

Alfabetización en datos de investigación

Una iniciativa desde el Repositorio Institucional CONICET Digital



Lourdes Eraso

Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas (CONICET), Argentina / lourdes.eraso@conicet.gov.ar |
<https://orcid.org/0000-0003-2775-6003>

Martina Cardozo

Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas (CONICET), Argentina / m.cardozo@conicet.gov.ar |
<https://orcid.org/0009-0007-8067-8717>

Karen Nahir Rolón

Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas (CONICET), Argentina / karenrolon@conicet.gov.ar |
<https://orcid.org/0009-0008-7998-5258>

María Belén Iglesias

Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas (CONICET), Argentina / iglesiasbelen@conicet.gov.ar |
<https://orcid.org/0009-0004-5853-1549>

Estefanía Sanz

Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas (CONICET), Argentina / esanz@conicet.gov.ar |
<https://orcid.org/0009-0009-0744-170X>

Resumen

La gestión de datos de investigación es un aspecto clave en el escenario científico y académico actual ya que permite la conservación, reutilización y visibilidad de la información, facilitando el avance del conocimiento. En este proceso, las bibliotecas y los repositorios desempeñan un rol fundamental al ofrecer servicios y capacitaciones que apoyan a la comunidad académica en la gestión eficiente de sus datos. En este contexto, durante el año 2024 la Oficina Técnica del Repositorio Institucional CONICET Digital organizó y llevó a cabo un ciclo de capacitaciones sobre datos de investigación dirigido a la comunidad CONICET. Esta iniciativa, posiblemente una de las primeras experiencias a gran escala en el país en el ámbito científico-académico, estuvo destinada a la alfabetización en el uso, depósito y reutilización de datos de

Palabras clave

*Datos de investigación
Ciencia Abierta
Alfabetización en datos
Repositorio institucional*

investigación y se destacó por su impacto positivo: un notable aumento del interés en la gestión de datos por parte de los investigadores, becarios y personal de apoyo del organismo, así como un incremento del autoarchivo en el repositorio.

Research Data Literacy: An Initiative from the Repositorio Institucional CONICET Digital

Abstract

Keywords
*Research Data
Open Science
Data Literacy
Institutional Repository*

Research data management is a key component of today's scientific and academic landscape, as it ensures the preservation, reuse, and visibility of information, thereby facilitating the advancement of knowledge. Within this framework, libraries and repositories play a crucial role by providing services and training that support the academic community in managing their data effectively. In this context, the Technical Office of the Repositorio Institucional CONICET Digital, organized and delivered a series of training sessions on research data throughout 2024, targeting the CONICET community. This initiative, among the pioneering large-scale efforts in the national scientific and academic domain, aimed to promote awareness and skills in the use, storage, and reuse of research data. It had a notably positive impact: a significant increase in interest in data management among researchers, fellows, and support staff at the institution, as well as a rise in self-archiving activity within the repository.

Artículo recibido: 25-04-2025. Aceptado: 12-11-2025

Introducción

El acceso abierto a la producción científica es una política clave en Argentina, impulsada por la Ley Nacional N.º 26.899 de Creación de Repositorios Digitales Institucionales de Acceso Abierto y su reglamentación a través de la Res. 753/16. En este marco, en 2015 se creó el Repositorio Institucional CONICET Digital, con el objetivo de reunir, registrar, divulgar, preservar y garantizar el acceso público a la producción científico-tecnológica y los datos de investigación generados por investigadores, becarios y personal del CONICET.

Para su funcionamiento, el Repositorio Institucional CONICET Digital (en adelante RI CONICET Digital) cuenta con una Oficina Técnica (en adelante OT), ubicada en la Sede Central del organismo, en la Ciudad Autónoma de Buenos Aires. Esta oficina depende de la Dirección de Ingeniería de Procesos, dentro de la Gerencia de Organización y Sistemas del Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas (CONICET). Su equipo, compuesto por seis profesionales de la información, se encarga de la organización, revisión y normalización de los documentos depositados en el repositorio, asegurando su adecuada preservación y accesibilidad.

Dado el volumen creciente de documentos, en 2016 se creó la Red Federal de Especialistas del RI CONICET Digital, una iniciativa colaborativa que, en la actualidad, cuenta con más de 80 profesionales de la información y otros perfiles en diversas dependencias del CONICET a nivel nacional. Su labor descentralizada permite optimizar el procesamiento de registros y fortalecer el acceso abierto a la producción científica.

A la fecha, el Repositorio Institucional CONICET Digital ofrece acceso a más de 265.000 títulos académicos y científicos, abarcando artículos de investigación, capítulos de libros, libros completos, tesis de grado y posgrado, ponencias, conjuntos de datos

de investigación y material audiovisual. Su contribución es fundamental para la preservación, difusión y reutilización del conocimiento científico en el país y en el ámbito internacional. De esta forma, se da cumplimiento a los estándares de la Ciencia Abierta establecidos por la UNESCO (2022), los cuales sostienen que poner a disposición de la comunidad los datos de investigación contribuye a la promoción de una ciencia más accesible, inclusiva y transparente.

En bibliotecología, la alfabetización en datos cumple un rol fundamental para el desarrollo de las habilidades en el acceso y el uso de la información. Este es un término relativamente nuevo, que según Milanés Guisado y Fera Basurto (2023) hace alusión al desarrollo de habilidades para el acceso, medición, manipulación, resumen y presentación de los datos por parte de la comunidad académica. Ligado a esto, Brozia (2023) establece que la alfabetización en datos (o *data literacy*, en la bibliografía anglosajona), puede entenderse como una derivación o especialización de la alfabetización informacional, al compartir con ella la preocupación por el acceso, la evaluación crítica y el uso responsable de la información. De esta forma, la autora subraya la relación entre ambos conceptos y la importancia de los bibliotecarios y profesionales de la información para su enseñanza dada la formación académica y experiencia adquirida en el ejercicio laboral.

En ese marco, la alfabetización en el uso, depósito y reutilización de datos de investigación se ha convertido en un eje estratégico¹ del Repositorio. Durante el año 2024, la Oficina Técnica del RI llevó adelante un ciclo de capacitaciones sobre datos de investigación, dirigido a la comunidad científica del CONICET: investigadores, becarios, personal de apoyo a la investigación, así como directores y vicedirectores de institutos científicos y tecnológicos de todo el país. Este artículo presenta la planificación, desarrollo y resultados de este ciclo, destacando su impacto positivo, el interés creciente en la gestión de datos y el incremento del autoarchivo en el repositorio.

1. El Plan Estratégico es un instrumento que propicia el establecimiento de políticas, el mejoramiento de la gestión y la creación de espacios de consulta institucionales. Fuente: <https://www.conicet.gov.ar/plan-estrategico/>

Repositorio de Datos de Investigación CONICET: Un primer acercamiento

En los últimos años, el concepto de “dato de investigación” ha cobrado relevancia en el campo de la Bibliotecología y Ciencias de la Información, especialmente en relación con su gestión y preservación en repositorios institucionales. Si bien existen diferentes definiciones, en Argentina la antes mencionada Ley 26.899, en su artículo 3, hace referencia al “dato primario” que define como:

(...) todo dato en bruto sobre los que se basa cualquier investigación y que puede o no ser publicado cuando se comunica un avance científico pero que son los que fundamentan un nuevo conocimiento. (Ley 26.899, 2013, Art.3).

Además, en el glosario de la Resolución 753/16 que reglamenta dicha Ley, se indica que los datos primarios pueden clasificarse en observacionales, experimentales y computacionales, ya sean registros numéricos, registros textuales e imágenes y/o sonidos. A su vez, se establece una distinción entre datos primarios y secundarios. Los primeros remiten a la información original recopilada o creada directamente a partir del objeto de estudio, que constituye la base para la generación de nuevo conocimiento científico (por ejemplo, resultados de experimentos, registros sonoros o notas de campo). En cambio, los datos secundarios son aquellos previamente recopilados por otros equipos de investigación o que han pasado por procesos de análisis y transformación, como digitalizaciones, transcripciones, tablas o modelos (Comisión Económica para América Latina y el Caribe, 2024).

Estas definiciones se alinean con aportes internacionales, como el del *National Institute of Health* (2023), el cual es considerado pionero en introducir una definición de datos de investigación, presentándolos como toda aquella información colectada, observada o creada con el objetivo de generar resultados de investigación originales. De este modo, los datos se conciben como material factual registrado, reconocido por la comunidad científica por su papel esencial en la validación y reproducción de los resultados de una investigación.

Así, desde su primera definición hasta la actualidad, la comprensión y el tratamiento de los datos de investigación ha evolucionado significativamente en el ámbito académico. Este nuevo escenario ha producido un crecimiento sostenido en el abordaje de las buenas prácticas y los lineamientos disponibles sobre el tema, lo que permite a profesionales de la información generar herramientas cada vez más especializadas para colaborar con los equipos de investigación en la organización, preservación y difusión de estos datos para maximizar su reutilización y su impacto en la comunidad científica. En este marco, el RI CONICET Digital asume un rol estratégico en la promoción de la cultura de gestión de datos de investigación a toda la comunidad CONICET, lo cual se articula con el rol de los repositorios de datos de investigación como piezas centrales de la ciencia abierta, al garantizar tanto el acceso como la transparencia de los resultados científicos y proyectar sus beneficios en el presente y en el futuro (Ávila Barrientos, 2024). Como señala Angelozzi (2020), su función no se limita a la preservación a largo plazo, sino que requiere también de estrategias que aseguren la correcta identificación y descripción de los conjuntos de datos. Para ello, el uso de metadatos completos que aporten información sobre su contexto para su posterior interpretación y reutilización, además de una interfaz amigable para su recuperación, resulta fundamental (Angelozzi, 2020).

De este modo, los repositorios de datos no solo cumplen un rol en la preservación, sino que favorecen la reutilización de la producción científica, lo que puede conducir a nuevos descubrimientos, a la reducción de la duplicación de recursos, a la democratización del conocimiento y a la consolidación de un ecosistema global de datos interconectados (Ávila Barrientos, 2024).

Así, a finales del año 2021, la gestión del RI CONICET Digital comenzó a promover el autoarchivo y la publicación de los datos de investigación mediante una serie de capacitaciones y campañas de difusión desde la OT, para cumplir con la Ley 26.899, que en su artículo 5 establece que:

Los investigadores, tecnólogos, docentes, becarios de posdoctorado y estudiantes de maestría y doctorado cuya actividad de investigación sea financiada con fondos públicos, deberán depositar o autorizar expresamente el depósito de una copia de la versión final de su producción científico-tecnológica publicada o aceptada para publicación y/o que haya atravesado un proceso de aprobación por una autoridad competente o con jurisdicción en la materia, en los repositorios digitales de acceso abierto de sus instituciones, en un plazo no mayor a los seis (6) meses desde la fecha de su publicación oficial o de su aprobación.

Los datos primarios de investigación deberán depositarse en repositorios o archivos institucionales digitales propios o compartidos y estar disponibles públicamente en un plazo no mayor a cinco (5) años del momento de su recolección, de acuerdo a las políticas establecidas por las instituciones, según el artículo 2º.

Asimismo, a comienzos de 2024, se inauguró el Repositorio de Datos de Investigación, una plataforma independiente del RI CONICET Digital diseñada específicamente para almacenar, preservar y difundir datos de investigación de acceso libre y gratuito

(Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas, 2024d). Actualmente, es el repositorio con mayor cantidad de datos de investigación publicados en Argentina, con más de 2.000 conjuntos de datos disponibles para su consulta.

Luego del lanzamiento de la plataforma, se observaron dudas por parte de la comunidad científica respecto a los distintos aspectos vinculados con los datos de investigación. Estas inquietudes se manifestaron no solo durante las capacitaciones y encuentros, sino también a través de consultas dirigidas al repositorio.

A partir de esta observación, a principios del año 2024, se lanzó una encuesta dirigida a la comunidad CONICET. El cuestionario recopiló 7.196 respuestas, y reveló tanto un interés generalizado en la temática como algunas oportunidades para profundizar en cuanto al proceso de autoarchivo de los datos en el sistema del organismo, lo que permitió identificar áreas de mejora para la OT.

Además, como complemento de la encuesta y parte del diagnóstico, se documentaron una serie de inconsistencias frecuentes durante la curatoría y procesamiento de los datos autoarchivados en el Sistema Integral de Gestión y Evaluación (SIGEVA)². Cabe destacar que la curatoría se define por la OT (2018) como el proceso a través del cual se normaliza la descripción de un ítem para ser posteriormente consultado, indexado o cosechado en el repositorio. En este marco, la implementación del autoarchivo por parte de la comunidad CONICET ha presentado múltiples desafíos, que incluyen dificultades en la conformación y presentación de los conjuntos de datos para su inclusión en el repositorio.

Uno de los problemas más frecuentes en el depósito de datos en SIGEVA ha sido la categorización incorrecta de los materiales autoarchivados, ya que bajo la categoría de “conjunto de datos de investigación” se han cargado artículos, libros, tesis, informes técnicos, presentaciones en eventos y otras publicaciones finales. Esta ha sido la observación más común y extendida detectada por la Oficina Técnica en las primeras etapas del proceso de revisión de metadatos, lo que evidencia una confusión generalizada respecto a la distinción entre datos de investigación y productos académicos finales.

Asimismo, se observaron fallas en la estructuración y descripción de los conjuntos de datos, lo que dificulta su recuperación y correcta citación. Entre ellas, se destaca la redacción de títulos poco descriptivos que no reflejan con precisión el contenido del conjunto de datos. También se identificaron archivos con extensiones que no cumplen con los principios FAIR³, lo que limita su preservación y reutilización a largo plazo.

Otro aspecto detectado ha sido la presencia de documentos adjuntos, en particular encuestas y entrevistas, que no habían sido debidamente anonimizados. Esto podría afectar el cumplimiento de la Ley 25.326 (2000), que establece la obligación de proteger adecuadamente la información personal para garantizar la privacidad y seguridad de los sujetos involucrados. Por tal motivo, para incorporar datos de investigación al Repositorio de Datos CONICET, los autores, en su carácter de responsables del tratamiento de los datos primarios, deben asegurar la adecuada anonimización de la información sensible contenida en los archivos que acompañan el depósito.

Además, en varios casos, los archivos adjuntos no aportaban información suficiente o relevante en relación con lo declarado en los campos de descripción del formulario. Los archivos no reflejaban de manera adecuada el proceso de investigación realizado, ya sea por ser demasiado escuetos, carecer de los datos esenciales o no guardar coherencia con la descripción proporcionada.

2. El Sistema Integral de Gestión y Evaluación (SIGEVA) es un conjunto de aplicaciones informáticas desarrollado por CONICET en 2005 para la gestión, evaluación y seguimiento de la producción científica y tecnológica. Fuente: <https://sigeva.conicet.gov.ar/>

3. Los principios FAIR (*Findable, Accessible, Interoperable, Reusable*) son un conjunto de buenas prácticas que orientan la gestión de datos de investigación. Su objetivo es que los datos sean más fáciles de encontrar, compartir, comprender, intercambiar y reutilizar. Fuente: <https://www.go-fair.org/fair-principles/>

Ante este escenario, la Oficina Técnica ha mantenido un contacto activo con los autores de los conjuntos de datos, proporcionando recomendaciones y ajustes necesarios para mejorar la calidad y estructuración de los registros. Este proceso ha sido clave para fortalecer el cumplimiento de los estándares establecidos y optimizar la accesibilidad y reutilización de los datos de investigación en el repositorio.

Paralelamente, y con el objetivo de abordar las inquietudes manifestadas por la comunidad y las observaciones registradas por la OT es que se decidió llevar a cabo una estrategia de alfabetización enfocada en la capacitación sobre datos de investigación.

Capacitación sobre datos de investigación: Encuentro con la comunidad CONICET

4. El taller de Gestión de Datos de Investigación fue llevado a cabo por la Oficina Técnica del RI CONICET Digital. El encuentro se encuentra grabado y en acceso abierto. Fuente: <https://ri.conicet.gov.ar/wp/gestion-de-datos-de-investigacion-en-conicet-del-autoarchivo-en-sigeva-conicet-al-ri-conicet-digital/>

5. La lista de reproducción de los videotutoriales puede ingresar al canal de Youtube CONICET Digital https://www.youtube.com/playlist?list=PLSjofuqvKrdzTmUtQOGBgFYAjYZL_og o al sitio web del RI <https://ri.conicet.gov.ar/wp/ayuda/datos-de-investigacion-videos-tutoriales/>

Como antecedentes de alfabetización, en el año 2022, la OT realizó un encuentro virtual⁴ sobre la Gestión de Datos de Investigación al que asistieron más de 500 miembros del organismo. Entre ellos investigadores, becarios, personal de apoyo a la investigación, personal de gestión y miembros de la Red Federal de Curadores del RI CONICET Digital. Este encuentro tuvo como objetivo presentar el ciclo de autoarchivo y publicación de los conjuntos de datos de investigación en SIGEVA, además de sus beneficios y aporte a la comunidad científica.

Posteriormente, durante el año 2023, y para incentivar el depósito y difusión de los datos de investigación, el equipo de la Oficina Técnica confeccionó una guía de videotutoriales⁵, que se encuentra disponible tanto en el sitio web del repositorio como en el canal de Youtube CONICET Digital. Esta guía consiste en 8 videos de corta duración que han tenido un total de 8.865 visualizaciones hasta diciembre del 2024. Los videos no solo explican en detalle el proceso de confección, autoarchivo y publicación de un conjunto de datos en el repositorio, sino que también presentan ejemplos por áreas temáticas y brindan criterios para identificar qué constituye un dato de investigación. Asimismo, abordan tanto la obtención de un identificador persistente como la correcta citación y reutilización de los datos por parte de la comunidad académica. La citación de los datos no solo otorga el crédito correspondiente al equipo de investigación, sino también amplía su visibilidad y su impacto, siendo este último uno de los beneficios más destacados (Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas, 2024c).

La creación y difusión de diversos recursos a través de los canales institucionales permitió identificar que continuaban existiendo inquietudes sobre la gestión y el manejo de datos de investigación. Las consultas frecuentes y algunas dificultades detectadas durante el proceso de autoarchivo señalaron la necesidad de ofrecer un acompañamiento más específico y práctico. En respuesta a esta demanda, la OT decidió implementar un nuevo ciclo de alfabetización sobre datos de investigación, orientado a abordar las dudas más frecuentes y reforzar las capacidades técnicas en la comunidad académica.

Por ello, durante el 2024 se realizaron tres capacitaciones virtuales sincrónicas sobre datos de investigación en los meses de abril, agosto y noviembre donde se invitó a los más de 25.000 miembros del organismo a participar. El objetivo principal de este ciclo se centró en brindar herramientas para la comprensión y aplicación de buenas prácticas en la gestión y el manejo de datos, además de fomentar el autoarchivo de conjuntos de datos en SIGEVA. A diferencia de otras instancias de capacitación, esta propuesta se caracterizó por ofrecer una perspectiva más integradora, donde se articularon los distintos recursos y materiales elaborados por la Oficina Técnica con el fin de acercarlos a la comunidad y así promover un cierto nivel de autonomía en el manejo responsable de los datos. Asimismo, este ciclo tuvo la particularidad de ser transmitido en directo, lo que permitió ampliar su alcance, facilitar la participación y consolidar un espacio de intercambio en torno a la gestión de datos de investigación.

Cada encuentro, que tuvo una duración aproximada de 2 horas, fue organizado y llevado a cabo por todos los miembros del equipo del RI CONICET Digital. De esta manera, las seis integrantes de la Oficina Técnica cumplieron un papel importante en la planificación y desarrollo del ciclo de alfabetización fomentando el trabajo colaborativo (Cardozo et al, 2024).

La capacitación se desarrolló en tres instancias sucesivas, que mantuvieron la misma estructura y contenido general, pero incorporaron ajustes progresivos a partir de lo aprendido en cada encuentro y de las sugerencias de los participantes. Se organizó en cuatro bloques principales:

1. **Presentación + Alcance y Contexto:** En este bloque introductorio se presenta la modalidad del encuentro y una contextualización general sobre el repositorio, incluyendo el marco normativo que lo regula y las colecciones que alberga, con un enfoque específico en los datos de investigación. Asimismo, se analizan indicadores sobre la evolución del autoarchivo de conjuntos de datos de investigación por parte de la comunidad CONICET, acompañados de representaciones gráficas que ilustran su crecimiento, la distribución por áreas temáticas y las condiciones de acceso de los datos disponibles en el repositorio.
2. **¿Qué son y qué no son los datos de investigación?:** Este apartado analiza la conceptualización y las principales características de los datos de investigación, al tiempo que establece una distinción clara con otros tipos de producciones académicas que no pueden ser categorizadas como tales, como publicaciones finales y materiales complementarios (gráficos, figuras, entre otros). Asimismo, se examinan las dudas más frecuentes en la conformación de los conjuntos de datos, previamente mencionados, tales como la falta de precisión en los títulos, ausencia de anonimización de datos sensibles y el uso de formatos no compatibles con los principios FAIR. Finalmente, se presentan ejemplos de conjuntos de datos publicados en el Repositorio de Datos de Investigación, representativos de distintas áreas temáticas, haciendo hincapié en la confección de cada conjunto a partir de lo indicado en los campos de descripción.
3. **Autoarchivo en SIGEVA y obtención de Handle⁶:** En este bloque se desarrollan las características específicas del formulario de datos de investigación en SIGEVA, que lo diferencia de otros tipos de producciones académicas. Entre ellas, se menciona la posibilidad de modificación del formulario de datos, lo que permite actualizar o corregir información conforme a nuevas necesidades, incluso una vez publicado el conjunto. Además, se describe el circuito de publicación de datos, que abarca desde el autoarchivo y la curatoría hasta la revisión y rectificación de metadatos por parte del equipo de la Oficina Técnica, culminando en la publicación del conjunto en el repositorio. Por otro lado, se destacan las ventajas del autoarchivo de datos de investigación, incluyendo la obtención de un identificador persistente para su citación en el ámbito académico, la vinculación con publicaciones finales y su preservación a largo plazo. Finalmente, se realiza una demostración en tiempo real sobre el acceso y uso del Banco de Datos de SIGEVA con énfasis en los campos fundamentales para garantizar una carga conforme a los lineamientos presentados en la capacitación.
4. **¿Cómo reutilizar y citar los datos de investigación?:** En este bloque final se abordan las ventajas de la citación y reutilización de los datos de investigación, enfatizando su contribución al reconocimiento y visibilidad de los autores, así como a la promoción de una ciencia más transparente y reproducible. Además, se destaca cómo la mejora en la calidad de los datos favorece su indexación en cosechadores y repositorios especializados, tales

6. Identificador persistente otorgado por el RI CONICET Digital. Este, al igual que el DOI, permite que los objetos digitales puedan ser identificados, representados y utilizados, facilitando el reuso, la citación y la socialización de las producciones científicas y/o académicas. <https://datosdeinvestigacion.conicet.gov.ar/datos-de-investigacion-como-obtengo-un-doi-handle/>

7. Las licencias Creative Commons son un conjunto de herramientas que ofrecen a los autores/as la posibilidad de compartir y reutilizar su trabajo de manera segura, adaptable y sencilla. <https://creativecommons.org/>

como *Google Dataset Search*, *Bielefeld Academic Search Engine (BASE)* y *Directorio Argentino de Ciencia y Tecnología de Acceso Abierto (DACyTAR)*, ampliando su accesibilidad e impacto. Por último, se presentan las licencias de uso Creative Commons⁷ disponibles en SIGEVA que facilitan la adecuada gestión de derechos y condiciones de reutilización.

Al finalizar los dos primeros bloques, y luego de culminar el cuarto, se plantearon dos espacios para preguntas por parte de los asistentes, de aproximadamente diez minutos de duración. En ellos, se relevaron las preguntas más importantes escritas en el chat del canal de Youtube. Las que no llegaron a ser respondidas, se recopilaron para formar un documento de preguntas frecuentes que fue compartido posteriormente a todos los asistentes.

Para la difusión de las tres capacitaciones, se contó con el apoyo de la Dirección de Relaciones Institucionales (DRI) del organismo, quienes compartieron la invitación a los encuentros en sus listas de envío masivo a todos los miembros. Esta Dirección administra los canales institucionales de CONICET y brindó apoyo en la transmisión de los tres eventos, ya que se realizaron a través del canal de Youtube CONICET Dialoga y por medio de un enlace oculto que fue enviado a los participantes momentos previos a la capacitación.

8. La Intranet de CONICET es un instrumento informático para la gestión interna de CONICET orientado a su personal, a sus Unidades Ejecutoras y a los postulantes a becas e ingreso a CONICET. Fuente: <https://www.conicet.gov.ar/intranet-web/>

La OT del RI CONICET Digital también se encargó de realizar la difusión del evento a través del Sistema Integral de Notificaciones Electrónicas (SINE), una plataforma dentro de Intranet CONICET⁸, que permite el envío de notificaciones y comunicaciones para los miembros del organismo. La invitación contaba con el formulario de inscripción de la capacitación, además de una breve descripción del mismo, y los enlaces a los materiales desarrollados por la OT en relación a datos de investigación, como el Manual de Autoarchivo y los videotutoriales. El envío de material previo al encuentro invitaba a los participantes a no solamente recorrer el Repositorio de Datos de Investigación y sus funcionalidades, sino también familiarizarse con los recursos ya existentes. De esa manera los invitados se aseguraban de llegar a la capacitación con un mayor bagaje sobre datos de investigación y con preguntas más específicas.

Análisis de impacto y resultados de la iniciativa de alfabetización

Indicadores de participación y respuesta de los inscriptos

9. Se puede visualizar la lista de reproducción de los tres encuentros en <https://www.youtube.com/watch?v=oOdWJORhzyo&list=PLSJoftuqvKre3DrrfU8-2nqKUjoR1FOuz>

El ciclo de capacitación sobre datos de investigación registró un total de 6.325 inscriptos, distribuidos de la siguiente manera: 3.500 en abril, 1.637 en agosto y 1.188 en noviembre (Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas, 2024b). Aunque la asistencia a los encuentros fue menor, la disponibilidad de las grabaciones posibilitó su posterior visualización por parte de los interesados. De esta forma, las visualizaciones en el canal de YouTube de CONICET Digital alcanzaron hacia finales de 2024 un total de 1.991 reproducciones, siendo el más visto el del mes de abril con 940 vistas⁹. Estos datos evidencian el interés sostenido de la comunidad por los contenidos ofrecidos y la importancia de mantener disponibles los materiales en formato asincrónico, lo que contribuye a su consulta y difusión.

Del total de inscriptos (6.325), el 36,9% pertenecía al área de Ciencias Exactas y Naturales, lo cual representa un total de 2.333 personas. Le siguen las Ciencias Sociales con un 18,9% (1.196), el área de Ingenierías y Tecnología con un 12,8% (810), las Humanidades con un 11,4% (719), Ciencias Médicas y de la Salud con un 9,8% (617) y las Ciencias

Agrícolas con un 6,3% de inscriptos (401). Finalmente, se agruparon bajo la categoría “Otras” todas las respuestas de inscriptos cuya área no pudo determinarse a partir de las opciones preseleccionadas. Esto incluyó casos en los que no se identificó el área temática principal de su unidad de pertenencia o no correspondía a ninguna de las categorías temáticas propuestas, siendo 249 respuestas y representando un 3,9% del total.

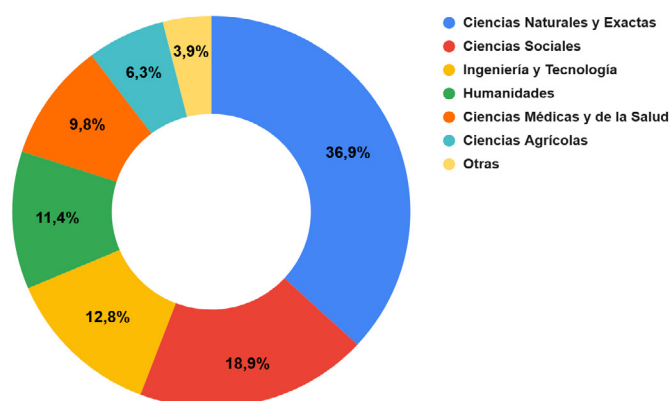


Gráfico 1. Porcentaje de inscriptos a las tres capacitaciones por área temática.

Fuente: Formularios de inscripción.

Según el tipo de rol que informaron los inscriptos, el 43,5% (2.753) eran investigadores del organismo, seguidos por los becarios que representaron el 36,8% (2.328). En tercer lugar, el 15% (946) correspondió a personal de apoyo. Por otro lado, los porcentajes más bajos se registraron entre Directores y Vicedirectores de institutos CONICET, con un 2,2% (139 inscriptos), seguidos por la categoría “Otros”, siendo un 1,3% (83 inscriptos). Finalmente, un 1,2% (76 inscriptos) formaban parte de la Red Federal de Curadores.

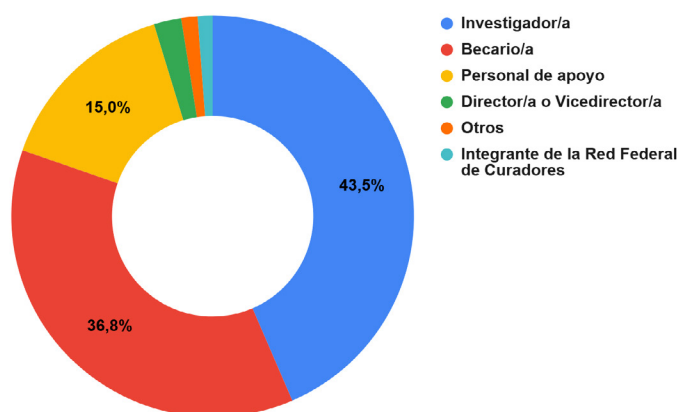


Gráfico 2. Porcentaje de inscriptos a las tres capacitaciones por tipo de rol dentro del organismo.

Fuente: Formularios de inscripción.

Estos indicadores reflejan el impacto del ciclo, el cual se destacó por la cantidad de inscriptos y participantes. Esta capacitación se caracterizó por su importante escala y cobertura, abarcando a investigadores, becarios y personal de apoyo a la investigación de diversas disciplinas y regiones del país.

10. La sección de Preguntas frecuentes | FAQs del Repositorio de Datos de Investigación se confeccionó a partir de la recopilación de las inquietudes de los asistentes a cada encuentro <https://datosdeinvestigacion.conicet.gov.ar/ayuda/preguntas-frecuentes-faqs/>

Luego de la finalización de cada encuentro, los inscriptos recibieron una encuesta de satisfacción de cuatro preguntas donde realizaron sugerencias o aportaron ideas para próximas capacitaciones sobre datos de investigación. El recuento final de respuestas recibidas en el cuestionario arrojó que luego del primer encuentro se recibieron 1.120 comentarios, mientras que en el segundo contestaron 413 y en el último un total de 106. Este sondeo también permitió conocer nuevas inquietudes en relación a esta temática, las cuales dieron lugar a nuevos documentos especializados en datos de investigación, entre ellos las Preguntas Frecuentes que están disponibles en el RI¹⁰ y las notas especializadas que abordan las buenas prácticas en la gestión de datos.

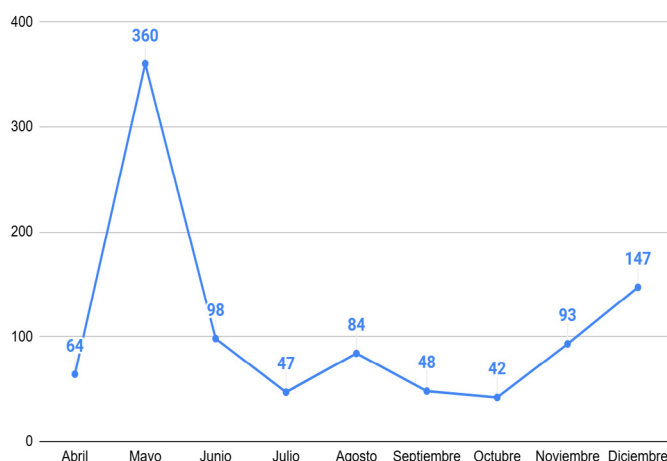
La mayoría de las peticiones y/o comentarios recibidos durante los tres encuentros estuvieron relacionados a la necesidad de capacitaciones por área temática, solicitando el abordaje con más énfasis en las características o particularidades de la confección y descripción de los datos de investigación en cada campo. Por otra parte, los encuestados manifestaron su preocupación sobre la protección de los datos, especialmente en relación al uso por parte de la comunidad.

Estas inquietudes coinciden con lo planteado por Ávila Barrientos (2024), quien señala que, si bien los investigadores reconocen la importancia de compartir datos para la validación, visibilidad y reutilización de los resultados de investigación, persisten dudas sobre las mejores prácticas para su gestión e intercambio, particularmente en lo relativo a su uso indebido. En este marco, la autora destaca la relevancia de la participación de los bibliotecarios y profesionales de la información, quienes pueden convertirse en aliados estratégicos al aportar experiencia y habilidades para la organización, preservación, acceso y reutilización efectiva de los datos, favoreciendo tanto el avance científico como la visibilidad del conocimiento según los lineamientos de la Ciencia Abierta (Ávila Barrientos, 2024).

De esta forma, las demandas relevadas muestran la importancia de considerar las necesidades expresadas por la comunidad para diseñar herramientas, capacitaciones y estrategias que respondan a las prácticas reales de los usuarios. Así, se contribuye al fortalecimiento de un ecosistema de datos más confiable y reutilizable.

Impacto del ciclo de capacitación en el autoarchivo de datos

Por otra parte, si bien el ciclo de capacitación sobre datos de investigación tuvo como objetivo principal fortalecer las capacidades de la comunidad CONICET en torno a la gestión y publicación de datos, también incentivó el depósito de los conjuntos de datos producto de las actividades científico-tecnológicas. Como consecuencia, desde abril hasta diciembre del 2024, los equipos de investigación autoarchivaron en SIGEVA 983 conjuntos de datos de investigación, siendo el pico máximo el mes de mayo con 360, hecho que coincide con la finalización de la primera capacitación sobre datos de investigación y con la apertura del informe anual de la Carrera del Investigador Científico y Tecnológico del organismo. Asimismo, en los meses de agosto y noviembre también se visualiza un aumento de la cantidad de conjuntos de datos autoarchivados en SIGEVA, coincidiendo con el dictado de las dos capacitaciones restantes.



Fuente: Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas.
Gerencia de Organización y Sistemas (2024a).

Gráfico 3. Cantidad de conjuntos de datos autoarchivados en SIGEVA por la comunidad CONICET desde abril hasta diciembre de 2024.

Consideraciones finales

En conclusión, se puede afirmar que la experiencia de alfabetización fue positiva dado que una parte significativa de la comunidad científica participó activamente en las capacitaciones y, posteriormente, avanzó en el autoarchivo de datos. Además, se observó un incremento en las consultas dirigidas al Repositorio de Datos de Investigación, reflejando aumento del interés por parte de los usuarios y la utilidad del canal para la alfabetización como estrategia clave para fortalecer las capacidades en la administración de datos.

Los encuentros realizados evidenciaron la importancia de seguir profundizando en la alfabetización sobre datos de investigación con especial énfasis en las necesidades específicas por disciplina. Si bien las encuestas posteriores a los encuentros dieron lugar al debate sobre su uso y la gestión, las preocupaciones principales continúan siendo las cuestiones de ética, reutilización y la seguridad de los datos. Esto subraya la necesidad de desarrollar nuevas estrategias y herramientas que fomenten el aprendizaje continuo y autogestivo.

Para el futuro se prevé planificar y elaborar nuevas piezas de difusión orientadas a cada área temática en particular, haciendo hincapié no solamente en los aspectos generales de los datos, sino también en ejemplos concretos que se encuentran disponibles en el Repositorio de Datos de Investigación. De esta manera se desarrollan nuevos recursos y se brinda respuesta a las inquietudes más frecuentes de la comunidad CONICET a través de una difusión selectiva de información. Asimismo, se proyecta continuar con la publicación de notas especializadas en esta temática en el Repositorio de Datos de Investigación. Estas notas, que se difunden mensualmente, tienen como propósito proporcionar herramientas prácticas para la gestión de datos, como el uso de softwares gratuitos y de código abierto. Entre sus contenidos también se destacan pautas para la gestión de datos, ya sea el empleo de formatos preservables en la confección de los conjuntos como la descripción detallada de los metadatos de los mismos.

Es importante destacar que identificar las necesidades de la comunidad científica y llevar adelante la iniciativa de capacitar permite no solo brindar un panorama sobre los datos de investigación a nivel nacional, sino también explorar los nuevos escenarios

que se presentan mundialmente. Si bien abunda bibliografía especializada en datos, se presentan dificultades para encontrar literatura que documente experiencias previas de alfabetización en esta temática; no obstante, a nivel regional y mundial existen diversas iniciativas que promueven buenas prácticas y fortalecen las capacidades de los usuarios. Este escenario coincide con lo planteado por Picón (2024) que señala que en el futuro los profesionales de la información deben atender la preparación y capacitación técnica de los usuarios en los procesos de alfabetización de datos como forma de lograr una base sólida para la comprensión y la toma de decisiones.

La experiencia de alfabetización descrita, además de aportar conocimientos esenciales para el autoarchivo, también permite brindar mayor visibilidad al Repositorio de Datos de Investigación y los recursos desarrollados por el equipo de la Oficina Técnica. De igual modo, estas acciones favorecen a mediano plazo la colaboración con instituciones y organizaciones nacionales e internacionales, promoviendo la adopción de estándares y buenas prácticas en la gestión de datos.

El Repositorio de Datos de Investigación no solamente se afianza como una plataforma que preserva y visibiliza los datos de investigación colectados o producidos en cualquier actividad científica y disciplina por la comunidad CONICET, sino también se presenta como una pieza clave en la promoción de la gestión responsable y ética de la producción científica. Su fortalecimiento depende del compromiso de los equipos de investigación y del desarrollo de estrategias que fomenten el acceso y la reutilización de los datos de investigación para futuras investigaciones.

En este marco, la alfabetización en datos se reafirma como una estrategia fundamental no solo para el desarrollo y consolidación de los repositorios digitales, sino también para la disciplina bibliotecológica, ya que posiciona a los profesionales de la información como actores clave en la gestión y difusión del conocimiento.

Agradecimientos

Agradecemos especialmente a Lorena Carlino, Licenciada en Ciencias de la Información, Bibliotecología y Documentación por la Universidad del Museo Social Argentino, por su acompañamiento constante, por haber impulsado la iniciativa que dio origen a este ciclo y por sus valiosos aportes durante la revisión del presente artículo. Su labor como impulsora del acceso abierto, del intercambio de datos de investigación y de la implementación de sistemas interoperables ha contribuido significativamente a facilitar y acercar el conocimiento a la sociedad.

Referencias Bibliográficas

- » Angelozzi, Silvina Marcela. 2020. La gestión de datos de investigación en abierto: introducción al rol emergente para las bibliotecas universitarias y científicas argentinas. En *Palabra Clave*. Vol. 9, no. 2, 1-12. <<https://doi.org/10.24215/18539912e091> >
- » Ávila Barrientos, Eder. 2024. Los repositorios de datos de investigación en la era de la ciencia abierta: un análisis comparativo. En *Revista General de Información y Documentación*. Vol. 34, no. 1, 69-83. <https://doi.org/10.5209/rgid.94268>
- » Brozia, Ana Inés. 2023. Data literacy: ¿Qué es la alfabetización en datos? En *Informatio*. Vol. 28, no. 2, 1-13. <https://doi.org/10.35643/info.28.2.7>
- » Cardozo, Paula Martina, Estefanía Sanz, Lorena Cintia Carlino y Lourdes Eraso. 2024. Fortaleciendo el trabajo colaborativo en la gestión de repositorios: interoperabilidad y colaboración. La experiencia del Repositorio Institucional CONICET Digital. En *Encuentro de bibliotecas UTN* (12a: 2024: Puerto Madryn). Libro de resúmenes. Puerto Madryn: UTN. p.15. <<http://hdl.handle.net/20.500.12272/11290>> [Consulta: 22 octubre 2025].
- » Comisión Económica para América Latina y el Caribe. 2024. *Gestión de datos de investigación*. <<https://biblioguias.cepal.org/gestion-de-datos-de-investigacion/tipos-datos>> [Consulta: 09 septiembre 2025].
- » Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas. 2018. *Manual proceso de curatoría en el Repositorio Institucional para informe de Memoria UE*. <<https://convocatorias.conicet.gov.ar/wp-content/uploads/sites/3/Manual-de-Curatoria.pdf>> [Consulta: 09 septiembre 2025].
- » Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas. Gerencia de Organización y Sistemas. 2024a. *Capacitación: Datos de Investigación 2024*. <<https://datosdeinvestigacion.conicet.gov.ar/capacitacion-datos-de-investigacion-2024/>> [Consulta: 09 septiembre 2025].
- » Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas. 2024b. *Celebramos la finalización del Programa de Capacitación sobre Datos de Investigación 2024*. <<https://datosdeinvestigacion.conicet.gov.ar/celebramos-la-finalizacion-del-programa-de-capacitacion-sobre-datos-de-investigacion-2024/>> [Consulta: 09 septiembre 2025].
- » Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas. 2024c. *Datos de Investigación: ¿Por qué compartir los datos de investigación implica un avance hacia la ciencia abierta?* <<https://datosdeinvestigacion.conicet.gov.ar/datos-de-investigacion-por-que-compartir-los-datos-de-investigacion-implica-un-avance-hacia-la-ciencia-abierta/>> [Consulta: 09 septiembre 2025].
- » Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas. 2024d. *Lanzamiento del Repositorio de Datos de Investigación*. <<https://datosdeinvestigacion.conicet.gov.ar/lanzamiento-del-repositorio-de-datos-de-investigacion/>> [Consulta: 09 septiembre 2025].
- » Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas. 2025. *Repositorio de Datos de Investigación*. <<https://datosdeinvestigacion.conicet.gov.ar/>> [Consulta: 09 septiembre 2025].

- » Ley 25.326. 2000. *Protección de los Datos Personales*. <<https://servicios.infoleg.gob.ar/infolegInternet/anexos/60000-64999/64790/texact.htm>> [Consulta: 09 septiembre 2025].
- » Ley 26.899. 2013. *Creación de Repositorios Digitales Institucionales de Acceso Abierto, Propios o Compartidos*. <<https://servicios.infoleg.gob.ar/infolegInternet/anexos/220000-224999/223459/norma.htm>> [Consulta: 09 septiembre 2025].
- » Milanés Guisado, Yusnelkis y Lourdes Fera Basurto. 2023. Gestión de datos de investigación y alfabetización en datos como procesos que llegaron para quedarse. En *Alcance*. Vol.12, no. 31, 1-10. <http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2411-99702023000100001> [Consulta: 09 septiembre 2025].
- » National Institutes of Health. 2023. *Final NIH Policy for Data Management and Sharing*. <<https://grants.nih.gov/grants/guide/notice-files/NOT-OD-21-013.html>> [Consulta: 09 septiembre 2025].
- » Picón, Gerardo Armando. 2024. La alfabetización de datos. En *Revista de Investigación Científica y Tecnológica*. Vol. 7, no. 1, 1-5. <<https://revista.serrana.edu.py/rict/article/view/165>> [Consulta: 09 septiembre 2025].
- » Resolución 753 - E/2016. Ministerio de Ciencia, Tecnología e Innovación Productiva. 2016. <<https://servicios.infoleg.gob.ar/infolegInternet/anexos/265000-269999/267833/norma.htm>> [Consulta: 09 septiembre 2025].
- » UNESCO. 2022. *Introducción a la Recomendación de la UNESCO sobre la Ciencia Abierta*. <<https://doi.org/10.54677/RVXG9997>>.

Datos de investigación

- » Eraso, Lourdes, Paula Martina Cardozo, Karen Nahir Rolon, Maria Belen Iglesias y Estefanía Sanz. 2025. *Resultados del Programa de Capacitación sobre Datos de Investigación 2024 del Repositorio Institucional CONICET Digital: encuestas y estadísticas de participación*. Repositorio de Datos de Investigación CONICET. <<http://hdl.handle.net/11336/256664>> [Consulta: 22 octubre 2025].