

# Reseñas de Eventos

## Eventos

Reseñas

Reseñas

Reseñas

Reseñas de Eventos

Reseñas de Eventos

# Reseñas de Eventos

Reseñas de Eventos

Reseñas de Eventos





## VII COLOQUIO INTERNACIONAL “Formación de Educadores en Escuelas Normales”

Escuela Normal Superior del Quindío y Escuela Normal Superior Distrital María Montessori, Armenia, Quindío 12, 13 y 14 de junio de 2024



El VII Coloquio Internacional “Formación de Educadores en Escuelas Normales” fue organizado por La Red Internacional Formación de Educadores en Escuelas Normales; el Doctorado en Ciencias de la Educación – UPTC; las Escuelas Normales Superiores del Quindío y Distrital María Montessori; Programa Escuelas Normales Superiores en Convenio – Uptc, y los grupos de investigación Historia y Prospectiva de la Educación Latinoamericana – HISULA, y La Ilustración en América Colonial – ILAC.

El objetivo del coloquio fue entablar el diálogo sobre la formación inicial de los maestros normalistas desde la perspectiva de los contextos diversos y la educación para la paz, teniendo como eje central “las infancias”. Para ello se organizaron tres (3) mesas temáticas que nos permitieron reflexionar sobre nuestro papel en la construcción de una mejor sociedad en la cual el rol del maestro es fundamental.

En esta versión, se propuso un espacio de socialización de las experiencias y reflexiones de los maestros en formación y egresados a partir de póster y el segundo reconocimiento a maestros normalistas jubilados o en ejercicio con una trayectoria de más de 25 años, con el fin de enaltecer su labor.

Al evento acudieron 280 personas entre ponentes, investigadores, maestros en formación y asistentes. 137 de ellos presentaron ponencias, representando a países como México, Guatemala, Chile y Colombia. El Coloquio fue coordinado por los doctores Marlén Rátiva Velandia, Diana Elvira Soto Arango, Andrés Hortúa Clavijo y Luis Antonio Cobaleda Garay.

El panel inaugural “Los retos (pedagógicos, investigativos y administrativos) de las Escuelas Normales Superiores ante el posible reconocimiento como Instituciones de Educación Superior” contó con la participación de Jader Torres Argumedo, presidente de ASONEN (Co-



lombia); Oscar Hugo López, docente investigador de USAC (Guatemala); Ana Cecilia Valencia Aguirre, docente investigadora de la Universidad de Guadalajara (México); Andrés Hortúa Clavijo, rector de la Escuela Normal Superior Distrital María Montessori (Colombia), y José Dionisio Lizarazo Riscanevo, subdirector de fortalecimiento del Ministerio de Educación Nacional (Colombia).



De este panel<sup>1</sup> se destaca que en la carrera docente se hace necesario replantear cómo hacer más atractivo el ingreso a la profesión docente; revisar la relación de las Escuelas Normales y la Universidad; la política de gratuidad para los maestros en formación; el reconocimiento de los maestros en ejercicio de las Escuelas Normales como investigadores y lo que implica en términos de tiempo, financiación e incentivos para realizar investigación y divulgar conocimiento; analizar el discurso de la formación docente y el

300  
modelo de reproducción que se observa en la práctica pedagógica; mantener la naturaleza de las Escuelas Normales en la formación de los maestros; fortalecer las Escuelas desde el programa de Formación Complementaria reconociéndolas como instituciones de educación superior. Quedó como invitación el pensar, no en el cambio del estatus de las Escuelas Normales en Colombia sino en el financiamiento; la autonomía para definir su modelo, y la investigación desde el sentido práctico en el aula para que a partir de allí se encuentren soluciones a las problemáticas que vivimos en la actualidad. Sin embargo, otros panelistas plantearon que las Escuelas por encontrarse en un limbo jurídico su tránsito a la educación superior es pertinente.

En consonancia con este tema y para cerrar el coloquio, el panel de clausura<sup>2</sup> “La universitarización de la formación docente. Experiencias de las Escuelas Normales en el contexto internacional” tuvo como panelistas a Juan Guillermo Mansilla Sepúlveda, docente investigador Universidad de Temuco (Chile); Norma Angélica Moncada Vargas, jefa del área de docencia de la Escuela Nacional para Maestras de Jardines de Niños (México); Adela María Calderón Cano, directora Instituto Normal Mixto “Alejandro Córdova” (Guatemala), y Víctor Adrián Díaz Esteves, Docente investigador Universidad de la Frontera (Chile-Uruguay). Los panelistas presentaron brevemente la trayectoria de las Escuelas Normales en sus países y los hechos que conllevaron a que las Escuelas se desligaran de la formación de maestros o la continuaran ofertando en condiciones diferentes a las de sus orígenes. Entre ellos se destacan la afectación del normalismo a partir de la conferencia de Punta del Este de la Alianza del Progreso en la que se generó la idea de la formación a nivel universitario; dejar en Guatemala escuelas normales para ofrecer bachillerato pedagógico, oferta que ha ido decayendo, y el reconocimiento de la

1 Para ver el panel se puede acceder a través del siguiente enlace: <https://www.youtube.com/watch?v=-qjuni4AQ3w>

2 Para ver el panel se puede acceder a través del siguiente enlace: <https://www.youtube.com/watch?v=eCINIg5-kuU>



formación docente en instituciones de educación superior, lo que collevó a que las Escuelas Normales ofrecieran el título de licenciado (Méjico).

Como conclusiones de las tres mesas temáticas (práctica pedagógica y didáctica; ruralidad, educación y pedagogías para la paz, y experiencias de práctica pedagógica investigativa) se destacan:

Pensar el sentido de la práctica pedagógica investigativa y de la didáctica en la formación de maestros normalistas pasa por la reflexión de la propia experiencia en la que surgen preguntas que pueden orientar el camino a seguir y que abren otras posibilidades para indagar desde las historias de vida, el análisis de documentos, la historia de la educación, las producciones de los estudiantes, los saberes construidos, entre otros. Por ende, surgen nuevos intereses investigativos entre los maestros como: repensar los procesos de escritura académica; inclusión y aprendizajes diversos; inteligencia artificial; competencias digitales para la formación docente; educación para, desde y con la diversidad; reconocimiento de la interculturalidad; el papel de las artes escénicas en el desarrollo de competencias, y el pensamiento científico, el pensamiento matemático y la alfabetización digital como dispositivos pedagógicos que posibilitan la interdisciplinariedad y multilingüismo.

Las experiencias narradas a través de las historias de vida de maestros y maestras en los diferentes contextos de América Latina, se convierten en oportunidades para la indagación, el análisis, la reflexión y el aprendizaje desde la práctica pedagógica investigativa. Los saberes que allí emergen se caracterizan por la búsqueda de posibles rutas de acción a situaciones y problemas sentidos de la vida escolar, con miras a transformar las realidades que se viven.

La formación docente en las Escuelas Normales Superiores se configura y reconfigura en el ámbito de la práctica, a partir de apuestas pedagógicas y didácticas dinámicas en un campo de estudio cambiante y flexible, en el que se hace necesario reflexionar sobre el énfasis de los procesos educativos en la adquisición de conocimiento. No obstante, la incursión de la IA ha generado nuevos retos sobre el acceso a la información e invita a transformar los procesos pedagógicos y evaluativos que conlleven a humanizarnos, en el entendido de comprender las particularidades sociales relacionadas con la desigualdad, las ruralidades, el origen étnico, el idioma, la paz, el género, entre otros.

Pensar la formación docente desde el territorio propone el reconocimiento de los saberes que se han construido; la experiencia adquirida; la posibilidad de transitar por la diversidad de escenarios; la recuperación de la cultura y de la memoria ancestral; el cuidado del territorio; el rescate de la cultura indígena; la mirada al otro; el respeto y conservación del medio ambiente, las ruralidades, y muchos otros conocimientos que desde la complejidad humana podrían abordarse desde la trasversalidad y la interdisciplinariedad.

Se reconoce la socioemocionalidad en el desarrollo humano y en la vocación docente a partir de la relación que se entrelaza entre la identidad y las emociones y que llevan a la configuración del concepto como unidad y capacidad de desenvolvimiento. El cual debe trascender en el bienestar tanto de maestros como de estudiantes y de la comunidad educativa en general. Por tanto, optar por establecer relaciones de respeto; cordialidad; equidad, y de reconocimiento del otro desde la diversidad, contribuirá a la formación de seres humanos tolerantes, respetuosos, resilientes, receptivos, y constructores de paz.

En la mesa de ruralidad se plantearon las siguientes preguntas que invitan a la reflexión al interior de las Escuelas Normales, pero que podrían hacer parte del VIII Coloquio Inter-

nacional: ¿Cómo entendemos la ruralidad en nuestros departamentos? ¿Qué propuestas pedagógicas y didácticas movilizan las Escuelas rurales de Colombia? ¿Se reconocen los saberes ancestrales en la formación inicial docente para la nueva ruralidad? ¿Cómo ha cambiado el territorio y la concepción de la educación en los territorios rurales en Colombia?



En lo referido a los pósteres identificamos el interés pedagógico e investigativo en el que primó la pregunta por resolver los problemas que se identifican en las Escuelas desde el quehacer docente. Para esto los maestros en formación bajo el liderazgo de sus tutores, le apostaron al estudio sobre la didáctica en áreas como Lenguaje, Matemáticas, Inglés, Ciencias Sociales y Naturales, Tecnología e Informática, y Artes. También se abordaron proyectos desde las emociones, el diálogo entre las áreas, y el proponer otra escuela en la que la interdisciplinariedad sea el aspecto que permita el diálogo y la construcción de nuevas apuestas.

Los maestros en formación se apoderaron de su espacio para socializar las experiencias, intercambiar ideas, interactuar y establecer contactos.

Destacamos el papel decisivo de los directivos docentes quienes hicieron posible que los maestros en formación compartieran sus experiencias en el Coloquio, como un espacio que también contribuye en su formación pedagógica e investigativa desde la interacción con maestros de diferentes regiones del país e internacionales.

302



maestros de la Escuela Normal Superior del Quindío con la obra teatral “Fe o Café”.

En esta versión del Coloquio se realizó el reconocimiento al maestro ilustre, recibimos 5 historias de vida de maestros de Colombia. El reconocimiento fue para la maestra María del Carmen Anaconda Barrera quien nos compartió su historia de vida titulada “Yo maestra, formadora de formadores”, ella se desempeña en la Escuela Normal Superior de Santiago de Cali.

El cierre del coloquio fue a cargo del grupo Cachivaches, conformado por los maestros Javier Mauricio Morales y Ángel Ospina,

maestros de la Escuela Normal Superior del Quindío con la obra teatral “Fe o Café”.

**Elaborado por:**

Marlén Rátiva Velandia

Coordinadora Red Internacional Formación de Educadores en E.N.

Grupo de investigación HISULA - Uptc.

## Foro “Facultad de Ciencias de la Educación: 90 Años de formación y reflexiones pedagógicas”



En el marco de la conmemoración de los 90 años de la Facultad de Ciencias de la Educación de la UPTC, el 31 de julio de 2024, se llevó a cabo el foro titulado “Facultad de Ciencias de la Educación: 90 Años de Formación y Reflexiones Pedagógicas” en el Auditorio de Artes de la Sede Central de la UPTC.

303

El foro fue coordinado por la Dra. Claudia Liliana Sánchez Sáenz, Directora del CIEFED, y contó con la participación de docentes de la Facultad. El Dr. Óscar Pulido Cortés presentó el tema “Centro de Investigación y Extensión de la Facultad de Ciencias de la Educación: Discursos, Prácticas e Investigación”. La Dra. Ruth Nayibe Cárdenas Soler abordó “La Práctica Pedagógica en la Formación de Maestros”. La Dra. Claudia Figueroa presentó “Análisis en Perspectiva de la Formación Inicial de Educadores en la Facultad de Ciencias de la Educación de la UPTC”. La Dra. Nubia Cecilia Agudelo Cely dialogó sobre “La Facultad de Ciencias de la Educación de la UPTC en el Siglo XXI: Entre Visiones Curriculares y Horizonte Formativo”. Finalmente, la Dra. Diana Soto Arango y el Dr. Julio Aldemar Gómez Castañeda expusieron “La Facultad de Ciencias de la Educación de la UPTC en el adaptacionismo de las Políticas Nacionales e Internacionales sobre Acreditación, 1998-2019”. La Dra. Soto reiteró la necesidad de reconocer las diferencias e intereses que presentan las nuevas generaciones para replantear las políticas educativas en la formación de docentes.

En definitiva, este espacio permitió analizar los diferentes procesos académicos y administrativos de la Facultad, así como realizar un estudio del ejercicio formador durante estas nueve décadas para que partiendo de la historia se pueda proyectar el liderazgo de esta Facultad de Ciencias de la Educación.

**Diana Elvira Soto Arango**  
**Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia - Uptc**  
**Grupo de Investigación HISULA**

# I Coloquio Internacional de Semilleros de Investigación “Nuevas Perspectivas Latinoamericanas de la Educación: un análisis Teórico, Pedagógico y Contextual” 14, 15 y 16 de agosto de 2024



304

El I Coloquio Internacional de Semilleros de Investigación “Nuevas Perspectivas Latinoamericanas de la Educación: un análisis Teórico, Pedagógico y Contextual”, se realizó en la Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia, Tunja, del 14 al 16 de agosto del 2024, liderado por el semillero Educación y Ruralidades una Mirada Interdisciplinaria ERMI y el Grupo de investigación Historia y de la universidad Latinoamericana HISULA

En el evento participaron 250 docentes y semilleros de 7 universidades a nivel nacional, 5 Escuelas Normales Superiores, 2 instituciones educativas de básica secundaria, 11 instituciones en el contexto internacional (Brasil, Chile, Colombia El Salvador, España, Guatemala, Honduras, Paraguay, Senegal, Uruguay y Venezuela), contando con 80 ponencias, en torno a las dos temáticas formuladas: La primera, Estudio de la educación en el territorio y Ruralidades y la segunda, Historia y Prospectiva de la universidad. Los estudiantes de las diferentes carreras de la Uptc e instituciones de educación básica presentaron 8 pósteres, socializaron sus experiencias reflejando el interés pedagógico e investigativo para solucionar las problemáticas que se observan en los diferentes contactos y quehaceres investigativos.

Destacamos que en el acto de clausura, se creó la *Red Internacional de Semilleros de Investigación*, con el objetivo de generar cooperación con los grupos de investigación y semilleros de investigación,

Agradecemos a los organizadores: al Semillero de Investigación Educación y Ruralidades una Mirada Interdisciplinaria - ERMI, al Grupo de Investigación Historia y Prospectiva de la Universidad Latinoamericana - HISULA, a la Facultad en Ciencias de la Educación, al Doctorado en Ciencias de la Educación Uptc, a la Revista Historia de la Educación Latinoamericana - RHELA, a la Sociedad de Historia de la Educación Latinoamericana - SHELA, a la Escuela de Licenciatura en Ciencias Sociales por su contribución en la realización del Coloquio. Los esperamos en el 2025 en el II Coloquio Internacional de Semilleros.

*Comité Organizador del I Coloquio Internacional de Semilleros.*

Tunja, Boyacá.

16 de agosto de 2024

Cátedra HISULA, Foro: “Las Escuelas Normales Superiores Tensiones, análisis y debates en la transformación educativa territorial en Colombia”. Uptc, 23 de agosto de 2024

305



En el marco de la XXXV Jornada Académica CADE Uptc, RUDECOLOMBIA, se llevó a cabo el foro titulado “Las Escuelas Normales Superiores. Tensiones, análisis y debates en la transformación educativa territorial en Colombia.” en el PARANINFO de la Sede Central de la UPTC, el 23 de agosto de 2024, con la asistencia presencial de estudiantes, graduados

profesores del Doctorado Ciencias de la Educación, CADE-Uptc, y estudiantes y profesores de las Escuelas Normales de Tunja. Además de manera virtual participaron profesores de las ENS de Colombia e investigadores de: Argentina, Brasil, Costa Rica, Chile, España, Honduras, Guatemala, Senegal y Venezuela, presentando más de 70 preguntas en el chat. Este foro fue coordinado por la directora del Doctorado Ciencias de la Educación, CADE-Uptc, Dra. Diana Elvira Soto Arango; la Coordinadora de la Línea de Formación Doctoral Historia y prospectiva de la Educación. Universidad y Nación, la Dra. Sandra Liliana Bernal Villate, y el Dr. Ricardo Andrés Franco Moreno, graduado de este programa de doctorado y profesor de la UPN.

Se destacan los cuatro ejes temáticos, sistematizados a partir de más de 650 preguntas recibidas durante el VII Coloquio Internacional de Escuelas Normales en la ENS de Armenia en junio de 2024 y a través del formulario virtual enviado a las 138 escuelas normales superiores de Colombia, con la colaboración de ASONEN. Los ejes temáticos fueron:

1. Frente al proyecto de Ley #158 del 21 de septiembre de 2023, “por la cual se reconoce a las escuelas normales superiores como Instituciones de Educación Superior,” ¿cómo se están redefiniendo las relaciones académicas entre las Facultades de Educación y las ENS en el contexto de la reforma? Además, ¿cómo analiza el hecho de que la nueva generación de estudiantes universitarios no tenga entre sus preferencias estudiar una licenciatura?

2. Regionalización de las Escuelas Normales: Adaptación y Descentralización para el fomento de la calidad educativa. ¿Cuáles serían los posibles efectos de la descentralización y regionalización de las Escuelas Normales Superiores en la calidad educativa y en la financiación?

3. La relación de los docentes y el estatuto docente en el plano de una nueva Ley de ENS ¿Cómo afecta la reforma a las Escuelas Normales Superiores la relación entre los docentes y las políticas que dirigen los estatutos docentes vigentes?

4. El lugar de las ENS en la formación docente y su horizonte de sentido en Colombia en el siglo XXI. ¿Cuál es el lugar y el horizonte de sentido que han de tener las ENS en la formación de maestras y maestros en Colombia para las próximas décadas del siglo XXI?

El foro se organizó en el marco de la política del Doctorado en Ciencias de la Educación CADE-Uptc para contribuir a los debates nacionales sobre temas educativos. Para ello, se invitó a destacados expertos en política educativa y, como es habitual, se contó con la participación de un experto internacional, generando un espacio clave para reflexionar sobre el futuro de la educación en el país. Entre los panelistas destacados estuvieron: el Dr. Eddy Yarik Reyes Grisales, Secretario de Educación de Boyacá, el Dr. Jairo Miguel Torres Oviedo, rector de la Universidad de Córdoba y presidente del Sistema Universitario Estatal SUE, el Dr. Andrés Hortúa Clavijo, rector de la Escuela Normal Superior Distrital María Montessori de Bogotá y representante de la Asociación Nacional de Escuelas Normales ASONEN, el Ing. Mauricio Fonseca Álvarez, rector de la Escuela Normal Superior Santiago de Tunja y exsecretario de Educación de Boyacá, la Dra. Marlén Rátiva Velandia coordinadora de la Red Internacional de Formación de Educadores de Escuelas Normales y graduada del Doctorado en Ciencias de la Educación Uptc, el Dr. Rafael Enrique Buitrago Bonilla, Director de Posgrados de la Facultad de Ciencias de la Educación Uptc y el Dr. Francisco Condori Miranda, Investigador de la Universidad de Hamburgo, Alemania.

Las conclusiones del foro, desde las diversas perspectivas de los participantes, fueron las siguientes: Primero, el proyecto de Ley #158 del 21 de septiembre de 2023, “por la cual se reconoce a las escuelas normales superiores como Instituciones de Educación Superior,” pone

de manifiesto una diversidad de realidades y problemáticas de estas instituciones debido a su ubicación territorial y sus estados logísticos, institucionales, administrativos y financieros, lo que podría llevar al cierre de muchas de ellas. Segundo, se abordó la situación laboral de los docentes en relación con la normativa que regirá su desempeño profesional. Tercero, se discutió la labor investigativa en contraste con el tiempo de dedicación y su incidencia en los contextos socioeducativos regionales y rurales. Cuarto, se destacó la relevancia de las ENS en la formación de educadores para las zonas rurales.

En definitiva, se concluye que las principales problemáticas para la transformación de las ENS se concentran en la parte administrativa-financiera y en el estatus legal-normativo que regirá a los docentes. Además, se resaltó la función de estas instituciones como agentes de transformación en los contextos rurales del país, por lo que el debate sobre su futuro sigue abierto más allá de este proyecto legislativo.

*Dra. Diana Elvira Soto Arango  
Dra. Sandra Liliana Bernal Villate,  
Dr. Ricardo Andrés Franco Moreno  
Tunja, 23 de agosto de 2024*

## VIII Coloquio Internacional “Maestras de Pueblos Originarios, Rurales, Africanas y Afrodescendientes”

Leticia, Amazonas octubre 16, 17 y 18 de 2024. Modalidad Híbrida

307



El VIII Coloquio Internacional de Maestras se realizó en modalidad híbrida en la Escuela Normal Superior Marceliano Eduardo Canyes Santacana de Leticia, en la Maloca Yucuna, la Maloca Ticuna y la Maloca de la Universidad Nacional, durante los días 16, 17 y 18 de octubre de 2024. El último día, el evento tuvo lugar en dos instituciones educativas del Internado de Puerto Nariño y en el Colegio José Celestino Mutis, ubicados a lo largo del río Amazonas. La actividad fue coordinada por Diana Elvira Soto Arango, Emilce Sánchez, Carolina Pulido,

Emilce Trujillo y Adriana Mendoza, integrantes de la Red liderada por el grupo Hisula-Uptc, que está conformada por 21 grupos de investigación de 11 países: Brasil, Colombia, Chile, España, Gabón, Guatemala, Honduras, Jamaica, México, Perú y Venezuela. Estos grupos han desarrollado los ocho coloquios e investigaciones con publicaciones colectivas desde 2015.

El evento tuvo como objetivo analizar las historias de vida de las maestras, así como las tendencias teóricas y metodológicas surgidas de sus experiencias investigativas y formativas, en el marco del proyecto “Maestras indígenas, africanas y afrodescendientes en Colombia, Brasil, Guatemala, Venezuela, Jamaica, Gabón y Guinea Ecuatorial”. Se llevaron a cabo dos paneles principales: uno de apertura titulado “Educación y territorio: Pedagogías propias en contextos interculturales y de frontera”, y uno de cierre titulado “Inclusión y aprendizajes diversos en contextos multiculturales y socioambientales”. Las ponencias se distribuyeron en cinco mesas de trabajo temáticas: maestras rurales, de pueblos originarios, africanas, afrodescendientes y afro indígenas, que fueron coordinadas por los directores de los grupos de investigación. Además, se habilitó una mesa para las ponencias virtuales y se realizó el reconocimiento a 4 maestras ilustres en su calidad de modelo de historias de vida con incidencia en sus comunidades socio-educativas. Participaron 150 asistentes de los cuales investigadores de 13 países y se presentaron 93 ponencias.

Se destaca de este evento primero, la realización en los territorios de los pueblos originarios (las malocas), con la participación activa de sabedores y sabedoras, quienes dialogaron sobre las exposiciones y compartieron sus puntos de vista desde la cosmovisión del saber ancestral indígena. Segundo, la participación de semilleros de investigación de diferentes niveles educativos. Además, se presentaron danzas de los pueblos Ticuna, y la delegación de Guatemala ofreció el baile maya, acompañado por el instrumento musical de la marimba. Como acto simbólico, las sabedoras Yucuna entregaron a la Dra. Soto Arango el “butaco y la vasija del pensamiento ancestral”.

308

El evento fue financiado por la Gobernación del Amazonas, la Secretaría de Educación del Amazonas y la ENS de Leticia, Proyecto de investigación de Doctorado Ciencias de la Educación de RUDECOLOMBIA y el apoyo de las instituciones participantes. Se culminó el evento con el agradecimiento especial al Rector y a las profesoras coordinadoras de la ENS de Leticia. Se aprobó la creación de dos comisiones: una encargada de los Estatutos y otra de la organización del IX Coloquio, que se celebrará en Manta, Ecuador, en octubre de 2025. Asimismo, el X en el 2026 que se realizará en el Palenque de San Basilio, Bolívar, bajo la coordinación del CADE de la Universidad de Cartagena.

**Dra. Diana Elvira Soto Arango  
Diana Carolina Pulido Huertas**  
*Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia  
Grupo Historia y Prospectiva de la Universidad Latinoamericana - HISULA*