

Carta a los Lectores /as

Educación en Contextos de Guerra

La Revista Historia de la Educación Latinoamericana -RHELA- No 45, presenta en esta oportunidad, un valioso aporte sobre el debate que actualmente se está desarrollando en diversas Universidades de América Latina y el Caribe respecto a lo que significa enseñar y aprender en contexto de guerra. Han transcurrido exactamente 25 años del siglo XXI, y al igual que el primer cuarto del siglo XX el mundo ha conocido la devastación de la guerra entre naciones.

Los/as investigadores de América Latina y el Caribe no pueden permanecer ajenos a este escenario de dolor, violencia, muerte y ruptura de los valores más fundamentales de la vida humana. Pensar y escribir desde la paz, la convivencia pacífica, la aceptación genuina de la diferencia es un imperativo moral para quienes nos situamos desde el campo de la historia de la educación. Si bien es cierto, la guerra no es un accidente en la historia de la humanidad, sino una constante que nos acompaña desde que existe el ser humano, no podemos acostumbrarnos a la naturalización de esta realidad.

En este número se han priorizado trabajos sobre esta temática en que diversos investigadores e investigadoras se han aproximado desde diversos lugares de enunciación, con perspectivas epistemológicas y metodológicas que aportan al debate respecto a la importancia que tiene la educación en todos sus niveles formativos para sedimentar en niños y niñas, y jóvenes la semilla del buen vivir, del buen trato, del respeto a la diversidad.

En este contexto, unió de los grandes desafíos de la Revista Historia de la Educación Latinoamericana. RHELA, es reconocer en cada número asuntos que afectan directamente a la comunidad académica, y a la vez, poner sobre la mesa hechos que ocurren en el mundo y que interpelan a los diferentes actores educativos a la toma de conciencia y actuación pedagógica respectiva. Colocar este tema en el debate académico a través de investigaciones y reflexiones susceptibles de ser publicadas es un imperativo moral ineludible para cualquier institución de educación superior.

En el transcurso de los conflictos armados, se advierte que la educación no es considerada como un derecho fundamental y trascendental, lo que permite comprender que no se explicita lo que implica para los niños y niñas vivir la experiencia de guerra. La historia de la educación es un campo multidisciplinario, cuyo horizonte nos permite aproximarnos desde las perspectivas de tiempo presente reflexionar sobre lo que ocurre con los niños, niñas, jóvenes, cuyos jardines infantiles, escuelas, liceos, universidades han sido destruidos por el fuego letal de las armas, principal instrumento utilizado por los países para defender sus argumentos. En muchos de los actuales escenarios educativos las instituciones educativas permanecen funcionando. Es nuestro deber plasmar la realidad de este escenario. Coincidimos con la sentencia más conocida del filósofo español George Santayana: “Aquellos que no recuerdan el pasado están condenados a repetirlo”.

A continuación, se hace un esbozo general del contenido de los manuscritos presentados a la revista, que luego de una evaluación rigurosa de pares académicos, es presentada a la

comunidad académica internacional. Los once artículos que se presentan reúnen el trabajo exhaustivo de 22 académicos y académicas de Europa y América Latina y El Caribe. Las principales técnicas de producción de datos son análisis bibliográficos-documentales, sociodramas, observaciones, entrevistas narrativas, entrevistas semiestructuradas, análisis de bitácoras y diarios de campo, principalmente. Estas técnicas son estrategias de recolección de datos de naturaleza cualitativa con diseños orientados al análisis de casos.

Los universos temáticos que se presentan incluyen: la situación de la universidad en Ucrania en el contexto de la guerra con Rusia, estrategias para potenciar la vinculación con la innovación, la educación inicial, pedagogía social y aprendizaje situado, educación para la paz e inclusión intercultural, memoria colectiva y conflicto armado, educación rural, educación superior, museo escolar de la memoria, clima escolar.

Según la UNESCO, la cultura de paz es aquella solución de conflictos que no involucre como estrategia la violencia. También debemos considerar que hay muchos tipos de violencia. La violencia no solo tiene por qué ser física y no solo tiene que involucrar armas, precisa recordando que la paz no es la ausencia de conflicto porque no existe sociedad sin asperidades.

Este número de RHELA coincide con la idea que la educación es un derecho fundamental para el desarrollo humano y la erradicación de la pobreza, principalmente porque los niños y niñas del mundo rara vez tienen una segunda oportunidad en la educación. Finalmente, agradecemos las generosas disposiciones y colaboraciones que este número 45 de RHELA ha recibido, en virtud de la importancia de una temática contingente, urgente y de la máxima importancia para todos los actores que intervienen en el sistema educativo.

Juan Guillermo Mansilla Sepúlveda
Universidad Católica de Temuco, Chile
Vicepresidente de la Sociedad de Historia
de la Educación Latinoamericana (SHELA)