

Editorial

Perspectivas

El propósito de este número de la revista Perspectivas, es dar a conocer algunas reflexiones realizadas por Trabajadores Sociales, docentes del Departamento de Trabajo Social de la UCSH y otras Universidades, en relación con la formación profesional, la intervención social y la reflexión ética.

Daniela Sánchez, en un artículo titulado “Cambio Social y Trabajo Social: aproximaciones desde la Identidad Profesional”, presenta una síntesis de los resultados de una investigación acerca del impacto que las transformaciones sociales de las últimas décadas, han tenido sobre la identidad de las profesiones de “lo social”. El estudio fue llevado a cabo en el año 2001 en conjunto con los tres Departamentos que constituyen el área de Ciencias Sociales de la Universidad.

Paulina Morales, en su artículo “Derechos Humanos y Ética del Discurso: un esbozo de fundamentación”, nos introduce en el tema de los referentes éticos que hoy día se esgrimen para intentar encontrar un fundamento racional a los Derechos Humanos, acorde con los principios de una sociedad ideológica y moralmente pluralista; destacando el aporte de la Ética del Discurso para la intervención en Trabajo Social en el campo de la cultura y el desarrollo de la ciudadanía política.

En un texto titulado “Perspectivas Teóricas para la Intervención e Investigación Familiar: Nuevos Desafíos para la Formación Profesional”, Sandra Iturrieta hace un “barrido teórico” de los principales enfoques desde los cuales las Ciencias Sociales en general y el Trabajo Social en particular, han tendido a conceptualizar la familia y sus implicaciones sobre la intervención profesional. Asimismo, advierte sobre la relación entre conceptos y dispositivos metodológicos de aproximación al fenómeno.

Verónica Verdugo, hace un análisis descriptivo de la propuesta de Laboratorios 100 y 200 del Departamento de Trabajo Social de la UCSH, que constituyen el inicio de la formación profesional en Trabajo Social en esta Universidad y que enfatizan el desarrollo de habilidades profesionales para la intervención social. La autora contextualiza la experiencia de los Laboratorios en el marco del Modelo Formativo de la UCSH, características que se hacen extensivas a los Laboratorios 300 y 400¹ y a los Seminarios de Grado² de la carrera, asignaturas en torno a las cuales

¹ Asignaturas impartidas por equipos docentes en el segundo año de la Carrera y que enfatizan los temas Pobreza, Exclusión Social y Desarrollo Sustentable.

² Actividad curricular que tiene lugar en el último año de formación cuyo propósito central es enseñar a los estudiantes la especificidad que adquiere la construcción de problemas en y para Trabajo Social.

reflexionan Wendy Godoy y Ana María Álvarez, en otros artículos de esta misma publicación. Estas prácticas formativas se refieren a las formas de conceptualizar y hacer operativo el proceso de enseñanza/aprendizaje, la relación pedagógica y los métodos utilizados, cuyo carácter participativo y experiencial, atraviesan cada una de estas asignaturas.

Carolina Muñoz, Elaine Acosta y Paulette Landon, académicas de Trabajo Social de la Universidad Alberto Hurtado, dan cuenta de una interesante y desafiante investigación acerca de las deficiencias que es posible advertir en el proceso de Reforma al Sistema de Protección a la Infancia en Chile. Las autoras nos invitan a reflexionar sobre la relevancia de considerar y planificar el cambio organizacional que estas transformaciones implican, previendo sus consecuencias. Ello se torna especialmente significativo al tener en cuenta los derechos de las personas que conforman la organización a ser informadas y preparadas para acoger positivamente los cambios. Las autoras abordan también el tema de la preparación para el egreso y la reintegración del niño, tanto en su familia de origen como en la comunidad responsable de cobijarlo.

Los invitamos, a partir de esta publicación, a iniciar un diálogo en torno a los desafíos de la formación profesional en Trabajo Social, a la necesidad de abrirse a nuevos campos de reflexión ética y teórica, a la importancia de considerar las transformaciones en los escenarios de la intervención y la acción social.

MARIA ANGELICA RODRÍGUEZ LLONA
EDITORA INVITADA

ANA MARIA ALVAREZ ROJAS
EDITORA

DANIELA SÁNCHEZ STURMER
DIRECTORA