

PROPUESTAS EDUCATIVAS

Propuesta: Creación de un Departamento Psicopedagógico en el Instituto México de Toluca
Toluca, México.



Ana Villazón Laso.
ana_villazon@yahoo.com.mx

INTRODUCCIÓN

En el presente proyecto se pretende presentar una propuesta para la apertura del departamento psicopedagógico en el Instituto México de Toluca, escuela que da servicio a alumnos de secundaria (12 a 15 años) y alumnos de preparatoria o bachillerato (de 15 a 18 años). Es una escuela particular que recibe alumnos de características socioeconómicas muy diversas lo que hace la formación de grupos heterogéneos. La institución lleva 43 años en la ciudad teniendo de esa forma un prestigio importante entre la sociedad.



La fortaleza más clara de la escuela es la formación humana, al ser una institución dirigida por los hermanos Maristas, los valores que ilumina el proyecto educativo son los valores Cristianos. Existen dos características concretas de la pedagogía Marista que son importantes en el desarrollo del presente trabajo por ello se explican brevemente a continuación:

- **Pedagogía de la presencia:** Esta característica se refiere a que el educador marista debe ser cercano a sus alumnos, siendo él quien toma la iniciativa para acercarse al educando. Es decir, que el educador marista no sólo convive con los alumnos en el salón de clases sino fuera de él interesándose en sus vidas y proyectos.
- **Espíritu de familia:** Esta característica plantea que todos los miembros de la comunidad (maestros, directivos, alumnos, padres, personal de apoyo y administrativos) forman una familia que busca favorecer el crecimiento personal de cada uno de los miembros. Teniendo como referencia la caridad Cristiana.

Tomando en cuenta dichas características se puede establecer la necesidad de hacer dicho acompañamiento cada vez más profesionalmente, con esto se pretende justificar la necesidad de un departamento psicopedagógico que pueda apoyar a maestros y alumnos.



VISIÓN DE FUTURO

Pensemos en una escuela que pueda convertirse en un oasis de amor para sus alumnos, que sientan cuando entran cada mañana que están en su escuela, que es incluso en algunos casos más calidad que su propio hogar, una escuela en la que la disciplina sea clara y que al mismo tiempo encuentre su equilibrio comprendiendo bien el proceso personal de cada alumno, que quienes trabajan en ella sean conscientes de que se debe ser contundente con el hacer pero respetando el ser.

Una escuela que busque promover en todos sus miembros el desarrollo de conciencia, impulsando a alumnos, maestros, padres y personal a hacerse responsables de sus decisiones, entendiendo la responsabilidad como la capacidad de responder a nuestras acciones y las consecuencias que ellas atraigan.

Una institución que abra sus puertas a la comunidad a la que pertenece convirtiéndose en un espacio transformador de la sociedad, atendiendo a todos sus beneficiarios, desde sus capacidades. Una escuela que trabaje en equipo y que pueda impulsar el trabajo colaborativo entre todos sus miembros, buscando así lograr la sinergia entre toda la comunidad.



DIAGNÓSTICO

Actualmente en el Instituto México de Toluca se vive un momento de acomodo, ya que se experimenta un cambio significativo en la dirección, al pasar de un centralismo jerárquico a un intento de trabajo horizontal y en equipo.

Este proceso ha sido complicado ya que la verticalidad ha permanecido por muchos años, sobre todo en quienes llevan más tiempo laborando en dicha institución.

A nivel de acompañamiento no se ha establecido ningún proyecto concreto, en el 2003 se intentó aplicar un programa de orientación pero no tuvo la infraestructura necesaria y fracasó.

Otro reto es el encontrar el equilibrio entre la exigencia disciplinaria y la cercanía cálida. En la psicología de la comunidad educativa está muy presente la educación tradicionalista en la que el alumno funciona a base de premios y castigos, siendo el depositario del conocimiento del maestro y obligado a ver en el docente una figura de autoridad dada, teniendo muchas veces un respeto infundido por el miedo, el reto de esta propuesta es presentar una autoridad moral que gane el respeto del otro a través precisamente de respeto mismo, viendo en el alumno una oportunidad de aprendizaje.

Por todo esto el reto más grande está en las estructuras, en las formas de relacionarse maestro alumno, en la visión de lo que es la educación. Sin embargo un pilar importante es la propia ideología de la institución que habla precisamente de educadores cercanos y presentes.

OBJETIVOS

1. Que los miembros de la comunidad educativa del Instituto México de Toluca puedan encontrar en el departamento psicopedagógico un espacio de acompañamiento y crecimiento, con la finalidad de procurar el desarrollo de cada uno de ellos.
2. Que las brechas que se pueden establecer en una institución educativa entre alumno – alumno, maestro – alumno, maestro – maestro, maestro – directivo, padre – maestro, padre – alumno, en fin todos los actores de la institución puedan acortarse a través de la comunicación, la empatía, la aceptación y la comprensión, con la finalidad de generar un ambiente de sinergia entre todos sus miembros.
3. Que en especial el alumno pueda encontrar más variantes y opciones de solución ante las situaciones problemáticas que se presentan en su vida, favoreciendo el autoconocimiento y la autonomía.
4. Dotar de herramientas a maestros y padre para lograr un acompañamiento de mayor calidad y calidez hacia los alumnos, con a intensión de enriquecer la relación y desempeño de los alumnos.

COMPROMISOS

En este apartado se plantea en la propuesta los compromisos necesarios para que el acompañamiento sea de calidad, en el caso del departamento psicopedagógico es indispensable que cada actor asuma sus propios compromisos.

Compromisos generales serían:

- ✎ Conocer más a fondo el ideario Marista para así corresponder a la esencia de la institución con acciones concretas.
- ✎ Ver en el otro (alumno, maestro, padre, personal, etc.) un ser humano con luces y sombras capaz de ofrecerme oportunidades de crecimiento independientemente de el papel que desempeña.
- ✎ Encontrar espacios para compartir vida entre todos los actores miembros de la comunidad educativa.

Compromisos para los docentes:

- ✎ Reconocer en el alumno a un ser humano en crecimiento que puede ser el protagonista de su propio aprendizaje y responsable de su toma de decisiones, pero que además necesita ser acompañado más que adiestrado o domesticado.
- ✎ Reconocer en compañeros maestros aliados en la labor de formar y acompañar a jóvenes en crecimiento, evitando competir o celar su labor sino auxiliándoles cuando sea necesario, ya sea para animarles o para mostrarles otras opciones.
- ✎ Reconocer en los padres de familia a beneficiarios de la educación que buscan lo mismo que la institución, el crecimiento de sus hijos, entendiendo que existen diversas opciones para ver y analizar la realidad.

Compromiso del equipo directivo:

- ✎ Ver en los alumnos persona capaces de desarrollarse y consolidarse como seres humanos, teniendo una visión completa de la persona y su contexto para así poder ayudar y acompañar mejor a los educandos.
- ✎ Ver en los docentes a los soldados rasos que van arriesgándose en el día a día a lidiar pequeñas batallas personales y de grupo que le permitan crecer en su trabajo.
- ✎ Ver en los padres de familia un equipo de trabajo y ayuda en el reto más grande que tiene la educación actual, la autonomía e independencia del alumno.

Compromiso de los padres de familia:

- ✎ Saber reconocer los momentos no tan afortunados que se viven en las familias para poder pedir la ayuda necesaria y confiar en los procesos que la escuela ofrece para mejorar las relaciones entre sus miembros.
- ✎ Ver en su hijo(s) un espejo que les permita darse cuenta de sus luces y sombras para así acompañarlos con mucha más libertad y confianza en el camino de crecimiento que les dará autonomía e independencia.
- ✎ Ver en otros padres de familia a sus pares, para así lograr un trabajo en equipo que de frutos agradables en la comunidad educativa.

ESTRATEGIAS

En esta propuesta se presenta una serie de estrategias detalladas que se proponen paso a paso, dichas actividades son:

1. La creación de un departamento psicopedagógico, que pueda intervenir y acompañar a los alumnos, maestros y padres de la institución que así lo soliciten.

2. Crear un equipo de trabajo interdisciplinario que abarque áreas fundamentales en el crecimiento: psicología, pedagogía, salud y espiritualidad.
3. Desarrollar un proyecto de trabajo con los seis grados de la escuela (desde primero de secundaria hasta sexto semestre)
4. Dotar de herramientas de toma de decisiones, resolución no violenta de conflictos y convivencia que permitan al alumno fortalecerse.
5. Invitar a alumnos de facultades y universidades a realizar su servicio social en la escuela, para poder ofrecer servicios gratuitos a la comunidad educativa, de inicio se propone nutriólogos, pedagogos, psicólogos y médicos.
6. Crear campañas formativas e informativas sobre amenazas detectadas entre los alumnos.
7. Proyectar la escuela de padres para acompañarlos en su trabajo educativo y formativo.
8. Convocar la participación de ex-alumnos para acompañar mejor la toma de decisiones de los alumnos que eligen carrera, ofreciéndoles así varias realidades de trabajo.
9. Acompañar a los maestros en los caso de conflictos constantes con algún alumno, así como darles información necesaria sobre los alumnos.
10. Traer especialista que compartan experiencias e información que permita a los alumnos tener más herramientas de trabajo.

RECURSOS NECESARIOS

Un departamento psicopedagógico en su inicio necesita los siguientes espacios físicos para poder trabajar de la mejor manera:

1. Espacio físico para el departamento de psicopedagogía.
2. Cámara de Gesel.
3. Cubículos de entrevistas.
4. Archiveros y materiales para expedientes.
5. Baterías y test psicopedagógicos.
6. Material de trabajo y apoyos.
7. Programas y proyectos de acompañamiento.

APOYOS NECESARIOS

Es indispensable que antes de establecer un área de acompañamiento en un centro escolar se piense en verdad que se busca de dicho departamento, esto con la finalidad de entender que lograr verdaderos acompañamientos en los alumnos sólo se darán profesionalizando y formalizando los procesos, no se trata sólo de cubrir un hueco. Por ello se considera los siguientes como apoyos indispensables para dicho trabajo:

1. Personal capacitado.
2. Vínculos con facultades y universidades.
3. Exalumnos que estén en la vida laboral.
4. Apoyo y confianza del equipo directivo.
5. Ayuda del personal docente.
6. Colaboración entre secciones, preparatoria y secundaria.

SEGUIMIENTO

El departamento tendrá la supervisión directa de la dirección que le permitirá ir mejorando desempeños y necesidades, cada proyecto que se desarrolle deberá presentar metas a corto (un año), mediano (tres años) y largo (cinco años) plazo, con la intención de no hacer actividades o estrategias aisladas.

Además se promueven que dichos proyectos y actividades se realicen con equipos mixtos, es decir que se cuente, con padres de familia, maestros, alumnos, personal de apoyo y exalumnos.

Esto con la finalidad de conocer las diferentes perspectivas y todos los beneficiarios del servicio educativo que ofrece la escuela.

EVALUACIÓN

Las estrategias de evaluación son diversas, se buscará tener heteroevaluación, co-evaluación y autoevaluación, con la finalidad de tener en cuenta los resultados pero también los procesos, cada proyecto se someterá al menos a una estrategia de evaluación.

Se promueve además tener opciones de retroalimentación a través de un buzón de sugerencias y quejas, que permita abrir los canales de comunicación. Además se promueve a través del Internet un wiki que pueda hacer más interactivo el intercambio de opiniones.

Dicho departamento se someterá a evaluación por parte de los padres, alumnos, maestros y personal de apoyo al menos una vez al año, con la intención de revisar los esfuerzos y pasos dados.

