

# Presentación

Hoy ustedes reciben en sus manos la Revista Perspectiva N° 22, un largo tramo hemos recorrido desde su fundación, tres connotados Trabajadores Sociales han sido los Directores que han antecedido este actual número: Gerardo Barros Pérez, Hilda Chiang Sánchez, M.Daniela Sánchez Stürmer; dos Trabajadoras Sociales sus editoras: Ana María Álvarez Rojas y Sandra Iturrieta Olivares. Un nuevo equipo ha asumido en la Dirección de la Escuela y consecuentemente con ello una nueva dirección de la Revista.

El sello fundacional que se inscribe en develar las desigualdades y proponer la justicia social, la responsabilidad ciudadana y la excelencia académica como horizontes en la formación de trabajadores sociales, hoy día se juega en un nuevo contexto social.

Durante el año 2011 hemos vivido, a nivel global, diversas manifestaciones de descontento social que se han extendido a lo largo de diferentes países de la Región, Estados Unidos y Europa. En tal contexto, Chile no ha sido la excepción puesto que el sistema económico, político y social está siendo motivo de profundos cuestionamientos ciudadanos convergiendo todo ello, en diversas movilizaciones sociales.

Tal descontento refiere, entre otros, al sentimiento de desprotección que se percibe en las personas frente a eventuales abusos de poder, representado por las instituciones íconos del modelo de desarrollo neoliberal, como son las instituciones crediticias y financieras. Otra característica de las sociedades actuales es la incertidumbre, esto se plasma en Chile en diversos ámbitos de la vida cotidiana, cuya manifestación más significativa tiene que ver con la falta de garantía ante los derechos económicos, sociales y culturales.

Durante el año 2011, la ciudadanía chilena y latinoamericana se manifestó a través de la exigencia del derecho a la educación. Tal

como se señaló en declaración pública que hizo esta Escuela de trabajo Social, durante el presente año: “La educación superior chilena enfrenta uno de los más grandes desafíos de los últimos treinta años, en lo que se refiere a la búsqueda de la calidad y la puesta en práctica de la equidad como una aspiración para el logro de una sociedad más justa e igualitaria”.

En este contexto, han sido las y los estudiantes de educación secundaria y universitaria quienes primero han alzado sus voces en pos de alcanzar una educación gratuita, pluralista y de calidad para todos los chilenos y chilenas. No obstante, tras largos meses de movilizaciones estudiantiles con amplio respaldo ciudadano, existe en la actualidad la percepción de que las reformas al sistema educacional chileno son un tema aún urgente y pendiente, al que no hemos sabido dar respuestas satisfactorias.

Entre tanto, los movimientos sociales protagonizados por un amplio sector de la ciudadanía en favor de las causas ecologistas y en contra de centrales hidroeléctricas, como asimismo, aquellas que convocan la causa de los pueblos originarios, se instalan entre aquellas expresiones de descontento social más respaldadas por los habitantes del territorio nacional. La desconfianza característica de las sociedades postmodernas, abre paso a las subjetividades que tipifican de un modo más evidente, las desigualdades sociales como injusticias humanas.

Es así como el escenario de desconfianzas e incertidumbre social, ha llevado a amplias discusiones, tanto en el ámbito de la vida pública del país, como en el campo de la subjetividad individual y en la esfera de lo privado, existiendo actualmente relativo consenso respecto de la necesidad de instaurar modificaciones al sistema educativo, tributario y eleccionario chileno.

Es en este contexto en que la Escuela de Trabajo Social de la Universidad Católica Silva Henríquez presenta el número 22 de su Revista “Perspectivas”, en que en la sección artículos Paula Leiva y Adriana Sanhueza discuten los desafíos del Trabajo Social con comunidades en el actual contexto nacional. Seguidamente presentamos el artículo de Eliana Jaime y Yanina Ferreyra en que reflexionan sobre las implicancias ético-deontológicas relativas a la práctica profesional del Psicólogo en Argentina.

A continuación, en la sección resultados de investigación, en coherencia con la relevancia que nuestra Escuela de Trabajo Social otorga a la producción de conocimientos, presentamos el

artículo de Ricardo Briceño, Luis Arias y Claudia Malavera en que discuten los resultados de una investigación hecha en el contexto colombiano, sobre las organizaciones de la población desplazada y los retos que ello implica para la intervención social. Seguidamente, Andrés Roldán describe el oficio tradicional de la alfarería, a través de los resultados obtenidos mediante un estudio de casos en la Región de la Araucanía, Chile. Posteriormente presentamos el artículo de Erich Moya y Gracia Navarro en que discuten los factores obstaculizadores y facilitadores de la disposición de los funcionarios públicos chilenos para participar en iniciativas de responsabilidad social corporativa. Consecutivamente, en el campo de la investigación social con familias, Miguel Arévalo, Carolina Lizama y Lilian Sanhueza exponen los resultados de un estudio de casos también realizado en la Región de la Araucanía, Chile, en que describen los procesos de reconstrucción de la relación paterno-filial luego de la revelación de homosexualidad de un hijo. Enseguida, María Elizabeth González da cuenta de los resultados de un estudio cualitativo que en el contexto chileno permitió conocer las creencias y mitos que sustentan la naturalización de las vivencias de violencia, maltrato y abuso sexual y las explicaciones que las mujeres que viven en este tipo de familias, atribuyen a la repitencia intergeneracional de estos hechos. A continuación, Patricia Uribe, desde el contexto colombiano nos comparte los resultados de una investigación sobre la experiencia de vivir solas y solos, explorando en los significados y dinámicas de los hogares unipersonales.

Continuando con los resultados de investigaciones, presentamos aquellas referidas a la formación profesional, en que en el contexto chileno, Ana María Contreras reconoce las principales nociones que se identifican en el discurso de académicos universitarios y que se constituyen en el contenido implícito de sus creencias sobre el sistema de educación superior y sus distintos actores. Seguidamente, Ruth Lizana, a través de una investigación documental, se adentra en la descripción de los planteamientos éticos con los que las y los trabajadores sociales latinoamericanos abordan el tema de la desigualdad social en sus escritos. Luego, María Luisa Díaz, muestra los resultados de un estudio realizado en torno a la evaluación del perfil intermedio del plan de formación de la carrera de Trabajo Social de nuestra Universidad, que se realizó como plan piloto de evaluación de una propuesta de innovación curricular.

Posteriormente, en la sección materiales para la discusión, presentamos dos artículos que nos invitan a reflexionar, en primer lugar, respecto a la del pensamiento de Paulo Freire en Chile, en que Ana María Álvarez comparte algunos pensamientos relativos a los aportes del educador brasileño a la educación de adultos en el país, su evolución y la actualidad de sus postulados, asumiéndolos como insumos para la promoción de la sociedad civil y la ciudadanía. Finalmente, en esta sección, Jenny Moreno y Jeanne Simon refiere a los desafíos de la política habitacional chilena en torno a la generación de capital social en barrios vulnerables, enfatizando en la necesidad de complementar los actuales sistemas de evaluación y diseño de las políticas urbanas y habitacionales desde el enfoque de capital social.

De este modo, conscientes de los dilemas que el actual contexto de incertidumbre, desconfianza generalizada y escasa legitimidad de las instituciones, implican para el Trabajo Social y las Ciencias Sociales, tanto para la formación de futuros profesionales, como para la generación de conocimientos socialmente útiles, invitamos a leer el presente número de Perspectivas, siempre con la finalidad de compartir el conocimiento y buscando establecer un espacio de fecundo encuentro, diálogo y creación académica, para el desarrollo del Trabajo Social y de las Ciencias Sociales, en la creciente complejidad social.