

LEÓN. PROPUESTA TEÓRICO-PRÁCTICA PARA RELACIONAR LA COMPETENCIA DIGITAL Y LA UTILIZACIÓN DE LAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y LA COMUNICACIÓN

¿Realmente estamos innovando en nuestras clases de Educación Física?

CONOCER EL GRADO DE UTILIZACIÓN DE LAS TIC EN LA ASIGNATURA DE EDUCACIÓN FÍSICA DE CENTROS DE EDUCACIÓN PRIMARIA



Daniel Corral Ollero

Maestro en Educación Primaria
danidani7@hotmail.es



José Ángel Garoz San Juan

Maestro en Educación Primaria
joseavelilla@hotmail.com

La presente investigación consiste en una propuesta teórico-práctica que pone en relación la competencia digital y la utilización de las Tecnologías de la Información y la Comunicación en el área de Educación Física en centros educativos de la provincia de León. La importancia de esta temática, así como la necesidad de una implantación realmente efectiva en nuestras escuelas, son los principales motivos que justifican la presente investigación.

Esta experiencia, persigue conocer el grado de utilización real de las TIC en la asignatura de Educación Física de centros de Educación Primaria, así como el grado de formación del profesorado en esta temática, tanto de profesorado con experiencia docente como de alumnado en formación del grado de Educación Primaria.

Las Tecnologías de la Información y la Comunicación, denominadas como TIC, han irrumpido con fuerza en nuestra sociedad y, en consecuencia, adquirido una enorme importancia en nuestras vidas. Se han convertido en un elemento imprescindible en nuestro día a día, las utilizamos desde que nos levantamos hasta que nos acostamos. Estas nuevas tecnologías, por ende, también se encuentran presentes en nuestras escuelas y centros escolares. Los docentes, debemos saber cómo utilizarlas de modo efectivo en

nuestras aulas para lograr mejores aprendizajes en nuestros alumnos y alumnas.

El concepto de TIC es un concepto complejo, del cual existen múltiples definiciones en función de diferentes autores y de su ámbito de aplicación. Cabero (2001) las define como «tecnologías que están desarrolladas en torno a cuatro medios básicos: la informática, la microelectrónica, los multimedia y las telecomunicaciones. El desarrollo de cada uno de estos campos está interconectado a los demás, lo que permite conseguir nuevas realidades comunicativas, y potenciar las que pueden tener de forma aislada».

La implantación de estas nuevas tecnologías en las aulas presenta numerosas ventajas, las cuales son señaladas por Salvador (2019):

- Aumento del interés por ciertas materias y la motivación del alumnado.
- Facilita la comunicación y fomenta la cooperación.
- Mayor autonomía en realización de actividades.
- Fomenta el pensamiento continuo y consciente, potencia la iniciativa y la creatividad.
- Alfabetización digital y audiovisual: permite el desarrollo de habilidades necesarias para desenvolverse en la «era digital».

Sin embargo, la aplicación y uso de las TIC en las aulas no sólo presenta ventajas, sino que presenta algunas desventajas, como por ejemplo posibles difi-

cultades de acceso a internet por parte de algunos alumnos, desarrollo en ocasiones de aprendizajes superficiales basados solamente en la búsqueda de información, entre otras.

A la hora de implantar las nuevas tecnologías en nuestras escuelas, se deben tener en cuenta tres aspectos básicos: los recursos materiales (ordenadores, internet, software, etc.), los recursos humanos (profesorado con conocimientos en TIC) y los recursos formativos (formación TIC del profesorado). En relación a los recursos humanos y formativos, existen ciertas dificultades asociadas a ellos, pues gran parte de los docentes adlude no tener conocimientos en TIC, no tener tiempo para formarse o no necesitar la TIC para el desarrollo de sus sesiones.

En este sentido, podemos comprobar que la integración e implantación de las TIC no está siendo del todo favorable, debido a diversos motivos como los referentes a la actitud negativa de parte del profesorado o la falta de recursos materiales en gran parte de los centros. Debe llevarse a cabo, por tanto, un cambio educativo para acabar con estas dificultades que hacen que la integración de las TIC en nuestras escuelas no sea realmente efectiva.

Por otra parte, la legislación actual, la Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, para la Mejora de la Calidad Educativa, presenta numerosas referencias al uso y aplicación de las TIC en las aulas como en su Preámbulo X donde señala que las TIC son uno de los ámbitos sobre los que se debe realizar la transformación del sistema educativo.

Uno de los ámbitos de conocimiento donde menos impacto tienen las nuevas tecnologías, es la Educación Física, dado su carácter más práctico y su desarrollo en el pabellón polideportivo o en el patio del centro. Sin embargo existen múltiples investigaciones que hacen referencia a la implantación de las TIC en este área. Por ejemplo, la llevada a cabo por Fuentes y López (2016), consistente en un estudio de evaluación del alumnado frente al uso de las TIC en un centro de Secundaria de la provincia de Ávila. En esta investigación el alumnado tenía que utilizar las TIC mediante la realización de vídeos tutoriales sobre un determi-

nado tema. Los resultados fueron muy positivos, señalando la gran motivación, participación e implicación del alumnado en las sesiones.

De este tipo de experiencias, podemos destacar la gran utilidad y eficacia que presentan las TIC en el desarrollo de aprendizajes de los alumnos y alumnas, los cuales presentan una mayor motivación e implicación en las sesiones en las cuales estas nuevas tecnologías se aplican de forma adecuada por parte de los docentes.

En este sentido, se desarrolla la presente investigación. Ésta se ha llevado a cabo entrevistando a una muestra conformada por alumnos de la Universidad de León, pertenecientes al Grado de Educación Primaria que se encontraban realizando prácticas curriculares de la mención de Educación Física, y sus respectivos tutores, que son profesores de Educación Física de centros educativos pertenecientes a la ciudad de León y su alfoz. De forma específica, la muestra estaba formada por un total de 26 alumnos de prácticas y 5 profesores titulares de 22 centros educativo distintos, tanto públicos como concertados.

El instrumento de recogida de datos elegido fue un cuestionario de respuesta cerrada basado en uno preexistente, desarrollado desde la Junta de Castilla y León. Éste sirve para obtener la certificación del nivel de competencia digital «CoDiCe-TIC», en la integración de las tecnologías de la información y la comunicación, de los centros educativos no universitarios sostenidos con fondos públicos de la Comunidad de Castilla y León, en el curso escolar 2018/2019.

El cuestionario en cuestión, se divide en 3 partes diferenciadas entre sí. Al ser cualitativo, se utilizó una escala de 1-4 para valorar cada ítem. Las partes se dividen de la siguiente manera:

- Primera parte: Cuestiones relativas a la información personal del individuo entrevistado: Género, Centro en el que trabaja, curso donde imparte docencia, etc.
- Segunda parte: Cuestiones relativas a la incorporación de las TIC en Educación Primaria. Esta parte se divide en 6 áreas diferenciadas entre sí:

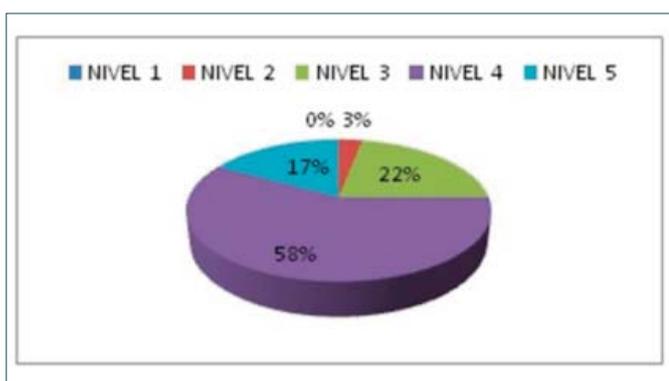


Gráfico 1

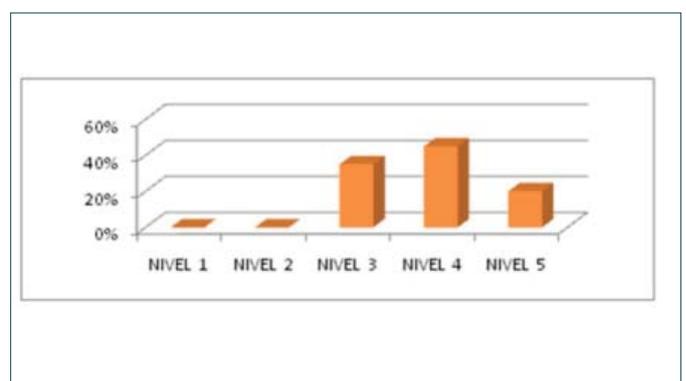


Gráfico 2

- Área 1: Gestión, organización y liderazgo.
- Área 2: Procesos de enseñanza y aprendizaje.
- Área 3: Formación y desarrollo profesional.
- Área 4: Procesos de evaluación.
- Área 5: Contenido y Currículos.
- Área 6: Infraestructura.
- Tercera parte: Cuestiones relativas a la formación que tiene el docente en el uso de las TIC:
 - Cursos de formación a los que ha asistido.
 - Cómo valora su grado de competencia
 - Cómo valoran su conocimiento en creación de contenidos digital

El análisis de los datos obtenidos a través de los cuestionarios se ha realizado utilizando las aplicaciones Google Forms y Microsoft Excel. Estos resultados muestran que, en relación al género, la participación ha sido de un 62% de hombres que corresponde a un total de 19 participantes, frente a un 38% de mujeres que corresponde a 12 participantes, lo cual podemos ver en la figura 1.

En la figura 2 podemos ver un gráfico que hace referencia al tipo de Centro Educativo en el que se encuentran los encuestados. Vemos que el porcentaje de Centros públicos es mayor que el de concertados con un 71% frente a un 29%.

En la figura 3 podemos ver un gráfico que hace referencia al nivel de certificación TIC de los Centros Educativos de las personas entrevistadas. Podemos observar que la mayoría de Centros tienen el nivel 5, el 44%, seguido del nivel 3 y 4, con un 28%. Por el contrario, ninguno de los Centros tiene el nivel 1 y 2.

Por otro lado, podemos ver que existe una relación entre el nivel de certificación TIC con el tipo de Centro Educativo que es. Las respuestas de los participantes que se encuentran en Centros concertados sostienen que el nivel de certificación de estos Centros es 5. En los públicos hay mayor diversidad. Las respuestas muestran que tienen distintos niveles de certificación, que van desde el nivel 3 al 5.

En la figura 4 podemos ver un gráfico que hace referencia al nivel de competencia digital docente que aseguran tener los entrevistados/as. En un apartado de la encuesta se pedía a los encuestados responder

una escala de valoración del 1 al 5, entendiendo que el 1 es “poco o nada” y 5 es “mucho” su nivel de conocimientos en el uso de las TIC.

La mayoría de los encuestados (un 58 %) se situaron en el nivel 4, el cual es un nivel alto de conocimientos. Después está situado el nivel 3 (con un 22%), el cual es considerado un nivel medio de conocimientos. Seguido, por no mucha diferencia, está el nivel 5 (con un 17%), en este nivel se sitúan las personas que consideran que sus conocimientos en TIC son muy amplios y las manejan a la perfección. Por último, tenemos el nivel 2 (con un 3%), el cual es un nivel bajo de conocimientos.

También cabe destacar que en nivel 1 no se ha situado ningún entrevistado/a, el cual es un nivel que deja entre ver que los conocimientos en TIC son nulos o inexistentes.

En la figura 5 podemos ver un gráfico que hace referencia a cuánto utilizan los docentes las TIC como herramientas facilitadoras para la implantación y el desarrollo de metodologías activas e innovadoras.

Vemos que la mayoría de los encuestados se sitúan en un nivel alto de utilización, el 4 concretamente, con un porcentaje del 45%. Seguido de un nivel «normal», el 3, con un porcentaje del 35%. Y, por último, un nivel muy alto de utilización, el 5, con un porcentaje del 20%.

La principal conclusión que podemos extraer después de realizar este trabajo de investigación, es que la integración de las TIC en los centros educativos va por buen camino. Actualmente se está trabajando en este aspecto en la gran mayoría de los colegios y se está normalizando su uso. Sin embargo, todavía queda mucho camino por recorrer, puesto que hay colegios que tienen una mayor integración de las TIC que otros. Debido a esto existe todavía un gran número de centros que deben adaptarse a este nuevo contexto educativo.

Podemos concluir que en general, todos los docentes entrevistados tienen un nivel medio-alto de conocimientos en el uso de las TIC. Todos han recibido algún tipo de formación en ello a través de diferentes vías. También, hemos podido ver que todos

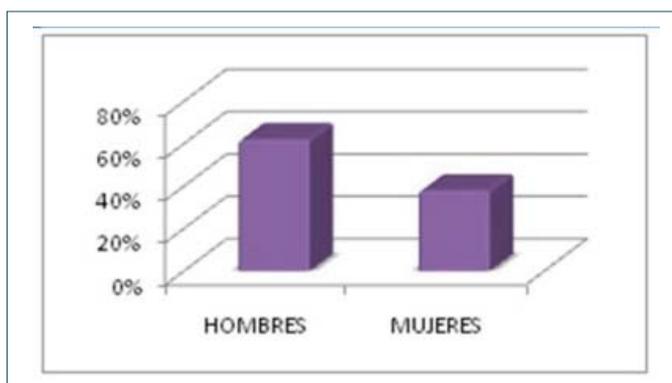


Gráfico 3

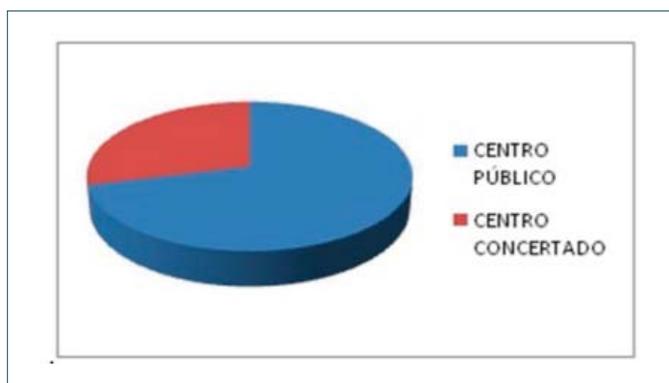


Gráfico 4

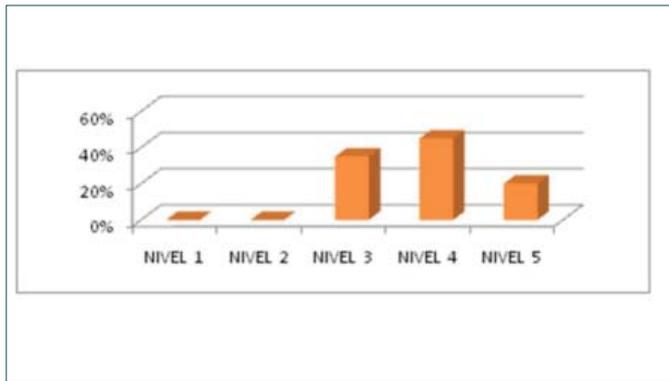


Gráfico 5

los docentes utilizan las TIC como herramienta para implantar metodologías innovadoras y activas. Lo cual es algo muy positivo, puesto que esto demuestra que son conscientes de las posibilidades que da su uso.

Hemos visto que todos los centros, ya sea en mayor o menor medida, dan mucha importancia a su contexto tecnológico y están trabajando en mejorarlo.

Por último, nos gustaría resaltar que las TIC aportan muchas posibilidades a la hora de transmitir los

conocimientos de manera entretenida y original. Sin embargo, la importancia de que los maestros tengan una formación adecuada en este tema, es fundamental. Debemos ser capaces de poder utilizarlas de tal forma que consigamos extraer el máximo rendimiento posible que nos ofrecen.

Referencias bibliográficas

Cabero, J. (2001). Tecnología Educativa. Barcelona: Paidós.

Fuentes Nieto, T., y López Pastor, V., (2016). Evaluación auténtica, coevaluación y esuo de las TIC en Educación Física: un estudio de caso en Secundaria. Revista infancia, educación y aprendizaje, 42-46.

Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, para la Mejora de la Calidad Educativa (LOMCE).

Salvador, I. (2019). Psicología y mente. (<https://psicologiaymente.com/desarrollo/beneficios-uso-de-tic-en-educacion>) (02-03-2019)

