

*El N 27 de la revista KATHARSIS se publica de forma anticipada en su versión aceptada y revisada por pares; la definitiva tendrá cambios en corrección, formato y estilo.*

## **Formación de competencias de investigación en la Facultad de Psicología de la Universidad de la Habana. Su evolución a través de diferentes planes de estudio<sup>1</sup>**

*Training of research skills in the Faculty of Psychology of the University of Havana. Its evolution through different study plans*

*Treinamento de habilidades de pesquisa na Faculdade de Psicologia da Universidade de Havana. Sua evolução através de diferentes currículos*

Annia Almeyda Vázquez<sup>2</sup>  
Diana Otero Solis<sup>3</sup>  
Arlety García Cabezas<sup>4</sup>

Recibido: 05. 06.2019 - Arbitrado: 24.06.2019 - Aprobado: 13.07.2019

### **Resumen**

El presente trabajo analiza la evolución de las estrategias para la formación de competencias de investigación en la disciplina Metodología de la investigación en Psicología (MIP), a través de los planes de estudio C, D y E de la carrera de Psicología de la Universidad de La Habana. El análisis se enfoca en el proceso de formación de estas competencias y en la evaluación de su impacto en los estudiantes. Se plantean dos preguntas auxiliares: ¿Cómo se concibe la formación de competencias de investigación en la carrera de Psicología? y ¿Qué impacto han generado las modificaciones realizadas al diseño de la disciplina MIP (Plan E) en la formación de competencias para la investigación? Esta investigación se realiza en el contexto de transición a un nuevo plan de estudios, respondiendo a las actuales condiciones sociales, que imprimen exigencias acrecentadas para el psicólogo. Se desarrolla con enfoque mixto y diseño secuencial de dos etapas por derivación. En la primera etapa cualitativa, se utiliza el análisis de contenido como método, mientras que, en la cuantitativa, se emplea un cuestionario de evaluación de competencias de investigación. Para el análisis del Plan D se trabajó con una muestra

---

<sup>1</sup> Artículo derivado de los resultados alcanzados en el Trabajo de Diploma titulado “Formación de competencias para la investigación en estudiantes de Psicología en la transición a un nuevo plan de estudios”, insertado en el área de la Psicología Educativa y que tributa a la línea de investigación “Formación y desarrollo profesional” de la Facultad de Psicología de la Universidad de La Habana. Además, responde al proyecto de investigación “Formación y desarrollo de competencias de investigación en estudiantes universitarios”.

<sup>2</sup> Doctora en Ciencias Psicológicas en la Universidad de La Habana. Vicedecana Docente. Facultad de Psicología de la Universidad de La Habana. La Habana, Cuba. annia@psico.uh.cu

<sup>3</sup> Licenciada en Psicología en la Universidad de La Habana. Dirección de Formación de Pregrado de la Universidad de La Habana. La Habana, Cuba. diana.otero@psico.uh.cu

<sup>4</sup> Licenciada en Psicología en la Universidad de La Habana. Facultad de Psicología de la Universidad de La Habana. La Habana, Cuba. arlety.garcia@psico.uh.cu

*El N 27 de la revista KATHARSIS se publica de forma anticipada en su versión aceptada y revisada por pares; la definitiva tendrá cambios en corrección, formato y estilo.*

probabilística estratificada, y para Plan E con una muestra representativa de primer año. Se demuestra que las transformaciones al diseño de esta disciplina a lo largo de los planes de estudio C, D y E dan cuenta de avances paulatinos hacia el perfeccionamiento de la formación de psicólogos, con énfasis en la formación de competencias investigativas.

**Palabras claves:** Formación de competencias de investigación, carrera de Psicología, disciplina Metodología de Investigación en Psicología, planes de estudio.

### **Abstract**

The present work analyzes the evolution of the strategies for the formation of research competences in the discipline Methodology of the investigation in Psychology (MIP), through the study plans C, D and E of the career of Psychology of the University of Havana. The analysis focuses on the process of training these competencies and assessing their impact on students. Two research questions are asked: How is the formation of research competences conceived in the career of psychology? and ¿What impact have the modifications made to the design of the IPM discipline (Plan E) in the training of research competencies? This research is carried out in the context of transition to a new curriculum, responding to current social conditions, which print increased demands for the psychologist. It is developed with mixed approach and sequential design of two stages by derivation. In the first qualitative stage, the content analysis is used as a method, while in the quantitative one, a questionnaire for the evaluation of research competences is used. For the analysis of Plan D, we worked with a stratified probabilistic sample and for Plan E with a representative sample of the first year. It is demonstrated that the transformations to the design of this discipline throughout the curricula C, D and E give account of gradual advances towards the improvement of the training of psychologists, with emphasis on the formation of investigative competences.

**Key words:** Training of research competences, career in Psychology, discipline Research Methodology in Psychology, study plans

### **Sumário**

O presente trabalho analisa a evolução das estratégias de formação de competências de pesquisa na disciplina Metodologia da pesquisa em Psicologia (PIM), através dos currículos C, D e E do curso de Psicologia da Universidade de São Paulo. A Havana. A análise enfoca o processo de formação dessas competências e a avaliação de seu impacto nos alunos. Duas questões de pesquisa são colocadas: Como a formação de habilidades de pesquisa é concebida no curso de Psicologia? E que impacto as modificações feitas no desenho da disciplina MIP (Plano E) geraram no treinamento das competências de pesquisa? Esta pesquisa é realizada no contexto de transição para um novo currículo, respondendo às condições sociais atuais, que imprimem demandas crescentes para o psicólogo. É desenvolvido com uma abordagem mista e design sequencial de dois estágios por derivação. Na primeira etapa qualitativa, a análise de conteúdo é utilizada como método, enquanto na quantitativa, é utilizado um questionário para avaliação das competências de pesquisa. Para a análise do Plano D, trabalhamos com uma amostra

Citación del artículo: Almeyda Vázquez, A., Otero Solís, D., García Cabezas, A. (2019). Formación de competencias de investigación en la Facultad de Psicología de la Universidad de la Habana. Su evolución a través de diferentes planes de estudio. *Revista Katharsis*, 27: 102-114, DOI: <https://doi.org/10.25057/25005731.1133>

*El N 27 de la revista KATHARSIS se publica de forma anticipada en su versión aceptada y revisada por pares; la definitiva tendrá cambios en corrección, formato y estilo.*

probabilística estratificada e, para o Plano E, com uma amostra representativa do primeiro ano. Demonstra-se que as transformações no desenho dessa disciplina ao longo dos currículos C, D e E respondem pelo progresso gradual em direção à melhoria do treinamento de psicólogos, com ênfase na formação de habilidades de pesquisa.

**Palavras-chave:** Treinamento de competências de pesquisa, Licenciatura em Psicologia, Metodologia de Pesquisa Disciplinar em Psicologia, currículos.

## **Introducción**

En estos momentos la carrera de Psicología de la Universidad de la Habana se encuentra en un proceso de transición al plan de estudios E. Este nuevo plan de estudios se inició en el curso 2017-2018 y tiene como características distintivas a los planes anteriores su reducción a cuatro años de estudio y el enfoque de formación por competencias.

En este contexto adquiere especial relevancia la mirada a la formación de las competencias de investigación en tanto es reconocida como una de las competencias generales del perfil profesional del psicólogo.

Esta competencia se expresa en la ejecución de las acciones propias de la investigación científica, permitiendo, a partir de la identificación de una situación problemática o de la necesidad de profundizar en el conocimiento, explorar, identificar, describir, correlacionar, comprender o explicar diversas formas de expresión y regularidades en que se manifiesta el objeto de la profesión. Puede tratarse de la investigación básica (dirigida a producir conocimientos y generar teorías) con fines científicos, o puede tratarse de la investigación aplicada, con el propósito de solucionar problemas específicos de la profesión. Constituye, además, una cualidad permanente de las demás competencias generales como actitud personal del profesional (Plan de estudio “E” carrera Psicología, 2017).

### *Competencias de investigación*

En este estudio se conciben las competencias para la investigación como la “movilización de saberes cognitivos, emocionales y sociales de la persona al enfrentar una situación real para tomar decisiones, formarse juicios, adoptar puntos de vista y clarificarse valores” (Barriga y Hernández, 2010, citado por Cuevas, Guillén y Rocha, 2011, párr. 1).

*El N 27 de la revista KATHARSIS se publica de forma anticipada en su versión aceptada y revisada por pares; la definitiva tendrá cambios en corrección, formato y estilo.*

Dichas competencias han sido objeto de abordaje científico desde diversas perspectivas (psicológica, pedagógica, etc.) y los distintos autores las han denominado de maneras diferentes: competencias de investigación, competencias para investigar o competencias investigativas (Tornimbeni, González, Corigliani & Salvetti, 2011; Aldana, 2012; Figueroa et al., 2015; González, 2016).

En todo caso, las distintas definiciones comparten algunos aspectos esenciales, tales como la consideración de que estas competencias se expresan en la ejecución de las acciones propias de la investigación científica. Las mismas implican la capacidad para identificar, tanto una necesidad de conocimiento dentro de una determinada disciplina (investigación básica), como una problemática social o profesional que requiere solución (investigación aplicada) (Plan de Estudios “E”, 2017).

Ciertamente, ser competente para investigar supone el dominio de aspectos básicos de metodología de la investigación, así como el conocimiento de los propósitos esenciales de esta actividad: la identificación y solución de problemáticas sociales, y la generación y difusión del saber científico. No obstante, estas competencias comprenden muchas más habilidades, destrezas y capacidades (Otero y Almeyda, 2019).

González V. y González R. (2008) plantean que la competencia de investigación es genérica, es decir, que es común a todas las profesiones, y que tiene un carácter complejo y multidimensional. En este sentido, se dice que abarca componentes cognitivos (conocimientos acerca de la metodología de la investigación, habilidades para la formulación de problemas, etc.); afectivos (motivación, valores, actitudes, etc.); y funcionales (perseverancia, posición activa, etc.).

Se considera igualmente que las competencias de investigación constituyen formaciones psicológicas complejas que integran aspectos cognitivos, afectivos y volitivos. La interrelación sistémica entre estos elementos debe permitir que los mismos se desplieguen en la actividad investigativa, dando lugar a un desempeño exitoso en esta esfera.

Teniendo en cuenta que en el presente trabajo se analiza la formación y desarrollo de estas competencias investigativas, específicamente en estudiantes de Psicología de la Universidad de La Habana; es pertinente hacer alusión a las características principales del proceso de formación de los profesionales de esta carrera en Cuba.

*Formación profesional de los estudiantes de Psicología en Cuba.*

Citación del artículo: Almeyda Vázquez, A., Otero Solis, D., García Cabezas, A. (2019). Formación de competencias de investigación en la Facultad de Psicología de la Universidad de la Habana. Su evolución a través de diferentes planes de estudio. *Revista Katharsis*, 27: 102-114, DOI: <https://doi.org/10.25057/25005731.1133>

*El N 27 de la revista KATHARSIS se publica de forma anticipada en su versión aceptada y revisada por pares; la definitiva tendrá cambios en corrección, formato y estilo.*

La formación de los profesionales cubanos, en cualquier esfera de la ciencia en que se desempeñen, se ha orientado a lo largo de la historia a propiciar el desarrollo integral del estudiante. Esto quiere decir que los Centros de Educación Superior se enfocan no solo en proporcionar los conocimientos y habilidades específicas de la profesión, sino que incorporan la formación de valores como un aspecto esencial. Asimismo, se intenta propiciar la asunción de un papel activo por parte del estudiante, de modo que este sea capaz de transformar los diversos escenarios sociales donde se inserte.

La enseñanza de la Psicología ha incorporado todos estos principios, y, además, ha mantenido como una característica fundamental la vinculación con la práctica, como espacio idóneo para el despliegue de los conocimientos y habilidades adquiridos.

En relación con esto, Almeyda (2012) plantea que el proceso de enseñanza potencia el desarrollo de los estudiantes en un sentido amplio; abarcando tanto los aspectos relativos al desarrollo de competencias para el ejercicio de la profesión, como la formación ética y moral que debe caracterizar a un profesional de esta ciencia.

Por otro lado, para que este proceso de formación tenga la calidad requerida, no es posible pasar por alto el componente investigativo. El psicólogo, como científico y profesional, debe tener un dominio adecuado de los aspectos esenciales de la investigación científica, como una de sus actividades básicas. Aunque se considera que la investigación está presente en todos los ámbitos de actuación de la Psicología, no siempre se ha otorgado el espacio necesario a la formación investigativa.

No obstante, actualmente la actividad investigativa ocupa un espacio relevante dentro del currículo, tanto en las asignaturas (Disciplina Metodología de la Investigación Psicológica) como en el vínculo con la práctica (Prácticas Pre-profesionales de investigación), y como una de las modalidades de culminación de estudios. Además, las labores extracurriculares (ayudantías y pertenencia a grupos de investigación), también tributan al desarrollo de las competencias de investigación (Otero y Almeyda, 2019).

Con respecto a la formación investigativa de los psicólogos cubanos, un grupo de autores identifican tres etapas fundamentales: “de formación incipiente de habilidades profesionales en la investigación (1962 - 1990); de sistematización en la formación de habilidades profesionales en el área de la investigación (1990 - 2000) y de establecimiento de premisas para la formación

*El N 27 de la revista KATHARSIS se publica de forma anticipada en su versión aceptada y revisada por pares; la definitiva tendrá cambios en corrección, formato y estilo.*

de competencias profesionales en el área de la investigación psicológica (2000 - Actualidad)” (Parra y Colunga, 2016, p. 205).

Es necesario señalar, que a partir de la inserción de los psicólogos en los más diversos escenarios sociales, se ha perfeccionado también la formación postgraduada, con el propósito de contribuir a un mayor desarrollo de las competencias profesionales, pero contextualizándolas a los entornos más específicos de desempeño profesional.

Las transformaciones actuales en materia de educación superior, de las cuales Cuba también es partícipe, han conducido a la implementación de nuevos Planes de Estudios (denominados con la letra “E”). En una búsqueda por satisfacer las disímiles demandas del contexto contemporáneo, cumplir con los parámetros de calidad establecidos nacional e internacionalmente y formar profesionales más competentes, se han perfeccionado los currículos.

En el caso de la carrera de Psicología, se ha aprobado de manera experimental, la implementación de un currículo basado en la formación por competencias; primero y único de su tipo hasta el momento en la Educación Superior Cubana. Esta particularidad se debe entre otras cosas, a la participación de Cuba en el Proyecto Tuning-América Latina (que en el caso de Psicología contó con el Dr. Roberto Corral como representante) (Otero Solis y Almeyda Vázquez, 2019).

Algunos de los objetivos que se pretende cumplir a partir de la implementación de este nuevo plan de estudios son: la reducción de los tiempos de formación y, por tanto, una mayor celeridad en la inserción laboral, y la flexibilización del proceso docente, propiciando un papel más activo del estudiante en su aprendizaje. Todo esto con la máxima calidad posible.

En el Plan de Estudios “E” de la carrera de Psicología, se establecen seis competencias generales: *Prevenir, Promover, Diagnosticar, Evaluar, Orientar, Asesorar, Intervenir, Investigar, y Formar, Enseñar y Entrenar*. No existieron cambios en cuanto a las especializaciones, se mantienen Psicología Educativa y del Desarrollo, Clínica y de la Salud, Laboral y de las Organizaciones y Social y Comunitaria (Plan de Estudios “E”, 2017).

Es posible afirmar que la formación basada en competencias profesionales, que se refleja en este nuevo plan de estudios, supone numerosos beneficios que pueden impactar positivamente en el proceso de formación profesional de los psicólogos. Se propone un modo de enseñanza más flexible y dinámico, donde se privilegian formas de evaluación menos

*El N 27 de la revista KATHARSIS se publica de forma anticipada en su versión aceptada y revisada por pares; la definitiva tendrá cambios en corrección, formato y estilo.*

rígidas, intentando superar los patrones tradicionales. Igualmente, se enfatiza en la autopreparación del estudiante, otorgándole a este un papel más activo y protagónico en su proceso de aprendizaje. El desarrollo de las competencias, debe brindar al graduado las herramientas básicas para adaptarse a las más diversas situaciones y contextos profesionales; además de permitir a la academia el establecimiento de un diálogo con otros centros de educación superior donde se estudie la carrera de Psicología.

Finalmente, es importante destacar que en base a los resultados que se obtengan a partir del monitoreo de la implementación del Plan E; se analizarán los aspectos positivos y negativos de este nuevo diseño curricular y se tomarán decisiones sobre su aplicación en las facultades de esta carrera en el resto del país. Estos aspectos dan valor a la presente investigación debido a que son necesarios los estudios que aporten datos útiles para este proceso de seguimiento de la implementación del plan de estudios.

Este estudio se lleva a cabo en la Facultad de Psicología de la Universidad de la Habana como parte de la línea de investigación Formación y Desarrollo Profesional. Sus resultados han servido de plataforma para los análisis que se realizan en diferentes espacios de toma de decisión relativos a la formación profesional como el colectivo de carrera y la comisión nacional de carrera. De este modo se relacionan dialécticamente la investigación y la docencia en pos del logro de una mayor calidad de nuestro rol como formadores de las nuevas generaciones de psicólogos.

En este estudio se han propuesto los siguientes objetivos:

- Analizar la evolución de las estrategias encaminadas a la formación de competencias de investigación que se han desplegado en esta disciplina a través de diferentes planes de estudio.
- Determinar si existen diferencias significativas en cuanto al nivel de desarrollo de las competencias para la investigación entre los estudiantes de 1er año del Plan de Estudios D (curso 2016-2017), y los del Plan de Estudios E (curso 2017-2018).
- Determinar si existen diferencias significativas en cuanto al nivel de desarrollo de las competencias para la investigación, en los estudiantes de 1er año del Plan de Estudios E (curso 2017-2018), antes de cursar la asignatura MIP I y al finalizar la misma.

## **Metodología**

Citación del artículo: Almeyda Vázquez, A., Otero Solís, D., García Cabezas, A. (2019). Formación de competencias de investigación en la Facultad de Psicología de la Universidad de la Habana. Su evolución a través de diferentes planes de estudio. *Revista Katharsis*, 27: 102-114, DOI: <https://doi.org/10.25057/25005731.1133>

*El N 27 de la revista KATHARSIS se publica de forma anticipada en su versión aceptada y revisada por pares; la definitiva tendrá cambios en corrección, formato y estilo.*

Esta investigación se desarrolla bajo el Enfoque Mixto con un diseño secuencial de dos etapas por derivación. En la primera etapa, con una estrategia cualitativa, se utilizó el método de análisis de contenido. Las unidades de análisis fueron los programas de la disciplina Metodología de la Investigación en Psicología, así como los programas analíticos de las asignaturas que componen esta disciplina en los planes de estudio C, D y E.

En la segunda etapa, con una estrategia cuantitativa, se utilizó un cuestionario de evaluación de las competencias de investigación que permite medir su nivel de desarrollo alcanzado por los estudiantes. Para el procesamiento y análisis de los resultados del instrumento se empleó la estadística (descriptiva e inferencial) haciendo uso del paquete estadístico SPSS. Se trabajó con una muestra probabilística. En el caso de la aplicación realizada a los estudiantes del Plan D, fue una muestra probabilística estratificada, puesto que fue seleccionada una muestra representativa de la matrícula de cada uno de los años académicos. En cuanto a la aplicación con el grupo de primer año del Plan E, se trata de una muestra representativa de este grupo. Este tipo de muestra permite, luego de aplicado el instrumento a cada sujeto, generalizar los resultados, pero, a la vez, no se pasan por alto las diferencias que pudieran darse entre los distintos grupos (Hernández, Fernández y Baptista, 2014).

En ambas etapas se contó con el pleno consentimiento de los sujetos para participar en esta investigación, siendo aprobada por la comisión de ética de la institución.

## **Resultados y discusión**

Se presentarán primeramente los resultados relativos a la evaluación del nivel de desarrollo de las competencias de investigación en estudiantes de Psicología de diferentes planes de estudio D y E.

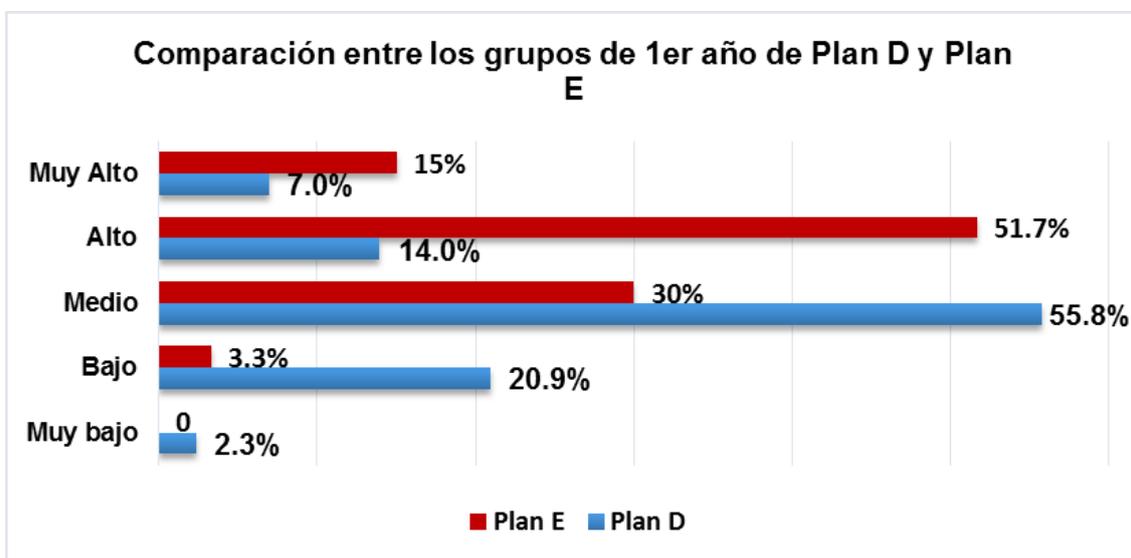
En el Figura 1 se observa una comparación entre los porcentajes de desarrollo de las competencias de investigación del grupo de 1er año que cursa el Plan E (curso 2017-2018), con los del grupo de 1er año que cursa el Plan D (curso 2016-2017).

Para comprobar si las diferencias que se observan entre estos dos grupos de estudiantes son estadísticamente significativas se aplica la Prueba T, a través de la cual fue posible comprobar que efectivamente existen diferencias estadísticamente significativas entre los grupos de 1er año de los distintos planes de estudio (D y E), en cuanto al nivel de desarrollo de las competencias de investigación, con un nivel de significancia de 0.000.

El N 27 de la revista KATHARSIS se publica de forma anticipada en su versión aceptada y revisada por pares; la definitiva tendrá cambios en corrección, formato y estilo.

Para conocer sobre el impacto de la asignatura Metodología de la Investigación Psicológica I se realizó una evaluación inicial (antes de comenzar a recibir la asignatura), a los estudiantes de primer año al comenzar el primer semestre del presente curso 2017-2018. Posteriormente al terminar de cursar la misma, se llevó a cabo una evaluación final. El propósito es determinar si existen diferencias significativas entre los resultados de la primera y la última evaluación, o sea, comprobar si estadísticamente el nivel de desarrollo de las competencias de investigación está asociado a que estos estudiantes hayan cursado MIP I.

Figura 1: Comparación entre los grupos de 1er año de Plan D y Plan E



Fuente: Propia

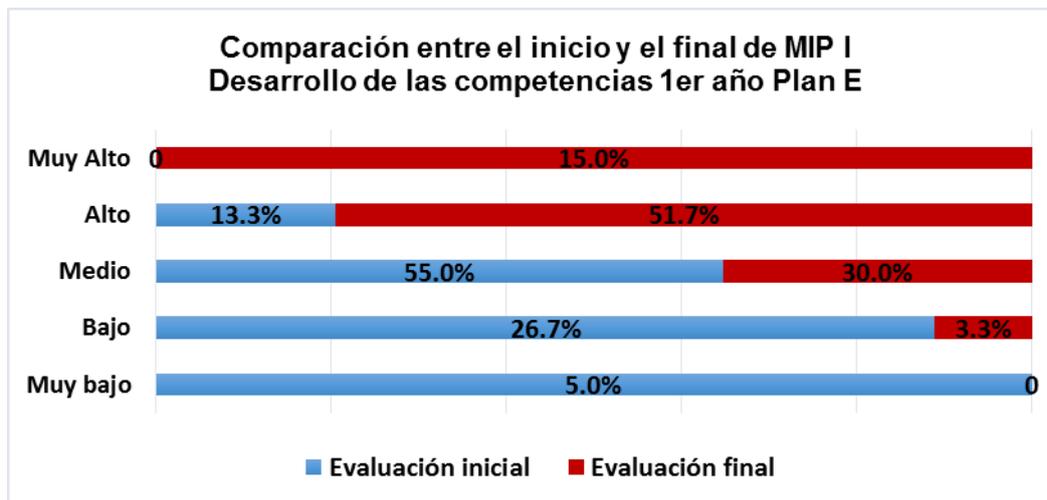
En primer lugar, se muestran en el Figura 2, los datos del nivel de desarrollo de las competencias de investigación, alcanzados en cada evaluación por el grupo de estudiantes de 1er año. Se observa que en la primera evaluación la mayor parte de la muestra (81,7%) se encuentra entre los niveles medio y bajo de desarrollo; mientras que ningún estudiante alcanza un nivel muy alto. Sin embargo, los resultados son más favorables en la evaluación final; pues una gran parte de la muestra (66,7%) está entre los niveles alto y muy alto. Además, ningún estudiante obtiene un nivel muy bajo de desarrollo y solo un 3,3% se encuentra en el nivel bajo. Para demostrar si estas diferencias son estadísticamente significativas se aplicó la Prueba T. Fue posible comprobar que existen diferencias estadísticamente significativas entre los

*El N 27 de la revista KATHARSIS se publica de forma anticipada en su versión aceptada y revisada por pares; la definitiva tendrá cambios en corrección, formato y estilo.*

resultados alcanzados por los estudiantes antes y después de cursar MIP I, en cuanto al desarrollo de las competencias de investigación. Esto se demostró con un nivel de significancia de 0.000.

Estos resultados evidencian el impacto de la asignatura MIP I en la formación de competencias de investigación, resaltando que el diseño concebido para el plan de estudios E, ha generado una mayor influencia en la formación de estas competencias en los estudiantes respecto el anterior plan D.

Figura 2: *Comparación entre inicio y final de MIP I. Desarrollo de las competencias. 1er año Plan E*



Fuente: *Propia*

A continuación, se presenta un análisis de la evolución del programa de la disciplina Metodología de la investigación en Psicología.

En el plan de estudios de la carrera de Psicología, la disciplina Metodología de la Investigación forma parte del ciclo de formación básica. Se fundamenta en un enfoque complejo de la investigación psicológica, como proceso único vinculado al desempeño profesional del psicólogo, de cara a las demandas y desafíos del desarrollo social actual.

Desde esta perspectiva, la disciplina se orienta a la formación de un pensamiento científico integrativo, operativo y flexible, que contribuya a trascender la dicotomía, la

Citación del artículo: Almeyda Vázquez, A., Otero Solís, D., García Cabezas, A. (2019). Formación de competencias de investigación en la Facultad de Psicología de la Universidad de la Habana. Su evolución a través de diferentes planes de estudio. *Revista Katharsis*, 27: 102-114, DOI: <https://doi.org/10.25057/25005731.1133>

*El N 27 de la revista KATHARSIS se publica de forma anticipada en su versión aceptada y revisada por pares; la definitiva tendrá cambios en corrección, formato y estilo.*

parcialidad y el instrumentalismo en la comprensión y estudio de la subjetividad humana. Asimismo, se orienta a la formación de competencias para el uso de métodos, técnicas e instrumentos de investigación, teniendo en cuenta la relación dialéctica entre los niveles epistemológico, metodológico y práctico de la ciencia psicológica.

De este modo, se pretende ampliar el acervo cultural y técnico de los estudiantes, enfrentándolos con la diversidad de problemas científicos que se presentan en el contexto actual de la Psicología, desde una perspectiva interdisciplinaria que abarca la relación entre los diferentes campos de actuación del psicólogo. Así, se estimula el desarrollo de intereses investigativos en los contextos de la educación, de la salud, la organización empresarial, la comunidad y el entorno social en general.

Para estos fines, la disciplina combina la teoría con la práctica y trabaja con los modelos cuantitativos, cualitativos y mixtos de investigación.

En la tabla 1 se muestra la evolución de algunos elementos que se consideran importantes en la concepción del proceso de formación de las competencias de investigación.

Como se observa en el nuevo plan de estudios se logra una total relación y coherencia entre las asignaturas que integran la disciplina, sus evaluaciones, se exige el trabajo en equipo, con la presencia de un tutor académico que acompañe y oriente a los estudiantes, así como la relación con la práctica pre-profesional del año. Se considera que todos estos elementos favorecen la formación de las competencias de investigación.

Tabla 1:

<b>Plan de estudios</b>	<b>Relación entre las asignaturas de la disciplina</b>	<b>Relación entre los trabajos (evaluaciones de las asignaturas)</b>	<b>Trabajo en Equipo</b>	<b>Presencia de Tutor</b>	<b>Relación con la Práctica Pre-profesional</b>
Plan C	Relación entre Computación y AMI I	no	AMI I: Individual AMI II: Equipo	no	no
Plan D	En relación MIP I y MIP II. Insuficiente articulación Computación y Estadística.	si (MIP I y MIP II)	si	si	si

Citación del artículo: Almeyda Vázquez, A., Otero Solis, D., García Cabezas, A. (2019). Formación de competencias de investigación en la Facultad de Psicología de la Universidad de la Habana. Su evolución a través de diferentes planes de estudio. *Revista Katharsis*, 27: 102-114, DOI: <https://doi.org/10.25057/25005731.1133>

*El N 27 de la revista KATHARSIS se publica de forma anticipada en su versión aceptada y revisada por pares; la definitiva tendrá cambios en corrección, formato y estilo.*

Plan D´	Si (Gestión de la Información, MIP I, MIP II y EDP) Insuficiente articulación con Estadística	si	si	si
Plan E	Integración de las asignaturas (Gestión de la Información con MIP I) (Estadística y EDP en MIP II)	Si (MIP I y MIP II)	si	si

Fuente: *Propia*

### Conclusiones

Se puede afirmar que las transformaciones que se le han realizado al diseño de la disciplina Metodología de la Investigación en Psicología a lo largo de los planes de estudio C, D y E dan cuenta de un avance paulatino hacia el perfeccionamiento de la formación de los profesionales de la Psicología, con énfasis en la formación de competencias para la investigación.

### Referencias

- Aldana, G. M. (febrero-mayo de 2012). La formación investigativa: su pertinencia en pregrado. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*(35), 367-379. Obtenido de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=194224362019>
- Almeyda, A. (2012). *Los primeros pasos en el proceso de convertirse en psicólogo@s. Un programa de orientación profesional para estudiantes de nuevo ingreso a la facultad de psicología*. Tesis de Maestría. Facultad de Psicología. Universidad de La Habana, La Habana.
- Cuevas, L., Guillén, D. M., Rocha, V. (octubre de 2011). Las competencias en investigación como puentes cognitivos para un aprendizaje significativo. *Razón y Palabra*, 77, 1-8, <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=199520010084>
- Figueroa Rodríguez, S., Granado Ramos, D. E., Bigurra de la Hoz, R., Vergara-Lope Tristán, S., Reinoso Alcántara, V., & Díaz Camacho, J. (2015). *Factores relacionados con el desempeño académico en educación superior*. Xalapa.

Citación del artículo: Almeyda Vázquez, A., Otero Solís, D., García Cabezas, A. (2019). Formación de competencias de investigación en la Facultad de Psicología de la Universidad de la Habana. Su evolución a través de diferentes planes de estudio. *Revista Katharsis*, 27: 102-114, DOI: <https://doi.org/10.25057/25005731.1133>

*El N 27 de la revista KATHARSIS se publica de forma anticipada en su versión aceptada y revisada por pares; la definitiva tendrá cambios en corrección, formato y estilo.*

- González, V., González, R. M. (2008). Competencias genéricas y formación profesional: un análisis desde la docencia universitaria. *Revista Iberoamericana de Educación*, 47, 185-209, DOI: <https://doi.org/10.35362/rie470710>
- González, Y. (2016). ¿Cómo evaluar la competencia investigativa en el docente universitario? Una aproximación. En C. d. autores, *La responsabilidad social universitaria. Paradigma de la nueva universidad* (págs. 227-242).
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., Baptista Lucio, M. (2014). *Metodología de la Investigación*. México D.F.: McGraw-Hill/Interamericana.
- Otero Solis, D., & Almeyda Vázquez, A. (2019). Formación de competencias para la investigación en estudiantes de Psicología. *Alternativas cubanas en Psicología*, 25-38.
- Parra, Y., Colunga, S. (mayo-agosto de 2016). Antecedentes de la formación investigativa del psicólogo en Cuba. *Trasformación*, 12(2), 199-209. <https://www.ingentaconnect.com/content/doaj/20772955/2016/00000012/00000002/art00006?crawler=true>
- Plan de estudio "E" Carrera Psicología (2017). Universidad de la Habana. Ministerio de Educación Superior. Cuba.
- Tornimbeni, S., González, C., Corigliani, S., & Salvetti, M. (enero-junio de 2011). Concepciones de expertos sobre las competencias para investigar en psicología. *Enseñanza e Investigación en Psicología*, 16(1), 5-13.