

---

# **La inteligencia artificial en la enseñanza/aprendizaje del idioma inglés.**

## **Una revisión sistemática**

### **Artificial intelligence in english language teaching/learning: A systematic review**

**Yaimi L. Paniagua Urbáez**

yp8069@unphu.edu.do | <https://orcid.org/0009-0003-5353-089X>

**Diosnery Troncoso**

dt8182@unphu.edu.do | <https://orcid.org/0009-0001-9331-920X>

**Pedro Pablo Fragoso García**

pf6946@unphu.edu.do | <https://orcid.org/0009-0001-2776-1040>

**Nepturne Merant**

nm6463@unphu.edu.do | <https://orcid.org/0009-0009-4313-4272>

Universidad Nacional Pedro Henríquez Ureña (UNPHU), República Dominicana

Fecha de recepción: 25 de abril de 2025

Fecha de aceptación: 8 de mayo de 2025

Fecha de publicación: 1 de julio de 2025

---

Favor citar este artículo de la siguiente forma:

**Paniagua Urbáez, Y. L., Troncoso, D., Fragoso García, P. P., & Merant, N. (2025).** La inteligencia artificial en la enseñanza/aprendizaje del idioma inglés. Una revisión sistemática. *AULA Revista de Humanidades y Ciencias Sociales*, 71(2), (23) <https://doi.org/10.33413/aulahcs.2025.71i2.427>

---

## **RESUMEN**

Esta revisión sistemática tiene como finalidad contribuir a la formación docente y al fortalecimiento del aprendizaje del idioma inglés, mediante un análisis riguroso de los estudios recientes sobre la aplicación de la inteligencia artificial (IA) en la enseñanza de lenguas extranjeras. El objetivo principal es sintetizar los hallazgos más relevantes sobre el impacto de la IA en la adquisición de competencias lingüísticas, así como explorar su uso por parte de docentes y estudiantes, y proponer prácticas pedagógicas seguras y efectivas para su integración en el aula.

Para garantizar la transparencia y calidad metodológica del proceso, esta investigación se desarrolló bajo los lineamientos del método PRISMA (Preferred Reporting Items for Systematic Reviews and Meta-Analyses). La estrategia de búsqueda se aplicó de forma exhaustiva en bases de datos académicas reconocidas como Scopus, Scielo, Dialnet, ResearchGate y Google Académico, abarcando el período 2020-2025, en concordancia con el crecimiento exponencial del uso de la IA en contextos educativos durante estos años. Se incluyeron únicamente estudios primarios, es decir, investigaciones con datos empíricos obtenidos directamente de experiencias con participantes. Se excluyeron revisiones teóricas, revisiones sistemáticas previas y tesis de grado. Del total inicial de 44 artículos identificados, se preseleccionaron 19 que responden a las preguntas de investigación, y tras aplicar los criterios de elegibilidad se redujo la muestra a 13 estudios. Finalmente, fueron descartados dos por estar redactados en inglés y uno por tratarse de un trabajo de titulación, quedando un total de 10 artículos analizados. Los resultados evidencian que los estudiantes están utilizando la IA para mejorar tanto habilidades orales —como la pronunciación, el vocabulario y la fluidez— como competencias escritas, incluyendo la gramática, la redacción y la traducción. No obstante, se identificó una ausencia de información documentada sobre el uso pedagógico que los docentes están dando a estas herramientas. Entre los beneficios destacados se encuentran: el aprendizaje autónomo, la retroalimentación inmediata, la personalización del proceso educativo y el aumento de la motivación estudiantil. Sin embargo, también se evidencian limitaciones importantes, tales como la necesidad de formación especializada del profesorado, la falta de infraestructura tecnológica, la dificultad para diseñar evaluaciones objetivas, el temor a la deshumanización del aprendizaje y la preocupación por la privacidad y la veracidad de los datos proporcionados por la IA.

**Palabras clave:** enseñanza-aprendizaje de inglés inteligencia artificial, lenguas extranjeras, educación, ChatGPT.

## ABSTRACT

This systematic review aims to contribute to teacher training and enhance English language learning through a rigorous analysis of recent studies on the application of artificial intelligence (AI) in foreign language education. Its main objective is to synthesize key findings regarding the impact of AI on the acquisition of language skills, examine how both teachers and students are using these tools, and propose safe and effective pedagogical practices for classroom integration. To ensure transparency and methodological quality, this study was conducted following the PRISMA (Preferred Reporting Items for Systematic Reviews and Meta-Analyses) guidelines. An exhaustive search was performed across major academic databases, including Scopus, Scielo, Dialnet, ResearchGate, and Google Scholar, covering the period from 2020 to 2025, in alignment with the recent surge in AI adoption in educational settings. Only primary research studies were included—those based on empirical data collected directly from participants. The review excluded theoretical studies, prior systematic reviews, and undergraduate theses. Out of an initial pool of 44 identified articles, 19 were selected for meeting the research questions. After applying eligibility criteria, this number was reduced to 13 and finally to 10 articles after excluding two written in English and one academic thesis. The findings reveal that students are using AI tools to improve both oral skills—such as pronunciation, vocabulary, and fluency—and written competencies, including grammar, writing, and translation. However, there is a lack of documented evidence regarding how teachers are pedagogically utilizing AI in their instruction. The reported benefits include autonomous learning, instant feedback, personalized learning experiences, and increased

student motivation. Nevertheless, several limitations were also identified, such as the need for specialized teacher training, insufficient technological infrastructure, challenges in designing objective assessments, fears of dehumanizing education, and concerns about data privacy and the accuracy of AI-generated information.

**Keywords:** artificial intelligence, ChatGPT, education, English language teaching/learning, foreign languages.

## Introducción

En los últimos años, la inteligencia artificial (IA) ha irrumpido como una tecnología innovadora que afecta a todos los campos del vivir humano, y la educación no ha escapado a este fenómeno. Se cree que la integración de la IA en la educación probablemente implique la modificación de los fundamentos de la enseñanza y el aprendizaje. (Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura [UNESCO], 2021). La IA ha llegado con recursos que pueden generar cambios en los procesos pedagógicos a través de prácticas innovadoras en la educación “que van desde la tutoría automatizada y la retroalimentación para los profesores hasta las experiencias de aprendizaje personalizadas para los estudiantes y las herramientas de toma de decisiones basadas en datos para los administradores educativos.” (Molina et al., 2024, p. 10). Así mismo, algunos afirman que la integración de la IA en la educación puede ayudar a mejorar los resultados de aprendizaje mediante la optimización de las prácticas pedagógicas y la facilitación del acceso al aprendizaje (Moreno, 2019). En ese orden, la UNESCO ha reconocido a la IA como una tecnología que puede aportar en gran medida a la consecución de los Objetivos de Desarrollo Sostenible, como un plan que busca garantizar el bien común en un futuro con oportunidades para todos.

La IA trae innovaciones que pueden ser aplicadas en diversas áreas. En lo que respecta a la educación personalizada, la IA generativa ayuda a la asimilación y retención, así como a mejorar el rendimiento académico mediante la creación de experiencias de aprendizaje adaptadas a los estilos y ritmos de cada estudiante. Herramientas como Chat GPT y otras tecnologías de procesamiento de lenguaje natural desempeñan un rol significativo por su capacidad de generar contenido educativo que se ajuste a las necesidades del estudiante, creando así un entorno de aprendizaje más dinámico, interactivo y adaptativo. (UNESCO, 2023) Otra aplicación importante es la asistencia en la enseñanza a través de los asistentes y tutores virtuales. Los asistentes virtuales pueden brindar soluciones rápidas y acceso a recursos educativos al ofrecer asesorías, facilitando la realización de actividades. Los tutores virtuales ofrecen orientación adaptando el aprendizaje a las necesidades particulares del alumno a través de una comunicación interactiva. (Berrones y Salgado, 2023) (Molina et al., 2024). La IA también puede ayudar a hacer más eficientes los procesos a través de la automatización de tareas repetitivas como la revisión y calificación de tareas y exámenes, proveyendo retroalimentación automática y mejorando la administración del tiempo. (Cheng 2020) Sabiendo el impacto que puede

tener la IA en la educación en general, trasladamos esta discusión al área de la enseñanza de las lenguas. En este contexto, Law (2023) menciona las ventajas potenciales de la IA, muy similares a las de la educación en general. De acuerdo a este autor, la IA generativa y los grandes modelos de lenguaje (LLM) pueden beneficiar aspectos como son el aprendizaje personalizado, las respuestas rápidas, mejorar los resultados de aprendizaje, perfeccionar las experiencias de los estudiantes en el aprendizaje del idioma y darles autonomía. Escobar (2021) también destaca el acceso que puede dar la IA a múltiples recursos de aprendizaje, como son las aplicaciones de traducción y las herramientas de conversación para practicar la destreza oral, que es fundamental en el aprendizaje de una lengua. En ese orden, en la segunda conferencia de la serie Cuatro Retos para la Enseñanza de las Lenguas organizada por el British Council en el Instituto Cervantes, llevada a cabo en marzo del 2024, los expertos debatieron asuntos como si la IA ayudaría en la transmisión de aspectos profundos del idioma como el significado, la creatividad, la interculturalidad y la identidad o solo se limitaría al uso transaccional de la lengua (intercambio de información) (British Council, 2024). Aunque los LLM parecen estar mejor entrenados en estos aspectos en el idioma inglés que en otras lenguas, se necesita un análisis más profundo acerca de las oportunidades, los riesgos y los retos que la IA presenta. (Edmett et al., 2024) Entre esos riesgos, Escobar (2021) menciona la privacidad de los datos y la dependencia excesiva de la tecnología.

Hay gran disponibilidad de recursos basados en IA que estudiantes y docentes están usando para mejorar su dominio del inglés y otros idiomas. Edmett et al. (2024) identifican 5 áreas claves en las que la IA está siendo usada en la enseñanza del inglés (ELT). Estas son:

- a) para el desarrollo de la destreza oral,
- b) para el desarrollo de la expresión escrita,
- c) para el desarrollo de destrezas de lectura,
- d) para apoyar la didáctica de la lengua y
- e) para la autorregulación, que es la capacidad de regular las emociones y el comportamiento para alcanzar una meta, preservando el bienestar general del individuo. Es por esto que urge la conducción de investigaciones que arrojen datos que orienten el uso de la IA en la enseñanza de los idiomas, ya sea como una lengua extranjera o como segunda lengua.

Además, diversos estudios recientes han comenzado a analizar empíricamente los efectos del uso de la IA en el aprendizaje del inglés, con resultados alentadores. Investigadores de Latinoamérica, Europa y Asia han documentado experiencias exitosas en las que la inteligencia artificial ha facilitado la adquisición de competencias lingüísticas, aumentado la motivación de los estudiantes y ampliado el acceso a una educación de calidad, especialmente en contextos marginados o con recursos limitados. (UNESCO, 2024) Estas evidencias sugieren que la IA no solo tiene el potencial de mejorar los resultados educativos, sino también de reducir desigualdades y democratizar el acceso a oportunidades de aprendizaje.

Este estudio busca contribuir a la formación de docentes y alumnos al proporcionar un resumen informativo de los hallazgos que la investigación ha reportado hasta ahora sobre la IA en la enseñanza del idioma inglés. Se busca, además, enriquecer la discusión en aspectos como la intervención de la IA en la adquisición de las destrezas lingüísticas, cómo la están usando docentes y alumnos para aprender el idioma, y determinar formas seguras y efectivas de implementar esta herramienta en el aula de lenguas extranjeras. Se analizará el impacto de la inteligencia artificial en el aprendizaje del idioma inglés, explorando sus beneficios, limitaciones y proyecciones futuras. Además, se busca comprender cómo estas tecnologías están transformando la enseñanza del inglés como lengua extranjera y qué implicaciones tiene esta transformación para los estudiantes, docentes e instituciones educativas.

En definitiva, este artículo pretende contribuir a la comprensión crítica de una tendencia que está redefiniendo la educación lingüística a nivel global. Al explorar el cruce entre inteligencia artificial y enseñanza del inglés, se espera ofrecer una visión integral que permita valorar tanto las oportunidades como los retos que esta convergencia representa para el presente y futuro del aprendizaje de idiomas.

## Marco teórico

### 1. El idioma inglés en el contexto global y educativo.

El inglés es considerado uno de los idiomas más hablados a nivel mundial, con más de 1.5 mil millones de hablantes, según National Geographic (Crystal, D. (2023)). Su dominio se ha convertido en una herramienta clave en

la sociedad globalizada, facilitando la participación en proyectos internacionales, el acceso a oportunidades académicas y profesionales, así como la integración en comunidades multiculturales. En el ámbito educativo, el dominio del inglés permite a los estudiantes acceder a programas de intercambio, becas y estudios superiores en países como Estados Unidos, Reino Unido y Canadá. Además, en el campo de la ciencia y la tecnología, la mayoría de las investigaciones y publicaciones se presentan en inglés, lo cual convierte su aprendizaje en una necesidad estratégica para estar al día con los avances del conocimiento. (Ramírez González, J. (2023))

### 2. Inteligencia artificial y educación: una nueva alianza

La inteligencia artificial (IA) se refiere a la capacidad de los sistemas informáticos para llevar a cabo tareas que normalmente requieren inteligencia humana, como el razonamiento, la toma de decisiones, el aprendizaje autónomo y el procesamiento del lenguaje natural. En el campo educativo, la IA ofrece la oportunidad de personalizar la enseñanza, automatizar procesos, identificar las necesidades individuales de aprendizaje y proporcionar retroalimentación en tiempo real. Luckin, R. (2024, 24 de enero).

Desde 2019, la UNESCO ha estado promoviendo el uso ético, inclusivo y responsable de la IA en la educación, destacando su potencial para transformar los sistemas educativos y reducir desigualdades (UNESCO, 2022). Rose Luckin (2024), especialista en tecnología educativa, señala que la IA no debe reemplazar a los docentes, sino ayudarlos analizando datos de manera

inteligente, creando entornos de aprendizaje adaptativos y ofreciendo apoyo personalizado a los estudiantes.

### 3. Aplicaciones de IA en el aprendizaje del inglés

El uso de herramientas basadas en IA en la enseñanza del inglés ha transformado las prácticas pedagógicas, brindando experiencias de aprendizaje más personalizadas, efectivas e interactivas. Estas herramientas ayudan a desarrollar las cuatro habilidades lingüísticas (escuchar, hablar, leer y escribir) a través de plataformas que utilizan algoritmos de aprendizaje automático, procesamiento del lenguaje natural, reconocimiento de voz y generación de texto.

Algunas de las herramientas más destacadas son:

**ChatGPT:** permite mantener conversaciones en inglés, redactar textos, practicar gramática y recibir retroalimentación inmediata. Estudiantes universitarios han valorado su aporte al aprendizaje autónomo, mejorando su escritura académica y comprensión lectora. (González Alonso, 2023).

**Duolingo IA:** Su sistema adaptativo ajusta la dificultad y los contenidos según el progreso del estudiante, favoreciendo el aprendizaje de vocabulario, estructuras gramaticales y habilidades auditivas a través de ejercicios lúdicos, lo que aumenta la motivación y el uso frecuente. (Aljohani, 2021).

**Grammarly:** corrige y sugiere mejoras en textos escritos en inglés, resaltando errores gramaticales y de estilo. Su uso es común en universidades para fortalecer la expresión

escrita y la redacción técnica. (Chicaiza et al., 2023).

**Elsa Speak:** De acuerdo con Aljohani (2021), Elsa Speak está enfocada en la pronunciación, analiza el habla del usuario y ofrece correcciones específicas en entonación, ritmo y fonética. Ha demostrado ser eficaz con estudiantes de secundaria y universitarios para mejorar la fluidez oral.

**Character.ai:** Según González Alonso (2023), esta herramienta facilita el desarrollo de habilidades conversacionales al interactuar con personajes virtuales en inglés. Esto ayuda a simular situaciones comunicativas reales, mejorando la competencia oral y la confianza en el idioma.

**Dungeon Alchemist, Foundry VTT y DALL·E:** estas herramientas se integran en actividades lúdicas como juegos de rol, fomentando la narración, el trabajo en equipo y la producción oral en inglés, convirtiendo el aprendizaje en una experiencia inmersiva. (Chicaiza et al., 2023).

Los estudios revisados indican que estas herramientas no solo promueven la autonomía y la motivación, sino también la participación activa de los estudiantes, sobre todo cuando se combinan con enfoques pedagógicos adecuados. Además, amplían el acceso a recursos educativos de calidad en contextos donde los hablantes nativos o las clases presenciales son limitados.

### 4. Implementaciones en América y otros países y casos de estudio

En América Latina, países como Ecuador, México, Perú y Colombia están empezando a

incluir herramientas de IA en sus programas educativos para el aprendizaje del inglés. Investigaciones como las de Ayala-Pazmiño y Alvarado-Lucas (2023) han encontrado mejoras en pronunciación, vocabulario y motivación gracias al uso de plataformas como Chat GPT, Duolingo y Elsa Speak. También se está reconociendo el papel activo de los docentes como mediadores tecnológicos y creadores de experiencias de aprendizaje significativas.

En España, estudios como los de González Vallejo (2024) y Rodríguez Fuentes et al. (2024) muestran el impacto positivo de estas tecnologías en el aprendizaje personalizado, resaltando el valor de la IA para atender la diversidad y adaptar los contenidos al nivel y ritmo de cada alumno. (González Vallejo et al., 2024) Sin embargo, también se han identificado retos, como la brecha digital, la resistencia al cambio metodológico y la necesidad de asegurar la privacidad de los datos.

## 5. Oportunidades y desafíos de la IA en la enseñanza del inglés

La inteligencia artificial permite adaptar los contenidos educativos a las necesidades individuales de cada estudiante, ofreciendo retroalimentación inmediata y promoviendo una experiencia de aprendizaje más motivadora y autónoma. Sin embargo, su implementación conlleva desafíos importantes, como la necesidad de contar con infraestructura adecuada, garantizar la seguridad de los datos, prevenir sesgos algorítmicos, asegurar una formación docente adecuada para su uso pedagógico, además de considerar la urgencia de enfoques

críticos para impedir que se deshumanice el proceso educativo.

La IA debe entenderse como una herramienta que complementa, y no sustituye, el rol del docente. Así lo señala Bravo (2024), quien enfatiza la importancia de combinar la tecnología con enfoques pedagógicos sólidos. En la misma línea, Chicaiza et al. (2023) destacan que la IA, bien utilizada, puede fomentar el aprendizaje autónomo, mejorar las habilidades comunicativas y ofrecer apoyo personalizado a estudiantes de diversas realidades socioeconómicas. (Rosa M. Chicaiza et al., 2023)

En resumen, la literatura consultada indica que la inteligencia artificial ha revolucionado la enseñanza del inglés, ofreciendo aprendizaje personalizado. Si bien es cierto que ha probado incidir en la motivación y el desarrollo de habilidades lingüísticas, su implementación enfrenta desafíos como la brecha digital y la capacitación docente. Para aprovechar su potencial, es crucial integrar con enfoques pedagógicos sólidos, asegurando que sea un apoyo complementario para los docentes y no un sustituto. Así, la IA puede fortalecer el aprendizaje del inglés y preparar a los estudiantes para un mundo cada vez más globalizado.

### Pregunta de investigación

La inteligencia artificial está presente en todos los espacios de la vida humana. La idea general para la realización de este trabajo es analizar la incursión de la IA en el aprendizaje del idioma inglés. Se trata de determinar cómo los alumnos están usando la IA para optimizar su aprendizaje del idioma

y cómo los docentes la integran en su práctica educativa. También conocer cuáles son los beneficios que se han reportado y las implicaciones que pueden derivarse del uso de esta tecnología novedosa. Para esto planteamos la siguiente interrogante: ¿Cómo impacta la IA la enseñanza/aprendizaje del idioma inglés? La búsqueda de información se orientó a través de las siguientes preguntas secundarias:

¿Cómo están usando los alumnos la IA para aprender inglés?

¿Cómo están usando los docentes la IA para la enseñanza del inglés?

¿Cuáles beneficios aporta el uso de la IA en la enseñanza del idioma inglés?

¿Cuáles son los retos y limitaciones del uso de IA en la enseñanza/aprendizaje del inglés?

Además, de analizar la necesidad de prácticas pedagógicas efectivas para implementar la IA en la enseñanza/aprendizaje del idioma.

## Método

Para responder a las interrogantes planteadas al inicio de la investigación se decidió realizar una revisión. Esta revisión sistemática es el resultado de la identificación, selección y evaluación de los hallazgos en estudios relevantes de un modo claro y preciso. (Sanchez-Serrano et al, 2022) El método utilizado para esta revisión es el Método PRISMA, que se considera uno de los protocolos más robustos para garantizar la calidad de las publicaciones de revisiones sistemáticas. (Prisma-statement.org, 2020) Este tipo de estudios incluye la descripción de datos cualitativos y medianamente

cuantitativos, resultantes del análisis de las publicaciones que abordan dicha temática.

La selección de los estudios se realizó a través de una búsqueda exhaustiva en las diferentes bases de datos como Scopus, Scielo, Dialnet, Researchgate y Google Académico. Esta búsqueda se direccionó con las palabras claves IA y enseñanza del inglés, IA y lenguas extranjeras, IA e inglés L2.

## Búsqueda y selección de fuentes

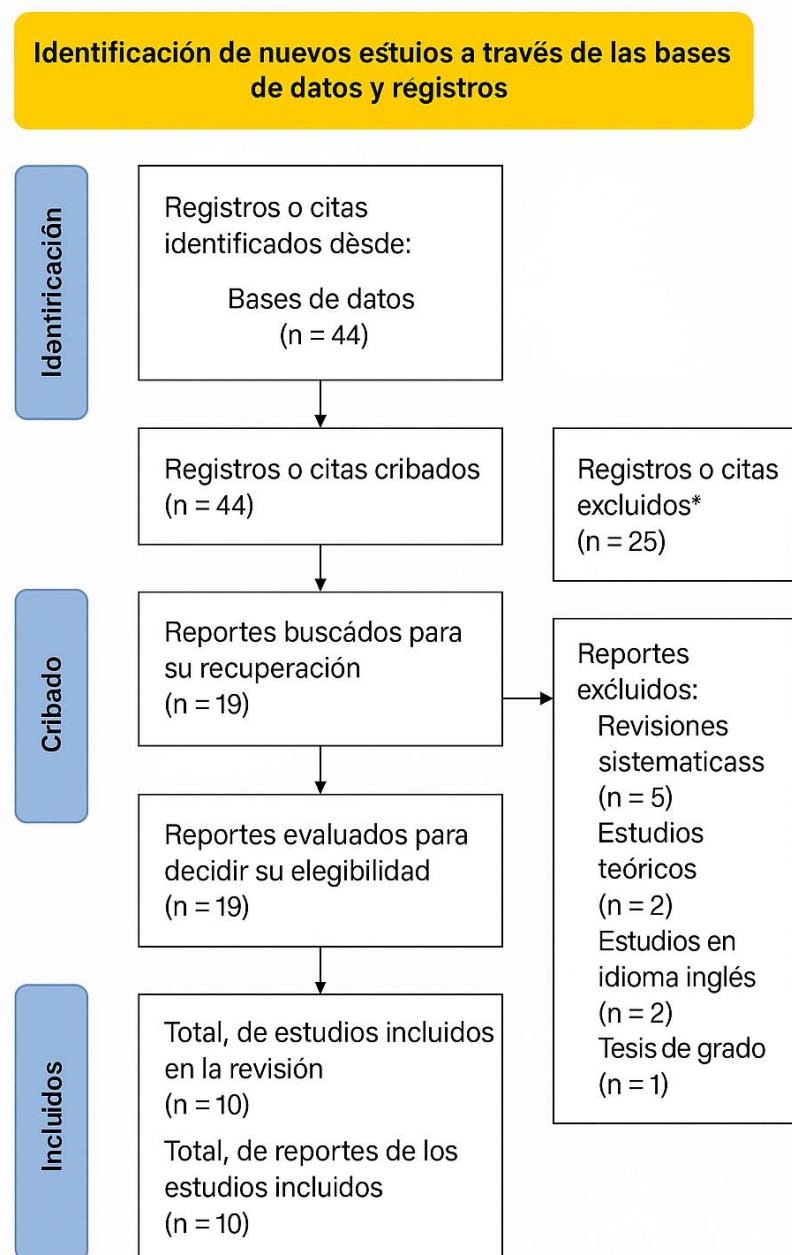
Se consideraron sólo investigaciones primarias, es decir, estudios en los que los datos se obtuvieron del trabajo directo con una población o participantes. Los estudios teóricos o revisiones sistemáticas no se incluyeron en esta investigación.

El espacio de tiempo de búsqueda se limitó a los años 2020 a 2025 inclusive, considerando el auge que ha tomado la IA en estos últimos años.

El enfoque de la investigación se dirigió a la aplicación de la IA a la enseñanza/aprendizaje del inglés como lengua extranjera o como segunda lengua y se consideraron los estudios publicados en español. La búsqueda arrojó un total de 44 artículos a través de las diferentes bases de datos, de los cuales se seleccionaron 19 al corresponder con las preguntas de investigación.

Al compararlos con los criterios de elegibilidad, este número se redujo a 13 artículos. En la etapa final de la selección, dos artículos fueron eliminados por estar escritos en idioma inglés y 1 por tratarse de una tesis de grado. En total fueron seleccionados 10 artículos.

**Figura 1. Adaptado de Prisma-Statement.Org (2020)**



**Fuente:** Elaboración propia.

Un total de cuatro investigadores trabajaron en la recolección de los datos, trabajando de manera independiente y de acuerdo a los criterios de elegibilidad. Se elaboró una tabla que ayudaría a la identificación de información relevante como referencia, localización geográfica, contexto, participantes, método, resultados y conclusiones.

Una segunda tabla se elaboró contenido las variables de investigación para sintetizar la información que daría respuestas a las preguntas de este estudio. Estas variables son: "Cómo usan la IA los alumnos", "Cómo usan la IA los docentes", "Beneficios", "Retos y limitaciones".

**Tabla 1. Criterios de elegibilidad**

Inclusión	Exclusión
Artículos científicos indexados.	Revisiones sistemáticas
Artículos publicados entre 2020 y 2025	Artículos en inglés
Artículos solo en español.	Artículos referidos a la enseñanza de inglés como primera lengua.
Artículos referidos a la IA aplicada a la enseñanza del inglés como LE o como L2.	Artículos referidos a la aplicación de la IA en Ciencias de la Computación.
Estudios primarios.	

**Fuente:** Elaboración propia.

## Hallazgos y discusión

### Ubicación geográfica y año de publicación.

Al examinar la ubicación geográfica de los estudios analizados, se encontró que la mayoría fueron realizados en España (4) y Ecuador (3). Los restantes corresponden a Costa Rica (1), Perú (1) y México (1). En cuanto al espacio cronológico de realización, un solo estudio corresponde al año 2023; sin embargo, 7 de estas investigaciones fueron realizadas en el 2024, mostrando el repunte que ha tenido el tema dado el auge de la IA en los últimos años. Este auge se puede conectar al lanzamiento, en 2022, de la IA generativa con los Grandes Modelos de Lenguaje (LLM por sus siglas en inglés), como ChatGPT. Pareciera que el término IA llega, a veces, a confundirse con ChatGPT. Varios de los estudios

se enfocan en analizar el efecto de este modelo de lenguaje en el aprendizaje del inglés. Gragera (2024), Diaz Vera et al. (2025) y Chicaiza (2023) estudian el impacto de la IA en la enseñanza/aprendizaje del idioma inglés, enfocándose principalmente en el uso de ChatGPT. González et al. (2024) y Riojas (2024) la identifican como la aplicación de mayor uso entre los estudiantes para aprender inglés, seguida de Duolingo.

### Nivel educativo de los participantes

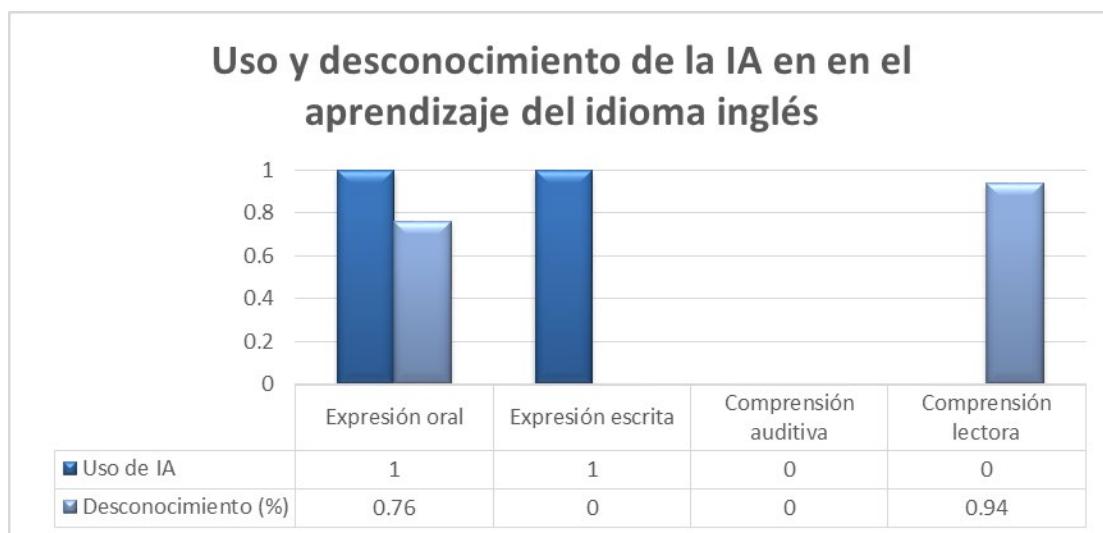
Sobre el nivel educativo y la edad de los participantes, se encontró que un 70% de los estudios se realizó con estudiantes de nivel superior y un 30% con estudiantes de bachillerato.

No se encontraron estudios con estudiantes de primaria, lo que pudiera indicar que las investigaciones con esta población son menores. Esto puede deberse a la facilidad en el acceso a estudiantes universitarios sin tener que cumplir con algunas restricciones de tipo legal y solicitudes de autorizaciones para trabajar con menores de edad. De igual modo, algunas

aplicaciones de IA pueden tener restricciones de edad para poder usarlas.

Se pudo notar también que no se reportaron estudios enfocados en los docentes. Solo uno fue realizado con estudiantes universitarios de enseñanza del inglés para evaluar su percepción de la IA como futuros docentes. (González, 2024).

**Figura 2. Cómo los estudiantes usan la IA para aprender inglés.**



**Fuente:** Análisis de la literatura consultada.

Los hallazgos muestran que los alumnos usan la IA para practicar aspectos del idioma mayormente relacionados con dos destrezas básicas: la expresión oral y la expresión escrita. En la expresión oral, la ampliación del vocabulario y la práctica de la pronunciación aparecen como los motivos principales para usar la IA. (Riojas et al, 2024) Mejorar la gramática, la redacción y la traducción son los aspectos de la expresión escrita para los cuales los estudiantes usan la IA. (Riojas et al., 2024) (González et al., 2024) No hubo hallazgos que mostraran el uso de la IA en los estudiantes para mejorar las destrezas

de escucha o las destrezas de lectura. En efecto, un estudio reportó que la lectura fue el aspecto menos desarrollado por los estudiantes al aplicar la IA en el aula. (Lockhart, 2024) Aquí se abre la necesidad de realizar investigaciones sobre el diseño de estrategias didácticas que incluyan el uso de la IA para mejorar estos aspectos como la comprensión oral y escrita.

Es importante mencionar un estudio (Chicaiza et al, 2023) que reportó que un gran porcentaje de alumnos, 94% y 76% respectivamente, no sabían que podían usar ChatGPT como un asistente de lectura o como un

chatbot para practicar conversación y así practicar las destrezas de escucha y la expresión oral. Es posible que esto sea un indicio de que los estudiantes necesitan orientación para usar la IA de manera efectiva y obtener el mayor provecho. Puede parecer que, como los jóvenes ya están en contacto constante con las tecnologías emergentes, ya saben cómo usarlas correctamente, pero esto no es necesariamente cierto. Es importante explicarles el concepto real de IA, conocer otras aplicaciones y sus funciones y así poder obtener el mejor provecho de estas tecnologías en su proceso de aprendizaje del idioma. Es responsabilidad del profesor, quien debe convertirse en experto, para que los estudiantes usen la IA como una herramienta práctica en su aprendizaje del idioma.

Una evidencia de esta problemática es que pareciera, a veces, que el término IA llega a confundirse con ChatGPT. Varios de los estudios se enfocan en analizar el efecto de este modelo de lenguaje en el aprendizaje del inglés. Gragera (2024), Diaz Vera et al. (2025) y Chicaiza (2023) estudian el impacto de la IA en la enseñanza/aprendizaje del idioma inglés, enfocándose principalmente en el uso de ChatGPT. González et al. (2024) y Riojas (2024) la identifican como la aplicación de mayor uso entre los estudiantes para aprender inglés, seguida de Duolingo, pues son de uso gratuito. González et al. (2024) concluyen que los docentes deben integrar estas herramientas al aula para usarlas de manera controlada y así obtener un real beneficio académico y no solo que los alumnos las usen como meros recursos para hacer tareas.

### Cómo los docentes usan la IA en su práctica educativa.

No se encontraron investigaciones que exploren el uso que hacen los docentes de la IA. Si bien gran parte de estos estudios se enfocan en analizar el impacto que tiene la integración de herramientas de IA en las actividades de clase, no

lo hacen en el desarrollo de estrategias concretas que guíen su uso en el aula de idiomas. Se destacan dos propuestas didácticas: una investigación conducida por Lockhart (2024) en donde se combina el uso de herramientas de IA como Dungeon, Alchemist, Foundry Virtual Tabletop, ChatGPT y Dall-e y juegos de rol. El estudio reporta una significativa mejora de la producción y comprensión oral por parte de los alumnos y gran aceptación del proyecto. Una segunda propuesta conducida por Ruiz, et al, (2024) que propone enseñar colocaciones con apoyo de imágenes creadas con IA. La estrategia favoreció la comprensión y asimilación del contenido. Esta propuesta no solo demostró cómo la IA facilita la adquisición de los contenidos lingüísticos, sino también que abre la posibilidad de diseñar recursos que permitan desarrollar enfoques didácticos adaptados a la sociedad digital en la que vivimos.

Es importante comparar los resultados obtenidos por González (2024) en su estudio con estudiantes de grado de Estudios Ingleses de la Universidad de Málaga. Esta investigación buscaba explorar la actitud de estos futuros docentes hacia la integración de la IA en la enseñanza de idiomas. Entre los hallazgos arrojados por el estudio se encuentra que estos docentes en formación reconocen las ventajas de uso de la IA, como la personalización del aprendizaje, la retroalimentación inmediata, pero, a la misma vez, les preocupa la deshumanización del aprendizaje y muestran desconfianza en la información proporcionada por la IA. Parece que existe cierto temor en los futuros docentes de ser desplazados por la IA. También, un 54 % afirmó sentirse inseguros de integrar la IA en su práctica pedagógica, evidenciando la falta de preparación de los docentes en este aspecto. Otra preocupación de los docentes es la privacidad de los datos. Un 71 % admitió que les preocupa la gestión de su información personal al usar la IA. Estos resultados contrastan con los hallazgos de otro estudio conducido por Gragera (2024).

En este caso, se recoge la percepción de los alumnos universitarios sobre la efectividad del uso de la IA para aprender inglés. En este caso, el estudio se desarrolló con estudiantes de Ingeniería y Lenguas Modernas de la Universidad de Las Palmas de Gran Canaria. Estos estudiantes también reconocieron el impacto positivo de la IA en el aprendizaje del inglés, pero abogaron por una integración más frecuente de estas herramientas en la práctica educativa y adaptada a sus necesidades. Mencionan también la necesidad de desarrollar estrategias específicas

para el uso de la IA en la enseñanza del inglés, especialmente en la comunicación oral.

Al parecer, alumnos y docentes están en líneas opuestas en cuanto al uso de la IA en la enseñanza del inglés. Los docentes se sienten inseguros de implementarla, mientras que los alumnos demandan estrategias para su uso. Aquí se hace evidente la necesidad de mejorar la competencia digital de los docentes para eficientizar no solo la práctica pedagógica, sino la gestión del proceso de enseñanza/aprendizaje.

**Tabla 2. Criterios de elegibilidad**

Beneficio	Díaz et al. (2025)	Lockhart (2024)	González et al. (2024)	Guagchinga et al. (2024)	Gragera (2024)
Práctica autónoma	☒		☒	☒	☒
Retroalimentación instantánea	☒		☒	☒	☒
Personalización del aprendizaje	☒		☒	☒	☒
Motivación y participación	☒		☒	☒	☒
Mejora comprensión/producción oral	☒	☒			
Confianza/autoconfianza	☒	☒			
Reducción de ansiedad		☒			

**Fuente:** Análisis de la literatura consultada.

La mayoría de los estudios parecen enfocarse en destacar los beneficios de la IA. Es un fenómeno que suele suceder con las tecnologías novedosas. Pocos parecen estudiar las limitaciones o implicaciones negativas que pudieran venir con su uso. Al respecto, Alfaro (2024) advierte del peligro de malinterpretar el progreso real de los estudiantes con el uso de la IA y aboga por el

desarrollo de estrategias pedagógicas robustas para su implementación en el aula.

Los estudios analizados coinciden en señalar como beneficios de la IA la práctica autónoma, la retroalimentación instantánea, la personalización del aprendizaje y el fomento de la motivación y la participación del estudiante. (Díaz et al., 2025) (González et al., 2024) (Guagchinga et al., 2024) (Gragera, 2024) Díaz et

al. (2025) y Lockhart (2024) mencionan una mejora significativa de la comprensión y la producción oral y un aumento en la confianza de los estudiantes, destacando aquí el componente afectivo del aprendizaje de lengua. Este último explica que la IA puede generar un ambiente en

el que el estudiante pueda practicar la lengua sin miedo al error. Esto puede reducir la ansiedad y aumentar la seguridad del alumno para expresarse en el idioma, impactando su desarrollo personal y social.

**Figura 3. Retos y limitaciones de la IA en la enseñanza/aprendizaje del idioma inglés.**



**Fuente:** Análisis de la percepción en literatura consultada.

Uno de los desafíos notables que surgieron en esta revisión es la necesidad de un uso pedagógico sólido en la integración de la IA en la enseñanza/aprendizaje de inglés. Más interesante aún porque esta demanda surge por parte de los propios alumnos (Gragera, 2024) (Alfaro, 2025). Tal parece que los alumnos no están conformes con el uso individual que ellos hacen de estas herramientas, sino que reclaman la orientación pedagógica por parte del maestro para obtener un mejor provecho. Como ya mencionamos anteriormente, al maestro le corresponde volverse experto, diseñando estrategias didácticas

consistentes, para dirigir a sus estudiantes en el uso efectivo de la IA para avanzar en su aprendizaje del idioma. Los alumnos demandan indicaciones claras para el uso de la IA, como por ejemplo cómo combinar diferentes aplicaciones de IA para obtener una experiencia de aprendizaje más completa. (Gragera, 2024) La necesidad de capacitación del personal docente es, precisamente, otro de los desafíos que emergen en esta revisión. (Guagchinga et al., 2024) Esta capacitación ayudaría a cambiar la percepción que muchos docentes tienen de la IA y les daría la seguridad para integrar este recurso en su

práctica pedagógica. Este desafío se aúna a la falta de infraestructura tecnológica, lo que limita el acceso de los docentes y alumnos a esta herramienta y que debe solucionarse a través de políticas públicas (Guagchinga et al., 2024).

Se evidencia también un componente de riesgo que es vital mencionar, y es la posibilidad que existe de malinterpretar el avance real de los estudiantes con el uso de la IA (Alfaro, 2025). Es posible que la emoción por la novedad de esta tecnología y las expectativas exageradas lleven a sobreestimar los resultados de su uso en la práctica pedagógica y a no evaluar con objetividad los riesgos que esta conlleva. No se debe pasar por alto el daño en la integridad académica que el uso indebido de la IA puede ocasionar. Es por esto que (González, 2024) aboga por una formación crítica en la aplicación de IA para docentes y alumnos.

Otro de los retos encontrados fue el temor, principalmente en la percepción de los docentes hacia la IA. (González, 2024) Este temor va dirigido en diferentes vertientes: Temor a la deshumanización del aprendizaje, dudas sobre la fiabilidad de la información proporcionada por la IA y temor sobre la privacidad de los datos al usar las herramientas de IA. Este último se considera un elemento de suma importancia en el uso de la IA, por lo que se debe procurar desarrollar políticas de transparencia que permitan a los usuarios estar conscientes del uso real que se da a sus datos. (González, 2024)

### **Implicaciones para la práctica y futuras investigaciones**

Los hallazgos de esta revisión arrojaron que existe la necesidad de formar al personal docente y a los alumnos en el conocimiento de la IA. Reforzar la alfabetización digital para capacitar tanto al personal docente como al alumnado en un uso crítico de la IA para aprender inglés. Se evidencia también la necesidad de diseñar estrategias didácticas coherentes y sólidas para

guiar la aplicación de la IA en la práctica educativa.

Las investigaciones se concentraron mayormente en alumnos universitarios y de secundaria, por lo que se necesita extender la investigación hacia los demás niveles de escuela elemental, adultos y grupos especializados que aprenden la lengua.

Los retos y limitaciones de la IA no se vieron tan documentados como los beneficios. Se necesitan estudios que aborden los riesgos que implica el uso de la IA y se evalúen objetivamente los beneficios que ésta puede aportar.

Se necesita también una mayor investigación en el impacto de la IA en las diferentes destrezas de la lengua. Mayormente se verificaron beneficios en la expresión oral y escrita. Falta explorar el uso de la IA en las diferentes destrezas de producción y recepción y los diferentes aspectos que estas contemplan.

### **Limitaciones de este estudio**

Solo se consideraron investigaciones en español en esta revisión. La consulta de otras fuentes puede ayudar a obtener más datos relevantes y una visión más clara del actual estado del uso de la IA en la enseñanza-aprendizaje del idioma inglés.

### **Conclusiones**

Esta investigación hace una exploración del uso que los docentes y alumnos están dando a la IA para asistir la enseñanza/aprendizaje del inglés y los beneficios y retos que se reportan, a fin de obtener una visión general del impacto que está teniendo esta tecnología en el área de la enseñanza del idioma.

### **El análisis de las fuentes consultadas arrojó los siguientes hallazgos:**

- Los alumnos están usando la IA para mejorar habilidades relacionadas con la expresión oral, como enriquecer el vocabulario y la pronunciación, y la expresión escrita, como

mejorar la gramática, la redacción de textos y la traducción.

- No aparece documentada la forma en que los docentes están usando la IA en la enseñanza del idioma. Queda evidenciada la necesidad del diseño de estrategias didácticas sólidas para la integración de la IA en el aula de inglés.

- Se reportan beneficios como la práctica autónoma, la retroalimentación instantánea, la personalización del aprendizaje y el fomento de la motivación y la participación del estudiante. También la mejora de la confianza en el uso del

idioma y la reducción de la ansiedad. La mayoría de los estudios se concentran en destacar estos.

- Los retos y limitaciones del uso de la IA no están tan documentados como los beneficios, pero se identifican los siguientes: capacitación del personal docente, uso pedagógico robusto de la IA, falta de infraestructura tecnológica, evaluación objetiva, temor a la deshumanización del aprendizaje y la desconfianza a la veracidad de la información que la IA ofrece y la transparencia en el uso de los datos personales.

## Referencias

- Alfaro-Salas, H. (2025). Estrategias de evaluación del inglés en plataforma virtual: consideraciones del uso de inteligencia artificial en el rendimiento académico del estudiantado. *Revista Educación*, 49(1). <http://doi.org/10.15517/revedu.v49i1.608>
- Aljohani, M. (2021). *Duolingo IA y Elsa Speak: Impacto en el aprendizaje del inglés*. Journal of Language Learning, 29(4), 112-125. Recuperado de <https://www.jlljournal.com/duolingo-ia-impacto>
- Ayala-Pazmiño, M. F., y Alvarado-Lucas, K. I. (2023). *Integración de la inteligencia artificial en la educación del idioma inglés en Ecuador: Un camino para mejorar los resultados del aprendizaje*. 593 Digital Publisher, 8(3), 679-687. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/9124392.pdf>
- Berrones, L., y Salgado, S. (2023). *La aplicación de la inteligencia artificial para mejorar la enseñanza y el aprendizaje en el ámbito educativo*. Esprint Investigación, 2(1), 52-60. <https://doi.org/10.61347/ei.v2i1.52> <https://rei.esprint.tech/index.php/esprint-investigacion/article/view/52/70>
- Bravo, J. (2024). *La inteligencia artificial como complemento en la enseñanza del inglés*. Educational Technology Review, 18(3), 67-89. <https://www.edtechreview.com/ia-educacion>
- British Council. (2024). Inteligencia artificial y enseñanza de idiomas: Perspectivas para el futuro del aprendizaje. British Council España. [https://www.britishcouncil.es/sites/default/files/informe\\_ai\\_en\\_ensenanza\\_idiomas.pdf](https://www.britishcouncil.es/sites/default/files/informe_ai_en_ensenanza_idiomas.pdf)
- CEPAL y Martín Hoppenhayn, Nieves Rico, Magdalena Claro. (2020). Las tecnologías digitales frente a los desafíos de una educación inclusiva en América Latina (Primera ed., Vol. I). Guillermo Sunke y Daniela Trucco. <https://repositorio.cepal.org/server/api/core/bitstreams/7be78858-1bdf-4c59-b7d2-78532198900b/content>
- Chen, L., Chen, P., y Lin, Z. (2020). *Artificial Intelligence in Education: A Review*. IEEE Access, 8, 75264-75278. <https://doi.org/10.1109/ACCESS.2020.2988510> <https://www.semanticscholar.org/paper/Artificial-Intelligence-in-Education%3A-A-Review-Chen-Chen/a7a407968c13ced804a063259d72315a43b84f29>
- Chicaiza C. R. M., Camacho C. L. A., Ghose G., Castro M., I. E., y Gallo F., V. T., (2023), Aplicaciones de ChatGPT como inteligencia artificial para el aprendizaje del idioma inglés, Latam. Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades Vol. 4 Núm. 2 Pág. 180-0 DOI: <https://doi.org/latam.v4i2.781>
- Chicaiza, R. M., Nivela Chang, A. A., Camacho Castillo, L. A., y Tite Chicaiza, A. J. (2023). *Estrategias pedagógicas basadas en IA para el aprendizaje del inglés*. Polo del Conocimiento, 9(12). <https://polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/view/8546/0>

- Crystal, D. (2003). English as a global language (2<sup>a</sup> ed.). Cambridge University Press. <https://doi.org/10.1017/CBO9780511486999>
- Díaz V., J.P., Navarrete Y. P.S., Fabara S. Z. Y., y Cachambe G. M. D. (s.f) Estudio correlacional del uso de ChatGPT y los resultados del aprendizaje del inglés en estudiantes universitarios, *Revista Paraguaya de Educación a Distancia*, FACEN-UNA, Vol. 6 (1) – 2025, pp. 66-77, <https://doi.org/10.56152/reped2025.vol6num1-art6>
- Edmett, A., Ichaporia, N., Crompton, H., y Crichton, R. (2024). *Artificial intelligence and English language teaching: Preparing for the future* (2nd ed.). British Council. Disponible en [https://www.teachingenglish.org.uk/sites/teacheng/files/2024-08/AI\\_and\\_ELT\\_Jul\\_2024.pdf](https://www.teachingenglish.org.uk/sites/teacheng/files/2024-08/AI_and_ELT_Jul_2024.pdf).
- Escobar, H. J. C. (2021). La inteligencia artificial y la enseñanza de lenguas: una aproximación al tema. *Decires, Revista del Centro de Enseñanza para Extranjeros*, 21(25), 29-44. DOI: 10.22201/cepe.14059134e.2021.21.25.
- González, A. J. (2023). *ChatGPT y el aprendizaje autónomo del inglés en estudiantes universitarios*. *Language Learning Technology*, 25(4), 56-70. <https://www.mdpi.com/2673-4591/74/1/59>
- González, H. S., Guzmán R. C. N., Escobar H. Y., y López M. J. (2024). Uso de inteligencia artificial para desarrollar habilidades lingüísticas en el aprendizaje de inglés en bachillerato. Verano de la Ciencia XXIX, Universidad de Guanajuato, Volumen 28, [www.jovenesenlaciencia.ugto.mx](http://www.jovenesenlaciencia.ugto.mx).
- González, V. R. (2024). Percepción y actitud del profesorado en formación acerca de la IA en la enseñanza de idiomas: Caso exploratorio en el grado en estudios ingleses con italiano como segunda lengua, innovación docente en el aula universitaria: Nuevas soluciones para viejas problemáticas, Colección Conocimiento contemporáneo, 1.<sup>a</sup> edición, Madrid. Disponible en <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=998389>
- González, V. M. (2024). *Impacto de la inteligencia artificial en el aprendizaje personalizado del inglés en España*. *Revista de Educación y Tecnología*, 36(2), 45-65. <https://www.reveducaciontecnologia.com/impacto-ia-espana>
- González, V., Badillo M., y Navarro N. (2024). IA aplicada a la enseñanza y el aprendizaje homenaje. *Torrossa Online Digital*, IV, 422 p. Permalink: <http://digital.casalini.it/9788411707695>
- Gragera, R. (2024). Percepción del alumnado universitario sobre la eficacia de la inteligencia artificial para aprender inglés [University students' perception of the effectiveness of Artificial Intelligence in learning English]. *European Public & Social Innovation Review*, 9, 1-14. <https://doi.org/10.31637/epsir-2024-401>
- Guagchinga, C. N. W., Borja S. E. C., y Pacheco, P. E. M. (2024). La inteligencia artificial en el aprendizaje del idioma inglés para estudiantes de nivel pre intermedio (B1). Serie Científica de la Universidad de las Ciencias Informáticas. <http://publicaciones.uci.cu> Vol. 17, No. 11, Pág. 45-54, <http://publicaciones.uci.cu>
- Law, L. (2024). Application of generative artificial intelligence (Gen AI) in language teaching and learning: A scoping literature review. *Computers and Education Open*, 6(1), 100174. <https://doi.org/10.1016/j.caeo.2024.100174>

Lockhart Domeño, E. A. (2024). IA y juegos de rol para mejorar la enseñanza del inglés. *UTE Teaching & Technology (Universitas Tarraconensis)*, (3), e3899. <https://doi.org/10.17345/ute.2024.3899>

Luckin, R. (2024). *La inteligencia artificial en la educación: Perspectivas y desafíos*. EDUCATE Ventures Research. <https://www.educateventures.com/the-skinny-11-november-2024>

Molina, E., Cobo, C., Pineda, J., y Robner, H. (2024). *Revolución de la IA en la educación: Lo que hay que saber*. Banco Mundial. <https://repositorio.ciedupanama.org/handle/123456789/509>.

Moreno, P. R. D. (2019). La llegada de la inteligencia artificial a la educación. *RITI Journal*, 2(14), 260-270. <https://doi.org/10.36825/RITI.07.14.0223>. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7242777>

Prisma-Statement. (2020), <https://www.prisma-statement.org/>

Ramírez G., J. (2023). La inteligencia artificial en el aula de idiomas: herramientas y desafíos. *Revista Iberoamericana de Tecnología Educativa*, 18(2), 45–59. <https://doi.org/10.1234/rite.v18i2.4567>

Rodríguez, F. L., et al. (2024). *Adaptación de contenidos educativos mediante IA en la enseñanza del inglés*. International Journal of Language Education, 52(4), 401-409 <https://www.ijlejournal.com/adaptacion-ia-educacion>

Ruiz, R. M., y Moreno R. T. (2024) Imágenes creadas con IA como impacto para la

enseñanza de colocaciones en inglés, *Innovación educativa y transformación social: propuestas para los actuales desafíos*.

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=10016625>

Sánchez-Serrano, S., Pedraza-Navarro, I., y Donoso-González, M. (2022). ¿Cómo hacer una revisión sistemática siguiendo el protocolo PRISMA? Usos y estrategias fundamentales para su aplicación en el ámbito educativo a través de un caso práctico. Bordón, Revista de Pedagogía, 74(3), 51-66. <https://doi.org/10.13042/Bordon.2022.95090>

UNESCO. (2021). *Inteligencia artificial y educación: Guía para las personas a cargo de formular políticas*. UNESCO. <https://repositorio.ciedupanama.org/handle/123456789/297>.

UNESCO y Miao, Fengchun. (2023). Guía para el uso de IA generativa en educación e investigación. Biblioteca Virtual de la UNESCO. Retrieved January 17, 2025, from <https://www.unesco.org/es/digital-education/artificial-intelligence>.

UNESCO. (2024). *El uso de la IA en la educación: decidir el futuro que queremos*. UNESCO. Retrieved 02 24, 2024, from <https://www.unesco.org/es/articles/el-uso-de-la-ia-en-la-educacion-decidir-el-futuro-que-queremos>

UNESCO. (2022). *Recomendación sobre la ética de la inteligencia artificial en la educación*. UNESCO. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000381137>



### Nepturne Merant

Licenciado en Relaciones Internacionales y posee una maestría en Docencia y Gestión Universitaria por la Universidad católica de Santo Domingo (UCSD). Tiene gran experiencia en la enseñanza de idiomas, desempeñándose como instructor de inglés, creole y francés en diferentes instituciones como el Cuerpo de Paz Dominicana y Escuela Dominicana de Aerolíneas. También ha realizado trabajo social para el Centro de Investigación para la Acción Enfocado en las Migraciones y el Desarrollo Social en el Caribe (OBMICA) y para el Alto Comisionado de las Naciones Unidas para los Refugiados (ACNUR). Actualmente, es instructor de Inglés en la Universidad Nacional Pedro Henríquez Ureña (UNPHU) e instructor de Creole en el Instituto de Educación Superior en Formación Diplomática y Consular (INESDYC).



### Yaimi L. Paniagua Urbáez

Licenciada en Educación Básica por el Instituto de Formación Docente Salomé Ureña. (ISFODOSU). Posee además el título de Master en Lingüística Aplicada a la enseñanza del inglés como Lengua extranjera por la Universidad Autónoma de Santo Domingo (UASD). Se encuentra ahora mismo en el proceso de defensa de su tesis para optar por el título de Master en Enseñanza del Español como Lengua Extranjera por la Universidad Alfonso X el Sabio (UAX). Tiene más de 20 años de experiencia en Educación Básica, Intermedia, Educación Bilingüe y en la formación de docentes del área de enseñanza del inglés, destacándose su interés en la pedagogía del inglés y el español como lengua extranjera. Se desempeña, actualmente, como instructora de inglés en la Universidad Nacional Pedro Henríquez Ureña. (UNPHU)



### Pedro Pablo Fragoso García

Máster en Ciencias de la Educación y Licenciado en Educación y Pedagogía, con especialidad en Lengua Inglesa por el Instituto Superior Pedagógico Félix Varela de Cuba. Cuenta con más de doce años de experiencia como Profesor en el Departamento de Lenguas Extranjeras de la Universidad Nacional Pedro Henríquez Ureña (UNPHU). Su trayectoria académica en el área de educación de 34 años, se distingue por la formación de profesionales en el área de la enseñanza del inglés y el desarrollo de metodologías innovadoras para la didáctica de idiomas. Ha ejercido también como Profesor Adjunto en la Universidad de Ciencias Médicas en Cuba, aportando a la formación de futuros profesionales de la salud.



### Diosnery Troncoso

Investigadora y docente con una sólida trayectoria en la enseñanza del inglés como lengua extranjera y la integración de metodologías innovadoras en la educación. Es graduada de Licenciatura en Lenguas Modernas mención inglés por la Universidad Autónoma de Santo Domingo (UASD) y tiene un Máster en Lingüística Aplicada a la Enseñanza del Inglés como Lengua Extranjera de la misma institución. Con más de 21 años de experiencia en el Ministerio de Educación de la República Dominicana (MINERD), ha desempeñado roles clave en la formación de docentes y en el desarrollo curricular. Actualmente, es instructora de inglés en la Universidad Nacional Pedro Henríquez Ureña (UNPHU) y directora del Politécnico Manuel Aurelio Tavárez Justo, donde lidera iniciativas para la mejora de la enseñanza técnica y la implementación de nuevas estrategias pedagógicas.