

Educación de habilidades socioemocionales a estudiantes de educación básica es reto impostergable: una revisión sistemática

Teaching socio-emotional skills to elementary school students is an urgent challenge: a systematic review

José Eleuterio Gamarra Vásquez^{1,a} y Manuel Angel Pérez Azahuanche^{1,b}

¹Universidad César Vallejo, UCV, Perú.

^aORCID: <https://orcid.org/0009-0006-2535-6590> E-mail: jegamarrav@ucvvirtual.edu.pe

^bORCID: <https://orcid.org/0000-0003-4829-6544> E-mail: manuelpe@ucvvirtual.edu.pe

Recibido: 04/10/2025

Aceptado: 03/12/2025

Sección: Artículo de Revisión

Resumen

La formación integral del ser humano comprende uno de los ejes fundamentales a la educación de habilidades socioemocionales (HSE), porque contribuye a su bienestar personal y colectivo. El objetivo de este artículo fue analizar la literatura de investigación actualizada sobre la aplicación de programas, intervenciones y mediciones de habilidades socioemocionales a estudiantes de educación básica, concerniente a los niveles de inicial, primaria y secundaria. Esta revisión sistemática de enfoque cualitativo utilizó el protocolo PRISMA, seleccionando 33 artículos publicados entre 2021 al 2025 de bases de datos Web of Science (WOS), Scopus y SciELO. Los resultados muestran que hay convivencia escolar favorable cuando desarrollan los estudiantes habilidades de relaciones interpersonales, empatía y regulación de las emociones; a la vez, hay dos líneas de acción que predominan en la enseñanza de las habilidades socioemocionales en los centros escolares, la primera es mayoritaria que son programas y talleres independientes a la planificación curricular de aula; la segunda propuesta es innovadora, consiste en integrar las HSE en las áreas curriculares a través de las sesiones de aprendizaje. La importancia de esta revisión es sistematizar los programas, mediciones e intervenciones aplicadas en contextos educativos impactando en el aprendizaje socioemocional de los estudiantes de educación básica.

Palabras clave: aprendizaje autorregulado; convivencia; empatía; habilidades sociales.

Abstract

The holistic development of the individual is a fundamental pillar of social-emotional skills (SES) education, as it contributes to personal and collective well-being. The objective of this article was to analyze the current research literature on the application of programs, interventions, and assessments of SES in basic education students at the preschool, primary, and secondary levels. This systematic review, with a qualitative approach, used the PRISMA protocol, selecting 33 articles published between 2021 and 2025 from the Web of Science (WOS), Scopus, and SciELO databases. The results show that a positive school environment is fostered when students develop interpersonal skills, empathy, and emotion regulation. Furthermore, two main approaches to teaching SES in schools have emerged. The first, and most common, involves programs and workshops independent of classroom curriculum planning. The second, innovative approach consists of integrating SES into curricular areas through learning sessions. The importance of this review is to systematize the programs, measurements and interventions applied in educational contexts impacting the socio-emotional learning of basic education students.

Keywords: self-regulated learning; coexistence; empathy; social skills.

Cómo citar: Gamarra Vásquez, J. E., & Pérez Azahuanche, M. A. (2025). Educación de habilidades socioemocionales a estudiantes de educación básica es reto impostergable: una revisión sistemática. *Comuni@cción: Revista de Investigación en Comunicación y Desarrollo*, 16(4), 298-309. <https://doi.org/10.33595/2226-1478.16.4.1461>

Introducción

La época actual se caracteriza por altos niveles de violencia en distintos escenarios: en el hogar se da la violencia doméstica; en la escuela, mediante diversas formas de agresión; y en los espacios públicos, con la creciente inseguridad y extorsión. Frente a esta realidad, es un reto mayor educar a las nuevas generaciones para construir una sociedad democrática y pacífica, este desafío es posible si se prioriza el desarrollo de las habilidades socioemocionales (HSE), las cuales no solo potencian los aprendizajes académicos, sino que también contribuyen al bienestar integral.

Los niños a nivel mundial tienen serios desafíos en su desarrollo socioemocional por la crisis de violencia generalizada, su formación integral y bienestar socioemocional son perjudicados por la existencia de conflictos armados, desastres naturales, insuficiencia alimentaria y nutricional, y los grandes problemas de salud; por tanto, millones son afectados en su derecho a ser educados adecuadamente (Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia–Unicef, 2024). En Latinoamérica, el 50% de estudiantes no demuestra actitudes que se sostienen en la empatía, el 20% no valora a la diversidad cultural y el 25% son incompetentes para gestionar sus emociones y actitudes de comportamiento; estos resultados se obtuvieron en la evaluación ERCE 2019 (Organización de las Naciones Unidas para la Educación, 2024).

En Perú, los resultados son más alarmantes, ya que el Ministerio de Educación (2023) en base a una evaluación aplicada a estudiantes del segundo grado de secundaria, se dieron resultados que dos de cada diez muestran respuestas afirmativas sobre autorregulación de la conducta, autoeficacia emocional y autoeficacia social; mientras que seis asiete de cada diez respondieron favorablemente referente a la responsabilidad, cognición empática y empatía cognitiva. Este panorama refuerza la pertinencia de la presente investigación, planteada en la siguiente pregunta: ¿Qué habilidades socioemocionales se están desarrollando en estudiantes de educación básica durante los últimos cinco años, a través de estrategias didácticas, programas e instrumentos de medición que contribuyen a su formación integral?.

En los Estados Unidos, la Collaborative for Academic, Social, and Emotional Learning (CASEL), fundada por Daniel Goleman en 1994, ha logrado un amplio reconocimiento internacional en la promoción de la educación socioemocional. Esta organización propone

un marco que define cinco competencias esenciales: autoconciencia, autocontrol, conciencia social, habilidades para relacionarse y toma de decisiones responsables (Collaborative for Academic, Social, and Emotional Learning–CASEL, 2020).

Herman y Collins (2018) sugieren que los niños de 8 a 9 años, etapa fundamental para desarrollar competencias emocionales, deben ser capaces de etiquetar adecuadamente sus emociones y las de los demás, controlar impulsos con o sin apoyo del adulto, reconocer el impacto de los estereotipos en los demás, mantener amistades saludables y tomar decisiones responsables en función de las consecuencias de su conducta.

Los aportes científicos en la enseñanza de habilidades socioemocionales se justifican, porque el desarrollo social contribuye a la formación de la personalidad del individuo. Bandura y Walters (1974) creador de la teoría Cognitivo Social, afirma que el aprendizaje se enfoca en habilidades socio-comportamentales, teniendo como eje estratégico al modelado docente y el aprendizaje por observación; es indispensable que el maestro esté preparado para educar habilidades que fortalezcan la convivencia armoniosa entre escolares a través de las conductas socialmente efectivas. Esta necesidad de educar las emociones lo complementa Goleman (1995) al afirmar categóricamente que la inteligencia emocional es más importante que el coeficiente intelectual, porque asegura habilidades fundamentales para que el ser humano tenga vida exitosa al saber convivir y desarrollarse académicamente.

La neuroeducación ha evolucionado la labor pedagógica, el estudio del cerebro y sus implicancias en los aprendizajes cognitivos y socioemocionales (Guamán et al., 2025). Al respecto, Aragundi y Vélez (2021) reconoce que las neuronas espejo son recursos que favorece la comunicación entre el maestro con sus estudiantes; las capacidades que se logran con la activación de estas neuronas son la innovación, creación de lazos de confianza, la empatía, la creatividad, espacios comunicativos, competencias de autoestima y autorregulación emocional; usando estrategias de los juegos, la motivación y el ejemplo.

La teoría ecológica de Bronfenbrenner sostiene que el desarrollo humano se genera al interactuar el sujeto con su entorno, se estructura en sistemas interdependientes que modela las emociones, sus formas de expresarlas y regularlas. El microsistema está referido a la familia, escuela y los pares, entornos que influyen

en la identidad emocional y social del estudiante; el mesosistema se encarga de interconectar los entornos descritos, fortaleciéndolas o debilitándolas, según las relaciones que se den; el exosistema es la influencia de las situaciones laborales de los padres y la calidad de enseñanza de los centros escolares; y el macrosistema aporta los valores culturales y las normas sociales. (Linares et al., 2002).

Asimismo, el modelo de Mayer y Salovey plantea educar la percepción, facilitación, comprensión y regulación emocional. La percepción para reconocer las propias emociones y las ajenas; la facilitación contribuye a la creatividad y la toma de decisiones; la comprensión implica analizar las causas y consecuencias de las emociones; y la regulación busca gestionar las emociones propias y ajenas para mejorar la vida intelectual y social. Este modelo es útil, ya que, los docentes gestionan el estrés laboral y acompañan a sus estudiantes para que aprendan a regular su conducta (Fernández y Extremera, 2005).

Los sustentos teóricos descritos se complementan en la educación socioemocional para lograr éxito en los estudiantes, pues, inicia programando la enseñanza de las habilidades propuestas por Mayer y Salovey, utilizando como medio al desarrollo de las neuronas espejo por imitación e interacción social, sirve como un marco orientador, en este proceso se tiene como influencia del entorno recibido en distintos sistemas propuesto por la teoría ecológica. El docente comprendiendo estas iniciativas puede amalgamar y trabajar las habilidades socioemocionales en cualquier edad de los estudiantes, porque al trabajarlas de manera individual hay más sacrificio con resultados menores.

En tal sentido, la revisión es para demostrar a los actores educativos que es posible la educación socioemocional de manera sistemática, generando conciencia para que los centros escolares, junto con las políticas educativas, revisen la estructura y el contenido curricular a fin de incorporar la enseñanza de las habilidades sociales y emocionales. Los sistemas educativos deberían promover que los planes y proyectos institucionales incluyan la enseñanza de las HSE para su formación integral, formando estudiantes competentes en la gestión de sus emociones, empáticos y relaciones personales para una buena ciudadanía (Valencia y Flórez, 2024).

Las escuelas tienen escasa claridad tanto normativa como técnica pedagógica concerniente a enseñar habilidades socioemocionales, lo que justifica

la presente investigación. El ser humano tiene dimensiones para su formación plena: cognitiva, emocional, física, social, espiritual y moral, las cuales no deben descuidarse en su formación; sin embargo, esa falta de planes integrales compromete dicha formación integral, al no darse evidencia de una educación social y emocional sistemática.

Con la finalidad de dar respuesta a la pregunta de investigación, se formula el siguiente objetivo: analizar las habilidades socioemocionales desarrolladas en estudiantes de educación básica, a través de una revisión bibliográfica de los últimos cinco años, con énfasis en las estrategias didácticas, instrumentos de medición y programas ejecutados, para comprender su contribución a la formación integral.

Metodología

Esta investigación se enmarca en el enfoque cualitativo con diseño de revisión bibliográfica, dado que se enfoca en el análisis de literatura académica previamente publicada. Para garantizar la calidad interpretativa se siguió el protocolo PRISMA (Preferred Reporting Items for Systematic Reviews and Meta-Analyses), que establece procedimientos rigurosos y transparentes en la búsqueda, selección y análisis de artículos científicos (Barrios et al., 2021).

La estrategia de búsqueda se hizo en Scopus, Web of Science (WOS) y SciELO. La consulta se realizó los días 2 y 3 de febrero de 2025, se utilizó la categoría “*habilidades socioemocionales*”. Además, se aplicaron operadores booleanos en Scopus y WOS. La búsqueda se formuló de la siguiente manera: En Scopus: “habilidades OR skills socioemocionales OR socio-emotional”, obteniéndose 1346 artículos. En WOS: “habilidades OR skill AND socioemocionales OR socio-emotional”, con un total de 1200 artículos. En SciELO: “habilidades socioemocionales”, con 86 artículos identificados, obteniendo 2632 registros para el cribado.

Siguiendo con el procedimiento, se hizo el primer filtro: eliminando ensayos, conferencias, duplicados, con acceso cerrado, llegando a 577 registros. El siguiente filtro fue la lectura del título y tipo de investigación con pertenencia del tema de educación y psicología, el idioma inglés, español y portugués; obteniendo registro de 287 estudios. El tercer filtro fue análisis minucioso del resumen y aspectos importantes de su contenido, metodología empleada y muestra de estudio. Se obtuvo

una muestra final de 33 artículos (13 de Scopus, 10 de WOS y 10 de SciELO).

La selección se realizó siguiendo criterios de inclusión y exclusión. Se excluyeron ensayos, revisiones sistemáticas, monografías, documentos con duplicidad y estudios enfocados en educación superior. En cuanto a los criterios de inclusión, se consideraron artículos de acceso abierto descargables, la muestra del estudio comprendió a estudiantes, padres de familia y docentes

en educación básica, en los niveles inicial, primaria y secundaria, correspondientes a las modalidades de Educación Básica Regular (EBR), Especial (EBE) y Alternativa (EBA). Asimismo, se admitieron investigaciones con enfoques cuantitativo, cualitativo o mixto, publicadas en inglés, español o portugués.

Finalmente, la extracción y síntesis de datos se organizó en una tabla que incluyó los aspectos de: orden, autor, tipo de estudio, aportes y DOI/URL.

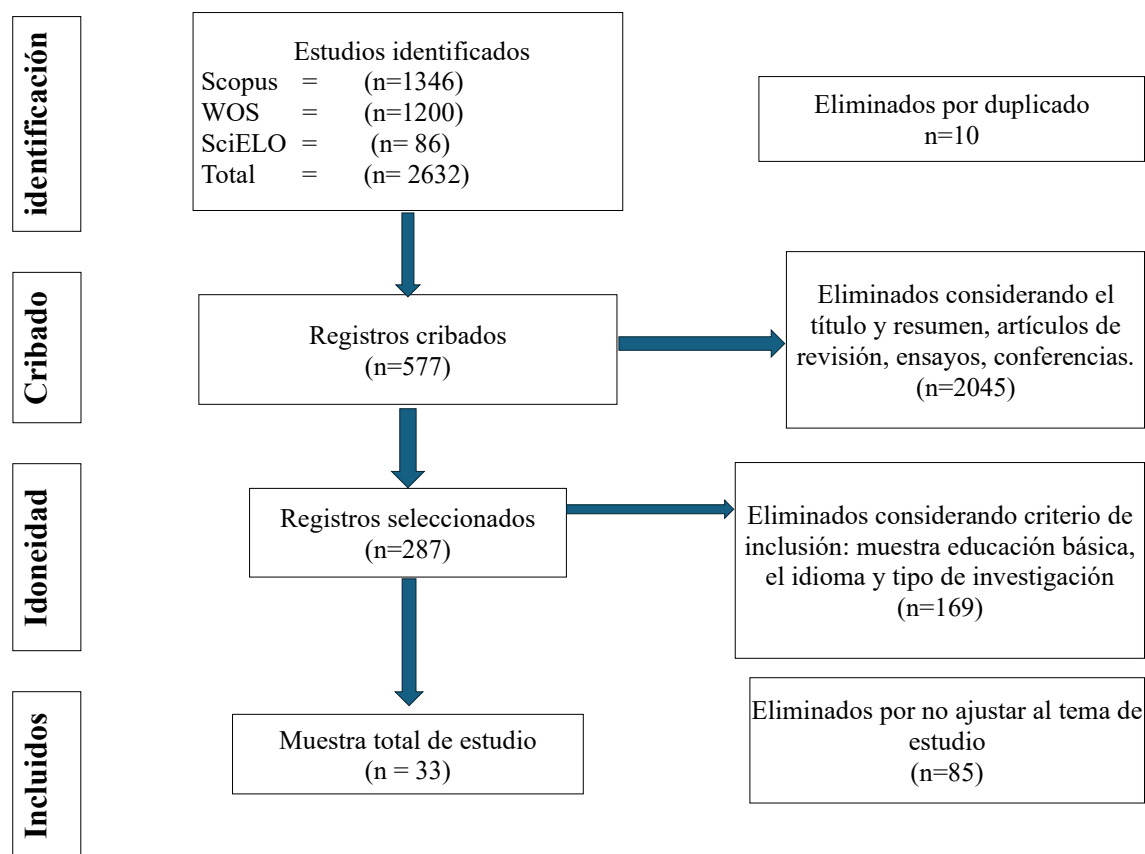


Figura 1
Diagrama de flujo de selección de artículos
Fuente: selección de artículos adaptación PRISMA

Resultados

La búsqueda en Scopus permitió seleccionar trece artículos. La mayoría de ellos fueron publicados en 2024, evidenciando un creciente interés académico. Se identificaron cuatro estudios cualitativos, uno de tipo mixto y ocho cuantitativos, predominando los diseños cuasiexperimentales.

Respecto a los aportes, los artículos de Scopus destacan la diversidad de estrategias implementadas, entre ellas el uso de herramientas innovadoras como los juegos

serios, la realidad digital y los programas deportivos, que contribuyen al fortalecimiento de competencias de la autorregulación, la empatía y la toma de decisiones (Mittmann et al., 2024; Phillips et al., 2024; Teques et al., 2024). Adicionalmente, se identifican investigaciones que relacionan estas habilidades con el entorno natural, el aprendizaje cooperativo y el acompañamiento en contextos de migración, promoviendo la autoestima, la integración social y la resolución de conflictos (Sharma-Brymer et al., 2024; Cavaletto y Miglietta, 2024; Ávila y López-Rodríguez, 2024).

Tabla 1

Artículos elegidos para la revisión sistemática en Scopus

Nº	Autor	Tipo de estudio	Aportes	DOI - URL
1	(Mittmann et al., 2024)	Cuantitativo Experimental con GE y GC.	Este artículo demuestra el potencial del uso de juegos serios en el aprendizaje socioemocional, aunque resalta la necesidad de más pruebas rigurosas para mejorar su efectividad. Para tal fin, se desarrolló en sesiones game llamado School Can Be a Nightmare.	https://doi.org/10.4018/IJGBL.358940
2	(Álamo y Llorent, 2024)	Cuantitativo ex post facto.	Las HSE favorecen el autoconcepto social positivo; sin embargo, el efecto de bullying y cyberbullying tiene un autoconcepto social negativo. Las HSE a desarrollar en los adolescentes son las conductas prosociales, la toma de decisiones responsables y comprender emociones de los demás.	https://dx.doi.org/10.5209/rced.90342
3	(Phillips et al., 2024)	Cuantitativo, experimental	La intervención en formatos VR y 2D mejoró la empatía afectiva, cognitiva y la toma de perspectiva, recomendando que se apliquen programas similares en otros contextos educativos.	10.1007/s13384-024-00708-1
4	(Sharma-Brymer et al., 2024)	Cualitativo Estudio conceptual de literatura	La estrategia de la escuela forestal (EF) es una conexión basada en el lugar, clave para mejorar la educación socioemocional en entornos naturales, fortalece el estudiante su autoestima.	https://doi.org/10.3389/fpsyg.2024.1352374
5	(Cavaletto y Miglietta, 2024)	Cualitativo, estudio de caso con intervención.	Se destaca la resolución de conflictos, comunicación efectiva, liderazgo y gestión emocional. Resalta que la aplicación del buddy method (aprendizaje en pares) es clave para potenciar la enseñanza de competencias transversales.	https://doi.org/10.3389/feduc.2024.1388937
6	(Teques et al., 2024)	Cualitativo Exploratorio	El recurso socioemocional de programas deportivos, estos se implementan ante estudiantes adolescentes que tienen riesgo social, los resultados positivos contribuye a su bienestar y el control de habilidades socioemocionales.	https://doi.org/10.3390/sports12070181
7	(Ávila y López-Rodríguez, 2024)	Cualitativo Fenomenológico e interpretativo	Estrategia “uniendo fronteras”, con lo que llegó a mejorar competencias de empatía, resolución de conflictos, autorregulación y autoconocimiento; sirvió para atender niños migrantes con problemas prosociales	10.5565/rev/educar.1898
8	(Francisco et al., 2023)	Cuantitativo, experimental	Plantea un programa de tres aspectos en su investigación: desarrollo socioemocional, estilos de vida saludable y capacitaciones básicas de la salud; utiliza la metáfora y estrategias interactivas.	10.3389/fpsyg.2023.1213293
9	(Maoulida et al., 2023)	Mixto Estudio de caso	Las competencias socioemocionales son trabajadas a través de la educación en línea; se implementó el programa BE Organized, basado en el modelo de cuatro dimensiones del Center for Curriculum Redesign (CCR).	https://doi.org/10.3390/jintelligence11060116
10	(Wilke y Goagoses, 2023)	Cuantitativo, Transversal	Las estrategias de regulación emocional en programas educativos fortalecen el desarrollo moral en la infancia, reduciendo comportamientos antisociales y mejorando la integración social de los estudiantes.	https://doi.org/10.1186/s40359-023-01328-7
11	(Meroni et al., 2022)	Cuantitativo correlacional	Resalta el uso del tiempo fuera del aula en el desarrollo socioemocional de los niños al promover actividades deportivas, de lectura, tareas domésticas y escolares estructuradas; se debe limitar el tiempo en pantallas.	https://doi.org/10.1007/s11150-021-09580-9
12	(Avivar-Cáceres et al., 2022)	Cuantitativo cuasiexperimental	Implementación del FHACE Up! basado en la teoría del aprendizaje social de Bandura y el modelo de resolución de conflictos de Davidson y Woods. Para fortalecer las habilidades socioemocionales y gestión colaborativa en 15 grupos.	https://doi.org/10.3390/su142417013
13	(Santamaría-Villar et al., 2021)	Cuantitativo cuasiexperimental	Enfoque sistemático basado en evidencia para la enseñanza de competencias socioemocionales en educación primaria, destaca la importancia de la convivencia democrática y la resolución de conflictos en entornos escolares.	https://doi.org/10.3389/fpsyg.2021.659348

De igual modo, se evidencian aportes de programas híbridos, como el *BE Organized* y propuestas integrales de alfabetización en salud y bienestar, que trascienden los límites del aula y amplían el aprendizaje socioemocional (Maoulida et al., 2023; Francisco et

al., 2023). En suma, los artículos analizados coinciden en integrar lo emocional con lo social en contextos diversos —aula, deportes, entornos digitales y comunitarios—, consolidando así una formación integral en los estudiantes.

Tabla 2*Artículos elegidos para la revisión sistemática en Web of Science*

Nº	Autor	Tipo de estudio	Aportes	DOI - URL
14	(Núñez et al., 2024)	Cuantitativo, experimental con pre y post test	Estrategias lúdicas en el currículo de educación infantil para estimular el desarrollo integral de los niños en sus primeras etapas de aprendizaje. El uso del juego y el movimiento en la educación física potencia el desarrollo de habilidades cognitivas SEL.	https://doi.org/10.7752/jpes.2024.01021
15	(Ortiz y Hernández, 2024)	Cualitativo descriptivo	La pandemia produjo emociones positivas: resiliencia, fortalecimiento de vínculos familiares, confianza y satisfacción; así como negativas: desesperanza, miedo, conflictos intrafamiliares y ansiedad.	https://doi.org/10.35362/rie9516043
16	(Soria-Aldavero et al., 2023)	Cuantitativo Estudio instrumental	Ofrece una escala válida y fiable que evalúa habilidades socioemocionales de docentes que laboran en educación básica; permitiendo oportunidades de reflexión y autoevaluación de la práctica docente	https://repositorio.uam.es/server/api/core/bitstreams/86c1154a-9f56-4ecc-a6eb-2f8db942b606/content
17	(Aguilar et al., 2023)	Enfoque mixto Exploratorio descriptivo	Hay urgencia de políticas educativas y programas de acompañamiento socioemocional para resolver la problemática de estudiantes con frustración y soledad, familias con estrés y sobrecarga, docentes con agotamiento laboral y emocional.	https://doi.org/10.15517/revedu.v47i1.52029
18	(Ríos y Cabrerizo, 2023)	Mixto exploratorio descriptivo-comparativo	Las competencias socioemocionales en contextos rurales del Perú tienen características particulares de influencia cultural, estas deben ser integradas en el diseño curricular.	https://doi.org/10.34236/rpie.v14i17.418
19	(Salas et al., 2022)	Cuantitativo, cuasiexperimental	El programa EMOTII, es programa de educación emocional de la infancia, la importancia es que genera beneficios duraderos en la formación de los estudiantes, fortaleciendo su bienestar personal y social.	https://doi.org/10.22550/REP80-3-2022-05
20	(López et al., 2022)	Cualitativo Estudio de caso	Intervención de educación socioemocional a favor de la convivencia democrática. En las comunidades educativas, el fortalecimiento de las HSE contribuye a la cohesión social.	https://repositorio.ubiobio.cl/handle/123456789/12529
21	(Sánchez et al., 2021)	Cualitativo Estudio de casos	Integra la educación emocional con la educación ambiental, fomenta el desarrollo de actitudes proactivas en los estudiantes, promoviendo un aprendizaje sostenible y transformador.	https://doi.org/10.7203/DCES.41.19413
22	(Prieto et al., 2021)	Cualitativo Teórico-reflexivo	Las competencias de la creatividad y la inteligencia emocional son necesarias de ser promovidas en educación, porque potencian la formación integral, mejoran la resolución de problemas, la autonomía personal y la convivencia educativa.	https://doi.org/10.1590/0104-4060.81541
23	(Vera et al., 2021)	Cuantitativo correlacional	La resiliencia, la motivación y el autocontrol son impactantes en el rendimiento escolar; en este sentido, se requiere que las políticas educativas promuevan la integración del aprendizaje socioemocional.	https://doi.org/10.5944/educxx1.28269

En la base de datos Web of Science (WOS) se seleccionaron diez estudios que muestran una producción equilibrada entre enfoques cuantitativos y cualitativos, incluyendo dos investigaciones de diseño mixto. Los hallazgos elegidos son el programa *EMOTII* con la intención de promover el bienestar emocional y social a través de la utilización del juego; la aplicación de escalas con instrumentos confiables da impacto positivo en el rendimiento académico (Salas et al., 2022; Núñez et al., 2024; Soria-Aldavero et al., 2023). Asimismo, se evidencia la influencia de la pandemia en la dimensión emocional de los estudiantes, docentes y familias; si bien se reportan logros en el desarrollo de habilidades como la resiliencia, también se identifican dificultades vinculadas con la ansiedad

y el agotamiento (Ortiz y Hernández, 2024; Aguilar et al., 2023). Otros estudios resaltan la importancia de los factores culturales y comunitarios —particularmente en contextos rurales— como elementos determinantes en la expresión de las habilidades socioemocionales (Ríos y Cabrerizo, 2023). Finalmente, la investigación confirma que habilidades de autocontrol, motivación y resiliencia se asocian de manera significativa con el rendimiento escolar y con la reducción de violencia; consecuentemente hay necesidad de integrar políticas educativas transversales en educación socioemocional, cuya implementación debe ser asumida con responsabilidad por los sistemas educativos (Vera et al., 2021; Sánchez et al., 2021).

Tabla 3

Artículos elegidos para la revisión sistemática en SciELO

Nº	Autor	Tipo de estudio	Aportes	DOI - URL
24	(Amaral et al., 2024)	Cualitativo Exploratorio	Analiza la educación socioemocional en Portugal, concluyendo que la inversión en formación docente y la institucionalización de planes socioemocionales en el currículo es alta necesidad	https://doi.org/10.25749/sis.33528
25	(Askia, 2024)	Cualitativo Análisis de caso	Ofrece desde la experiencia de los docentes un panorama de realizar educación socioemocional en escuelas primarias, utilizando variedad de estrategias y recursos para superar obstáculos que se generan incluso desde los propios estudiantes.	https://doi.org/10.23913/ride.v15i29.2141
26	(Valentini et al., 2024)	Cuantitativo Psicométrico de validar instrumento	Contribuye con una herramienta útil para investigar y desarrollar las competencias socioemocionales, el instrumento es el Inventario de Apoyo a las Habilidades Socioemocionales (ISSE) en versión más actualizada para docentes.	https://doi.org/10.1590/1982-4327e3408
27	(Vargas et al., 2023)	Cuantitativo descriptivo correlacional	Este trabajo centra a las habilidades blandas de trabajo en equipo, responsabilidad y comunicación, son fundamentales en la formación laboral en estudiantes egresados de programas alternativos.	https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v7i31.662
28	(Esparza et al., 2023)	Cualitativo, teoría fundamentada.	Las actividades lúdicas dirigidas es un eje central en la educación inicial, ya que potencia no solo el aprendizaje académico, sino también el bienestar emocional y social de los niños.	https://doi.org/10.21703/rexe.v22i49.1545
29	(Espinoza et al., 2022)	Cuantitativo cuasiexperimental	La incorporación de programas estructurados de educación socioemocional dentro del currículo escolar es fundamental para mejorar el bienestar estudiantil y el rendimiento académico.	https://doi.org/10.4067/S0718-07052022000300151
30	(Suárez y Castro, 2022)	Cuantitativo Correlacional con instrumentos estandarizados	Se aplicó la Escala de Resiliencia Escolar y Cuestionario de Adaptación Socioemocional, se evidencia que las habilidades socioemocionales y resiliencia tienen relación positiva y es factor protector en la salud mental.	https://doi.org/10.18800/psico.202202.009
31	(Rodríguez et al., 2022)	Cuantitativo correlacional	Se demuestra que en la primera infancia el desarrollo personal, social y emocional tiene relación significativa con el desarrollo cognitivo. Por tanto, el aprendizaje integral debe darse desde la infancia.	https://doi.org/10.1590/S0104-403620220003003358
32	(Ramos et al., 2022)	Cualitativo Estudio de caso	El deporte de aventura es una estrategia que favorece competencias socioemocionales, específicamente: apertura, amabilidad, escrupulosidad; en adolescentes es oportuno la apertura de estas prácticas deportivas, concordando con la BNCC.	https://doi.org/10.24215/23142561e216
33	(Ferreira et al., 2021)	Cuantitativo correlacional	Evidencia que las habilidades socioemocionales juntos con las competencias cognitivas asegura el rendimiento escolar del estudiante; en cuanto a HSE hay potenciación de la autorregulación y motivación.	https://doi.org/10.1590/1982-4327e3137

La búsqueda en SciELO permitió seleccionar diez artículos, la mayoría de enfoque cuantitativo. Estos estudios destacan la importancia de fortalecer el currículo mediante programas de educación socioemocional y la formación docente. Además, incluye experiencias cualitativas y cuantitativas que evidencian el valor de actividades lúdicas, el trabajo en equipo y la práctica deportiva como estrategias efectivas para promover el bienestar emocional, el rendimiento académico y la resiliencia (Espinoza et al., 2022; Esparza et al., 2023). De igual manera, se identifican investigaciones que resaltan el rol protector de las HSE para la salud mental, especialmente en contextos vulnerables, vinculando de manera significativa con el desarrollo cognitivo (Suárez y Castro, 2022). Asimismo, se subraya la necesidad de promover la evaluación de las habilidades socioemocionales mediante instrumentos confiables,

particularmente en la educación inicial y primaria, con el fin de consolidarlas como un eje central de la formación integral (Valentini et al., 2024). Finalmente, las competencias cognitivas no son el único sustento del éxito académico, pues resulta indispensable integrar el desarrollo socioemocional con énfasis en la autorregulación, la motivación y las interacciones (Vera et al., 2021; Askia, 2024).

Discusión

La enseñanza de habilidades socioemocionales (HSE) que se desarrollan en estudiantes infantes, niños y adolescentes comprendidos en la educación básica, es el objetivo de esta investigación, identificando planes de intervención, instrumentos de medición y programas, los cuales repercuten en la formación

integral del ser humano y su bienestar. Los estudios revisados, enfatizan que enseñando las habilidades socioemocionales es una alternativa estratégica importante para lograr una buena convivencia y reducir la violencia escolar, porque se promueven medidas de prevención para constituir instituciones educativas seguras e inclusivas.

En la fuente de datos Scopus, se encuentra que la gamificación, la digitalización usando recursos tecnológicos innovadores aporta al desarrollo de las HSE, se encontró que el uso de juegos serios fortalece la regulación emocional, la realidad virtual desarrolla la empatía y juegos activos impulsa el aprendizaje de la dimensión cognitiva y socioemocional (Mittmann et al., 2024; Phillips et al., 2024); contrario a la virtualidad está el trabajo cooperativo entre pares, fortalece las habilidades sociales y personales de manera sostenible (Cavaletto y Miglietta, 2024). La polémica de la propuesta utilizando herramientas digitales frente a las presenciales es en su efectividad, los virtuales si se realizan en pocas situaciones tiende a descartar los logros; mientras que los presenciales desde el inicio son estables. También se encontró que la reducción de conflictos asociadas al bullying son reducidas con las habilidades de autoconcepto social y gestión emocional (Álamo y Llorent, 2024), complementado con la vinculación de regulación emocional con el desarrollo moral infantil y con procesos cognitivos clave (Wilke y Goagoses, 2023).

La información de Web of Science confirma que el buen rendimiento escolar está asociado al aprendizaje de las habilidades socioemocionales de: autorregulación, autoconcepto, autoeficacia (Núñez et al., 2024; Vera et al., 2021). Las intervenciones basadas en programas resultan igualmente relevantes: en la primera infancia, estas redujeron conductas violentas y mejoraron la resolución de conflictos (Salas et al., 2022), en zonas rurales, programas con enfoques *emic* y *etic* evidenciaron avances significativos en el desarrollo socioemocional (Ríos y Cabrerizo, 2023). A los programas requeridos por estudios anteriores se recalca la importancia que se den micropolíticas escolares para mejorar la enseñanza de las HSE, partiendo de una medición rigurosa; los actores educativos que promueven cambios institucionales a favor de la convivencia manifiestan cualidades de líderes en aspectos pedagógicos e institucionales (López et al., 2022; Sánchez et al., 2021; Prieto et al., 2021).

En cuanto a los estudios de SciELO, el trabajo de Askia (2024) difiere de los demás, porque agrupa la actuación

central del profesorado adicionando la tutoría y trabajo con padres; pero tiene similitud con los demás estudios porque apuestan al rol preponderante del profesorado enfatizando su capacitación y acompañamiento en educación socioemocional. Valentini et al. (2024) analizan el impacto de la pandemia, marcada por emociones intensas —positivas y negativas— y por la valoración de la presencialidad, aportando con la herramienta ISSE para medir las HSE. En esta misma línea, se subraya que el desarrollo de HSE es crucial para la formación integral y se vincula estrechamente con la mejora del perfil académico y de empleabilidad de los jóvenes (Vargas et al., 2023; Espinoza et al., 2022; Ramos et al., 2022).

En la literatura revisada se identifican dos grandes estrategias de aplicación de la educación socioemocional: la integración en el currículo formal y la implementación a través de programas independientes; la primera opción es sostenible, favorece el cambio organizacional y genera transformaciones holísticas en las instituciones educativas. En esta línea, Amaral et al. (2024) plantean la necesidad de reformar los currículos para incluir la educación socioemocional como un componente central; esta perspectiva se complementa con el enfoque de micropolítica escolar, que resalta el liderazgo de directivos y docentes en la gestión del currículo (López et al., 2022). Así, lo socioemocional se concibe como un eje transversal con la misma relevancia que los aprendizajes cognitivos (Ferreira et al., 2021), lo cual repercute tanto en el rendimiento académico como en la reducción de conductas violentas y problemas de disciplina (Vera et al., 2021).

La segunda opción de la enseñanza son las intervenciones con programas independientes al sistema curricular formal. Estos han mostrado resultados positivos con grupos específicos en la reducción de la violencia escolar, el fortalecimiento de la orientación socioemocional y el desarrollo de habilidades blandas mediante talleres (Avivar-Cáceres et al., 2022; Ramos et al., 2022; Vargas et al., 2023). Asimismo, Teques et al. (2024) ha demostrado que el deporte constituye un recurso eficaz para potenciar las habilidades socioemocionales en adolescentes en situación de riesgo.

Por lo tanto, a pesar de que ambas opciones son interesantes, es ineludible destacar que incorporando las HSE en las sesiones de aprendizaje de las áreas curriculares tiene un mayor impacto institucional en la convivencia escolar. Fortalecer estas competencias obliga al docente a ser innovador con estrategias y

reajustar los programas curriculares, implicando la integración total en la gestión curricular desde la planificación hasta la evaluación de los aprendizajes.

Las limitaciones encontradas son la carencia de estudios longitudinales, entendiendo que las habilidades sociales y emocionales se encuadran como hábitos, los mismos que se adquieren por una constancia de actuaciones repetitivas e intencionadas, amerita seguimiento reflexivo del investigador; esta carencia metodológica necesita reforzar en futuras investigaciones: Por otro lado, los trabajos experimentales y cuasiexperimentales con programas de intervención para fortalecer las HSE muestran bien precisado los resultados logrados; sin embargo, la programación de actividades o sesiones con secuencia didáctica es débil y genérica, no facilita para que los docentes puedan transferirlo a sus contextos institucionales, convirtiéndose en investigaciones interesantes pero ocultas.

En este sentido, enfrenta un reto interesante la comunidad educadora, la de enseñar habilidades socioemocionales de manera integral, con el mismo nivel de impacto que los aprendizajes cognitivos, ya que los sistemas educativos aún prefieren el aprendizaje de las ciencias, matemática, lenguaje, etc, a pesar de los aportes en favor del desarrollo socioemocional desde los sustentos filosóficos, sociológicos y psicológicos. Esta reflexión permite concluir que la agenda de investigación futura debe orientarse a estrategias de enseñanza socioemocional que sean integradoras, transversales, medibles con instrumentos rigurosos y certificando sus logros, admitiendo la objetividad para ser generalizados sus estrategias y hallazgos a otros contextos institucionales.

306

Conclusiones

Evidencian los estudios revisados que el desarrollo de las habilidades sociales y emocionales (HSE) aporta de manera fundamental en el fortalecimiento de la convivencia, porque fortalece la regulación emocional y las relaciones personales en el contexto escolar. Los estudiantes son beneficiados al realizar su escolaridad en instituciones que integran las HSE en la enseñanza, sus aprendizajes son más significativos y holísticos en favor del buen clima escolar, principalmente cuando las habilidades se desarrollan articuladas al currículo y de manera sostenida.

Los resultados muestran que las metodologías innovadoras dirigidas como el deporte, realidad virtual, juegos dinámicos serios, trabajo cooperativo;

los programas de la escuela forestal, uniendo fronteras, Emotil y ¡Implementación del FHaCE Up! influyen directamente en el desarrollo de las competencias socioemocionales de los estudiantes, ya que, facilita que vivencien situaciones que mejoren sus capacidades de resolver conflictos, las relaciones interpersonales, la empatía y la regulación emocional; canalizándose en dos enfoques, a través de la articulación con áreas curriculares y mediante talleres independientes en horario complementario.

Se identifica aportes que la educación de habilidades socioemocionales en los escolares requiere reformas significativas, diseñando planificaciones sistemáticas e integradoras, para asegurar su sostenibilidad y la participación de los directivos, docentes y familias con estrategias comunes. Las reformas deben estar asociadas con instrumentos de medición estandarizados, en este caso, está los aportes de la escala de HSE y el Inventario de Apoyo a las Habilidades Socioemocionales (ISSE) que sirva a la reflexión docente sobre su propia práctica y de los estudiantes.

Se sugiere a la comunidad docente en general, a los órganos rectores de políticas educativas que integren las habilidades socioemocionales en los documentos de gestión curricular (PEI, PCI, PCA, UD y SA), mediante el trabajo colegiado fortalece el maestro sus capacidades de flexibilidad curricular para integrar competencias de regulación emocional, relaciones interpersonales, toma de decisiones responsables y autoconocimiento, guiándose de orientaciones teóricas pedagógicas funcionales al contexto de sus estudiantes y del suyo propio.

Conflicto de intereses

Los autores declaran no tener conflicto de interés.

Referencias

- Aguilar, C., Farías, B., Fuentes, M., Miranda, P., & Pérez, M. (2023). Bienestar socioemocional en contexto de pandemia y virtualidad: una aproximación a padres, madres, profesorado y estudiantado de educación primaria en Chile. *Revista Educación*. <https://doi.org/10.15517/revedu.v47i1.52029>
- Álamo, M., & Llorent, V. J. (2024). Bullying, cyberbullying, emotional intelligence and socioemotional competences as predictors of social self-concept in adolescents. *Revista*

- Complutense de Educacion*, 35(4), 887–897. <https://doi.org/10.5209/rced.90342>
- Amaral, P., Fronteira, I., Tomé, G., Amaral, R., & Pereira, T. (2024). Integração da Educação Socioemocional no Ensino Português: Opinião e Perceção dos Agentes Educativos. *Sisyphus*, 12, 1–23. <https://doi.org/10.25749/sis.33528>
- Aragundi, P., & Vélez, C. (2021). Las neuronas espejo en el aprendizaje virtual en los estudiantes de básica superior. *Revista Innova Educación*, 3(4)(4), 99–109. <https://doi.org/10.35622/j.rie.2021.04.007>
- Askia, B. (2024). Educación Socioemocional en la enseñanza primaria: un análisis práctico de la experiencia. *RIDE Revista Iberoamericana Para La Investigación y El Desarrollo Educativo*, 15(29), e757. <https://doi.org/10.23913/ride.v15i29.2141>
- Ávila, J. T. R., & López-Rodríguez, N. M. (2024). Socio-emotional skills and cognitive processes in migrant children. *Educator*, 60(1), 217–235. <https://doi.org/10.5565/rev/educar.1898>
- Avivar-Cáceres, S., Prado-Gascó, V., & Parra-Camacho, D. (2022). Effectiveness of the FHACE Up! Program on School Violence, School Climate, Conflict Management Styles, and Socio-Emotional Skills on Secondary School Students. *Sustainability (Switzerland)*, 14(24), 1–15. <https://doi.org/10.3390/su142417013>
- Bandura, A., & Walters, R. H. (1974). *Aprendizaje social y desarrollo de la personalidad* (Alianza Editorial, Ed.). http://www.soyanalistaconductual.org/aprendizaje_social_desarrollo_de_la_personalidad_albert_bandura_richard_h_walters.pdf
- Barrios, K. V., Orozco, D. M., Pérez, E. C., & Conde, G. (2021). Nuevas recomendaciones de la versión PRISMA 2020 para revisiones sistemáticas y metaanálisis. *Acta Neurológica Colombiana*, 37(2), 105–106. <https://doi.org/10.22379/24224022373>
- CASEL. (2020). *Marco de SEL de CASEL*. <https://casel.s3.us-east-2.amazonaws.com/CASEL-Wheel-Spanish.pdf>
- Cavaletto, G. M., & Miglietta, A. (2024). Cooperative and competitive learning as transformative factors of educational processes for extracurricular skill enhancement. *Frontiers in Education*, 9, 1–9. <https://doi.org/10.3389/feduc.2024.1388937>
- Esparza, C., Lueiza, D., & Canales, R. (2023). Ludicidad, aprendizaje y desarrollo socioemocional: una mirada en la primera infancia. *Revista de Estudios y Experiencias En Educación*, 22(49), 85–102. <https://doi.org/10.21703/rexe.v22i49.1545>
- Espinoza, V., Rosas, R., Schmidt, B., & Saravia, J. (2022). Implementation of a program to promote socioemotional skills development at school. *Estudios Pedagogicos*, 48(3), 151–162. <https://doi.org/10.4067/S0718-07052022000300151>
- Fernández, P., & Extremera, N. (2005). La Inteligencia Emocional y la educación de las emociones desde el Modelo de Mayer y Salovey. *Revista Interuniversitaria de Formación Del Profesorado*, 19, 63–93. <https://www.redalyc.org/pdf/274/27411927005.pdf>
- Ferreira, A., Haas, J., & Morais, E. (2021). Socioemotional and cognitive skills: Its relation to school performance in elementary school. *Paideia*, 31. <https://doi.org/10.1590/1982-4327e3137>
- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia–Unicef. (2024). *Educación en crisis_ cómo impacta en el aprendizaje de los niños _ UNICEF*. <https://www.unicef.es/noticia/educacion-en-crisis-como-impacta-en-el-aprendizaje-de-los-ninos>
- Francisco, R., Raposo, B., Hormigo, M., Sesifredo, M., Carvalho, A., Justo, A., & Godinho, C. A. (2023). #EntreViagenseAprendizagens: study protocol of a school-based intervention to promote well-being and healthy lifestyles among adolescents. *Frontiers in Psychology*, 14, 1. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2023.1213293>
- Goleman, D. (1995). *La inteligencia emocional Por qué es mas importante que el coeficiente intelectual* (Bantam Books, Ed.). <https://iuymca.edu.ar/wp-content/uploads/2022/01/La-Inteligencia-Emocional-Daniel-Goleman-1.pdf>
- Guamán, Y. E. E., Godoy, M. F. M., Arroyo, M. Y. C., Maldonado, M. A. C., Maldonado, M. del R., Jungal, C. L. T., Campoverde, F. E. V., & Herrera, D. C. L. (2025). El papel de la neuroeducación en la mejora del rendimiento académico y el bienestar emocional de los estudiantes. Revisión sistemática.



South Florida Journal of Development, 6(4), e5180. <https://doi.org/10.46932/sfjdv6n4-043>

Herman, B., & Collins, B. (2018). *Competencias del aprendizaje social y emocional*. <https://dpi.wi.gov/sspw/mental-health/social-emotional-learning>

Linares, E. T., Santín Vilariño, C., Villas, A., Menéndez Álvarez-Dardet, S., & López López, M. J. (2002). El modelo ecológico de Bronfrenbrenner como marco teórico de la Psicooncología. *Anales de Psicología*, 18(1), 45–59. <https://www.redalyc.org/pdf/167/16718103.pdf>

López, C., Lagos, N., & Zagal, E. (2022). Micropolítica escolar y aprendizaje socioemocional como catalizadores de la cohesión social. *Foro de Educación*, 20(1), 335–350. <https://doi.org/10.14516/FDE.886>

Maoulida, H., Madhukar, M., & Celume, M. P. (2023). A Case Study of 21st Century Cognitive, Social and Emotional Competencies Using Online-Learning. *Journal of Intelligence*, 11(6), 1–30. <https://doi.org/10.3390/jintelligence11060116>

Meroni, E. C., Piazzalunga, D., & Pronzato, C. (2022). Allocation of time and child socio-emotional skills. *Review of Economics of the Household*, 20(4), 1155–1192. <https://doi.org/10.1007/s11150-021-09580-9>

Ministerio de Educación–Minedu). (2023). *SERHabilidades socioemocionales de los estudiantes de 2.º grado de secundaria y sus factores contextuales. Aproximaciones desde el Estudio Virtual de Aprendizajes 2021*. <http://umc.minedu.gob.pe/wp-content/uploads/2023/01/Habilidades-socioemocionales-de-los-estudiantes-de-2.º-C2%B0-grado-de-secundaria-y-sus-factores-contextuales.-Aproximaciones-desde-el-Estudio-Virtual-de-Aprendizajes-2021.pdf>

Mittmann, G., Barnard, A., Zehetmayer, S., Wimmer, S., Zehetner, V., Doerfler, S., Woodcock, K., & Schrank, B. (2024). A Serious Game for Emotion Regulation in Adolescents: Player Experience and Pilot Feasibility Study. *International Journal of Game-Based Learning*, 14(1), 1–17. <https://doi.org/10.4018/IJGBL.358940>

Núñez, C. I. G., Morales, S. B., Verdú, C., & Gómez-Mármol, A. (2024). Unlocking abilities: enhancing executive skills through play and movement in preschool physical education. *Journal of Physical Education and Sport*, 24(1), 165–171. <https://doi.org/10.7752/jpes.2024.01021>

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la C. y la C.-U. (2024). *La UNESCO publica un informe sobre las habilidades socioemocionales en salas de clases de América Latina y el Caribe*. <https://www.unesco.org/es/articles/la-unesco-publica-un-informe-sobre-las-habilidades-socioemocionales-en-salas-de-clases-de-america>

Ortiz, J., & Hernández, Y. (2024). Desarrollo socioemocional y sus afectaciones durante la pandemia en familias de instituciones educativas colombianas. *Revista Iberoamericana de Educación*, 95(1), 185–195. <https://doi.org/10.35362/rie9516043>

Phillips, E., Jarden, A., & Bowles, T. (2024). A study of virtual reality and the empathetic experience in Australian secondary students. *Australian Educational Researcher*, 52, 159–183. <https://doi.org/10.1007/s13384-024-00708-1>

Prieto, M. D., Ferrando, M., & Ferrándiz, C. (2021). Creatividad. Inteligencia emocional. Implicaciones educativas. *Educación Em Revista*, 37. <https://doi.org/10.1590/0104-4060.81541>

Ramos, T., Marques, L., Triani, F., Getirana-Mota, M., Lopes, J., Aidar, F., & Gomes, L. (2022). Atividades corporais de aventura na escola: a corrida de orientação como proposta no desenvolvimento das competências socioemocionais competencias socioemocionais. *Educación Física y Ciencia*, 24(2), e216. <https://doi.org/10.24215/23142561e216>

Ríos, A., & Cabrerizo, P. (2023). Habilidades Socioemocionales para la Escuela Rural del Perú: Aportes Empíricos basados en enfoques Emic y Etic. *Revista Peruana de Investigación Educativa*, 14(17), 71–100. <https://doi.org/10.34236/rpie.v14i17.418>

Rodrigues, K., Lisboa, T., & Campelo, M. (2022). The relationship between cognitive development, behavior indicators, and Personal, Social, and Emotional Development in Pre-school*. *Ensaio*,

- 30(115), 414–437. <https://doi.org/10.1590/S0104-403620220003003358>
- Salas, N., Alcaide, M., & Hue, C. (2022). Improving socio-emotional competencies in preschool pupils through emotional education. *Revista Española de Pedagogía*, 80(283), 517–532. <https://doi.org/10.22550/REP80-3-2022-05>
- Sánchez, L., Morales, A. J., & Santana, D. (2021). Agenda 2030 y representación socioemocional del medio ambiente en la Educación Primaria. *Didáctica de Las Ciencias Experimentales y Sociales*, 41, 73–88. <https://doi.org/10.7203/DCES.41.19413>
- Santamaría-Villar, M. B., Gilar-Corbi, R., Pozo-Rico, T., & Castejón, J. L. (2021). Teaching Socio-Emotional Competencies Among Primary School Students: Improving Conflict Resolution and Promoting Democratic Co-existence in Schools. *Frontiers in Psychology*, 12, 1–6. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2021.659348>
- Sharma-Brymer, V., Brymer, E., Willis, R., & Leach, M. (2024). Synergies of affordances and place-based relationality in Forest School practice: implications for socio-emotional well-being. *Frontiers in Psychology*, 15, 1–6. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2024.1352374>
- Soria-Aldavero, E., Martínez-Huertas, J., Rodríguez-Navarro, H., & García-Celay, I. (2023). Adaptación de una escala de Habilidades Socioemocionales para profesorado de Educación Infantil, Primaria y Secundaria. *Revista Electronica Interuniversitaria de Formacion Del Profesorado*, 26(2), 87–101. <https://doi.org/10.6018/reifop.558931>
- Suárez, X., & Castro, N. (2022). Competencias socioemocionales y resiliencia de estudiantes de escuelas vulnerables y su relación con el rendimiento académico. *Revista de Psicología (Peru)*, 40(2), 879–904. <https://doi.org/10.18800/psico.202202.009>
- Teques, A. P., de Oliveira, R. F., Bednarikova, M., Bertollo, M., Botwina, G., Khomutova, A., Turam, H. E., Dinç, İ., López-Flores, M., & Teques, P. (2024). Social and Emotional Skills in at-Risk Adolescents through Participation in Sports. *Sports*, 12(7), 1–13. <https://doi.org/10.3390/sports12070181>
- Valencia, L. A., & Flórez, L. J. (2024). Las Habilidades Socioemocionales en los Entornos de la Escuela. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 8(1), 7927–7945. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i1.10115
- Valentini, F., de Barros, L., Carvalho, G., da Silva, J., Valdece, R., Mendes, L., da Conceicao, A., Botinhon, L., Primi, R., & Wells, C. (2024). Inventory of Supporting for Socio-Emotional Skills–Forced-Choice Version. *Paideia*, 34, e3408. <https://doi.org/10.1590/1982-4327e3408>
- Vargas, M., Ruiz, G., & Garro-Aburto, L. (2023). Habilidades blandas para la empleabilidad en jóvenes de Educación Básica Alternativa. *Horizontes*, 2287–2295. <https://revistahorizontes.org/index.php/revistahorizontes/article/view/1210>
- Vera, A., Cerda, G., Aragón, E., & Pérez, C. (2021). Rendimiento académico y su relación con variables socioemocionales en estudiantes Chilenos de contextos vulnerables. *Educacion XXI*, 24(2), 375–398. <https://doi.org/10.5944/educxx1.28269>
- Wilke, J., & Goagoses, N. (2023). Morality in middle childhood: the role of callous-unemotional traits and emotion regulation skills. *BMC Psychology*, 11(1), 1–14. <https://doi.org/10.1186/s40359-023-01328-7>