

Modelo Integral para el Desarrollo y la Evaluación de Habilidades para Aprender a Aprender de la Facultad de Ciencias Humanas de la Universidad Autónoma de Baja California (México)

por María Teresa Bermúdez Ferreiro¹

Descripción del Modelo Integral DEHAA

Se concibe como «modelo integral», fundamentalmente porque pretende abordar el proceso educativo en sus tres dimensiones: el PLAN DE ESTUDIOS, el PERSONAL ACADEMICO y los ALUMNOS. Es además integral al interior del desarrollo de cada una de estas perspectivas, es decir que por lo que se refiere al plan de estudios, implica la reestructuración de la currícula general y la reconceptualización de cada uno de los planes de cursos en la totalidad de las carreras que se imparten. Por lo que corresponde al personal docente, se considera su actuación como facilitador de procesos de aprendizaje con base en la apertura y diversificación, por lo que se pretende propiciar la reconceptualización de sus prácticas pedagógicas mediante el mejoramiento de su propio potencial formativo al implicarlo en un proceso de formación y actualización permanente.

Finalmente en lo que concierne a la dimensión estudiantil, este modelo integral plantea el aprovechamiento de recursos y servicios de apoyo con que cuenta la Facultad de Ciencias Humanas, ofreciendo una amplia gama de oportunidades para que los alumnos incursionen en una diversidad de procesos de aprendizaje y avances científicos, todo lo cual orientó nuestra atención hacia la promoción de espacios, programas integrales o acciones que permitieran recuperar todos los esfuerzos por activar los procesos intelectuales para aprender a aprender, y con ello facilitar que los estudiantes se conviertan en pensadores críticos, reflexivos, participantes

¹ Lic.en Psicología por la Universidad del Valle de Atemajac, Guadalajara, México. Magíster en Educación por la Universidad Pedagógica Nacional de México. Investigadora y profesora de la Universidad Autónoma de Baja California en las cátedras Desarrollo de habilidades de pensamiento, Creatividad e innovación y Psicoterapia familiar y de pareja. Columnista del diario La Crónica de Baja California.

activos en el proceso de formación y sobre todo se conviertan en profesionales competitivos capaces de apropiarse y construir conocimiento de manera autónoma y de adaptarse a diversas modalidades de formación profesional.

El modelo integral DEHAA se expone como resultado de una revisión de distintas alternativas que existen en nuestra universidad, para activar los procesos de desarrollo de habilidades de pensamiento en la comunidad estudiantil.

Entre las alternativas sometidas a revisión y análisis durante el desarrollo de esta propuesta se encuentran:

- § el programa de Herramientas para Desaprender y Aprender del Dr. Luis Lloréns Báez;

- § el proyecto Institucional para el Desarrollo de Habilidades de pensamiento que promueve actualmente la DGAA, titulado «Programa de atención Integral al Estudiante en el Nuevo Milenio», asesorado por el Dr. Isauro Blanco;

- § el Programa Institucional para el Desarrollo de habilidades de razonamiento y la formación de valores en la UABC, (DGAA-1991-1994).; propuesta documentada por María Teresa Bermúdez Ferreiro. (Trabajo terminal de especialidad en docencia) UABC-1999;

- § los programas que despliegan los servicios psicopedagógicos en la UABC, particularmente en la Facultad de Ciencias Humanas;

- § el Modelo integral de enseñanza-aprendizaje a nivel licenciatura (MINEAL) elaborado por el Dr. Oscar Reyes Sánchez (FCH-UABC, 2000);

- § los planteamientos documentados en el proyecto de reestructuración curricular de los programas de licenciatura que se imparten en la Facultad de Ciencias Humanas. (marzo, 2000);

- § las acciones propuestas por el proyecto denominado: «La Construcción comunicativa en el aprendizaje», realizadas por el Lic. Joaquín Vázquez García (FCH-UABC, 2000);

- § algunos programas reconocidos internacionalmente para el desarrollo de habilidades de pensamiento;

- § los resultados obtenidos en el estudio realizado sobre egresados del plan flexible de la Facultad de Ciencias Humanas. (mayo, 2000);

- § el estudio exploratorio sobre la calidad de la enseñanza y el aprendizaje en la Facultad de Ciencias Humanas: Una opinión estudiantil, realizado por Bermúdez Ferreiro, M.T., Martínez Soto Y., Montaña Fernández A., Rosas Ruiz J. (2000). UABC-FCH: Mexicali, Baja California.

El resultado obtenido de esta investigación se presenta como una alternativa denominada: «**Modelo Integral para el Desarrollo y la Evaluación de Habilidades para aprender a aprender**» (DEHAA), que pretende promover y sistematizar prácticas de enseñanza-aprendizaje innovadoras, para contribuir al mejoramiento de la calidad educativa en la Facultad de Ciencias Humanas de la UABC.

La evaluación de habilidades para aprender a aprender

En el contexto del modelo integral DEHAA, la evaluación se refiere básicamente a la detección del potencial aptitudinal para aprender a aprender de que disponen los alumnos a su ingreso a la formación profesional básica, (tronco común), así

como a la mejora que se va alcanzando a través de la intervención que el propio modelo propone.

La evaluación ha de llevarse a cabo en dos momentos, el primero de ellos tomando como referencia los resultados de la “Prueba para la evaluación de aptitudes intelectuales», (PREAPI), que se encuentra en diseño y fase piloto, y que pretende evaluar las aptitudes intelectuales básicas para el aprendizaje que manifiestan los estudiantes al ingresar a la universidad. Se trata de un test-postets, que pretende además evaluar el impacto que la formación orientada al desarrollo de competencias profesionales tiene sobre los alumnos a punto de egresar de la carrera, es decir, reconocer si la formación profesional ha contribuido al desarrollo de habilidades intelectuales que los convierten en futuros psicólogos, sociólogos, comunicólogos y educadores, competentes.

El segundo momento en que opera la evaluación es mediante un proceso de seguimiento al tiempo que los estudiantes van acreditando cada semestre de estudios y en la medida en que son expuestos a los procesos de intervención para el desarrollo de habilidades para aprender a aprender que el modelo integral propone. De manera tal que se han diseñado instrumentos para la detección de los avances obtenidos.

El Desarrollo de habilidades para aprender a aprender

Se concibe como las habilidades para aprender a aprender adquiridas a través de un proceso de estimulación de aptitudes intelectuales, toda vez que la estimulación propia de una aptitud permite el desarrollo de una habilidad.

El modelo DEHAA propone favorecer tal desarrollo a través de una intervención integral, que por una parte implica la actuación del personal docente a través de su práctica pedagógica, misma que ha de enriquecerse al diversificar los métodos y técnicas de enseñanza orientados sobre la base de las aptitudes intelectuales. Esto propone Guilford (1969), al señalar que la manera como se enseña una materia puede representar una gran diferencia en el mundo en el cual las aptitudes tienen grandes ventajas. Por lo tanto, el docente competitivo ha de favorecer la ejercitación intelectual de sus estudiantes disponiendo de ambientes de aprendizaje que permitan la producción del pensamiento.

Por otro lado se releva aquí la intervención de los servicios de apoyo con que cuenta la Facultad de Ciencias Humanas, como lo es la coordinación psicopedagógica.

Las Habilidades para Aprender a Aprender

Se refiere a la estimulación de la actividad humana intelectual y comunicable que pone en juego operaciones mentales y favorece primordialmente las capacidades para resolver problemas, para cuestionar y para pensar de manera autónoma mediante procesos de reflexión sobre lo que se aprende. (Bermúdez Ferreiro, M.T. 1993).

De acuerdo con Guilford (1986), el entrenamiento de habilidades intelectuales puede ser realizado a través de ejercicios, que siendo los apropiados a cada aptitud intelectual, suelen promover el aumento de aquella aptitud. No obstante, Guilford señala que tal entrenamiento no debe limitarse a ejercicios formales, ya que desde

su punto de vista existen muchas oportunidades para acentuar el cultivo de las funciones intelectuales en los cursos escolares que deben ser aprovechadas por el docente que se preocupa por el desarrollo intelectual de sus estudiantes.

En el contexto del modelo DEHAA, se postula que *la estimulación de una aptitud, desarrolla una habilidad*, de manera tal que al propiciar la estimulación de aptitudes intelectuales, se activan los procesos de aprendizaje humanos, y de esta manera se desarrollan a su vez habilidades para aprender a aprender en el individuo.

Aprender a aprender implica un proceso de apropiación del conocimiento a través no sólo del descubrimiento sino también de su construcción, por lo que la enseñanza no debe dedicarse más a enfatizar en la memorización para la acumulación de información y acopio de conceptos; se necesita intensificar la estimulación mental, mejorar las habilidades de pensamiento crítico y diversificar el uso de actos mentales sobre lo que se aprende. Se requiere por tanto ejercitar aptitudes intelectuales para desarrollar habilidades de aprendizaje.

El Plan de Estudios y Planes de cursos

En el marco de la reciente reestructuración curricular en la Facultad de Ciencias Humanas, el Modelo integral DEHAA propuso que, al ser enriquecida la propuesta de formación profesional de flexibilización curricular con la orientación hacia el desarrollo de competencias, se tome en cuenta para la definición de las mismas la conceptualización de habilidades intelectuales, tomando como referencia el enfoque de la Estructura del Intelecto de J.P. Guilford (1969). Este modelo cuenta con propuestas metodológicas y sistemáticas para estimular y medir el nivel de desarrollo de habilidades intelectuales. De esta forma, el DEHAA aporta en términos específicos una adaptación del aporte de Guilford para definición de competencias en el plan de estudios, y para la reestructuración de planes de cursos, y en lo particular para la definición correspondiente de las habilidades intelectuales que forman parte de las competencias profesionales.

Los alumnos

El DEHAA privilegia la educación centrada en el alumno a partir de la construcción de una amplia diversidad de opciones para el desarrollo de procesos de aprendizaje. La intervención que el modelo promueve, se plantea en dos niveles que tienen como punto de convergencia las metas de:

- a) desarrollar habilidades de aprendizaje;
- b) formar valores;
- c) desarrollar técnicas y hábitos de estudio;
- d) aprovechar los recursos de la tecnología instruccional;
- e) mejorar la calidad de la práctica docente;

Todo ello con el fin de lograr el desarrollo de habilidades para aprender a aprender en los estudiantes universitarios, particularmente en los alumnos que cursan el área básica de su formación profesional en la Facultad de Ciencias Humanas.

El primer nivel que se contempla corresponde a los procesos de aula y la diversificación de las prácticas pedagógicas, prestando atención a las formas que

pueden estimular otras habilidades intelectuales que van más allá de la memorización de información. Esto tiene que ver con el mejoramiento de la actuación del docente que va desde la actualización en métodos y técnicas de enseñanza orientados sobre la base de aptitudes intelectuales, hasta un cambio de actitud en lo que corresponde a su función, todo lo cual permitirá que el docente deje de lado su papel de transmisor de la enseñanza, para generar procesos de aprendizaje además de preocuparse por el desarrollo de habilidades para aprender a aprender en sus alumnos.

El Modelo DEHAA, propone que la práctica docente se centre en el alumno, para que éste pueda realmente construir y reconstruir el conocimiento y desarrollar una posición crítica ante su realidad.

Al diversificar la práctica docente, el desarrollo de procesos de aprendizaje trasciende el ambiente del aula y genera en cada experiencia de aprendizaje una vivencia nueva e irrepetible donde el alumno se convierte en el actor principal de su propia formación, y en este sentido la aplicación de tecnología instruccional y de innovaciones educativas se vuelve fundamental.

Para el logro de tales objetivos, ha sido necesario llevar a efecto una reestructuración de los planes de curso, orientada ésta hacia el desarrollo de competencia. Por otra parte se consideró fundamental proveer al personal académico del dominio teórico y metodológico de una amplia gama de alternativas para implementar metodologías de instrucción centradas en procesos.

El segundo nivel de intervención que se propone corresponde a la atención de los alumnos y se desprende de los servicios psicopedagógicos de la Facultad de Ciencias Humanas, esto es, a través de la aplicación de programas para el desarrollo de habilidades de pensamiento, el mejoramiento de hábitos de estudio y la detección de estilos de aprendizaje. Para tal efecto se revisaron los programas que ofrece la coordinación psicopedagógica y se realizó una adaptación de los mismos orientando sus acciones hacia el logro de los objetivos propuestos por el DEHAA.

El personal docente

Ha resultado fundamental, a los propósitos del DEHAA, la participación del personal académico, quien ha incursionado en un proceso de autorreflexión sobre su quehacer educativo. Ello ha dado como resultado una actuación más autónoma y autocrítica que le ha permitido reconceptualizar su función docente. Esto ha sido posible a través en la instrumentación de un programa de formación, actualización y asesoramiento que acompaña al profesor y permite además evaluar sus resultados en términos no solo del aprendizaje sino del desarrollo de habilidades de aprendizaje en los estudiantes.

El modelo integral DEHAA, cuenta con un programa específico para la formación, actualización y asesoramiento del personal docente que en su primera etapa se aplicó a los coordinadores de carrera, tutores y docentes del área básica, para después implicar en el mismo a los miembros de los consejos académicos, el personal por asignatura e incluso al personal académico que cuenta con horas asignadas para la elaboración de material didáctico.

Laboratorio de recursos didácticos y asesoramiento psicopedagógico

Este laboratorio brinda apoyatura en el desarrollo de materiales didácticos y facilita la disposición de materiales para apoyo a la instrucción.

La integración del Laboratorio de Recursos Didácticos se orienta a la consecución de los siguientes aspectos:

- a) diseño y desarrollo de sitios web relativos a los cursos inscritos en el laboratorio;
- b) diseño y desarrollo de materiales en línea;
- c) realización de instrumentos y ejercicios convencionales, elaborados a partir de la identificación de necesidades de los cursos.

Las innovaciones en la actividad docente se reflejan en los momentos de planeación, ejecución y evaluación de los cursos, lo que de manera continua genera posibilidades de acción conjuntas entre docentes y estudiantes. La idea de crear un laboratorio de recursos didácticos se relaciona con la pertinencia de crear escenarios pedagógicos compartidos y favorecer el desarrollo de ambientes de aprendizaje surgidos a partir de las expectativas creativas, lo cual se traduce en aprendizaje significativo en alto grado para los participantes en el proceso. Es prudente recalcar la integración de recursos de distintos contenidos, licenciaturas y perfiles profesionales y modalidades de aprendizaje, pues las propuestas surgen a partir de la investigación que los docentes y los alumnos llevan a la práctica en los distintos cursos. (Vázquez García, J., 2000)

Por otra parte el personal académico cuenta con asesoramiento de los servicios psicopedagógicos para la implementación, seguimiento y evaluación de procesos de aprendizaje orientados al desarrollo de habilidades para aprender a aprender.

Desarrollo de líneas de investigación

Finalmente, el modelo integral DEHAA plantea la necesidad de generar procesos de investigación formal, que permitan evaluar y validar la propuesta así como respaldarla y mejorarla a través de líneas de investigación en.

- § comunicación educativa;
- § diagnóstico y evaluación de habilidades de pensamiento, habilidades de aprendizaje y técnicas y hábitos de estudio;
- § evaluación del desarrollo de competencias;
- § diseño de materiales didácticos;
- § todas las que se desprenden de la acciones del DEHAA.

Otras acciones

En modelo integral DEHAA se ha reservado un espacio que ha permitido complementar, actualizar o mejorar sus acciones, para garantizar un óptimo logro de sus propósitos.

En lo particular en este apartado ha permitido generar propuestas complementarias, algunas de las cuales ya han sido aplicadas, y otras que están por implementarse, entre las que es posible destacar las siguientes.

- a) La propuesta de incorporar en los planes de estudio, la asignatura de «Técnicas y Hábitos de Estudio», a impartirse en el primer semestre del tronco común,

como materia optativa. Este campo de intervención puede resultar de mayor beneficio a los estudiantes para desarrollar habilidades para aprender a aprender y con ello garantizar el éxito académico en términos de aprendizaje significativo. La carta de asignatura fue presentada oficialmente al comité de reestructuración curricular.

b) Se realizó la reestructuración de la carta descriptiva de la asignatura Desarrollo de Habilidades de Razonamiento que actualmente se imparte con el nombre de “Desarrollo de Habilidades de Pensamiento” como materia obligatoria en el tronco común para las cuatro carreras. Esta reestructuración contempló una actualización de los contenidos temáticos, y por otra parte una orientación que hace énfasis en el desarrollo intelectual como una medida más que coadyuva al desarrollo de habilidades para aprender a aprender.

c) Se diseñó la carta descriptiva de la asignatura Creatividad e Innovación que se imparte en el segundo semestre del tronco común, como materia obligatoria; la propuesta temática se orienta al desarrollo del pensamiento creativo y contribuye a la desarrollo de las competencias de adaptar e innovar que se postulan en el plan de estudios.

d) Se constituyó la actividad semestral de fin de cursos denominada EXPO-CREATIVIDAD, que consiste en la realización de un concurso de productos creativos, diseñados por los estudiantes de segundo semestre. Esta actividad ha permitido socializar los resultados obtenidos de impartir la asignatura Creatividad e Innovación, en términos del desarrollo de habilidades de pensamiento creativo y constituye una oportunidad para que la comunidad estudiantil participe en el programa de emprendedores de la Universidad con el fin de comercializar sus productos creativos.

e) Se han desarrollado también estrategias dirigidas a los estudiantes universitarios para la mejora de hábitos de estudio y la detección de sus estilos de aprendizaje, concretamente, se aplican dos instrumentos de diagnóstico durante la impartición del curso de introducción a la universidad; los resultados se concentran en una base de datos, que permite generar un perfil de hábitos de estudio y otro de estilos de aprendizaje; de esta manera, se cuenta con información confiable, para diseñar cursos o talleres e incidir en el desarrollo de habilidades intelectuales. Esta información también se proporciona al personal docente, para que este a su vez diseñe estrategias de enseñanza-aprendizaje dirigidas a la diversidad de estilos de aprendizaje.

f) Actualmente se ha instituido el Gimnasio Mental, a través del laboratorio de Desarrollo Humano de la Facultad, mediante un programa denominado “Desafío Mental”, que representa una oportunidad para el entrenamiento de habilidades intelectuales. El espacio que comprende al Gimnasio Mental se constituye metodológicamente para la estimulación sistemática de la actividad humana intelectual y creativa. “Desafío Mental” tiene por objetivo ofrecer el servicio permanente, dirigido a los estudiantes y al personal académico de la facultad, para la ejercitación de las capacidades mentales y el entrenamiento de la amplia gama de aptitudes intelectuales que caracterizan el potencial cerebral.

El término “gimnasio” deriva de la antigua Grecia, lugar donde los jóvenes se reunían para el ejercicio, la conversación y la discusión. Remite al espacio dedicado para el entrenamiento. En nuestra propuesta, precede al término Mental, y comprende el lugar destinado al desarrollo de habilidades asociadas con el “pensar”, que implica funciones de la inteligencia.

El Gimnasio Mental constituye entonces, un espacio que permite estimular las

habilidades mentales necesarias en la vida cotidiana y académica para la solución de problemas, el aprendizaje, el cuestionamiento, el desarrollo de sentido crítico, la capacidad de análisis y reflexión, pensamiento creativo y la inventiva. Es un espacio al que se acude para el entrenamiento y la mejora del desempeño del potencial intelectual.

El Modelo Integral DEHAA, se instituyó en la Facultad de Ciencias Humanas de la UABC en el año 2000, y a la fecha se consolida contribuyendo a la implementación del Plan de estudios orientado al desarrollo de competencias y las diversas modalidades de formación que lo caracterizan, a saber: escolarizada, semiescolarizada, estudios independientes y movilidad e intercambio académico. Modalidades todas ellas que revelan la importancia de desarrollar habilidades de aprendizaje en los estudiantes, a las cuales el DEHAA da respuesta, generando una cultura que orienta la mirada educativa al desarrollo de la inteligencia.

Actualmente el DEHAA se proyecta hacia el exterior de la Facultad de Ciencias Humanas, llevando su aplicación a otras unidades académicas como es el caso de la Facultad de Ciencias de la Administración y Ciencias Sociales de la ciudad de Ensenada, Campus Valle Dorado, UABC.

De esta forma mi pasión y convicción por contribuir en el campo del entrenamiento sistemático del potencial intelectual humano, me ha brindado sobre todo la ocasión de constatar, con gran satisfacción, que no existen límites para el desarrollo del intelecto, más que aquéllos, que el mismo ser humano se impone.

Bibliografía

- Basil, C. y Coll., C. (1995). "La construcción de un modelo prescriptivo de la instrucción; Teoría del aprendizaje Acumulativo". En: Coll, C. Palacios, J. y Marchesi, A. comps. **Desarrollo Psicológico y Educación**, II. Alianza Ed: Madrid, España.
- Bermúdez, Ferreiro M.T. (1997). **La función psicopedagógica en el contexto universitario: el caso de la UABC**. DGBE-UABC: Mexicali, Baja California.
- Bermúdez, Ferreiro M.T. (1999). **El desarrollo de habilidades de razonamiento en la educación superior: el caso de la UABC**. UABC: Mexicali, Baja California
- Bermúdez Ferreiro, M.T., Martínez Soto Y., Montaña Fernández A., Rosas Ruiz J. (2000). "Estudio exploratorio sobre la calidad de la enseñanza y el aprendizaje en la Facultad de Ciencias Humanas: Una opinión estudiantil." UABC-FCH: Mexicali, Baja California.
- Bettettini, Giafranco, Fausto Colombo. (1995), **Las nuevas tecnologías de la comunicación**. Paidós: España. (pp. 177-228 y 259-286).
- Blanco Isauro. (1997). **Hay más dentro de ti: el universo de la inteligencia. Comunidad Educativa Hispanoamericana**: México.
- Brien, R., Eastmond, N. (1994). "Cognitive Science and instruction". Educational Technology Publishers. New Jersey. (apunte en español inédito de Yolanda Leyva Barajas)

- Cafasi, Emilio. (1998). **Internet. Políticas y Comunicación**. Biblos: Buenos Aires. (pp. 109-132).
- Chacón, Fabio. (1996). **Nuevas tecnologías en educación a distancia**. ILCE:méxico. (pp. 1-16).
- Coll, C. y Bolea, E. (1995). "Las intenciones educativas y los objetivos de la educación escolar: alternativas y fundamentos psicológicos". En Coll, C. Palacios, J. y Marchesi, A. comps. **Desarrollo Psicológico y Educación**, II. Alianza Ed: Madrid, España.
- De Tiffi, John, Rajasingham L. (1997): **En busca de la clase virtual**. Paidós: Barcelona.
- Gardner, H. (1983). **Frames of Mind**. Ed. Basicbooks
- Gardner, H. (1985). **The mind's new Science. A History of the cognitive Revolution**. Basic books Inc., Publishers New York Caps. 2 y 3, p.p. 10-45. (Apunte en español inédito de Yolanda Leyva Barajas).
- Gonczi, A. y Athanasou, J. (1996). "Instrumentación de la educación basada en competencias. Perspectivas de la teoría y la práctica en Australia". En Argüelles, A. comp., **Competencia Laboral y Educación basada en normas de competencia**. Limusa: México. pp. 265-288.
- Guilford, J.P. (1986). **La Naturaleza de la Inteligencia**. (1a. reimpresión) Paidós: México. (Psicologías del S. XX).
- Hager, P. y Beckett, D. (1996). **Bases Filosóficas del concepto integrado de competencias**. Limusa: México. p.p. 289-318
- Lloréns Báez L. y Palazuelos Cabanillas, J. (1999). **Programa de Herramientas para desaprender y aprender**. CD-Rom: Mexicali, Baja California.
- Martínez Beltrán, et. al. (1990). **Metodología de la mediación en el programa de Enriquecimiento Instrumental**. Editorial Bruño: México
- Nickerson R., Perkins, D.N., Smith, E. (1985). **Enseñar a Pensar**. Paidós: México
- Prieto Sánchez, Ma. Dolores. (1989). **Modificabilidad Cognitiva y el programa de enriquecimiento instrumental**. Editorial Bruño: México.
- Reyes Sánchez Oscar. (2000). **Modelo integral de enseñanza-aprendizaje a nivel licenciatura**. FCH-UABC: Mexicali, Baja California.
- Sierra y Carretero, M. (1995). "Aprendizaje, memoria y procesamiento de la información: La Psicología Cognitiva de la instrucción." En: Coll, C. Palacios, J. y Marchesi, A. comps. **Desarrollo Psicológico y Educación**, II. Alianza Ed Madrid, España. pp. 141-158
- Sitio Web. (1998). Una nueva educación para un nuevo siglo. Revista NETDIDACTIC@, No. 1. Publicada en: <http://members.es.tripod.de/mbmnntt/pags/articulos.htm>
- Sitio Web. Entornos virtuales de enseñanza-aprendizaje: el proyecto GET. Universidad Complutense de Madrid. <http://www.ucm.es/info/multidoc/multidoc/revista/cuad6-7/evea.htm>
- Sitio Web. Las comunidades virtuales de enseñanza-aprendizaje. Lorente Bilbao, Eneko. Universidad Complutense. <http://www.ucm.es/info/multidoc/multidoc/revista/num8/enekio.html>
- Sitio Web. (1997). Tele-enseñanza. La formación a distancia y las nuevas tecnologías. Instituto de formación Online. <http://www.ifoline.com/documentos/doc001.htm>

- Sitio Web. (1996). Nuevas tecnologías, comunicación y educación. Cabero Almenara, Julio. Universidad de Sevilla. Departamento de Ciencias de la Educación, Universidad de las Islas Baleares. <http://www.uib.es/depart/dceweb/revelec1.html>
- Sitio Web. (1997). Enseñanza y aprendizaje con la internet: una aproximación crítica. Borrás, Isabel. San Diego State University. <http://www-teleformacion.edu>
- Sitio Web. (1998). La Educación Superior en el Siglo XXI. Líneas estratégicas de desarrollo. Una propuesta de ANUIES. <http://www.anuies.mx/21/entrada.html>
- Stenberg R. J. (1986). **¿Qué es la inteligencia?**. Pirámide: Madrid.
- Stenberg, R. J. (1996). **Successful Intelligence**. A plume book
- Tapia, A. y Motero I. (1995). "Motivación y aprendizaje escolar". En: Coll, C. Palacios, J. y Marchesi, A. comps. **Desarrollo Psicológico y Educación**, II. Alianza Editorial: Madrid, España.
- Universidad Autónoma de Baja California (1999). "Planeación Estratégica de la Facultad de Ciencias Humanas". Mexicali, Baja California.
- Universidad Autónoma de Baja California. (2000). "Proyecto de reestructuración curricular. Progrmas: Ciencias de la Educación, Psicología, Ciencias de la Comunicación y Sociología". FCH-UABC: Mexicali, Baja California
- Universidad Autónoma de Baja California. (2000). "Programa de atención integral al estudiante, en el nuevo milenio". DGAA-UABC: Mexicali, Baja California
- Universidad Autónoma de Baja California. "Plan de desarrollo institucional 1999-2002" UABC, Mexicali, Baja California.