

Editorial

Reflexiones sobre la educación latinoamericana

Alma Arcelia Ramírez Iñiguez¹
Alejandro Uribe Zapata²

La edición del número 50 que aquí se presenta convocó trabajos académicos de investigación, reflexión y sistematización de experiencias pedagógicas, organizados en bloques temáticos relacionados con los ámbitos de la didáctica y la pedagogía, la innovación educativa, las políticas públicas en educación, la formación docente y la relación entre educación, sociedad y territorio. Los artículos seleccionados se caracterizan por desarrollar análisis críticos en torno a una educación que busque transformar las desigualdades persistentes en América Latina, una región marcada por elevados niveles de desigualdad, donde la gobernanza institucional, la movilidad y la cohesión social aún están entre los más grandes desafíos (CEPAL, 2025). Para entender la exclusión social latinoamericana, resulta imprescindible visibilizar las raíces sociohistóricas del despojo territorial y la deshumanización, que se mantienen a través de intervenciones militares y económicas, las cuales priven a los pueblos de su capacidad de autodeterminación material, cultural y simbólica (Nourigholamizadeh, 2020). La perpetuación de esta violencia no puede comprenderse sin considerar la

reconfiguración del colonialismo actual, donde la explotación y el extractivismo siguen anulando y racializando, de manera preponderante, a las mujeres, a los pueblos originarios y a los afrodescendientes (Ochoa, 2021).

Ante este panorama, es menester cuestionarse el papel de la educación como una herramienta que contribuye al desmantelamiento de las estructuras patriarcales, raciales y de clase que mantienen a amplios sectores de la población al margen del ejercicio efectivo de sus derechos fundamentales. En este sentido, se vuelve crucial replantearse el sentido de los procesos educativos en los ámbitos formales, no formales y comunitarios, en aras de construir sociedades con mayor justicia social. Este número editorial presenta perspectivas analíticas en torno a la interculturalidad y las pedagogías ancestrales y comunales, así como a la ética pedagógica y sus implicaciones en el desarrollo de procesos educativos pertinentes y con sentido comunitario. Igualmente, se problematiza la construcción de ciudadanías críticas a partir de prácticas educativas que se resisten a la reproducción de los

¹Consultora e investigadora educativa independiente. Miembro del equipo pedagógico de la Autoridad Educativa Federal de la Ciudad de México ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-3171-2417> Correo: almarceliar@gmail.com

²Docente de la Escuela de Educación y Pedagogía, grupo de investigación Educaciones, Lenguajes y Ambientes de Aprendizaje. Universidad Pontificia Bolivariana, Colombia. ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-9228-9088> Correo: alejandro.uribe@upb.edu.co

sistemas de dominación tanto dentro como fuera de las instituciones escolares. Finalmente, se proponen claves para reflexionar sobre la interdisciplinariedad en el currículo, la construcción colectiva del saber y los procesos de enseñanza-aprendizaje contextualizados y centrados en el pensamiento crítico y en la evaluación formativa, aspectos fundamentales en una educación equitativa e incluyente.

Esta amplitud temática evidencia que la investigación en y sobre la educación no tiene fronteras claramente delimitadas ni se circunscribe de manera exclusiva al ámbito escolar. Si bien esta condición resulta estimulante, también expone los desafíos que enfrenta actualmente la investigación en el campo. Al menos tres de ellos merecen ser destacados: (i) la publicación académica entendida únicamente como un mecanismo para otorgar beneficios económicos al profesorado universitario, en detrimento de la difusión socialmente relevante de resultados de investigación sobre problemáticas educativas que interpelen a la sociedad en su conjunto (Cuevas, 2025); (ii) el carácter poroso y difuso del campo, que explica su pluralidad discursiva en términos conceptuales y metodológicos—no obstante, esta diversidad no debería eximirnos de interrogantes medulares, como qué constituye lo educativo (o lo pedagógico o lo didáctico) de una investigación, por qué determinados estudios resultan relevantes para el campo, o cómo diferenciar, cuando sea pertinente, entre las teorías de la educación y aquellas que, sin serlo, resultan educativamente relevantes (León, 2025)—; (iii) la necesidad de construir sobre un conocimiento ya producido, pues la educación configura un terreno en el que concurren cada vez más profesionales provenientes de disciplinas no pedagógicas que retro-

alimentan el campo, profundizando y reconceptualizando los saberes académicos acumulados.

Históricamente, la investigación educativa en América Latina, y concretamente la colombiana, ha enfrentado dos problemas centrales: la falta de contextualización y la débil articulación de los procesos educativos (González y Astaiza, 2023). Aunque en relación con la primera se evidencian avances significativos, la segunda continúa constituyendo un desafío sustantivo.

De esta manera, la revista *Educación y Ciudad* en general y esta edición en particular contribuyen a la sistematización rigurosa de experiencias educativas significativas, desde la convicción de que la investigación es un medio para la transformación y la mejora del quehacer profesional en los territorios, así como el desarrollo de un *habitus* científico orientado a la problematización y comprensión crítica de las propias prácticas.

Esta publicación explora temáticas propias del ámbito escolar, pero que también superan los límites disciplinares y curriculares. Así, el artículo *Educación musical intercultural: una revisión sistemática de la literatura* destaca los procesos formativos musicales, no solo como un medio de desarrollo humano, sino como un recurso para el reconocimiento y la valoración de los referentes culturales comunitarios. Por lo tanto, la música no solo es percibida desde su riqueza artística, sino que se enfatiza su potencial para fomentar el diálogo de saberes y la pertenencia a su entorno, fortaleciendo la justicia cultural. La música propicia la participación comunitaria y un ejercicio docente basado en la reflexión del contexto; es una práctica educativa que crea otras formas de

convivencia. En este proceso no solo se adquieren conocimientos, sino que se reconstruyen las relaciones territoriales con la diversidad de saberes locales, revalorando las identidades históricas de nuestra región.

Por su parte, el artículo *Migración, identidad y educación en Chile: estudio biográfico-narrativo en la Región Metropolitana* evidencia una de las realidades más complejas del mundo contemporáneo: la que viven las niñas, los niños y los adolescentes en situación de movilidad. Sumado a las condiciones de exclusión educativa que ya se han estudiado en relación con la población migrante, este análisis enfatiza en dos aspectos poco explorados hasta el momento: las estrategias de resistencia ante los mecanismos de exclusión y el capital cultural familiar como elemento central para el desarrollo educativo. Al respecto, se destaca que las estrategias que el alumnado adquiere para desenvolverse en el espacio escolar no son solo una cuestión individual, sino que son producto de redes familiares que lo sostienen y le permiten superar las barreras que lo discriminan, estigmatizan y racializan, conformando una estructura que, idealmente, tendrían que recuperar las instituciones educativas para la construcción de un capital escolar incluyente.

En los contextos de desigualdad e injusticia social, es relevante el trabajo titulado *Prevención en Hogares Comunitarios de Bienestar: estudio de caso sobre estrategias pedagógicas y vulnerabilidad social*, según el cual las madres comunitarias y los equipos interdisciplinarios son actores clave para empoderar a la población, cuestionando y transformando factores de riesgo que afectan de manera preponderante a la infancia. La acción corresponsable entre madres y servicios comunitarios

dignifica el trabajo de cuidado, reconociendo su valor para la recomposición del tejido social y el fortalecimiento de la cohesión comunitaria. Ante un contexto rebasado por la violencia y la normalización del empobrecimiento, esta experiencia ejemplifica claramente cómo los apoyos pedagógicos pertinentes para las madres—como agentes esenciales en el cuidado comunitario—son fundamentales para la recomposición social.

Otra investigación relevante en contextos precarizados se presenta en el artículo *Educación ambiental mediada por las TIC: transformación pedagógica en escuelas rurales vulnerables de Colombia*, donde la tecnología no solo es un recurso valioso en lo que respecta a la generación de aprendizajes a nivel cognitivo, sino que, sobre todo, constituye una herramienta para una concienciación educativa tanto ecológica como social en entornos rurales. Este trabajo resalta el impacto de las herramientas digitales cuando favorecen prácticas educativas situadas en torno a las problemáticas de exclusión que el alumnado enfrenta en su día a día. Dichas herramientas son relevantes en tanto posibilitan el cuestionamiento de las relaciones de poder dentro de los entornos habituales, empleando por ejemplo, la alfabetización ecológica crítica. El análisis que se presenta en este artículo establece pautas concretas para el uso ético de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) orientadas a procesos educativos vinculados con el cuidado del entorno, articulando las desigualdades sociales con el despojo del territorio y las problemáticas ecológicas que esto conlleva.

El trabajo titulado *Pedagogías mestizas: una propuesta epistémica para educación intercultural en Colombia y Latinoamérica* clarifica cómo la inter-

sección entre el profesorado, la pedagogía y la escuela constituyen ejes de justicia epistemológica cuando se legitiman los saberes territoriales como principios rectores en la educación. En esta línea, se establecen pautas para el reconocimiento de los saberes sociohistóricos de las comunidades, contraviniendo su folclorización en los contenidos curriculares. Para este fin, las disciplinas académicas deben partir sistemáticamente de los conocimientos locales, cuestionando la hegemonía de los conocimientos considerados científicos y dialogando con ellos. Esto no solo favorece la pertinencia educativa, sino que hace posible una educación que recupere el sentido de humanidad de las poblaciones históricamente en resistencia.

En un sentido similar, el artículo *Aprendizaje basado en problemas y enfoque STEM+ para la alfabetización tecnológica de estudiantes Emberá de grado segundo de procesos básicos* recupera los saberes indígenas mediante el trabajo interdisciplinario curricular, contribuyendo al fortalecimiento de la lengua materna y la identidad comunitaria. En este proceso, además, se desarrollan, de manera transversal, las capacidades creativas, el pensamiento crítico y la colaboración entre pares, contribuyendo no solo al bienestar personal, sino también al colectivo. Además, la metodología de aprendizaje utilizada motiva la asistencia escolar y mejora el logro de objetivos educativos. Uno de los principales aportes de esta investigación es el aprendizaje integrador de diversas áreas del conocimiento, estableciendo un diálogo entre los referentes culturales e identitarios de la comunidad y los saberes que históricamente han estado al margen del conocimiento escolar hegemónico.

En el ámbito de la didáctica, el trabajo *Translenguaje pedagógico por géne-*

ros textuales: una trayectoria educativa completa, continua y de calidad para la enseñanza de idiomas destaca la necesaria contextualización de la enseñanza de los contenidos curriculares para un aprendizaje socialmente crítico. La metodología analizada explora las posibilidades de una enseñanza que recrea el entorno y considera la riqueza de la cultura local, no solo para resignificar cognitivamente los contenidos de enseñanza, sino también para favorecer la capacidad de agencia, ayudando a que el estudiantado logre comprender su entorno con el fin de transformarlo hacia un bienestar colectivo.

Por último, el artículo titulado *Propuesta de intervención didáctica para el fortalecimiento de la producción textual en estudiantes de grado quinto de educación básica primaria* ofrece una visión de formación docente reflexiva y crítica que se desarrolla a partir de la construcción colectiva de saberes e intercambios de experiencias. La intervención presenta una metodología de trabajo en el que la formación del profesorado no es instructiva, sino que se construye desde su propia capacidad crítica, valorando los conocimientos y vivencias pedagógicas de los participantes a la vez que se favorece su autonomía profesional.

Los trabajos de este número evidencian un posicionamiento educativo cuestionador en el que se recuerda que los procesos formativos deben ser dialógicos y simétricos. Así, se establece un claro quiebre con la colonialidad epistémica (Wences, 2021), dando lugar a otras educaciones posibles que genuinamente buscan romper las estructuras de dominación que perpetúan las desigualdades. A pesar de que cada artículo aborda una realidad específica, los análisis, propuestas e intervenciones

precisan que la tarea educativa constituya un conjunto de procesos de apropiación y reconstrucción propia que permitan comprender las posibilidades de reconfiguración política y social (Giroux, 2025). En consecuencia, estos trabajos asumen el compromiso por una educación que no busca el beneficio personal, sino una en que lo personal es político (Parrondo, 2009), i.e., la vida propia y sus vicisitudes conforman la vida social y planetaria. De esta manera, las luchas, resistencias y transformaciones que se efectúen desde la relación pedagógica incidirán inevitablemente en la recomposición social, ecológica y comunitaria.

En definitiva, esta edición es una invitación a que tanto el profesorado como los investigadores, representantes institucionales y generadores de políticas públicas recreen los escenarios de formación y reformulen las orientaciones que los definen a diario. Esto, con la finalidad de pensar qué tanto estamos haciendo de los procesos educativos un medio para el cambio de las estructuras que originan la marginación y la injusticia social, o si continuamos naturalizando la violencia y la exclusión educativa. El llamado es a sostener la reflexión crítica de manera conjunta hacia la construcción de caminos educativos más justos e incluyentes.

Referencias

- Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL) (2025). *Panorama social de América Latina y el Caribe 2025. Cómo salir de la trampa de alta desigualdad, baja movilidad social y débil cohesión social*. CEPAL. <https://www.cepal.org/es/publicaciones/84175-panorama-social-america-latina-caribe-2025-como-salir-la-trampa-alta-desigualdad>
- Cuevas, Y. (2025). Confección de artículos. ¿Propósito de la investigación educativa? *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 30(107), 935-939. <https://ojs.rmie.mx/index.php/rmie/article/view/1735/2121>
- Giroux, H. (2025). *Teoría y resistencia en educación. Una pedagogía para la oposición*. Siglo XXI Editores.
- González, J. J., y Astaiza, A. F. (2023). Tendencias en la investigación educativa en Colombia: aportes para la construcción de un marco comprensivo, histórico y cultural. *Revista Electrónica Educare*, 27(3), 1-20. <https://doi.org/10.15359/ree.27-3.17192>
- León, A. C. (2025). Editorial. Diversos temas. *Pedagogía y Saberes*, 62, 4-5. <https://revistas.upn.edu.co/index.php/PYS/article/view/22535/14637>
- Nourigholamizadeh, E. (2020). Una investigación histórica sobre la formación del bloque hegemónico de los Estados Unidos en las Américas. *Sociología Histórica*, (10), 247-277. <https://doi.org/10.6018/sh.402161>
- Ochoa, K. (2021). Disputar las narrativas para la liberación. *Revista de la Universidad de México*, (37), 1-6. <https://www.revistadelauniversidad.mx/articles/824738b6-6d1f-4adc-9b45-47f60e58eb05/disputar-las-narrativas-para-la-liberacion>
- Parrondo, E. (2009). Lo personal es político. *Trama y Fondo: Revista de Cultura*, (27), 105-110. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3324087>
- Wences, I. (2021). Interculturalidad crítica y decolonialidad epistémica. Propuestas desde el pensamiento latinoamericano para un diálogo simétrico. *Metodos. Revista de Ciencias Sociales*, 9(1), 152-164. <https://doi.org/10.17502/mrcs.v9i1.448>

Citar cómo:

Ramírez-Iñiguez, A. y Uribe-Zapata, A. (2026). Reflexiones sobre la educación Latinoamericana. *Educación y Ciudad*, (50), e3661. <https://doi.org/10.36737/01230425.3661>

