

INVESTIGACIONES ACADEMICAS

Recuperación de los Valores en Adolescentes de la Escuela Politécnica. María Antonia Peredo Molina



Mtra. María Antonia Peredo Molina

Maestra en Educación
mtperedo@hotmail.com

Resumen

El presente trabajo de investigación fue realizado en la Escuela Politécnica de la Universidad de Guadalajara en Jalisco, México.

Esta es una institución cuya oferta educativa es bivalente, esto significa, que, al terminar los alumnos satisfactoriamente sus estudios en un periodo de cuatro años, reciben su título de Técnico Profesional, correspondiente a la carrera Técnica cursada, y además, su certificado de bachillerato general, y poder continuar con estudios de licenciatura, si el egresado así lo desea.

Para resolver el problema, se utilizó la metodología consistente en elegir de un universo de 700 alumnos una muestra de 50, los cuales se dividieron en dos grupos cada uno con $N=25$ alumnos, aplicando a uno de ellos constituido en grupo piloto, una guía de trabajo cuyo contenido es la aplicación de 10 (diez) dinámicas de grupo, cuya finalidad es que el alumno identifique lo que son los valores, en el supuesto de que si se trabaja con la guía de aplicación de dinámicas de grupo, los alumnos reconsiderarán sus actitudes, mediante el conocimiento de los valores.



Introducción.

La educación valoral como la llaman hoy pomposamente los investigadores de gabinete, es una combinación sutil de acciones de vida y de convivencia social, de reflexiones que en muchas ocasiones, los educadores o los moralistas, hacen énfasis en el aspecto de la reflexión y la conceptualización, pero los verdaderos maestros saben que el énfasis debe ponerse en un proceso muy fino y delicado de educación de la conducta, hacia las normas e ideales más generosos e importantes para el individuo y para la sociedad; a veces, no se alcanza a percibir el proceso de formación de los valores en la conciencia de los individuos, es un largo trabajo, donde el papel principal lo juega el propio individuo en coparticipación constante con otros individuos y con los demás miembros de la sociedad.

Así mismo, la constante publicación, con base empírica para relacionar el alto consumo de televisión con actitudes violentas, confusión entre ficción y realidad, pasividad, falta de imaginación y de interacción social, así como con una creciente falta de interés hacia las actividades escolares.

Planteamiento del problema.

Es importante hablar de la problemática que se presenta en la familia. La familia, es un factor fundamental para el futuro del adolescente, dicho adolescente va a enfrentar la vida, en gran parte

con la problemática que existe en la familia, ya que impera la falta de apoyo, comunicación y como consecuencia desconfianza e inseguridad y con estos recursos son con los que nos enfrentamos en el área escolar de esta forma en la escuela se les apoyará a descubrir sus propios conocimientos y destrezas, también aprenderá a desarrollar y adquirir confianza, aprenderá a comunicarse a través del estímulo, en la autonomía y la habilidad de decidir y de ser responsable en los valores que asimile, el afecto que reciba y aprenda a dar, en su capacidad de relacionarse con otros, de compartir y de ser solidario. El profesor deberá estimular el diálogo con sus padres, hermanos, amigos y maestros en busca de la identificación de las causas de su problemática.

Formular estrategias en un proceso de adquisición de valores. De esta forma es importante estar a la vanguardia de la problemática que impera en la sociedad comunitaria, como es la falta de comunicación, droga, falta de respeto, responsabilidad, intolerancia, injusticia, irresponsabilidad, deshonestidad entre otros.

Para esto es importante, la integración de pequeños grupos de discusión, proponer las alternativas conducentes a que el adolescente logre la integración de un yo independiente y logre exponerlas ante su grupo.

Debe potenciar el desarrollo del adolescente y promover su autonomía intelectual.

Para finalizar y determinar la magnitud del problema se realizó una investigación que consistió en aplicar una encuesta a 50 alumnos.

Alternativa a la problemática.

De este trabajo de campo, se desprende, la necesidad, no de una investigación con rasgos científicos puros, sino de observación del problema latente que impera en los adolescentes de ésta institución educativa, el de no tener claros los valores, ya que la misión y visión de la escuela es la de formar técnicos profesionales con valores, los cuales serán los que determinen su estancia en el campo laboral industrial.

Se pretende que los adolescentes a través de las dinámicas se apropien de los valores.



En éste trabajo, se brinda la posibilidad de que el enfoque teórico-metodológico, resulte de interés para los adolescentes de la Escuela Politécnica de la Universidad de Guadalajara, al ofrecer importantes consideraciones teóricas en el campo del fortalecimiento de los valores a través de dinámicas de grupo.

Desde la perspectiva del constructivismo psicológico, el aprendizaje es fundamentalmente asunto personal.

El profesor responsable que imparte la asignatura de Seminario de aprendizaje y desarrollo tiene como tarea central introducir al alumno en las peculiaridades del trabajo dentro del aula de clase, destacándole la participación en el grupo y el rescate de la individualidad del adolescente.

Por ello es útil saber que en todas las materias es importante implicar a los alumnos en el mecanismo de la enseñanza - aprendizaje de conocimientos, iniciando en hábitos de estudio y el participar activamente en todo el proceso de adquisición de conocimientos.

Objetivos específicos.

- 1.-El alumno será capaz realizar su proyecto de vida.
- 2.-Podrá diferenciar claramente cuando se cometen falta de respeto o faltas a la moral.
- 3.-Aprenderá a ser responsable de la realización de su proceso de enseñanza aprendizaje.
- 4.-Desarrollará la capacidad de organización para la integración en grupos de trabajo escolar.
- 5.-Desarrollará una actitud consciente y responsable ante el trabajo.
- 6.-Será capaz de la solución de problemas de su vida cotidiana.
- 7.-Desarrollará habilidades y destrezas para la realización del trabajo técnico profesional.

Marco Teórico

En este marco teórico, se pretende ampliar la descripción del problema, así como otros aspectos, que de alguna forma den crédito a la investigación y propuesta educativa que se realizó en este trabajo.

La corriente pedagógica, empleada en ésta investigación, es la teoría relativa a toda acción educativa que contribuye a la formación de valores, sin embargo los valores en el plano interno de los sujetos no se construyen o se "aprenden" de igual forma que los conceptos o conocimientos científicos, este es un reto actual de las Ciencias de la Educación y de la Pedagogía en los niveles teórico y práctico del problema, en cuanto a la relación de lo cognitivo y lo afectivo.

El tratamiento de los valores en la formación del adolescente, abarca los componentes académico, laboral y científico, precisa los contenidos de la dimensión disciplinar, valores que deben conformar el modelo del egresado de las carreras técnicas.

Se realizaron técnicas de dinámicas de grupos para construcción de conocimientos.

Aprendizaje a través del constructivismo.

Piaget tuvo una gran ascendencia sobre las subsecuentes elaboraciones psicológicas y pedagógicas constructivistas.

En su versión psicológica como teoría del aprendizaje, las tesis centrales del constructivismo son las siguientes:

Se realizaron dinámicas de grupos, en donde los alumnos construyeron su conocimiento a través de algunas técnicas para la identificación de los valores, aquí se sustenta con la teoría de Piaget (1970) Psicología y Pedagogía p.p.45-47 en donde dice que:

"El aprendizaje es un proceso de construcción del conocimiento" (no una copia o absorción de la realidad)

"El aprendizaje depende del conocimiento previo" (Las personas usan su conocimiento para construir nuevos conocimientos).

"El aprendizaje tiene lugar, primordialmente, en la interacción social"

El poner mayor a menor énfasis en algunas de estas tesis, se han desarrollado distintas teorías constructivistas que, si bien comparten las hipótesis base, presentan diferencias a veces sutiles, a veces importantes en las derivaciones teóricas que se desprenden de ellas, así tenemos acercamientos en el entorno social histórico, en el constructivismo social, los sistemas y los procesamientos.

En la perspectiva tradicional del aprendizaje, se consideraba al maestro como un simple transmisor del conocimiento, el saber ya establecido pasaba del emisor (profesor) al receptor (alumno).

Si el aprendizaje es un proceso de construcción individual, que depende de los conocimientos previos del estudiante, entonces el maestro debe estar atento a los procesos individuales de cada uno de sus alumnos; esto no implica que el maestro debe realizar una labor agotadora dedicando el tiempo que demanda cada uno de sus alumnos en sus procesos individuales, ni significa tampoco que cada alumno deba tener un maestro exclusivo para él; el maestro se puede auxiliar de ciertas situaciones que permitan poner en un contexto adecuado el conocimiento y el trabajo en colaboración con los adolescentes, para que el alumno alcance, de manera casi autónoma, los contenidos conceptuales que establecen los planes y programas de estudio se realizaron algunas técnicas grupales.

Propuesta.

En esta investigación se pretendió como inicio que el alumno se apropie de los conceptos que forman los valores que a continuación se enlistan.

- 1.-Disciplina
- 2.-Honestidad
- 3.-Justicia
- 4.-Motivación
- 5.-Respeto
- 6.-Tolerancia
- 7.-Responsabilidad.

En este proyecto de investigación la propuesta fue diseñar, implementar, y evaluar una guía para el trabajo del fortalecimiento de los valores.

El perfeccionamiento de los métodos de enseñanza contribuyó a fortalecer los valores de los estudiantes, pero esto no resultó suficiente, sino que fue necesario emplear métodos de enseñanza en forma sistemática, con una concepción didáctica desarrolladora para el fortalecimiento o recuperación de los valores en los adolescentes por lo que se propuso la elaboración de un cuaderno de dinámicas grupales.

TABLA No. 1 DINÁMICA Y VALORES

DINÁMICAS APLICADAS	FORTALECIMIENTO DE LOS VALORES
Los opuestos	Reflexión, hacia el respeto, tolerancia, comprensión
El Presidente manda	Respeto hacia nuestros superiores.
¿Que valores poseo yo?	Cada adolescente participante debe identificar sus propios valores.
Respeto hacia nuestros semejantes.	Respeto

Conclusiones

En el presente trabajo de investigación educativa, fue posible comprobar el deficiente grado de conocimiento y aplicación de los valores básicos que cualquier ser humano necesita para que pueda tener viabilidad su convívio social. En el contexto en que se desarrolló la presente indagatoria educativa, es en una institución cuyas características operativas y de oferta educativa son singulares dentro de la Universidad de Guadalajara.

Después de aplicar una serie de dinámicas de grupo encaminadas a dar a conocer los conceptos de los valores fundamentales, se re aplicaron las encuestas para tratar de demostrar la segunda hipótesis que afirma que si los alumnos conocen los conceptos de valores, implica que no tengan preferencia por un valor en particular.



Referencias bibliográficas

1. Agudelo C. (2001). *Educación en los valores*. Talleres Pedagógicos. Paulinas-Bogotá D.C. Colombia.
2. Cano B. (1998). *La ética: arte de vivir* 4 Vol. Ed. Paulinas. Bogotá, D.C. Colombia.
3. C.Unell (1999) *20 Valores que puede transmitir a sus Hijos*. Amat Editorial. Barcelona España.
4. Velásquez Cano. (1989). *Dinámica de Grupos. 100 experiencias vivenciales*. EdiGonvonvill. Guadalajara, Jal. México.