

# Infancias y juventudes migrantes en la escuela: revisión sistemática sobre educación intercultural y procesos de subjetivación

## Migrant Children and Youth in School: A Systematic Review of Intercultural Education and Subjectivation Processes

Juan Pablo Betancur Herrera<sup>1</sup>

### Resumen

Este artículo presenta una revisión sistemática de literatura académica que indaga cómo ha sido investigada la educación intercultural en relación con las infancias y juventudes migrantes en contextos de educación básica y media durante la última década. A partir de una estrategia de búsqueda estructurada bajo los criterios PRISMA, se identificaron 100 documentos en bases de datos académicas internacionales, de los cuales 55 cumplieron con los criterios de inclusión: 50 artículos y cinco tesis doctorales. El análisis permitió reconocer diversas formas de problematizar la migración, la diferencia cultural y la experiencia escolar, así como tendencias recurrentes en los enfoques, objetivos y marcos teóricos empleados. Los hallazgos revelan tres tensiones centrales: la persistencia de prácticas asimilacionistas pese a los discursos oficiales de interculturalidad, la brecha sistemática entre políticas educativas y su implementación efectiva, y la emergencia de formas de agencia y resistencia cultural por parte de los estudiantes migrantes. Se identificó, además, que las experiencias educativas están profundamente mediadas por procesos de racialización según el origen nacional, y que los currículos operan como dispositivos de homogeneización que invisibilizan los saberes de esta población. Esta revisión busca aportar una síntesis crítica que oriente futuras investigaciones y prácticas educativas comprometidas con la comprensión situada de las experiencias migratorias, el reconocimiento de la diferencia y la garantía de los derechos de las infancias y juventudes en situación de movilidad humana.

<sup>1</sup>Licenciado en Educación Básica con énfasis en Ciencias Sociales, Universidad Pedagógica Nacional. Magíster en Evaluación y Aseguramiento de la Calidad de la Educación, Universidad Externado de Colombia. Estudiante de Doctorado en Ciencias Sociales, Niñez y Juventud, Universidad de Manizales – CINDE. Docente de la Secretaría de Educación de Bogotá, Colombia. ORCID: <https://orcid.org/0009-0003-7968-7350> Correo electrónico: [jpbetancur@educacionbogota.edu.co](mailto:jpbetancur@educacionbogota.edu.co)

**Palabras clave:** educación básica, educación media, educación intercultural, infancias y juventudes migrantes, procesos de subjetivación, revisión sistemática

## Abstract

This article presents a systematic review of academic literature that examines how intercultural education in relation to migrant children and youth in primary and secondary education contexts has been researched over the last decade. Using a structured search strategy based on PRISMA criteria, 100 documents were identified in international academic databases, out of which 55 met the inclusion criteria: 50 journal articles and five doctoral dissertations. The analysis made possible to identify diverse ways of problematizing migration, cultural difference, and the school experience, as well as recurring trends in the approaches, objectives, and theoretical frameworks employed. The findings reveal three central tensions: the persistence of assimilationist practices despite official discourses of interculturality, the systematic gap between educational policies and their effective implementation, and the emergence of forms of agency and cultural resistance among migrant students. It was also identified that educational experiences are deeply mediated by processes of racialization based on national origin, and that curricula operate as homogenizing devices which contribute to make the knowledge of this population invisible. This review seeks to provide a critical synthesis to guide future research and educational practices committed to a situated understanding of migratory experiences, the recognition of difference, and the guarantee of children and youth rights when facing human mobility.

**Keywords:** intercultural education, migrant children and youth, processes of subjectivation, primary education, secondary education, systematic review

## Introducción

La intensificación de los flujos migratorios globales ha transformado el panorama educativo, planteando desafíos multidimensionales para los sistemas escolares. Los enfoques de educación intercultural implementados han demostrado ser insuficientes para abordar esta complejidad. En esta revisión, la educación intercultural se aborda como un campo de tensiones entre discursos institucionales, políticas públicas y prácticas pedagógicas. Más que asumir una definición normativa, nuestro análisis examina cómo las investigaciones han problematizado la distancia entre los enunciados oficiales—que proclaman la valoración de la diversidad cultural—y las lógicas que efectivamente operan en los espacios escolares. Esta perspectiva permite identificar lo que Walsh (2010) denomina interculturalidad funcional, aquella que incorpora la diversidad al discurso sin transformar las estructuras que producen desigualdad. Así, este estudio no evalúa la educación intercultural como modelo a implementar, sino que rastrea las formas en que esta ha sido investigada, disputada y resignificada en distintos contextos. En consecuencia, este artículo no se inscribe en un paradigma único de educación intercultural—sea este entendido como enfoque pedagógico, propuesta didáctica o lineamiento de política pública—, sino que mapea precisamente la coexistencia de estas concepciones en la literatura revisada y las contradicciones que emergen entre ellas.

El objetivo principal de este estudio es sintetizar y analizar críticamente la literatura académica más relevante sobre la educación dirigida a estos niños y jóvenes, abarcando investigaciones realizadas entre 2010 y 2023. El análisis busca identificar las tendencias, los enfoques teóricos y los hallazgos clave en este campo de investigación.

En términos metodológicos, este artículo es producto de un estado del arte y se basa en una revisión sistemática de la literatura publicada en revistas académicas indexadas y tesis de doctorado. El primer apartado detalla el proceso de revisión sistemática, describiendo las bases de datos consultadas, los criterios de inclusión y exclusión empleados, y las estrategias de búsqueda utilizadas para identificar y analizar la literatura relevante publicada entre 2010 y 2023. La sección de resultados se organiza en nueve subsecciones temáticas que abordan desde las prácticas pedagógicas documentadas hasta los procesos de subjetivación identificados. En la discusión y limitaciones del estudio se revelan los espacios que en los que la revisión bibliográfica sigue encontrando oportunidades de investigación, reconociendo que es un campo en constante discusión al tratarse de procesos migratorios y contextos educativos. Las conclusiones sintetizan los principales hallazgos y proponen reflexiones críticas sobre las formas en que las prácticas educativas actuales producen determinados tipos de sujetos, identificando posibles espacios de resistencia y transformación. El artículo cierra con una extensa lista de referencias que documentan el corpus analizado y sustentan las argumentaciones presentadas.

## Metodología

### *Estrategia de búsqueda*

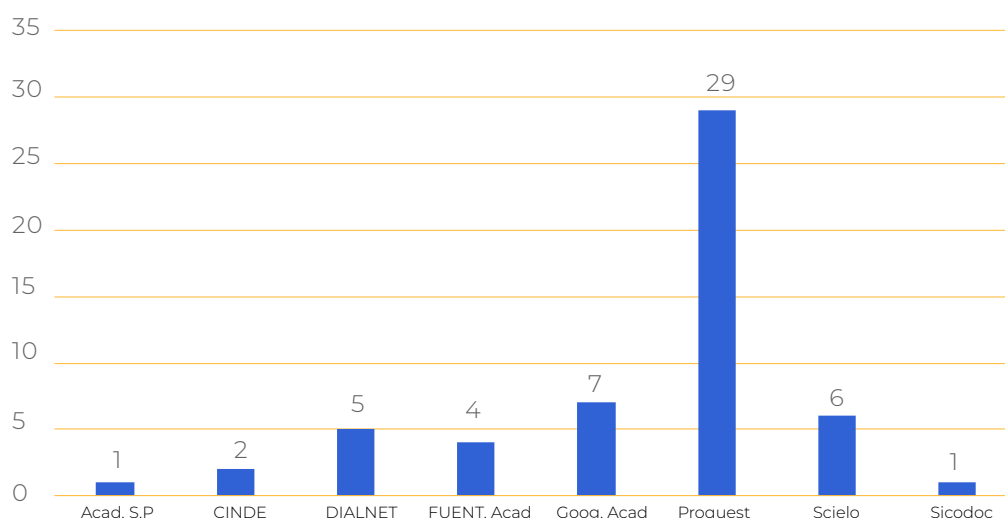
Se realizó una búsqueda basada en la siguiente pregunta: *¿qué enfoques y desafíos se pueden identificar a partir de una revisión sistemática de múltiples bases de da-*

tos y consultas en varios idiomas y países respecto a la educación intercultural para niños y jóvenes migrantes en contextos de educación primaria y básica? El alcance de esta revisión abarca investigaciones sobre niños, niñas y jóvenes en edad escolar en situación de movilidad humana, circunscribiéndose a la educación básica y media. La diversidad geográfica y de contextos migratorios presente en los resultados emergió del proceso de búsqueda y no de una delimitación regional previa, lo cual permitió identificar patrones recurrentes en escenarios con políticas públicas diferenciadas.

Para dar respuesta a esta pregunta, se realizó un rastreo de literatura a través de múltiples bases de datos académicas como Academic Search Premier, CINDE, Dialnet, Fuente Académica, Google Académico, Proquest, SciELO y Sicodoc (Figura 1). Estas bases de datos proporcionaron una amplia gama de fuentes que permitieron explorar las tendencias, los enfoques y los desafíos en la educación de niñas y jóvenes migrantes en contextos de educación básica y media.

### Figura 1

Distribución de fuentes académicas consultadas para la revisión sistemática sobre educación intercultural. Las bases de datos seleccionadas abarcan publicaciones en español, inglés y griego durante el periodo 2010-2023.



### Criterios de inclusión y exclusión

La selección de documentos para esta revisión sistemática se basó en criterios específicos (Tabla 1) que garantizan la relevancia y coherencia con el objetivo del estudio. Se incluyeron estudios centrados en la educación primaria y básica para capturar de manera precisa los desafíos y las oportunidades de la educación intercultural para niños y jóvenes migrantes en este contexto educativo.

Se excluyeron los estudios de educación superior para mantener el enfoque en la educación primaria y básica, donde se concentran los principales intereses de esta investigación. Además, se descartaron estudios fuera del ámbito educativo, así como aquellos centrados en población migrante adulta, a fin de mantener el enfoque en las experiencias escolares de niños, niñas y jóvenes.

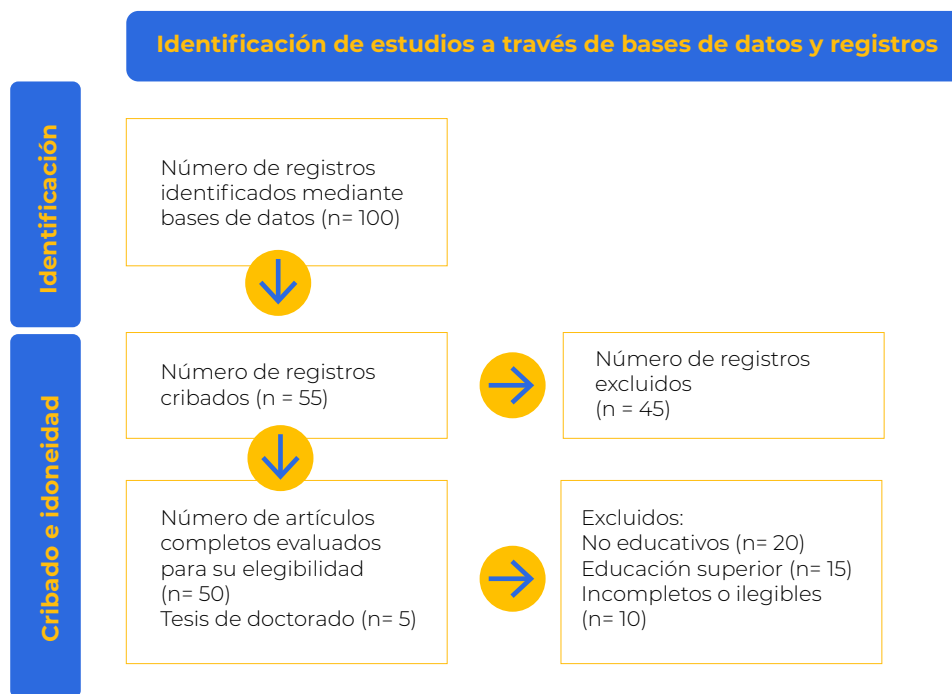
**Tabla 1**

*Matriz de criterios utilizados para la selección y exclusión de estudios en la revisión sistemática sobre educación intercultural y migración*

| Inclusión                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Exclusión                                                                                                                                                                                       |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Investigaciones en artículos de investigación<br>Tesis de doctorado                                                                                                                                                                                                                         | Congresos<br>Tesis de maestría o pregrado                                                                                                                                                       |
| Acceso a texto completo en las investigaciones de manera digital por bases de datos                                                                                                                                                                                                         | Imposibilidad de descarga o archivo incompleto                                                                                                                                                  |
| Publicaciones en diferentes idiomas                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                 |
| Periodo de publicación 2010 a 2023                                                                                                                                                                                                                                                          | Publicado antes o después de este periodo                                                                                                                                                       |
| Conceptos relacionados en publicaciones como:<br><ul style="list-style-type: none"> <li>migración/escuela/educación intercultural</li> <li>participación infantil y juvenil/migración/interculturalidad</li> <li>experiencias de vida niños migrantes/subjetivación/subjetividad</li> </ul> | Investigaciones no relacionadas con educación básica y media.<br>Conceptos relacionados con:<br><ul style="list-style-type: none"> <li>necesidades educativas especiales + migración</li> </ul> |

**Figura 2**

*Proceso de selección y filtrado de artículos siguiendo el protocolo PRISMA para revisiones sistemáticas*

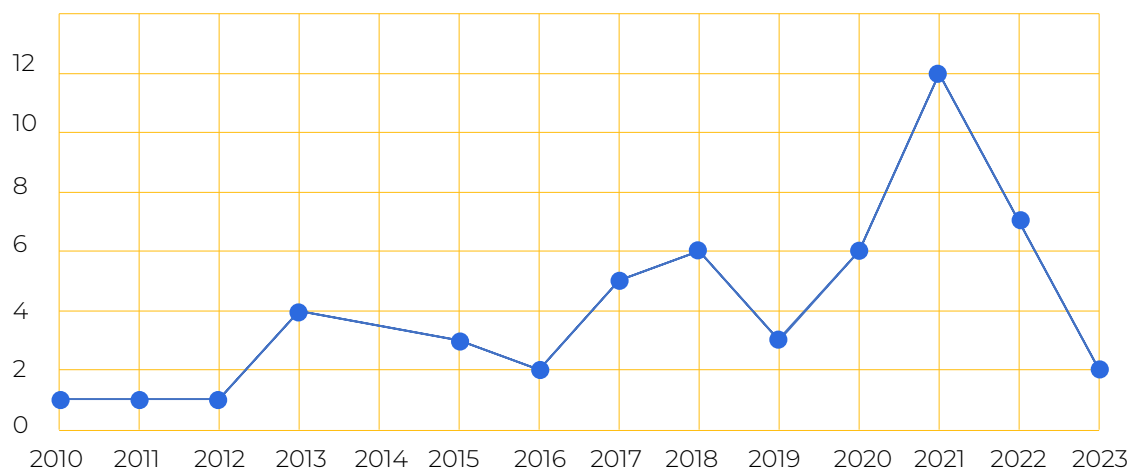


*Nota: Adaptado de Page et al. (2021)*

La selección del periodo 2010-2023 responde a tres criterios fundamentales: transformaciones en los patrones migratorios globales, cambios en los paradigmas educativos y evolución de las políticas públicas.

### Figura 3

Distribución temporal de publicaciones analizadas, mostrando el incremento significativo de investigaciones post-pandemia (2020-2022)



En primer lugar, esta temporalidad captura el incremento significativo de la migración intrarregional en América Latina, particularmente la intensificación de flujos migratorios desde Venezuela hacia países vecinos y el aumento de la migración transcontinental hacia Europa y Norteamérica. Este periodo también coincide con el surgimiento de nuevas categorías analíticas en el campo de la educación intercultural, como el concepto SLIFE (*students with limited or interrupted formal education*) y la noción de *estudiantes de origen cultural diverso* (Rodríguez-Izquierdo y González-Faraco, 2021).

En segundo lugar, la última década ha sido testigo de transformaciones en las políticas educativas relacionadas con la diversidad cultural. El año 2010 marca un punto de inflexión con la publicación de importantes marcos normativos internacionales sobre los derechos educativos de poblaciones migrantes, mientras que el periodo posterior a 2020 analiza la dimensión política de la escolarización en contextos de movilidad, visibilizando las contradicciones entre normativas de integración y realidades de exclusión.

Adicionalmente, este marco temporal permite analizar tres momentos críticos en la investigación sobre educación intercultural: un periodo inicial (2010-2015) caracterizado por estudios con énfasis descriptivo y exploratorio sobre estudiantes migrantes en entornos educativos; una fase intermedia (2016-2019) que desarrolla perspectivas sobre la consolidación de la interculturalidad funcional, centrada en integración normativa; y un periodo reciente (2020-2023) que incorpora un análisis crítico de las tensiones derivadas de la inclusión y la exclusión. Esta periodización facilita la comprensión de la evolución en las aproximaciones teóricas y metodológicas al fenómeno estudiado.

### *Combinaciones de palabras clave utilizadas (heurísticas)*

La efectividad de la búsqueda de información se basó en la selección adecuada de palabras clave o heurísticas, destacando la importancia de estas herramientas en la

investigación. Para este estudio, se utilizaron cinco combinaciones de palabras clave:

- «MIGRACIÓN/ESCUELA/EDUCACIÓN INTERCULTURAL»
- «MIGRACIÓN/ESCUELA/POLÍTICAS DE INCLUSIÓN»
- «PARTICIPACIÓN INFANTIL Y JUVENIL/MIGRACIÓN/POLÍTICA PÚBLICA»
- «EXPERIENCIAS DE VIDA NIÑOS MIGRANTES»
- «SUBJETIVACIÓN/SUBJETIVIDAD»

Cada una de ellas estaba dirigida a aspectos específicos del fenómeno estudiado. La selección de estas combinaciones fue el resultado de un proceso iterativo de prueba y ajuste en las bases de datos, partiendo de los términos centrales del estudio y refinando las búsquedas según el rendimiento de cada combinación en las bases consultadas.

### *Proceso de análisis documental*

El análisis de los 55 documentos seleccionados se realizó mediante un proceso sistemático de tres fases.

#### *Fase 1: análisis preliminar y codificación*

- Lectura inicial para identificar elementos clave utilizando una matriz de análisis que incluyó objetivos, metodología, marco teórico, hallazgos principales y conclusiones.
- Codificación inductiva para identificar temas emergentes y patrones recurrentes.
- Elaboración de fichas analíticas para cada documento, las cuales incluían datos bibliométricos, un resumen analítico, citas relevantes y observaciones críticas.

#### *Fase 2: análisis temático*

Se establecieron las siguientes categorías analíticas para la sistematización:

- Perspectivas teóricas sobre interculturalidad y educación.
- Marcos metodológicos utilizados.
- Contextos geográficos y poblacionales.
- Políticas educativas analizadas.
- Hallazgos sobre prácticas pedagógicas.
- Conceptos como *subjetivación* o *subjetividad* presentes en los documentos.
- Tensiones y desafíos reportados.

Para cada categoría, se desarrollaron los siguientes procesos:

- Identificación de patrones y tendencias.
- Análisis de convergencias y divergencias entre estudios.
- Identificación de vacíos y áreas poco exploradas.

### *Fase 3: síntesis e interpretación*

- Triangulación de hallazgos entre diferentes tipos de estudios y contextos.
- Análisis cronológico para identificar la evolución de conceptos y enfoques.
- Construcción de marcos interpretativos para comprender las tendencias identificadas.
- Elaboración de mapas conceptuales para visualizar las relaciones entre categorías.

### *Control de calidad del análisis*

- Verificación cruzada de interpretaciones entre diferentes lecturas.
- Documentación sistemática del proceso analítico.
- Registro de decisiones metodológicas y criterios de interpretación.

### *Herramientas utilizadas:*

- Matrices de análisis en Excel para la sistematización de datos.
- Gestor bibliográfico (Zotero) para la organización de referencias.

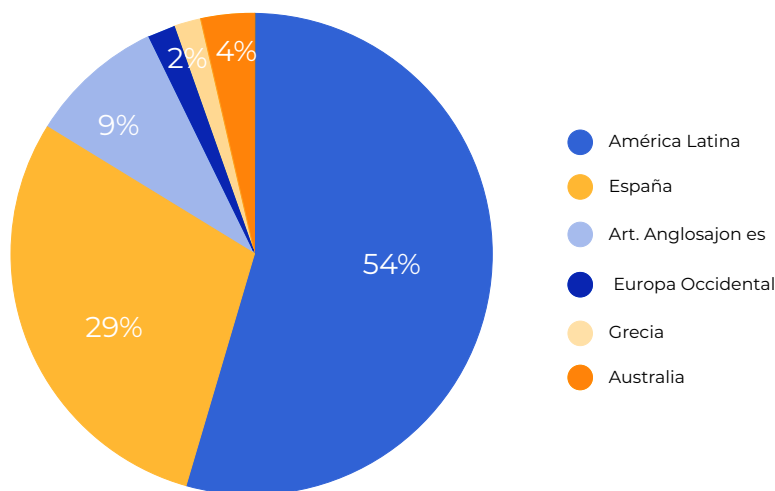
Este proceso analítico permitió un análisis de la literatura revisada, facilitando la identificación de patrones, tendencias y vacíos en la investigación sobre educación intercultural y procesos de subjetivación en contextos de diversidad cultural.

## **Resultados**

El análisis de los 55 estudios seleccionados (50 artículos y cinco tesis doctorales) revela patrones consistentes sobre cómo los sistemas educativos responden a la presencia de estudiantes migrantes. La síntesis de hallazgos se organiza en torno a cuatro dimensiones principales: las prácticas pedagógicas documentadas, las experiencias de los estudiantes migrantes, las respuestas institucionales y los procesos de subjetivación identificados. El corpus analizado abarca investigaciones realizadas entre 2010 y 2023 en diversos contextos geográficos. La distribución resultante del proceso de búsqueda muestra una concentración en América Latina (55 %) y España (29 %), con menor presencia de otros contextos europeos (cinco estudios), Australia (dos estudios) y estudios comparativos que incluyen América del Norte. Esta distribución no responde a una delimitación regional previa, sino a la producción académica disponible en las bases de datos consultadas, reflejando las dinámicas migratorias que han intensificado la investigación en estas regiones durante la última década. Al respecto, se pueden observar las regiones rastreadas en la Figura 4.

**Figura 3**

*Distribución geográfica de las investigaciones analizadas, destacando la concentración de estudios en América Latina (30) y España (16)*



### *La persistencia del paradigma asimilacionista en las prácticas educativas*

Un hallazgo transversal en múltiples estudios analizados (Anexo 1) es la contradicción entre los discursos oficiales de educación intercultural y la persistencia de prácticas asimilacionistas en las aulas. Franco-García (2017) evidencia cómo el sistema educativo estadounidense construye "sujetos americanizados" (p. 710), mientras relega a estudiantes migrantes mexicanos a escuelas marginadas. De manera similar, Stang-Alva *et al.* (2021) identifican en Chile la coexistencia de un "discurso asimilacionista y universalizador" que, bajo argumentos de inclusión y derechos, mantiene una mirada homogeneizante. Layton (2013) documenta que las escuelas estudiadas en Argentina y Chile siguen funcionando como instrumentos de asimilación e imposición de la identidad nacional, mientras que Novaro (2012) reporta una "forma subordinada de inclusión" hacia estudiantes bolivianos en Argentina. El patrón es consistente en los estudios revisados: los sistemas educativos proclaman la valoración de la diversidad mientras implementan mecanismos que presionan hacia la conformidad cultural.

### *Barreras multidimensionales en las trayectorias educativas*

Los estudios analizados revelan que las trayectorias educativas de estudiantes migrantes están atravesadas por barreras que operan simultáneamente en múltiples niveles. Baeza-Duffy (2023) identifica "la barrera idiomática" como primer obstáculo, aunque señala su intersección con problemas conductuales y de convivencia en las comunidades escolares chilenas. Esta complejidad se profundiza en el caso de estudiantes con experiencias educativas transnacionales: Zúñiga (2013) documenta que los 40 000 niños repatriados anualmente de Estados Unidos a México (León Jiménez, 2018) enfrentan una transición escolar que "no es más que una secuencia de rupturas", agravada porque la gran mayoría de los maestros no tienen ninguna capacitación para identificarlos, evaluarlos y apoyarlos en su transición de un sistema escolar al otro.

La situación se complejiza para poblaciones en condiciones de mayor vulnerabilidad. Valero y Plaja (2017) documentan que los estudiantes SLIFE se caracterizan por tener una alfabetización inexistente o limitada en su lengua materna, debiendo simultáneamente adquirir un nuevo idioma y nuevos contenidos propios de su edad mientras enfrentan el estrés derivado de su falta de experiencia en la educación formal. A estas barreras individuales se suman obstáculos institucionales: Panizo (2019) identifica la falta de cupos en escuelas públicas que niega el acceso a niños, niñas y adolescentes migrantes. Desde la perspectiva docente, Carrasco y Paz-Maldonado (2022) revelan que estas múltiples barreras generan "cierta incomodidad" en el profesorado, quienes perciben el trabajo con estudiantes migrantes como "un esfuerzo extra".

### *Experiencias de discriminación y la naturalización de la diferencia como déficit*

Un patrón recurrente en las investigaciones es la documentación de prácticas discriminatorias que se naturalizan en el espacio escolar. Grau-Rengifo *et al.* (2021) sintetizan que "la escuela, como uno de los principales lugares de socialización, reproduce la discriminación que viven migrantes en Chile" (p. 4), un fenómeno que se replica en diversos contextos. La discriminación opera a través de múltiples mecanismos: Novaro (2012) documenta cómo la categoría boliviano en escuelas argentinas funciona como marcador de inferioridad, con docentes que construyen "una imagen naturalizada de los chicos bolivianos que los ubica en una posición de 'desventaja cultural'" (p. 461). Esta construcción del estudiante migrante como deficitario aparece en gran parte de los estudios analizados (Anexo 1). Tebeje (2023) profundiza en la manera en que los procesos de racial othering hacia jóvenes refugiados africanos en Australia socavan su bienestar relacional y sentido de pertenencia. Particularmente revelador es el hallazgo de Suárez-Cabrera (2015) sobre la "nostalgia por la migración europea" en Chile, que contrasta con el rechazo a la migración sur-sur actual, evidenciando jerarquizaciones étnico-raciales. Los estudios coinciden en que estas experiencias de discriminación tienen efectos duraderos: Rodríguez-Lizarralde *et al.* (2022) identifican el "peso emocional" que cargan niños venezolanos en Colombia, afectando su autoestima y capacidad relacional.

### *El currículo escolar como dispositivo de homogeneización nacional*

Nuestro análisis revela que los currículos nacionales operan sistemáticamente como mecanismos de exclusión de las perspectivas culturales de estudiantes migrantes. Mora-Olate (2022) identifica un "enfoque chilencentrado" en la enseñanza de la historia, donde temas como la Guerra del Pacífico se abordan unilateralmente, generando tensiones con estudiantes peruanos y bolivianos. Este patrón se repite en múltiples contextos: Layton (2013) documenta cómo la historia funciona como herramienta de asimilación al asumir una cultura dominante, citando a docentes que afirman que "la historia es nuestra... no significa que cambiemos nuestra historia" (p. 23). La rigidez curricular no solo excluye otras narrativas, sino que invalida los saberes previos de los estudiantes migrantes. León-Jiménez (2018) reporta que 40 000 niños repatriados anualmente de EEUU a México encuentran que sus conocimientos y experiencias educativas previas no son reconocidos ni valorados. De manera similar, Jiménez *et al.* (2016) encuentran que en Chile existe una "invisibilización de los saberes culturales que poseen estudiantes migrantes" (p. 17), mientras

el currículo mantiene su orientación nacionalista. Esta homogeneización curricular es identificada en gran parte de los estudios como un obstáculo central para la implementación de una educación verdaderamente intercultural.

### *Emergencia de las voces estudiantiles y formas de resistencia*

A pesar del contexto adverso documentado, un hallazgo significativo en los estudios más recientes (2020-2023) es la identificación de formas de agencia y resistencia por parte de estudiantes migrantes. Vera-Álvarez y Riquelme-Sandoval (2022) documentan estrategias de "resistencia cultural" donde adolescentes migrantes en Chile preservan conscientemente elementos de su cultura de origen, rechazando la "chilenización" mediante la mantención de prácticas gastronómicas, musicales y lingüísticas propias. Suárez-Cabrera (2015) revela, a través de mapas parlantes, la manera en que los niños migrantes construyen "narraciones identitarias" que desafían las categorizaciones institucionales, visibilizando experiencias migratorias diversas no contempladas en los enfoques tradicionales. Blanco (2021) va más allá al documentar cómo estudiantes colombianos y venezolanos generan espacios de convivencia intercultural autónomos, desarrollando lo que denomina una "pedagogía entre pares" que subvierte las dinámicas de discriminación. Caetano *et al.* (2020) reportan que, cuando se facilitan espacios de participación genuina, los proyectos liderados por estudiantes logran transformar dinámicas escolares, mejorando la cohesión grupal y generando cambios positivos en las escuelas, familias y comunidades. Estos hallazgos, presentes en varios de los estudios posteriores a 2019, sugieren un giro hacia el reconocimiento de estudiantes migrantes como sujetos políticos con la capacidad de transformar sus contextos educativos.

### *Percepciones docentes divididas: entre la sobrecarga y el potencial pedagógico*

Los estudios revelan una profunda ambivalencia en las percepciones y prácticas docentes frente a la diversidad cultural en el aula. Carrasco y Paz-Maldonado (2022) identifican una tensión fundamental: los docentes oscilan entre considerar a estudiantes migrantes como "un esfuerzo extra" que obstaculiza el proceso formativo y reconocerlos como una oportunidad de enriquecimiento intercultural. Esta división se manifiesta en prácticas concretas: mientras algunos docentes desarrollan estrategias emergentes para incorporar saberes culturales diversos, Mora-Olate (2022) documenta el uso de "paralelos históricos, hechos y personajes de sus naciones en vínculo con el país de acogida" (p. 163). Otros mantienen expectativas sistemáticamente bajas. Carrasco y Paz-Maldonado. (2022) encuentran que persiste entre docentes la percepción de que estudiantes migrantes presentan un nivel académico inferior y tienen conductas o tradiciones perjudiciales. Crítico es el hallazgo consistente sobre la falta de preparación docente: un número importante de los estudios reporta que los profesores no han recibido formación específica para trabajar en contextos de diversidad cultural. García-Yepes (2017) sintetiza esta situación identificando tres discursos docentes predominantes: el de igualdad (que deriva en asimilación), el de educación compensatoria (que enfatiza déficits) y el de adaptación mutua (minoritario pero emergente).

### *La brecha implementativa: políticas interculturales sin condiciones de aplicación*

Un hallazgo transversal es la sistemática desconexión entre las políticas educativas interculturales y su implementación efectiva en las escuelas. Mora-Olate (2018) documenta el "silencio elocuente" de las políticas chilenas: mientras la legislación garantiza acceso a la educación, no establece condiciones para la permanencia ni orienta prácticas pedagógicas específicas. Este patrón se replica regionalmente: Panizo (2019) reporta que, en Ecuador, la falta de cupos escolares niega de *facto* el acceso educativo a niños migrantes, mientras el discurso oficial proclama inclusión. Jiménez *et al.* (2016) revelan que las escuelas "se enfrentan al desafío de implementar iniciativas sin los apoyos necesarios" (p. 113), resultando en respuestas improvisadas e inconsistentes. Baena y Cardona (2021) encuentran que, en Colombia, las políticas se han focalizado en otros grupos poblacionales, no específicamente en migrantes dejando a las instituciones sin marcos de acción claros. La gran mayoría de los estudios identifican tres déficits críticos en la implementación: ausencia de recursos financieros específicos, falta de materiales pedagógicos apropiados y carencia de equipos de apoyo especializados. Novaro (2019) sintetiza esta problemática al señalar la ausencia de políticas específicas sobre escolarización e inclusión de migrantes, mientras las demandas de atención crecen exponencialmente. Esta brecha en la implementación convierte las políticas interculturales en lo que Stang-Alva *et al.* (2021) denominan *retórica vacía*, que no modifica las experiencias educativas reales de los estudiantes migrantes.

### *Procesos de subjetivación: entre la imposición identitaria y la construcción de subjetividades híbridas*

Nuestro análisis revela que los espacios educativos operan como sitios cruciales en la construcción de subjetividades de estudiantes migrantes, generando tensiones entre las identidades impuestas institucionalmente y las formas emergentes de auto-construcción identitaria. Blanco (2021) señala que la educación es un mecanismo que configura subjetividades, imaginarios y discursos, presentando una cartilla pedagógica para "modular las emociones y los prejuicios" de los estudiantes. Novaro (2019) encuentra que las familias bolivianas en Argentina tienen una expectativa simultánea de inclusión en la sociedad argentina y de mantener referencias a Bolivia, planteando "el desafío de las dobles pertenencias". En las clases de historia, documenta que los jóvenes silencian sus trayectorias familiares vinculadas a los contenidos relacionados con sus países de origen, evidenciando estrategias de autoinvisibilización como mecanismo de supervivencia escolar.

Los estudios más recientes revelan la emergencia de lo identificado por Vera-Álvarez y Riquelme-Sandoval (2022): la resistencia como mecanismo mediante el cual adolescentes migrantes en Chile preservan elementos culturales, expresándose en cuanto a no incorporar modismos o costumbres de su país de acogida, a fin de no perder la riqueza cultural de su país natal. Suárez-Cabrera (2015) profundiza en este proceso al documentar la manera en que los niños migrantes utilizan mapas parlantes para construir narrativas identitarias que trascienden las clasificaciones institucionales, revelando la heterogeneidad de la niñez latinoamericana y complejizando las nociones simplificadas de migración sur-sur. Juliáno (2022) sintetiza esta tensión

al señalar la necesidad de reemplazar las conceptualizaciones tradicionales por "las actuales elaboraciones críticas de cultura y de identidad (vistas como fluidas, variables e internamente contradictorias)" (p. 496), desafiando la visión de culturas como "delimitables, homogéneas, consensuadas y permanentes" y de personas ligadas permanentemente al ámbito cultural de origen.

### *El impacto diferenciado según el origen y la racialización*

Un hallazgo fundamental entre los estudios es que las experiencias educativas de los estudiantes migrantes están profundamente mediadas por procesos de racialización y jerarquización según su origen nacional. Molla (2023) documenta sistemáticamente cómo jóvenes refugiados africanos en Australia enfrentan procesos de racial *othering* que afectan el bienestar relacional, con consecuencias no solo en su experiencia escolar, sino también en su "capacidad de aparecer en público sin miedo" (p. 3). En contraste, Suárez-Cabrera (2015) revela la "nostalgia por la migración europea" en Chile, donde persiste una valoración diferenciada que privilegia orígenes europeos por sobre la migración latinoamericana actual. Esta jerarquización se materializa en prácticas institucionales concretas: Rodríguez-Lizarralde *et al.* (2022) documentan "el peso emocional vivido por las niñas, niños y adolescentes venezolanos" (p. 12), señalando que los menores se ven ajenos al entorno e incluso como una amenaza o un problema social.

El impacto de estos procesos de racialización varía según contextos específicos: Allah y Martín (2020) encuentran diferencias significativas entre regiones españolas, con un 14 % de rechazo a la migración en Salamanca vs. 6 % en Murcia, correlacionado con el grado de contacto intercultural. Los estudios coinciden en que estas jerarquizaciones no son meramente simbólicas, sino que determinan acceso diferenciado a recursos: Zenklusen (2020) documenta cómo familias peruanas en Argentina desarrollan "estrategias específicas" como la elección de escuelas privadas para contrarrestar la estigmatización, mientras que los estudiantes haitianos en Chile enfrentan las barreras más severas debido a la intersección de diferencias lingüísticas, raciales y de clase.

## Discusión

Los hallazgos de esta revisión sistemática revelan una evolución significativa en la forma en que se ha investigado la educación intercultural con población migrante durante la última década. La transición identificada, desde enfoques descriptivos (2010-2015) hacia perspectivas que identifican de manera crítica el asimilacionismo (2016-2019) y, finalmente, hacia análisis que incorporan las complejidades de lo emocional y subjetivo (2020-2023), refleja no solo cambios en los paradigmas educativos, sino también transformaciones profundas en las dinámicas migratorias globales y en la comprensión de los derechos de las infancias migrantes.

La concentración geográfica de las investigaciones en América Latina y España resulta reveladora. Esta distribución no es casual; responde a la intensificación de los flujos migratorios sur-sur, especialmente evidentes en el caso de la migración venezolana hacia países latinoamericanos. Este patrón geográfico sugiere que la pro-

ducción de conocimiento sobre educación intercultural está íntimamente ligada a las urgencias locales y regionales, lo que plantea interrogantes sobre la aplicabilidad universal de los hallazgos y la necesidad de desarrollar marcos teóricos situados que reconozcan las particularidades de cada contexto migratorio.

Cabe precisar que esta revisión se centra en la educación intercultural dirigida a población migrante internacional en edad escolar. El corpus no incluye investigaciones sobre educación intercultural con pueblos indígenas ni con minorías étnicas no migrantes como el colectivo gitano, dado que las heurísticas de búsqueda se orientaron específicamente hacia el fenómeno migratorio internacional. Aunque estos campos comparten la denominación de *educación intercultural*, constituyen trayectorias de investigación con genealogías, marcos normativos y demandas diferentes.

Respecto a las diferencias entre zonas geopolíticas, nuestro análisis revela que los patrones estructurales—persistencia del asimilacionismo, brecha entre políticas y prácticas, construcción del estudiante migrante como deficitario—se presentan de manera transversal tanto en contextos del Norte como del Sur Global. Las diferenciaciones significativas que emergen del corpus no operan por región receptora sino por origen y racialización del migrante: las jerarquizaciones étnico-raciales determinan experiencias educativas marcadamente distintas dentro de un mismo sistema escolar.

Un hallazgo central que emerge del análisis es la persistente brecha entre los discursos sobre interculturalidad y las prácticas educativas documentadas. A pesar de la retórica oficial que promueve la educación intercultural, las investigaciones analizadas revelan que las prácticas pedagógicas mantienen una orientación predominantemente asimilacionista. Este fenómeno, identificado consistentemente en estudios de diferentes países y períodos, sugiere que los sistemas educativos continúan operando bajo lógicas monoculturales que contradicen sus propias políticas de inclusión. La conceptualización de la interculturalidad como proceso multidimensional, tal como lo plantean Serván (2021) y García (2017), contrasta marcadamente con su implementación superficial o folclorizante en las aulas, evidenciando lo que Walsh (2010) denominaría una *interculturalidad funcional* que mantiene intactas las estructuras de poder mientras aparenta promover la diversidad.

La emergencia progresiva de las voces y perspectivas de niños, niñas y jóvenes migrantes en algunas de las investigaciones representa un giro epistemológico significativo. Este cambio, particularmente evidente en los trabajos de Suárez-Cabrera (2015), Blanco (2021) y Jiménez-Vargas (2018), marca una ruptura con las aproximaciones adultocéntricas tradicionales y abre espacios para comprender los procesos de subjetivación desde las propias experiencias de las infancias migrantes. No obstante, estos estudios siguen siendo minoritarios en el corpus analizado, lo que indica la necesidad de profundizar en metodologías participativas que reconozcan a los estudiantes migrantes como sujetos políticos con agencia para interpretar y transformar sus realidades educativas.

Las políticas públicas educativas emergen como un ámbito problemático. El análisis revela una desconexión sistemática entre la formulación de políticas y su implementación efectiva, evidenciada en la insuficiencia de recursos, la falta de formación

docente específica y la ausencia de directrices pedagógicas claras para trabajar en contextos de diversidad cultural. Esta brecha de implementación, documentada en contextos tan diversos como Chile (Mora-Olate, 2021) y México (Franco, 2017), sugiere que las políticas educativas interculturales funcionan más como declaraciones de intención que como instrumentos efectivos de transformación educativa. Cuando Panizo (2019) documenta que Ecuador niega cupos escolares mientras proclama inclusión, o cuando Jiménez *et al.* (2016) revelan que las escuelas chilenas implementan iniciativas sin apoyo, estamos ante evidencia de que los Estados mantienen una relación ambivalente con la migración: la necesitan económicamente pero la rechazan simbólicamente. Esta ambivalencia se traslada al sistema educativo, el cual debe, al mismo tiempo, cumplir mandatos internacionales de derechos humanos y mantener su función histórica de construcción de identidad nacional. El resultado es lo que podríamos denominar una *inclusión performativa*: visible en documentos y discursos, pero ausente en recursos y prácticas.

Las implicaciones de estos hallazgos trascienden el ámbito educativo y cuestionan los fundamentos mismos de cómo concebimos la ciudadanía y la pertenencia en el siglo XXI. El hecho de que estudiantes desarrollen "dobles pertenencias" (Novaro, 2019) o "subjetividades híbridas" (Vera-Álvarez y Riquelme-Sandoval, 2022) mientras los sistemas educativos insisten en categorías binarias de nacional/extranjero revela un desfase fundamental entre las realidades vividas de movilidad humana y las estructuras institucionales ancladas en imaginarios del siglo XIX. La pregunta no es cómo integrar mejor a estudiantes migrantes, sino cómo reimaginar sistemas educativos para sociedades inherentemente móviles y diversas.

Un aspecto que merece especial atención es la emergencia de nuevas categorías analíticas para comprender los fenómenos educativos en contextos migratorios. Conceptos como *estudiantes de origen cultural diverso* (Rodríguez-Izquierdo y González-Faraco, 2021) o la categoría SLIFE (Valero y Plaja, 2017) representan intentos por desarrollar marcos conceptuales más precisos y menos estigmatizantes. Sin embargo, estas nuevas categorías también corren el riesgo de convertirse en nuevas formas de etiquetamiento que reproduzcan las dinámicas de exclusión que pretenden combatir. Esta tensión entre la necesidad de nombrar para visibilizar y el riesgo de estigmatizar al categorizar constituye uno de los dilemas centrales en el campo.

En la práctica educativa, los resultados de la investigación son múltiples y urgentes. En primer lugar, evidencian la necesidad de repensar los programas de formación docente inicial y continua, incorporando no solo contenidos sobre diversidad cultural, sino cuestionando fundamentalmente las bases epistemológicas desde las cuales se comprende la diferencia cultural en el espacio escolar. En segundo lugar, plantean la urgencia de desarrollar currículos verdaderamente interculturales que no se limiten a añadir contenidos sobre 'otras culturas', sino que cuestionen la matriz monocultural desde la cual se organizan los saberes escolares. En tercer lugar, sugieren la importancia de generar espacios de participación real para estudiantes y familias migrantes en la definición de las políticas y prácticas educativas que les afectan.

## Limitaciones del estudio

Este estudio presenta varias limitaciones que deben considerarse al interpretar sus hallazgos. La delimitación temporal de 2010 a 2023, aunque justificada por transformaciones significativas en los patrones migratorios y políticas educativas, podría omitir antecedentes históricos relevantes para la comprensión de procesos educativos interculturales. Adicionalmente, la inclusión de estudios publicados durante la pandemia del COVID-19 introduce variables contextuales que requieren consideración específica en el análisis de resultados.

En el plano conceptual, la polisemia del término *interculturalidad* y sus diversas interpretaciones según contextos geográficos y tradiciones académicas generan complejidades en la sistematización de hallazgos.

Si bien refleja dinámicas migratorias específicas, la concentración geográfica de investigaciones en América Latina y España limita la comprensión de procesos educativos interculturales en otros contextos. Esta distribución desigual podría reproducir sesgos en la comprensión global del fenómeno, particularmente en lo que respecta a migraciones entre países del Norte Global. Asimismo, la predominancia de estudios en español podría haber excluido investigaciones relevantes publicadas en otros idiomas.

Futuros estudios podrían abordar estas limitaciones mediante la inclusión de investigaciones en otros idiomas y la ampliación del alcance geográfico y temporal del análisis. Sería muy enriquecedor el desarrollo de estudios longitudinales que permitan comprender las trayectorias educativas de estudiantes migrantes a lo largo del tiempo, así como investigaciones comparativas que examinen las variaciones en las políticas y prácticas de educación intercultural en diferentes contextos nacionales y regionales.

## Conclusiones

Esta revisión sistemática de 55 estudios sobre educación intercultural con estudiantes migrantes revela que los sistemas educativos, por lo menos los referenciados en los estudios, enfrentan una crisis fundamental: las estructuras diseñadas para construir ciudadanía nacional homogénea son inherentemente incompatibles con las realidades de diversidad cultural y movilidad humana del siglo XXI. La evidencia acumulada demuestra que no estamos ante problemas de implementación o recursos, sino ante la necesidad de reimaginar los fundamentos mismos de la educación en sociedades plurales.

Tres hallazgos críticos emergen con claridad. Primero, la persistencia del paradigma asimilacionista opera no como falla del sistema, sino como su función central, manteniendo jerarquías culturales mientras proclama inclusión. Segundo, los procesos de racialización diferenciada según origen revelan que la 'interculturalidad' oficial encubre sistemas de clasificación colonial que determinan qué diversidad es valorada y cuál es problematizada. Tercero, la emergencia de resistencias estudiantiles y subjetividades híbridas demuestra que los estudiantes migrantes no son

víctimas pasivas sino agentes que desafían y transforman los espacios educativos, aunque dentro de márgenes estructuralmente limitados.

En cuanto a los procesos de subjetivación, el corpus documenta que niños, niñas y jóvenes migrantes despliegan estrategias concretas: desde el silenciamiento de sus trayectorias familiares en clases de historia como mecanismo de supervivencia escolar hasta la resistencia activa, rechazando incorporar modismos del país receptor. La construcción de 'dobles pertenencias' y narrativas identitarias mediante herramientas como los mapas parlantes revela cómo estos estudiantes negocian cotidianamente entre las identidades impuestas por los sistemas escolares y sus propias elaboraciones, desafiando la categoría binaria *nacional/extranjero*.

Investigaciones futuras podrían examinar la producción de subjetividades en las estructuras educativas actuales, analizar espacios de transformación institucional, desarrollar estudios longitudinales sobre prácticas interculturales e investigar las intersecciones entre diversidad cultural y factores socioeconómicos en contextos educativos.

## Contribución de autores

Juan Pablo Betancur Herrera: conceptualización del estudio, revisión sistemática de literatura, análisis documental, redacción del borrador original, visualización y organización de resultados, revisión y edición final del manuscrito.

## Conflicto de intereses

Durante el desarrollo de la investigación, no se presentó ninguna situación que implicara un posible conflicto de intereses. La investigación correspondió al desarrollo propio de la formación doctoral del autor.

## Declaración de uso de inteligencia artificial

Durante la preparación de este trabajo, el autor empleó la herramienta Claude con el propósito de revisar el cumplimiento de las normas APA 7ª edición en el apartado de bibliografía. Posteriormente, el autor revisó y editó el documento, asumiendo plena responsabilidad por el contenido de la publicación.

## Declaración de la fuente de financiación

Este artículo se realizó en el marco de la formación doctoral del autor en el Programa de Doctorado en Ciencias Sociales, Niñez y Juventud de la Universidad de Manizales y el CINDE. Dicha formación es financiada mediante un crédito condonable otorgado por la Secretaría de Educación del Distrito de Bogotá (SED), entidad donde el autor se desempeña como docente. La SED no tuvo participación en el diseño del estudio ni en el análisis o la redacción del presente artículo.

## Referencias

Allah, M. C. H., y Martín, A. H. (2020). Actitudes de los escolares ante la llegada de población migrante: Estudio comparativo y aproximación al desarrollo de buenas prácticas educativas. *Educación XX1*, 23(1), 103-132. <http://doi.org/10.6018/educatio.413491>

Baena Robledo, N., y Cardona Zuleta, E. (2021). ¿Educación intercultural? A propósito del fenómeno migratorio venezolano en Medellín. *Revista del Instituto de Ciencias Jurídicas de Puebla*, 15(47), 325-349. <https://doi.org/10.35487/rius.v15i47.2021.675>

Baeza-Duffy, P. (2023). La inclusión de los estudiantes migrantes recientes en el contexto escolar chileno: Construcción discursiva de distintos actores sociales en cinco colegios públicos chilenos. *Revista Signos*, 56(111), 84-107. <https://doi.org/10.4067/S0718-09342023000200210>

Blanco, J. E. (2021). ¡Seamos panarceros!: Caminos para la convivencia pacífica entre estudiantes colombianos y venezolanos. *Revista de Estudios Sociales*, (77), 18-32. <http://doi.org/10.18175/VyS12.1.2021.10>

Caetano, A. P., Freire, I. P., y Machado, E. B. (2020). Voz y participación de los estudiantes en la educación intercultural. *NAER - Journal of New Approaches in Education Research*, 9(1), 57-73. <https://doi.org/10.7821/naer.2020.1.458>

Carrasco, S., y Paz-Maldonado, E. (2022). Estudiantes migrantes en escuelas chilenas: Una revisión sistemática. *UCMaule*, (63), 67-91. <https://doi.org/10.29035/ucmaule.63.56>

Casasempere Satorres, A. V. (2013). *Inmigración y escuela resiliente en educación primaria: Un estudio de casos con alumnado de familia inmigrante* [Tesis doctoral, Universitat d'Alacant]. Repositorio Institucional de la Universidad de Alicante. <http://rua.ua.es/dspace/handle/10045/36364>

Castillo, A. (2016). *Estrategias y materiales didácticos para la atención del alumnado migrante: El caso de las escuelas de educación primaria de Tlazazalca (México)* [Tesis doctoral, Universidad de Oviedo]. Repositorio Institucional de la Universidad de Oviedo. <https://digibuo.uniovi.es/dspace/handle/10651/39349>

Deibe Fernández-Simo, X. M., Cid-Fernández, M., y Carrera-Fernández, V. (2020). Déficits en la acción socioeducativa dirigida a adolescentes vulnerables latinoamericanos residentes en España. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 18(2), 1-23. <https://doi.org/10.11600/1692715x.18202>

Fiorucci, M. (2017). Educar a la ciudadanía global en una perspectiva intercultural. *Revista Española de Educación Comparada*, (30), 44-60. <https://doi.org/10.5944/reec.30.2017.20629>

Frades, S. E., y Romero Ureña, C. (2021). El proceso de la migración en relación con la educación del alumnado inmigrante en España: Integrantes a tener en cuenta.

*Interculturalidade e Imigração: Impactos e Desafios à Educação*, 1(1), 45-62. <https://doi.org/10.20396/etd.v23i3.8664152>

Franco-García, M. J. (2017). Sistemas educativos y migración: una mirada a la educación en Estados Unidos y México. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 22(74), 705-728. <https://ojs.rmie.mx/index.php/rmie/article/view/469>

García-Yepes, K. (2017). Procesos de integración social de inmigrantes en escuelas de Huelva, España: Diversidad cultural y retos educativos. *Alteridad*, 12(2), 188-200. <https://doi.org/10.17163/alt.v12n2.2017.05>

Garrido-Rodríguez, P. (2021). Desafíos y oportunidades del sistema educativo ante la inmigración y la diversidad cultural. *Interculturalidade e Imigração: Impactos e Desafios à Educação*, 1(1), 123-145. <https://doi.org/10.20396/etd.v23i3.8664049>

Grau-Rengifo, O., Díaz-Bórquez, D., y Muñoz-Reyes, C. (2021). Niñez migrante en Chile: Metasíntesis de experiencias educativas con enfoque de derechos. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 19(2), 1-30. <https://doi.org/10.11600/rlcsnj.19.2.4228>

Gregoriou, Z. (2013). Traversing new theoretical frames for intercultural education: Gender, intersectionality, performativity. *International Education Studies*, 6(3), 179-191. <http://doi.org/10.5539/ies.v6n3p179>

Gropas, R., y Triandafyllidou, A. (2007). *Greek education policy and the challenge of migration: This report explores the intercultural view of assimilation*. IMEPO.

Jiménez, A. J. G., y Ayala, E. S. (2015). La educación de los jóvenes de origen senegales en España. *Educatio Siglo XXI*, 33(2), 119-140. <http://doi.org/10.6018/j/233201>

Jiménez, F., Aguilera Valdivia, M., Valdés Morales, R., y Hernández Yáñez, M. (2016). Migración y escuela: Análisis documental en torno a la incorporación de inmigrantes al sistema educativo chileno. *Psicoperspectivas*, 16(1), 105-116. <https://doi.org/10.4067/S0718-07052018000300173>

Jiménez-Vargas, F., Valdés-Morales, R., y Aguilera-Valdivia, M. (2018). Geografías de la investigación académica sobre migración y escuela: Voces, silencios y perspectivas de nuestra profesión. *Estudios Pedagógicos*, 44(3), 173-191. <http://dx.doi.org/10.4067/S0718-07052018000300173>

Juliáno, D. (2022). Los desafíos de la migración: Antropología, educación e interculturalidad. *Anuario de Psicología*, 52(2), 89-100. <https://revistes.ub.edu/index.php/Anuario-psicologia/article/view/8759>

Lastres, N. (2021). *Interculturalidad: Un modelo para la gestión de la diversidad en la escuela producto de los procesos migratorios. Análisis desde la práctica etnográfica* [Tesis doctoral, Universidad de Granada]. DIGIBUG - Repositorio Institucional de la Universidad de Granada.

Layton, K. (2013). *Más allá de las fronteras: Pasos hacia la educación intercultural basados en la experiencia con alumnos migrantes en 6 escuelas primarias en Buenos Aires, Argentina y Santiago, Chile*. SIT Graduate Institute. [https://digitalcollections.sit.edu/isp\\_collection/1716/](https://digitalcollections.sit.edu/isp_collection/1716/)

León-Jiménez, I. (2018). De los pupitres al cruce de fronteras: Un acercamiento al perfil de los alumnos transnacionales en México. *Voces de la Educación*, 3(5), 140-161. <https://www.revista.vocesdelaeducacion.com.mx/index.php/voces/article/view/98>

Llorent, V. J., Llorent-Bedmar, V., y Mata-Justo, J. M. (2015). Expectativas académicas de los inmigrantes de segunda generación en Setúbal y Faro (Portugal). *Pedagogía Social*, (26), 315-336. [https://doi.org/10.7179/PSRI\\_2015.26.12](https://doi.org/10.7179/PSRI_2015.26.12)

Mansouri, F., y Jenkins, L. (2010). Schools as sites of race relations and intercultural tension. *Australian Journal of Teacher Education*, 35(7), 93-108. <https://doi.org/10.14221/ajte.2010v35n7.8>

Martín-Mendoza, P. (2018). Inmigración e interculturalidad en la escuela: estado de la cuestión en Andalucía. *Publicaciones*, 48(2), 233-267. <https://doi.org/10.30827/Digibug.54143>

Melero, M. L. (2019). *La competencia emocional del profesorado de primaria y secundaria en contextos de diversidad asociada a la migración* [Tesis doctoral, Universidad de Sevilla]. idUS - Depósito de Investigación Universidad de Sevilla. <https://idus.us.es/handle/11441/82467>

Mera-Lemp, M. J., Martínez-Zelaya, G., y Bilbao, M. (2021). Adolescentes chilenos ante la inmigración latinoamericana: perfiles aculturativos, prejuicio, autoeficacia cultural y bienestar. *Revista de Psicología*, 30(1), 1-16. <https://doi.org/10.18800/psico.202102.012>

Molla, T. (2023). Racial othering and relational wellbeing: African refugee youth in Australia. *Journal of Youth Studies*, 26(3), 375-390. <https://doi.org/10.3390/socsci2110609>

Mondaca-Rojas, C. E. (2018). *Educación y migración transfronteriza en el norte de Chile: Procesos de inclusión y exclusión de estudiantes migrantes peruanos y bolivianos en las escuelas de la región de Arica y Parinacota* [Tesis doctoral, Universitat Autònoma de Barcelona]. TDX (Tesis Doctorals en Xarxa). <https://www.tdx.cat/handle/10803/664249>

Mora-Olate, M. L. (2018a). Migrantes en la escuela: Propuesta de un modelo de evaluación intercultural de los aprendizajes. *Páginas de Educación*, 12(1), 75-97. <https://doi.org/10.22235/pe.v12i1.1769>

Mora-Olate, M. L. (2018b). Política educativa para migrantes en Chile: un silencio elocuente. *Polis*, 17(49), 231-257. <https://doi.org/10.4067/S0718-65682018000100231>

Mora-Olate, M. L. (2021). Escolares migrantes y profesorado: Reflejos de la opresión en la escuela chilena actual. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 19(1), 1-25. <https://doi.org/10.11600/ricsnj.19.2.4345>

Mora-Olate, M. L. (2022a). Discursos docentes en torno a la presencia de alumnado migrante en la clase de historia: Hacia un diálogo de saberes. *Diálogo Andino*, (68), 115-125. <https://doi.org/10.29393/At526-4DDMM10004>

Mora-Olate, M. L. (2022b). Enseñanza de la historia en aulas chilenas con escolares migrantes: Tensiones desde los discursos docentes. *Diálogo Andino*, (67), 245-255. <http://doi.org/10.4067/S0719-26812022000100158>

Muse, C., Mahmoud, Y., y Maldonado, J. D. (2021). Derechos migrantes y educación intercultural: Un desafío en plena pandemia. *Extensión en Red*, (12), 1-13. <https://revistas.unc.edu.ar/index.php/ext/article/view/36096/36306>

Neubauer, A. (2020). El derecho a la educación de los menores refugiados y solicitantes de asilo desde el enfoque basado en los derechos humanos: Dificultades, finalidad e intervención educativa. *Revista Española de Educación Comparada*, (36), 285-301. <https://doi.org/10.5944/reec.35.2020.24342>

Neubauer, A. (2021). *Educación de la infancia inmigrante en la Unión Europea: Análisis desde el enfoque supranacional de derechos educativos* [Tesis doctoral, Universidad Autónoma de Madrid]. Repositorio Institucional de la UAM. <https://repositorio.uam.es/handle/10486/700910>

Neubauer, A. (2022). Elementos de la competencia intercultural: Un análisis documental de la política educativa supranacional de la Unión Europea. *Tendencias Pedagógicas*, 39, 166-183. <https://doi.org/10.5209/rced.76568>

Novaro, G. (2012). Niños inmigrantes en Argentina: nacionalismo escolar, derechos educativos y experiencias de alteridad. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 17(53), 459-483. <https://ojs.rmie.mx/index.php/rmie/article/view/757>

Novaro, G. (2019). Migración boliviana y escuela secundaria en Argentina: Reflexiones en clave intercultural. *Autoctonía*, 3(2), 111-131. <https://doi.org/10.23854/autoc.v3i2.133>

Novaro, G., Borton, L., Diez, M. L., y Hecht, A. C. (2008). Sonidos del silencio, voces silenciadas. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 13(38), 867-890. <https://ojs.rmie.mx/index.php/rmie/article/view/995>

Novaro, G., Diez, M. L., y Martínez, L. V. (2017). Educación y migración latinoamericana: Interculturalidad, derechos y nuevas formas de inclusión y exclusión escolar. *Cuadernos del CENDES*, 34(95), 3-15. <https://ri.conicet.gov.ar/handle/11336/77720>

Ortega Ruiz, P., y Romero Sánchez, E. (2011). Intercultural education and migration: Educational proposals. *Education Research International*, 2011, 434-079. <https://doi.org/10.1155/2011/434079>

Page, M. J., McKenzie, J. E., Bossuyt, P. M., Boutron, I., Hoffmann, T. C., Mulrow, C. D., Shamseer, L., Tetzlaff, J. M., Akl, E. A., Brennan, S. E., Chou, R., Glanville, J., Grimshaw, J. M., Hróbjartsson, A., Lalu, M. M., Li, T., Loder, E. W., Mayo-Wilson, E., McDonald, S., ... Moher, D. (2021). The PRISMA 2020 statement: An updated guideline for reporting systematic reviews. *BMJ*, 372, n71. <https://doi.org/10.1136/bmj.n71>

Panizo, A. (2019). Migración e inclusión: retos en el sistema educativo ecuatoriano. *Andina*, 2, 24-37. <https://doi.org/10.32719/26312816.2019.2.2.3>

Rodríguez-Izquierdo, R. M., y González-Faraco, J. C. (2021). La educación culturalmente relevante: un modelo pedagógico para los estudiantes de origen cultural diverso. Concepto, posibilidades y limitaciones. *Teoría de la Educación*, 33(1), 153-171. <https://doi.org/10.14201/teri.22990>

Rodríguez-Lizarralde, C., López-Villamil, S., y Barrera-García, A. D. (2022). Inclusión educativa en pandemia: interseccionalidad y situación de menores venezolanos en Bogotá. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 20(2), 1-21. <https://doi.org/10.11600/rlcsnj.20.2.5123>

Roldán, M. J. R., Florido, M. J. V., y Sevillano, M. A. P. (2020). La educación compensatoria como medida para la población refugiada y migrante: evolución de resultados. *Revista Española de Educación Comparada*, (36), 98-128. <https://doi.org/10.5944/reec.35.2020.25149>

Serván, C. (2021). Educación intercultural a través de las experiencias de vida de personas migrantes. En *Actas del Congreso Internacional de Educación Intercultural* (pp. 123-135). Universidad de Cádiz. #CIMIE 21 <https://amieedu.org/actascimie21/wp-content/uploads/2022/02/CristinaServan.pdf>

Stang-Alva, M. F., Riedemann-Fuentes, A. M., Stefoni-Espinoza, C., y Corvalán-Rodríguez, J. (2021). Narrativas sobre diversidad cultural y migración en escuelas de Chile. *Magis*, 14, 1-30. <https://doi.org/10.11144/Javeriana.m14.ndcm>

Suárez-Cabrera, D. L. (2015). Nuevos migrantes, viejos racismos: Los mapas parlantes y la niñez migrante en Chile. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 13(2), 627-643. <https://doi.org/10.11600/1692715x.1325110414>

Valero, D., y Plaja Viñas, T. (2017). Educación inclusiva del alumnado inmigrante: lecciones desde Estados Unidos, Canadá y Australia. *REMIE Multidisciplinary Journal of Educational Research*, 7(3), 316-348. <http://doi.org/10.17583/remie.2017.2946>

Vera-Álvarez, N., y Riquelme-Sandoval, S. (2022). Tensiones culturales en adolescentes migrantes residentes en Chile. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 20(1), 1-21. <https://doi.org/10.11600/rlcsnj.20.1.5079>

Walsh, C. (2010). Interculturalidad crítica y educación intercultural. En J. Viaña, L. Tapia y C. Walsh (Coords.), *Construyendo interculturalidad crítica*. (pp. 75-96). Instituto Internacional de Integración del Convenio Andrés Bello.

Zenklusen, D. (2020). «Quiero seguir estudiando para ser alguien»: análisis de trayectorias educativas de jóvenes peruanos en Argentina. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 18(3), 1-30. <https://doi.org/10.11600/1692715x.18203>

Zúñiga, V. (2013). Migrantes internacionales en las escuelas mexicanas: desafíos actuales y futuros de política educativa. *Sinéctica*, (41), 1-18. <https://sinectica.iteso.mx/index.php/SINECTICA/es/article/view/50>

---

**Citar artículo como:**

Betancur Herrera, J. P. (2026). Infancias y juventudes migrantes en la escuela: revisión sistemática sobre educación intercultural y procesos de subjetivación. *Educación y Ciudad*, 51, e3599. <https://doi.org/10.36737/01230425.3599>

**Fecha de recepción:** 27 de agosto de 2025

**Fecha de aceptación:** 4 de febrero de 2026



## Anexo I

| Síntesis por periodos temporales – 55 estudios |                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                |
|------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Periodo                                        | Caracterización                                                                       | Título del artículo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Estudios                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Anterior A 2010                                | Estudios fundacio-<br>nales                                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Greek education policy and the challenge of migration! This report explores the intercultural view of assimilation</li> <li>• Sonidos del silencio, voces silenciadas sobre niños bolivianos</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 1. Gropas y Triandafyllidou (2007)<br>2. Novaro <i>et al.</i> (2008)                                                                                                                                                                                           |
| 2010-2015                                      | Énfasis descriptivo y exploratorio sobre estudiantes migrantes en entornos educativos | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Schools as Sites of Race Relations and Intercultural Tension.</li> <li>• Intercultural Education and Migration: Educational Proposals</li> <li>• Niños inmigrantes en Argentina: nacionalismo escolar, derechos educativos y experiencias de alteridad.</li> <li>• Migrantes internacionales en las escuelas mexicanas: desafíos actuales y futuros de política educativa.</li> <li>• Traversing New Theoretical Frames for Intercultural Education: Gender, Intersectionality, Performativity</li> <li>• Más allá de las fronteras: pasos hacia la educación intercultural basados en la experiencia con alumnos migrantes en 6 escuelas primarias en Buenos Aires, Argentina y Santiago, Chile</li> <li>• La educación de los jóvenes de origen senegaleses en España</li> <li>• Nuevos migrantes, viejos racismos: los mapas parlantes y la niñez migrante en Chile</li> <li>• Expectativas académicas: de los inmigrantes de segunda generación en Setúbal y Faro (Portugal)</li> </ul> | 3. Mansouri y Jenkins (2010)<br>4. Ortega Ruiz y Romero Sánchez (2011)<br>5. Novaro (2012)<br>6. Zúñiga (2013)<br>7. Gregoriou (2013)<br>8. Layton (2013)<br>9. Jiménez, <i>et al.</i> (2015)<br>10. Suárez-Cabrera (2015)<br>11. Llorent <i>et al.</i> (2015) |
| 2016-2019                                      | Consolidación de la interculturalidad funcional, centrada en integración normativa    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Migración y escuela: análisis documental en torno a la incorporación de inmigrantes al sistema educativo chileno</li> <li>• Sistemas educativos y migración: una mirada a la educación en Estados Unidos y México</li> <li>• Procesos de integración social de inmigrantes en escuelas de Huelva, España: Diversidad cultural y retos educativos</li> <li>• Educar a la ciudadanía global en una perspectiva intercultural</li> <li>• Educación Inclusiva del Alumnado Inmigrante: Lecciones desde Estados Unidos, Canadá y Australia</li> <li>• Educación y migración latinoamericana: Interculturalidad, derechos y nuevas formas de inclusión y exclusión escolar</li> <li>• De los pupitres al cruce de fronteras: un acercamiento al perfil de los alumnos transnacionales en México</li> </ul>                                                                                                                                                                                        | 12. Jiménez <i>et al.</i> (2016)<br>13. Franco García (2017)<br>14. García-Yepes (2017)<br>15. Fiorucci (2017)<br>16. Valero y Plaja (2017)<br>17. Novaro <i>et al.</i> (2017)<br>18. León Jiménez (2018)<br>19. Mora-Olate                                    |

|           |                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-----------|------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2016-2019 | Consolidación de la interculturalidad funcional, centrada en integración normativa | <p>Política educativa para migrantes en Chile: un silencio elocuente</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Migrantes en la escuela: propuesta de un modelo de evaluación intercultural de los aprendizajes</li> <li>• Geografías de la investigación académica sobre migración y escuela: voces, silencios y perspectivas de nuestra profesión</li> <li>• Inmigración e interculturalidad en la escuela. Estado de la cuestión en Andalucía</li> <li>• Migración e inclusión: Retos en el sistema educativo ecuatoriano</li> <li>• Migración boliviana y escuela secundaria en Argentina: reflexiones en clave intercultural</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <p>20. Mora-Olate (2018b)</p> <p>21. Jiménez-Vargas et al. (2018)</p> <p>22. Martín-Mendoza (2018)</p> <p>23. Panizo (2019)</p> <p>24. Novaro (2019)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 2020-2023 | Análisis crítico sobre las tensiones derivadas de la inclusión y exclusión         | <ul style="list-style-type: none"> <li>• El derecho a la educación de los menores refugiados y solicitantes de asilo desde el enfoque basado en los derechos humanos: dificultades, finalidad e intervención educativa</li> <li>• La educación compensatoria como medida para la población refugiada y migrante: evolución de resultados</li> <li>• Déficit en la acción socioeducativa dirigida a adolescentes vulnerables latinoamericanos residentes en España</li> <li>• Voz y participación de los estudiantes en la educación intercultural</li> <li>• Actitudes de los escolares ante la llegada de población migrante: Estudio comparativo y aproximación al desarrollo de buenas prácticas educativas</li> <li>• «Quiero seguir estudiando para ser alguien»: análisis de trayectorias educativas de jóvenes peruanos en Argentina</li> <li>• ¿Seamos Panarceros!: caminos para la convivencia pacífica entre estudiantes colombianos y venezolanos</li> <li>• Niñez migrante en Chile: metasíntesis de experiencias educativas con enfoque de derechos</li> <li>• Narrativas sobre diversidad cultural y migración en escuelas de Chile</li> <li>• Escolares migrantes y profesorado: reflejos de la opresión en la escuela chilena actual</li> <li>• Educación Intercultural A Través De Las Experiencias De Vida De Personas Migrantes</li> <li>• Desafíos y oportunidades del sistema educativo ante la inmigración y la diversidad cultural</li> <li>• El proceso de la migración en relación con la educación del alumnado inmigrante en España: integrantes a tener en cuenta</li> <li>• ¿Educación intercultural? A propósito del fenómeno migratorio venezolano en Medellín</li> <li>• La educación culturalmente relevante: un modelo pedagógico para los estudiantes de origen cultural diverso. concepto, posibilidades y limitaciones</li> </ul> | <p>25. Neubauer (2020)</p> <p>26. Roldán et al. (2020)</p> <p>27. Deibe Fernández-Simón et al. (2020)</p> <p>28. Caetano et al. (2020)</p> <p>29. Allah y Martín (2020)</p> <p>30. Zenklusen (2020)</p> <p>31. Blanco (2021)</p> <p>32. Grau-Rengifo et al. (2021)</p> <p>33. Stang-Alva et al. (2021)</p> <p>34. Mora-Olate (2021)</p> <p>35. Serván (2021)</p> <p>36. Garrido Rodríguez (2021)</p> <p>37. Frades y Romero (2021)</p> <p>38. Baena y Cardona (2021)</p> <p>39. Rodríguez-Izquierdo y González-Faraco (2021)</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2020-2023                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Análisis crítico sobre las tensiones derivadas de la inclusión y exclusión | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Adolescentes chilenos ante la inmigración latinoamericana: perfiles aculturativos, prejuicio, autoeficacia cultural y bienestar</li> <li>• Derechos migrantes y educación intercultural: un desafío en plena pandemia</li> <li>• Los desafíos de la migración. Antropología, educación e interculturalidad</li> <li>• Estudiantes migrantes en escuelas chilenas: una revisión sistemática</li> <li>• Enseñanza de la historia en aulas chilenas con escolares migrantes: tensiones desde los discursos docentes</li> <li>• Discursos docentes en torno a la presencia de alumnado migrante en la clase de historia: hacia un diálogo de saberes</li> <li>• Tensiones culturales en adolescentes migrantes residentes en Chile</li> <li>• Inclusión educativa en pandemia: interseccionalidad y situación de menores venezolanos en Bogotá</li> <li>• Elementos de la competencia intercultural: un análisis documental de la política educativa supranacional de la Unión Europea</li> <li>• La inclusión de los estudiantes migrantes recientes en el contexto escolar chileno: construcción discursiva de distintos actores sociales en cinco colegios públicos chilenos</li> <li>• Racial Othering and Relational Wellbeing: African Refugee Youth in Australia</li> </ul> | 40. Me-<br>ra-Lemp et al.<br>(2021)<br>41. Muse et al.<br>(2021)<br>42. Juliáno<br>(2022)<br>43. Carrasco y<br>Paz-Maldona-<br>do (2022)<br>44. Mora-Ola-<br>te (2022a)<br>45. Mora-Olate<br>(2022b)<br>46. Vera-Álva-<br>rez y Riquel-<br>me-Sandoval<br>(2022)<br>47. Rodrí-<br>guez-Lizarral-<br>de et al. (2022)<br>48. Neubauer<br>(2022)<br>49. Baeza Du-<br>ffy (2023)<br>50. Tebeje<br>(2023) |
| <p>NOTA: De los 55 estudios, 50 son artículos.<br/>Las cinco tesis doctorales identificadas en el documento son:<br/>51. Casasempere (2013) – Inmigración y escuela resiliente en Educación Primaria. Un estudio de casos con alumnado de familia inmigrante<br/>52. Castillo Sandoval (2016) – Estrategias y materiales didácticos para la atención del alumnado migrante el caso de las escuelas de educación primaria de Tlazazalca (México)<br/>53. Mondaca Rojas (2018) – Educación y migración transfronteriza en el norte de Chile: procesos de inclusión y exclusión de estudiantes migrantes peruanos y bolivianos en las escuelas de la región de Arica y Parinacota<br/>54. Melero Valdés (2019) – La competencia emocional del profesorado de primaria y secundaria en contextos de diversidad asociada a la migración<br/>55. Adrian Neubauer (2021) – Educación de la infancia inmigrante en la Unión Europea. Análisis desde el Enfoque Supranacional de Derechos Educativos<br/><b>Total: 55 estudios (50 artículos + 5 tesis doctorales)</b></p> |                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |