cotidiano en la que se crean y se recrean las significaciones de lo que constituye la convivencia familiar. Se trata entonces de un proceso reflexivo derivado de la relación dialéctica entre lo individual y el contexto (p. 430).*

El otro generalizado es una construcción de significados colectivos que permiten la estabilidad de las instituciones y de los imaginarios colectivos como por ejemplo: el matrimonio, la familia, los hijos, los hombres, entre otros. Es decir, hay unas relaciones de doble vía entre la persona y sus grupos sociales de referencia en donde se generan sentidos y significados a partir de la interacción en los contextos particulares, mediante acciones comunicativas que permiten entablar una conversación entre individualidades al tener acuerdos sobre símbolos significantes validados en acuerdos colectivos.

La familia como base de la sociedad toma relevancia al conformar un grupo favorecido, su interacción y sus características son propias y reales, pero no apartándose del contexto social. El hecho de reconocer la comunicación como elemento constituyente de lo social, obliga a realizar consideraciones éticas, con el propósito de aclarar las condiciones o reglas que le rigen, sus derechos sociales, siendo el ser humano el principal potenciador, creador y recreador de esta realidad.

## 2. Método

Esta investigación se sustenta en un enfoque histórico – hermenéutico puesto que su interés es la interpretación de los significados de la vida cotidiana de las familias partici-

pantes y la comprensión de sus relaciones a partir de sus percepciones y la observación de sus escenarios de actuación. Igualmente, este enfoque permite el reconocimiento de los sujetos como seres constructores de sus propios saberes y realidades. La interpretación de su realidad se fundamenta en situaciones y discursos dentro de un contexto natural o real, tal como ha sido abordado por Kielhofner, (1983); Schneider, Hastorf y Ellsworth, (1982) y Rentería *et al*, (2008).

En palabras de Aravena, Kimelman, Micheli, Torrealba y Zúñiga (2006), se parte de la visión de las personas que están siendo estudiadas para comprender acontecimientos y conductas en un contexto social e histórico a partir de valores, prácticas y estructuras. Esto da lugar a una investigación procesual, abierta y no estructurada. Procesual puesto que los acontecimientos están interconectados y muestran cambios significativos en la vida cotidiana de las personas; abierta y no estructurada porque no se parte de teorías y conceptos. Se da apertura a la posibilidad de tópicos no esperados dando origen a un modelo conceptual-inductivo (Aravena, *et al.*, 2006, p. 41).

Desde esta perspectiva, la vida cotidiana se constituye en el principal escenario de producción y reproducción de sentidos y valoraciones acerca de la vida familiar, donde interactúan personas con diferentes roles, edades, oficios. Escenario donde se establecen vínculos, diálogos, conversaciones y actividades que posibilitan la socialización y la construcción de significados, relevantes para la construcción de conocimiento en torno a la convivencia familiar.

### **2.1. Universo de estudio**

La unidad de análisis fueron doce grupos familiares del sector urbano del municipio de Anserma-Caldas, identificados con el apoyo de la trabajadora social del hospital local.

### **2.2. Técnicas e instrumentos**

Se utilizaron tres técnicas de recolección de información: la revisión documental, la observación directa y la entrevista semiestructurada. La revisión documental permitió la ubicación de artículos y textos en bases de información científica e informes institucionales relacionados con la familia a nivel nacional y municipal (Alcaldía y Hospital Local). Igualmente, permitió la ubicación y caracterización de las familias entrevistadas a partir de la información registrada en el Sistema de identificación y clasificación de potenciales beneficiarios para los programas sociales SISBEN del municipio, basados en las siguientes características: comuna o localidad, tipo de vivienda (material de paredes, material pisos, número de cuartos, tipo de servicios públicos (energía eléctrica, alcantarillado, gas natural, teléfono, acueducto, recolección de basuras); estrato socioeconómico.

La observación directa se realizó en su ámbito natural, con el fin de conocer su vivienda, interacciones, actitudes y comportamientos al interior de su hogar, proceso realizado a través de la visita domiciliaria. La entrevista fue una conversación orientada por un guion de preguntas, para favorecer un ambiente de calidez donde el entrevistado se sintiera cómodo y pudiera hablar o expresar libremente sus pensamientos y experiencias. Su propósito fue conocer sus percepciones frente a cuatro categorías: relaciones familiares

(valores, sistema de comunicación y responsabilidades), pautas de crianza, el conflicto cotidiano y espacios de socialización. Estas entrevistas fueron audiograbadas, al tiempo que se iba tomando nota de lo que se percibía durante su desarrollo.

### **2.3. Procedimiento**

La recolección de la información se abordó en tres momentos: la revisión documental, la ubicación y descripción de las familias en el marco de un contexto sociocultural o socioeconómico. Seguidamente, se realizó la invitación para el encuentro familiar y posteriormente tuvo lugar la visita domiciliaria a cada hogar donde se estableció el encuentro con una duración de 30 a 40 minutos por familia donde se desarrollaron las entrevistas.

## **3. Resultados**

### **3.1. Relación entre las condiciones de desarrollo socio-económico y la convivencia familiar**

En las familias del municipio se identifican como problemas relevantes el desempleo, el poco acceso a la educación superior y atención en salud, y la baja satisfacción de sus necesidades básicas. No se establecen programas o proyectos comunes que beneficien a la comunidad y mejoren sus condiciones socioeconómicas. Esto ha generado deterioro e inestabilidad en el sistema familiar. Sin embargo, en el municipio existen programas tales como familias en acción, programas sociales para madres cabeza de hogar, programas educativos para familias vulnerables, protección a familias damnificadas de olas invernales, auxilios para vivienda, entre otros.

El desempleo es un problema generalizado tanto a nivel regional como nacional. En este municipio se incrementa por el poco apoyo a la microempresa, la carencia de incentivos a la microempresa, la mínima prioridad de las madres cabeza de familia para su vinculación a programas sociales y económicos, sumado a la migración de sus miembros.

Las familias participantes se ubican en un sector marginado del pueblo, siendo familias estigmatizadas por el solo hecho de carecer de todo aquello con que la sociedad misma los limita tales como un ingreso digno, infraestructura física y condiciones de vida aceptables. Esta condición sociocultural genera tristeza reflejada en sus miembros por las mismas condiciones de vida que no los hace menos frágiles al momento de mostrar todo lo bello que se encuentra al interior de sus hogares: el amor, la unidad y la responsabilidad entre sus miembros.

La mayoría de familias son de escasos recursos económicos, un factor que poco influye en la convivencia, ya que prevalece más la interacción de sus miembros, los lazos de afecto y la unión misma permiten un buen funcionamiento al interior del sistema, no dejando de lado que algunas situaciones socioeconómicas influyen y pueden causar un desajuste entre sus miembros. Sin embargo, las condiciones de desarrollo socio-económico de las familias y sus entornos son relevantes para la convivencia puesto que

esto permite un mejor bienestar y una mejor calidad de vida cuando se tienen satisfechas las necesidades básicas, lo que redundaría en una mejor convivencia.

En el caso particular de estas familias se observa que su desarrollo es bajo por falta de oportunidades a nivel laboral, educativo y social, no es fácil convivir cuando no se pueden cubrir las necesidades básicas y fisiológicas en el hogar, situación que incrementa la presencia de los conflictos familiares. Por esta razón, se propone la adopción de políticas públicas que posibiliten la integración familiar, la generación de microempresas para el mejoramiento de su ingreso y el desarrollo de sus integrantes.

### 3.2. Factores implicados en la convivencia familiar desde las percepciones y la experiencia cotidiana de los grupos familiares participantes

#### 3.2.1. Valores y antivalores en la interacción familiar

Los valores forman parte de las relaciones familiares, ya que estos permiten que el funcionamiento de la familia sea óptimo o no. La estructura familiar se armoniza siempre y cuando los sujetos lo permitan desde unos principios éticos y morales. En cada sistema familiar los valores perfeccionan al grupo haciéndolo sólido. Por el contrario, los antivalores desintegran el grupo familiar, así pues desde las percepciones de los participantes se percibe el respeto, la honestidad, la sinceridad, el amor y la confianza como los principales valores que facilitan la convivencia entre sus integrantes, tal como se ilustra en la Tabla 1.

**Tabla 1.** Valores y antivalores a partir de las narrativas de los participantes.

Categoría	Elementos que limitan la convivencia familiar desde las versiones de los participantes	Elementos que facilitan la convivencia familiar desde las versiones de los participantes
Valores o antivalores	No se identifican antivalores. No hay diálogo, no hay respeto, no hay comprensión. No existen. La desobediencia, a veces los hijos hacen su voluntad. No hay antivalores. El usar malas palabras, (irrespeto) por parte de padres, más adelante los hijos van a hacer lo mismo. No hay antivalores. No hay antivalores. Cuando se alteran perjudican la tranquilidad del hogar. No hay antivalores.	Contribuye la moral y la ética; los buenos tratos entre los miembros, el ejemplo que se les da. Tener buena relación con los hijos. El ser buenos hijos. El no tener queja de ellos. El tener buena amistad con las personas. El respeto entre los miembros de la familia. La educación, el amor. La honestidad, la sinceridad, amor al prójimo. Estos valores se quisieran aplicar pero a veces no son aceptados. Confianza, esto da bienestar a la familia. Amor a los hijos. El cariño, el amor, el respeto.

Pasa a la página siguiente

Viene de la página anterior

Categoría	Elementos que limitan la convivencia familiar desde las versiones de los participantes	Elementos que facilitan la convivencia familiar desde las versiones de los participantes
Valores o antivalores	<p>Entre los antivalores falta de amor, el irrespeto, la desobediencia.</p> <p>Los antivalores han afectado la convivencia familiar por no practicarlos.</p>	<p>La unión se caracteriza entre nosotros.</p> <p>El amor, el respeto, la unión.</p> <p>El respeto, la colaboración, el apoyo.</p> <p>La convivencia es sana por los valores que se dan.</p> <p>El respeto, el amor, la comprensión, la responsabilidad.</p> <p>El respeto, la obediencia, el amor.</p> <p>Estos valores se transmiten pero no los practican.</p>

**Fuente:** La investigación

Estos valores se transmiten de generación en generación y se reconstruyen en la cotidianidad de acuerdo con el contexto sociocultural. Es importante resaltar que cada persona tiene ideas diferentes pero los valores son los que mantienen y dan sentido a la convivencia. Igualmente, se puede pensar en que cada familia tiene unas raíces definidas y unos principios bien arraigados que van de generación en generación, lo que hace pensar que esos valores se rescatan y se mantienen con el tiempo y en la cotidianidad. Pero surge la pregunta: ¿cómo afectan estos valores el sistema familiar? Es claro advertir que aunque la sociedad actual vive una crisis de valores, éstos son fundamentales para mantener la unidad familiar y propiciar relaciones adecuadas al interior de la familia. Aquí se destacan el valor del respeto, el amor y la solidaridad.

En cuanto a los antivalores se destacan el irrespeto, la desobediencia y la ausencia de expresiones de afecto entre los miembros. Otras familias manifiestan que no existen antivalores pero ¿cómo no van existir antivalores en un hogar donde muchas veces los padres dan mal ejemplo a sus hijos? En el caso de algunas familias se siente una negación a aceptar que existe una crisis de valores aún no tan visible para ellas. Y los que se identifican se relacionan con el ejercicio de la autoridad en el hogar.

### 3.2.2. La comunicación y la toma de decisiones en la familia.

Desde el comienzo de la vida el ser humano ha necesitado de la comunicación por medio de símbolos o signos, verbal o escrita. Es un medio mediante el cual los seres humanos compartimos e interactuamos permitiéndonos espacios de encuentro y convivencia. La comunicación se integra a la evolución, ella hace parte de las decisiones, de la transformación, de las relaciones con los demás sistemas. Este factor es primordial en la cotidianidad pues articula a todos los miembros entre sí, permitiendo su interacción.

A pesar de los inconvenientes o conflictos que se puedan presentar en la vida misma, la comunicación y la toma de decisiones en conjunto es necesaria para superarlos. Llama la atención en familias extensas donde existen varias generaciones puesto que se toman las decisiones entre todos. Esto indica una comunicación de doble vía y una gran capacidad para expresar ideas, emociones y opiniones. Así como la expresión del afecto y la solidaridad entre las partes. Se evidencia falta de comunicación con algunos miembros de la familia solo por pasar el mayor tiempo por fuera o estar en sus trabajos, tal como se indica en la Tabla 2.

**Tabla 2.** Comunicación intrafamiliar a partir de las narrativas de los participantes

Categoría	Elementos que limitan la convivencia familiar en las versiones de los participantes.	Elementos que facilitan la convivencia familiar en las versiones de los participantes.
Comunicación	<p>La comunicación es escasa debido a que los padres trabajan por lo tanto permanecen por fuera la mayor parte del tiempo.</p> <p>No hay buena comunicación de hijas con la madre.</p> <p>Falta de comunicación con hermanos ya que cada uno tiene sus vidas.</p> <p>No se tiene facilidad de comunicación con hijos que se encuentran ausentes.</p>	<p>Hay una comunicación asertiva entre todos los integrantes del hogar.</p> <p>Se comunican más unos con otros por la relación que existe entre ellos.</p> <p>Las decisiones se comunican y se toman entre todos.</p> <p>Siempre hay buena comunicación entre todos.</p> <p>Se comunican muy bien todos.</p> <p>Hay comprensión.</p> <p>Buena comunicación con los hijos, pues dependen más de la madre.</p> <p>Las decisiones se toman entre los esposos.</p> <p>Hay buena comunicación entre hermanos pues todos permanecen en el hogar.</p> <p>La comunicación es buena entre esposos.</p> <p>Cuando se toma una decisión se tiene en cuenta a toda la familia.</p> <p>Las decisión</p> <p>Una buena comunicación incide en la convivencia ya que se llega a acuerdos.</p>

**Fuente:** La investigación

Sin embargo, es necesario profundizar en esta capacidad, puesto que la versión es vista solo desde el adulto. Sería importante conocer las percepciones de los niños y jóvenes, con el fin de contrastar estos resultados, puesto que en la categoría de las pautas de crianza se evidencia la desobediencia como principal elemento que limita la convivencia, y el castigo como la estrategia para mantenerla, tal como se describe a continuación.

### 3.2.3. Las responsabilidades al interior de la familia.

Los límites y las reglas en el sistema familiar permiten que cada sujeto tenga una función dentro del grupo. Esto lleva a una formación social que es importante a la hora de interactuar con los demás sistemas. Las responsabilidades son miradas de diferentes maneras por cada sistema, ya que en la mayoría no son acatadas por sus integrantes, lo cual afecta la convivencia en la familia.

Si hablamos de la responsabilidad como las obligaciones que cada uno tiene al interior del hogar se ve que son compartidas entre los adultos, como lo son los gastos del hogar, pero cuando uno ve el desorden de sus casas se pregunta: ¿Qué clase de responsabilidad se maneja cuando lo que se refleja es otra cosa?. Los quehaceres del hogar son responsabilidad de todos, entonces ¿cómo están distribuyendo esas responsabilidades que dicen tener? ¿Cómo, de alguna manera, todo esto puede afectar el valor de la responsabilidad? ¿Qué tanto puede esto afectar la convivencia familiar?

Al observar los indicadores se tiene que la irresponsabilidad de los hijos y el poco acatamiento de las normas es uno de los elementos que limitan la convivencia en el hogar. Sin embargo, son los adultos quienes mayores responsabilidades vivencian frente a sus hijos y el hogar. Se evidencia poca equidad frente a la asignación de roles al interior de la familia y pocos deberes de los hijos e hijas. ( Ver Tabla 3)

**Tabla 3.** La responsabilidad al interior de la familia a partir de las narrativas de los participantes

Categorías	Elementos que limitan la convivencia familiar desde las versiones de los participantes.	Elementos que facilitan la convivencia familiar desde las versiones de los participantes.
Responsabilidades	No se asumen responsabilidades. Falta de responsabilidad de los hijos. Los padres no ponen límites ni fijan responsabilidades a los hijos. No se llegan acuerdos y los hijos no aceptan que deben realizar actividades para ayudar en el hogar. No hacen lo que los padres les exigen. Se limitan a estudiar, y ya. La falta de responsabilidad altera el normal funcionamiento del hogar.	Se cumple estudiando, respetan las personas, muy unidos. Cada uno asume una responsabilidad. Todas las responsabilidades son de los padres. Se cumple con los hijos. Los hijos tienen responsabilidades que cumplir: estudiar, cumplir horarios. Darles todo lo que necesitan. Incide en la buena convivencia. La responsabilidad de los padres comprende: techo, comida, vestido, estudio, salud. Todo lo que les haga falta.

Pasa a la página siguiente

Viene de la página anterior

Categorías	Elementos que limitan la convivencia familiar desde las versiones de los participantes.	Elementos que facilitan la convivencia familiar desde las versiones de los participantes.
Responsabilidades		<p>Siempre los padres tendrán responsabilidad con los hijos hasta que sean personas adultas.</p> <p>Cada uno tiene una función dentro del hogar.</p> <p>Cuando las responsabilidades se cumplen entre las dos partes, todo funciona bien.</p> <p>Cuando cada uno asume sus responsabilidades todo permanece tranquilo dentro del hogar.</p> <p>La responsabilidad influye en la convivencia pues todo marcha bien el hogar y no hay problemas.</p>

Fuente: La investigación

### 3.2.4. Las pautas de crianza en la vida familiar

Las pautas de crianza familiar constituyen la principal estrategia de formación de los hijos e hijas. Se entienden como usos y costumbres que los padres utilizan de generación en generación para la crianza, educación y cuidado, dependiendo del contexto socio-cultural y de la experiencia misma de los adultos. Prácticas que muchas veces generan maltrato y violencia al interior de las familias.

En la Tabla 4 se destacan los castigos implementados por la desobediencia o el mal comportamiento de los hijos e hijas. Castigos que se sustentan en quitar lo que más les gusta. Por ejemplo: Ver TV, ir a paseos o ignorar a la persona. Es evidencia que no se producen castigos físicos o látigo pero se genera maltrato en la dimensión psicológica y social. Esto hace que los hijos e hijas actúen por condicionamiento y no por convicción.

**Tabla 4.** Pautas de crianza a partir de las narrativas de los participantes

Categoría	Elementos que limitan la convivencia familiar a partir de las versiones de los participantes.	Elementos que facilitan la convivencia familiar a partir de las versiones de los participantes.
	<p>La rebeldía, la mala educación, la presencia de castigos (No TV, no dejarlos salir a la calle).</p> <p>El salir a la casa sin permiso o la llegada tarde. La desobediencia de los hijos o el incumplimiento.</p>	<p>El buen comportamiento, la obediencia, el estudio, trato mejor, estímulos con regalos. Aprender a partir de los castigos o normas.</p> <p>El respeto entre los hijos. El amor, el cariño puesto que da unidad.</p>

Pasa a la página siguiente

Viene de la página anterior

Categoría	Elementos que limitan la convivencia familiar a partir de las versiones de los participantes.	Elementos que facilitan la convivencia familiar a partir de las versiones de los participantes.
Pautas de crianza	<p>Tener malas compañías.</p> <p>Cuando llegan en situaciones o estados que a uno como madre no le agrada. (Como castigo no dejarlos salir pero a veces no se aplican debido a las actitudes que ya han tomado en la calle y a las malas compañías.).</p> <p>Se percibe un mal ambiente ya que se pierde el respeto.</p> <p>Los problemas, la grosería.</p> <p>Como castigo se les quita lo que más les guste (fútbol).</p> <p>Los malos comportamientos dañan el hogar.</p> <p>Cuando se van para algún lado sin permiso, se les castiga físicamente, con la tv, no dejándolos salir a jugar. Todo esto causa problemas.</p> <p>No existe mucha responsabilidad.</p> <p>Hay mucha desobediencia, llegan tarde. No les interesan los castigos pues no se dejan ayudar.</p> <p>Los comportamientos afectan mucho la convivencia pues se piensa mucho lo que va a pasar más adelante</p> <p>Los comportamientos que no aceptan es la rebeldía, la desobediencia.</p> <p>El castigo más frecuente es de jar de darles lo que más les guste.</p> <p>Este comportamiento es normal en la vida familiar</p> <p>Cuando hacen algo malo se les castiga con negarles algo que a ellos les agrada.</p> <p>Este comportamiento afecta poco, se siente mal.</p> <p>Los comportamientos no son tan graves que no se puedan solucionar.</p> <p>En cuanto a castigos se trata de quitarles lo que les gusta. .</p>	<p>El uso de castigos como no ver TV, no salir, etc.</p> <p>El buen manejo, el respeto, se comportan muy bien, la obediencia, no tienen quejas del hijo.</p> <p>Tranquilidad, respeto, amor, unión.</p> <p>Algo que les agrada, un paseo, dejarlos ver televisión, con un regalo, dejarlos</p> <p>Darles lo que más les gusta.</p> <p>Cuando obedecen son más fáciles de manejar y por consiguiente hay más tranquilidad en la familia.</p> <p>No dejarlos salir con los amigos.</p> <p>A veces escuchan los consejos de los padres.</p> <p>Se les da amor y comprensión cuando se comportan bien.</p> <p>Se ve un cambio cuando todo está bien.</p> <p>Lo principal es el respeto que den como hijos y lo más importante es la enseñanza de uno como padres.</p> <p>El premio más grande que se le debe dar a los hijos es enseñarlos a conocer de Dios, ya que por él estamos vivos y el amor.</p> <p>El buen manejo (en los premios se felicitan), la convivencia se facilita porque se dialoga.</p> <p>Cuando se comportan bien se les premia.</p> <p>Si todo estuviera bien uno se alegraría mucho y fuéramos muy felices.</p> <p>En cuanto a castigos no se dejan salir ni ver TV.</p> <p>Todos los comportamientos son aceptados pues son muy especiales con los padres.</p>

Pasa a la página siguiente

Viene de la página anterior

Categoría	Elementos que limitan la convivencia familiar a partir de las versiones de los participantes.	Elementos que facilitan la convivencia familiar a partir de las versiones de los participantes.
Pautas de crianza	<p>Cuando hacen algo malo se les castiga con negarles algo que a ellos les agrada.</p> <p>Este comportamiento afecta poco, se siente mal.</p> <p>Los comportamientos no son tan graves que no se puedan solucionar.</p> <p>En cuanto a castigos se trata de quitarles lo que les gusta.</p> <p>Los comportamientos malos conllevan a problemas con los vecinos.</p> <p>Entre los malos comportamientos (grosería, la indisciplina, la impuntualidad).</p> <p>Se les castiga quitándoles lo que más les gusta.</p> <p>Cuando se comportan mal se les aconseja.</p> <p>Entre los comportamientos no aceptados (grosería, altanería, malas palabras).</p> <p>Entre los castigos se ignoran a los miembros de la familia.</p> <p>Los comportamientos no aceptados por los padres afectan la convivencia familiar.</p>	<p>Los premios que se dan es siendo la mejor madre con ellos y dándoles lo mejor.</p> <p>La convivencia se refleja en el amor que se refleja.</p> <p>Los comportamientos que se aceptan son el respeto.</p> <p>Los premios que se utilizan la felicitación, se les dan estímulos.</p> <p>Estos comportamientos ayudan a tener una buena comunicación.</p> <p>La forma en que se eduquen, así van a hacer cuando crezcan.</p> <p>Cuando los comportamientos son buenos se les da un incentivo y se les valora.</p> <p>Estos comportamientos facilita mucha la convivencia porque no dan muchos problemas.</p> <p>Todos los comportamientos son aceptados por los padres.</p> <p>Como premios se les obsequia un regalo, un paseo.</p> <p>Cuando se comportan bien se les motiva y se refleja en una buena convivencia.</p> <p>Entre los comportamientos la obediencia, el respeto.</p> <p>Entre los premios y recompensas (felicitaciones y amor).</p> <p>Los comportamientos buenos se reflejan en felicidad y la convivencia es buena.</p>

Fuente: La investigación

A la luz de la teoría sistémica, cuando una de las articulaciones falla tiende a desestabilizar a todo el sistema. Si uno de los integrantes de la familia se aísla y permanece estático, no hay evolución, si por el contrario existe un orden y aceptación a las normas, habrá un correcto funcionamiento entre todos su miembros, lo cual redundará en una convivencia sana. La mayoría de las familias promueven reglas y las buenas actitudes al interior de sus hogares, protegiéndose entre sí, pero es necesario analizar el ejercicio de la autoridad y la obediencia al interior de la familia.

En la mayoría de los hogares se observó que a pesar de todo existen reglas y padres que forman y educan bien a sus hijos. Son felices cuando sus hijos obran bien generando una recompensa, de igual manera imponen castigos cuando se obra mal. Este es un elemento que en la versión de los padres facilita una buena convivencia, pero desde el reconocimiento del otro como sujeto de derecho no siempre es así.

### 3.2.5. El conflicto familiar

El conflicto es la principal causa de ruptura en el sistema familiar, incide de manera negativa y su daño es irreparable en algunos casos, permitiendo que cada sujeto se aísle. Cuando esto sucede, la estructura familiar se pone en riesgo y con la desintegración se abre paso a la formación de otros sistemas. Cuando se rompen las relaciones hay disfuncionalidad en el sistema. Cuando por el contrario se procede a un acuerdo y se da trámite a los conflictos, el sistema puede reforzar y afianzar las relaciones entre todos sus miembros, manteniendo viva la estructura familiar. Lo más importante es la consolidación del grupo como base fundamental de la sociedad. De igual manera, si un sistema familiar está compuesto por más de dos personas existirán los conflictos ya que somos seres totalmente diferentes y con pensamientos opuestos. Todas las familias entrevistadas coincidieron en saber qué es un conflicto pero no aceptan que existan estos en sus vivencias cotidianas.

La relación entre ellos deja entrever que es buena, los conflictos necesariamente no deben ser agresiones físicas y verbales. También un conflicto puede generarse cuando se carece de tantas cosas, la impotencia de los padres puede llevarlos a la desesperación y entrar en conflicto y es el caso de todas estas familias.

Manifiestan tomar buena actitud frente a los conflictos, usan el diálogo como recurso en la resolución de éstos. De acuerdo con todo lo analizado y observado, estas familias pertenecen a dos sectores de muy bajos recursos y con mala reputación dentro del municipio, debido a que son los principales barrios de expendio de sustancias psicoactivas, entonces es sorprendente ver que se pueden rescatar familias buenas, pero que la vida como lo manifiestan no les ha brindado la oportunidad de salirse de allí; la misma sociedad los ha estigmatizado en un paradigma que los hace sentir menos que los demás, tal como se indica en la Tabla 5.

**Tabla 5.** El conflicto familiar a partir de las narrativas de los participantes

Categoría	Elementos que limitan la convivencia familiar desde las versiones de los participantes.	Elementos que facilitan la convivencia familiar desde las versiones de los participantes.
Conflicto	Disgustos entre hermanos. Afecta la convivencia entre esposos. Peleas entre hermanos. Rechazo. Consumo de drogas, afecta demasiado la convivencia ya que no se está tranquilo.	Para resolver un conflicto se dialoga. No existen los conflictos. Se dan muy poco. Los conflictos se dan por pequeñas peleas, pero se resuelven pronto.

Pasa a la página siguiente

Viene de la página anterior

Categoría	Elementos que limitan la convivencia familiar desde las versiones de los participantes.	Elementos que facilitan la convivencia familiar desde las versiones de los participantes.
Conflicto	<p>Los problemas son por celos de la esposa y porque el trato para el esposo e hijos.</p> <p>El principal conflicto que se da en el hogar es por el consumo de spa, del hijo.</p> <p>Las peleas se dan por la desobediencia de los hijos.</p> <p>El consumo de droga por parte del esposo causa muchos problemas.</p> <p>La desavenencia que existe entre hermanas deja a la madre en medio del conflicto.</p> <p>Se afecta la convivencia pues no se vive tranquilo.</p>	<p>No existen los problemas ya que todos nos queremos mucho.</p> <p>Se resuelven hablando y llegando a acuerdos.</p> <p>La convivencia es muy buena, no hay problemas.</p> <p>Se resuelven como gente adulta y con paciencia.</p> <p>Los conflictos son muy pequeños, por lo tanto se resuelven pronto.</p> <p>Todo se resuelve por medio del diálogo.</p> <p>Las buenas relaciones contribuyen a una sana convivencia.</p> <p>Cuando se resuelven los conflictos se vive con tranquilidad y el ambiente familiar es sano.</p> <p>Existe mucho amor, por eso los conflictos son pocos.</p> <p>La convivencia es muy buena desde que no haya conflictos.</p>

Fuente: La investigación

### 3.2.6. Escenarios de actuación familiar

La familia es un conjunto de personas que viven juntas, relacionadas unas con otras, que comparten sentimientos, responsabilidades, informaciones, costumbres, valores, mitos y creencias. Cada sistema necesita de un espacio en su cotidianidad, para su interacción y como vínculo afectivo en las relaciones familiares. Las familias observadas forman parte de un sistema sólido y se fundamentan en el amor, el afecto y la unión, tal como se mencionó anteriormente.

Es significativo conocer que a pesar de las necesidades de estas familias, tienen sus propios espacios para compartir y disfrutan esos sencillos momentos en los cuales se reúnen en la sala a escuchar música, disfrutan ver la televisión, salir de paseo al río, comerse un helado en el parque, o ir a la iglesia. El dinero para ellos no existe, pero tienen muy claro que cuentan con el amor, la unión y las fuerzas para luchar y salir adelante.

Entre los espacios o escenarios de actuación familiar se destacan los espacios internos y externos al hogar. Entre los internos sobresalen el comedor, la sala, la alcoba

y la cocina. Espacios que potencian el diálogo, el encuentro, se escucha música y se comparten experiencias. Entre los espacios externos se destacan la iglesia, el parque y el río, tal como se ilustra en la Tabla 6. Espacios que potencian la convivencia y el encuentro familiar. Entre las limitaciones se encuentra la escasez de dinero, puesto que muchas veces no pueden acceder a espacios para divertirse o satisfacer las necesidades del hogar.

**Tabla 6.** Escenarios de actuación familiar a partir de las narrativas de los participantes

Categoría	Elementos que limitan la convivencia familiar desde las versiones de los participantes.	Elementos que facilitan la convivencia familiar desde las versiones de los participantes.
Espacios o escenarios de actuación familiar	<p>La situación económica es el primer elemento que hace que no podamos compartir y divertirnos, pues no se tiene dinero suficiente para gastar.</p> <p>Se tienen muchas limitaciones por falta de dinero.</p> <p>No se puede salir a ciertas partes por falta de dinero.</p> <p>Nos gustaría salir con nuestros hijos a otras ciudades, pero no se tiene el dinero suficiente.</p> <p>Si gastamos el dinero saliendo a otros lugares no alcanza para las necesidades del hogar.</p> <p>No alcanza el dinero para pasear.</p> <p>No pueden disfrutar casi nunca porque no tienen dinero.</p> <p>La convivencia a veces se torna triste.</p>	<p>Utilizan la sala para compartir en familia.</p> <p>Van a la iglesia.</p> <p>Visitan a otros hijos.</p> <p>Son personas muy entregadas al hogar.</p> <p>Promueven la convivencia ya que permanecen muy unidos.</p> <p>Comparten en las noches, ven TV, escuchan música en el comedor.</p> <p>Comparten a la hora de la cena.</p> <p>Por fuera del hogar los domingos hacen actividades.</p> <p>Salimos al río, al parque, a la iglesia.</p> <p>Vamos a casa de una hija, y allí nos reunimos y compartimos mucho.</p> <p>Utilizan la sala, el comedor, la alcoba para compartir en familia.</p> <p>La cocina es el espacio donde se reúnen a dialogar y compartir.</p> <p>Salen a caminar y a disfrutar un helado con los hijos.</p> <p>La sala es el espacio donde más se comparte, allí se reúnen en todas las fechas especiales de la familia.</p> <p>Es buena la convivencia porque se comparte en familia y es muy importante.</p> <p>Son muy importantes todos estos espacios pues se interactúa y se comparte en familia.</p>

Fuente: La investigación.

#### 4. Conclusiones

Esta investigación permitió conocer la realidad social y la comprensión del entorno familiar desde la teoría de sistemas, del cual se presentan las siguientes conclusiones:

- Se evidencia cómo desde el sistema socioeconómico y sociocultural las familias han aprendido a subsistir dentro de un contexto de vulnerabilidad implicado en lo cognitivo, lo tecnológico, lo político, lo geográfico, etc., resultado de una estructura social en la que se desarrollan los subsistemas, situación que reafirma la teoría de Bertalanffy y Minuchín.
- A partir de la teoría de los sistemas, se afirma que las familias con estas condiciones pertenecen a estructuras organizadas que viven en constante evolución y en la cual cada sujeto adquiere un rol diferente, pero no existen reglas que delimiten sus funciones y responsabilidades, las cuales se adquieren dentro del grupo (padre-madre; hijo-hija).
- Existen vínculos entre los subsistemas que difieren unos de otros, lo cual depende de las relaciones de poder, el tipo de comunicación y la relevancia del vínculo, que establecen la dinámica total del sistema. En esta investigación la mayoría de los subsistemas que conforman las familias están mediados por la comunicación verbal y la no verbal, desarrollándose en diferentes escenarios que conllevan una determinación y fortalecimiento de la jerarquización del sistema familiar. Por eso, a la luz de la teoría es necesario fortalecer los vínculos en los subsistemas pues de su relación depende el funcionamiento del sistema como tal.
- Pese a su contexto socioeconómico, es de destacar que valores como el amor, el respeto, la unión, la solidaridad, aún prevalecen a nivel intrafamiliar, ya que estos representan un sistema de interacción simbólica que permanece en el tiempo. De igual forma, la comunicación, las pautas de crianza, el conflicto, entre otras categorías, representan y hacen parte de las relaciones entre los sujetos y de la identidad del sistema.
- Los relatos e indicadores correspondientes a los factores psicosociales analizados como los valores, pautas de crianza, responsabilidad, toma de decisiones, conflictos y escenarios de actuación evidencian que el amor, el respeto, la unión, el diálogo, los límites, compartir espacios al interior y por fuera del hogar, facilitan la convivencia familiar; mientras que el irrespeto, la desobediencia, la rebeldía, el consumo de spa, la falta de trabajo, por el contrario la inhiben.
- Analizar cómo las relaciones de amistad, vecinos y la comunidad influyen en la convivencia familiar es relevante, puesto que son estos otros subsistemas presentes en la vida de las familias, ya que éstas se constituyen en redes de apoyo social y a la vez forman parte de la supervivencia física y emocional. Precisamente estas relaciones y grupos sociales proporcionan el marco social para el desarrollo de la personalidad. Por lo tanto, sería de gran relevancia abordar su impacto en la dinámica familiar.
- Ahora bien, es evidente que este tipo de convivencia familiar se refiere a la construcción de un espacio que democratice las relaciones entre la familia, propicie el reconocimiento recíproco entre las personas, garantice iguales oportunidades a todos sus miembros (información, acceso a bienes, expresión, educación, entre otros) y mejores oportunidades de vida.

- Finalmente, la convivencia posibilita la estabilidad afectiva y económica de las personas para incorporarse y mantenerse en el sistema social. Esto significa que ello puede contribuir a eliminar las causas que llevan al maltrato o la violencia; garantiza la estabilidad afectiva, el reconocimiento del sujeto, así como su desarrollo en todas sus dimensiones. Igual, posibilita las condiciones para el cumplimiento de los derechos de las personas, sobre todo las que se encuentran en condiciones de vulnerabilidad. También ella puede contribuir a mejorar los mecanismos de exigibilidad de los derechos humanos.

### Referencias bibliográficas

1. Aravena, M., Kimelman, E., Micheli, B., Torrealba, R. y Zúñiga, J. (Comp) (2006). Capítulo II. Enfoque Metodológico Cualitativo. En: Investigación educativa 1. Recuperado de: <http://www.cimm.ucr.ac.cr/wordpress/wp-content/uploads/2010/12/Aravena-et-al-Investigaci%C3%B3n-educativa-I-2006.pdf>.
2. Isaza V, L. (2012). Desarrollo: un concepto fundamental en los estudios de la familia como contexto educativo. Revista electrónica de Psicología Social "Poiéisis", 1-8.
3. González, J. (2007). La familia como sistema. Recuperado de: [http://www.mflapaz.com/Revista\\_6/revista\\_6\\_pdf/4lafamiliacomosistema.pdf](http://www.mflapaz.com/Revista_6/revista_6_pdf/4lafamiliacomosistema.pdf)
4. Macías, M., Amar, J., y Jiménez, M. (2005). Dinámica de las familias de menores con problemas psicosociales: el caso del menor infractor y la menor explotada sexualmente. Rev.latinoam.cienc.soc.niñez juv vol.3 no.2 Manizales July/Dec. 2005, 3.
5. Minuchín, S. (1979). Familia y terapia familiar. Gedisa. S.A.
6. Rentería, E., Lledias, E., y Giraldo, A. (2008). Convivencia familiar: una lectura aproximativa desde elementos de la psicología. Revistas Diversitas-Perspectivas en Psicología, 427- 441.
7. Soria, R. (09 de 2010). Tratamiento sistémico en problemas familiares. Recuperado de: <http://www.iztacala.unam.mx/carreras/psicologia/psiclin/vol13num3/Vol13No3Art5.pdf>.