

Estrategias para el pensamiento crítico, según el enfoque metacognitivo de John Flavell, en Estudiantes Universitarios

Strategies for critical thinking, according to John Flavell's metacognitive approach, in University Students

<https://doi.org/10.5281/zenodo.5660330>

AUTORES: Sandra Karina Daza Suárez^{1*}

DIRECCIÓN PARA CORRESPONDENCIA: sdaza@utb.edu.ec

Fecha de recepción: 23 / 06 / 2021

Fecha de aceptación: 30 / 06 / 2021

RESUMEN

La presente investigación tendrá como objetivo determinar los niveles de disposición hacia el pensamiento crítico que presentan los estudiantes de la Universidad Técnica de Babahoyo Extensión Quevedo. La investigación es de tipo propositiva, con diseño no experimental. Se aplicará el instrumento: Escala de Disposición hacia el Pensamiento Crítico, la cual consta de 70 ítems, en la cual tiene como objetivo determinar el pensamiento crítico en sus siete dimensiones (Búsqueda de la verdad, Amplitud mental, Capacidad de análisis, Ser sistemático, Confianza en la razón, Curiosidad y Madurez para formular juicios), evidenciándose que en relación hacia la disposición al pensamiento crítico.

Palabras Clave: *Pensamiento crítico, búsqueda de la verdad, amplitud mental, capacidad de análisis*

¹Magister en educación Abierta y a Distancia, Docente titular de la Universidad Técnica de Babahoyo, sdaza@utb.edu.ec

ABSTRACT

The objective of this research will be to determine the levels of disposition towards critical thinking presented by the students of the Technical University of Babahoyo Extension Quevedo. The research is of a propositional type, with a non-experimental design. The instrument will be applied: Scale of Disposition towards Critical Thinking, which consists of 70 items, in which the objective is to determine critical thinking in its seven dimensions (Search for truth, Mental breadth, Analysis capacity, Being systematic, Confidence in reason, Curiosity and Maturity to formulate judgments), evidencing that in relation to the disposition to critical thinking.

KeyWords: *Critical thinking, search for truth, mental breadth, analytical skills*

INTRODUCCIÓN

Los cambios sociales y culturales de la actualidad requieren de ciudadanos formados con una mentalidad crítica, abierta y flexible ante los cambios. Enfrentar esos retos requiere de sistemas educativos que destaquen por la aplicación de métodos de enseñanza que conduzca a potenciar las habilidades del pensamiento crítico y la formación integral de los estudiantes.

En el contexto universitario la exigencia académica conlleva a la generación en los estudiantes de un conjunto de habilidades y destrezas de índole cognitivo. En sí, se nutre en particular de la combinación de habilidades cognitivas y actitudes, por lo que le compete, trabajarlo en su conocimiento, para perfeccionarlo y promoverlo a la sociedad (Rivadeneira M., 2018)

La categoría pensamiento crítico ha sido investigado por autores como: (Ennis, 1987) quienes expresan que el pensamiento crítico es una capacidad adquirida que permite el razonamiento reflexivo centrándose en el decidir y el qué hacer. Enfatizan en que el pensamiento crítico es propositivo, es un juicio autorregulado resultado de la interpretación, el análisis y del uso de las estrategias que faciliten la estimulación del pensar en la construcción del conocimiento.

Es por ello, que la educación por competencias es un modelo que se ajusta a las exigencias de la sociedad actual. El alumno del siglo XXI requiere desarrollar, además de

competencias laborales, aprendizajes que le permitan desempeñarse de manera óptima en su vida social y personal. Desde esta óptica, se busca que la educación sea extensiva y se proyecte más allá de una simple transmisión de saberes, favoreciendo a la construcción del conocimiento a través de la reflexión y pensamiento crítico (Núñez S. A., 2017)

(Rivadeneira M. H., 2019) durante los últimos 20 años se ha insistido en estudiar el pensamiento crítico en las universidades. Sin embargo, los resultados no han sido satisfactorios a pesar de entrenar a los profesores con estrategias de enseñanza efectivas. Específicamente, menciona el caso del Panel Nacional de Educación de los Estados Unidos, cuyas metas respecto al desarrollo de habilidades críticas en sus estudiantes no han sido logradas.

El Ecuador no escapa a la realidad de las cifras desalentadoras. Al respecto, (Rivadeneira M., 2018) identificaron en un estudio, el bajo rendimiento en habilidades de pensamiento crítico. Asimismo, en contextos cercanos, mediante un estudio con universitarios, detectaron en Chile bajas gradaciones de pensamiento crítico.

Según (Rivadeneira M. H., 2019) algo no se está haciendo bien en las universidades y sostiene que no basta un compromiso de los docentes sino de todos los agentes de la comunidad educativa, esto es, autoridades, estudiantado y padres de familia. Enfatiza que el pensamiento crítico se debe fomentar desde los hogares. Los niños nacen con curiosidad por descubrir el mundo y es justamente este interés por entender el funcionamiento de nuestro entorno el que debemos potenciar.

A partir de todo lo señalado, en el caso específico. En la Universidad Técnica de Babahoyo Extensión Quevedo, es visible esta problemática ya que los estudiantes vienen con esta falencia desde la educación secundaria. Al respecto, ciertos autores han detectado estos inconvenientes en el alumnado de diversas carreras (Estupiñán, 2016).

De acuerdo a lo descrito, resulta pertinente estimular y generar propuestas que permitan enmendar o corregir lo detallado. Es decir, si es determinante el pensamiento crítico en la gestación del proceso de enseñanza-aprendizaje, resulta pertinente encaminar alguna propuesta en particular. Justamente, a partir de esto se puede mencionar el enfoque metacognitivo como una propuesta teórica y aplicada.

Se debe tener en cuenta que el enfoque metacognitivo incide en habilidades metacognitivas que permite que los estudiantes aprendan a aprender, considerándolos como los protagonistas o los directamente responsables con sus acciones de comprender y aprender, predisponiéndose a ser reflexivos y conscientes sobre aquellos contenidos a ser integrados (Hurtado, 2013)

En la actualidad aludir a la metacognición en la educación, se ha convertido en un nuevo reto conceptual, esencialmente porque se constituye en una de las contribuciones teóricas de reciente data, que ha esclarecido la comprensión de los procesos cognitivos involucrados en el aprendizaje (Botero, 2017) Asimismo, se sabe de varios estudios en la literatura científica que han apuntalado la importancia que se le ha asignado a la metacognición en los últimos años en constituirse como el eje central para desarrollar y fortalecer procesos de aprendizaje autónomos y reflexivos en los estudiantes de toda índole, y en particular de aquellos que provienen de contextos de aprendizaje significativos que suscitan motivación y apropiación progresiva de sus procesos cognitivos

La metacognición es una alternativa de fácil acceso para los docentes porque es concebida como una herramienta de enseñanza – aprendizaje efectivo en el trabajo diario en el aula al permitir reflexionar sobre los procesos cognitivos de las actividades instruccionales y la enseñanza de los temas académicos desde el enfoque de la autorregulación metacognitiva (Sáiz, 2014). (Núñez S. A., 2017) Por ende, la autorregulación permite que el estudiante genera un nivel de aprendizaje recurrente, porque le da prioridad a su pensamiento y plena libertad de expresión, facilitándole así, el manejo consciente de emociones personales e interpersonales, el empleo de procesos cognitivos y la capacidad para el desarrollo de la palabra como instrumento de cambios desde su posición como individuo en el contexto social.

Engarzando la perspectiva cognitiva al desarrollo del pensamiento, (Paul & Elder, 2005) considera que el pensamiento crítico se forma durante el proceso de aprendizaje, pero depende del tratamiento metodológico que se asuma para activar las capacidades y las habilidades: interpretación, análisis, evaluación, inferencia, explicación y la autorregulación.

Por lo expuesto, surge la siguiente pregunta: ¿Cómo es el pensamiento crítico de los estudiantes de la Universidad Técnica de Babahoyo Extensión Quevedo y qué aspectos del enfoque metacognitivo de John Flavell se pueden considerar para proponer un programa de estrategias para mejorar su nivel?

En lo que respecta a preguntas específicas, se formula lo siguiente:

¿Cuáles son los inconvenientes que presentan los estudiantes de la Universidad Técnica de Babahoyo Extensión Quevedo en lo concerniente a su pensamiento crítico?

¿Cuáles son los fundamentos y postulados del enfoque metacognitivo de John Flavell que van a permitir un programa de estrategias pedagógicas innovadoras?

¿El diseño de un programa de estrategias va a mejorar el pensamiento crítico de los estudiantes de la Universidad Técnica de Babahoyo Extensión Quevedo según el enfoque metacognitivo de John Flavell?

En lo referente al objetivo general, consiste en determinar el pensamiento crítico de los estudiantes de la Universidad Técnica de Babahoyo Extensión Quevedo e identificar los aspectos del enfoque metacognitivo de John Flavell que se pueden considerar para proponer un programa de estrategias para su mejora.

En lo que respecta a los objetivos específicos, se plantea determinar el pensamiento crítico de los estudiantes de la Universidad Técnica de Babahoyo Extensión Quevedo. Asimismo, Identificar los fundamentos y postulados del enfoque metacognitivo de John Flavell. Y finalmente, proponer un programa de estrategias de carácter metacognitivo de acuerdo a John Flavell para mejorar el pensamiento crítico de los estudiantes de la Universidad Técnica de Babahoyo Extensión Quevedo.

A partir de los objetivos planteados, el trabajo se justifica por diversas razones. Una de ellas está vinculada a la relevancia teórica, en el sentido que el diseño de la propuesta va a permitir enriquecer el enfoque metacognitivo de John Flavell en la medida que la aplicación de la misma, conllevará a resultados satisfactorios con la evidencia empírica del caso. Asimismo, por su utilidad metodológica, permitirá anticipar con la debida fundamentación una propuesta que llevada a la práctica convalidará la parte aplicada supeditada a la investigación teórica. Finalmente, por sus implicaciones prácticas contribuirá a generar pistas o pautas de trabajo a aquellos investigadores y profesionales

que puedan ensayar o aplicar de manera concreta cada aspecto de la propuesta y por ende determinar hasta qué punto se pueden generalizar sus hallazgos o resultados.

METODOLOGÍA

Tipo y diseño de investigación

El tipo de la presente investigación es descriptiva; para lo cual según (Arias, 2012), este tipo consiste en la caracterización de un hecho, fenómeno, individuo o grupo, con el fin de establecer su estructura o comportamiento. Los resultados de este tipo de investigación se ubican en un nivel intermedio en cuanto a la profundidad de los conocimientos se refiere. (Tamayo, 2012), mencionan que el estudio descriptivo comprende la descripción, registro, análisis e interpretación de la naturaleza actual, y la composición o procesos de los fenómenos. El enfoque se hace sobre conclusiones dominantes o sobre cómo una persona, grupo, institución o cosa se conduce o funciona en el presente.

Los estudios descriptivos, según (Hernández, “Metodología de la investigación”, 1988) miden de manera independiente los conceptos o variables a los que se refieren y se centran en medir con la mayor precisión posible.

Para (Girón, 2015) indica que la investigación descriptiva utiliza criterios sistemáticos que permiten poner de manifiesto la estructura de los fenómenos en estudio, además ayuda a establecer comportamientos concretos mediante el manejo de técnicas específicas de recolección de información. Así, el estudio descriptivo identifica características del universo de investigación, señala formas de conducta y actitudes del universo investigado, descubre y comprueba la asociación entre variables de investigación.

La investigación de tipo descriptiva trabaja sobre realidades de hechos, y su característica fundamental es la de presentar una interpretación correcta. Para la investigación descriptiva, su preocupación primordial radica en descubrir algunas características fundamentales de conjuntos homogéneos de fenómenos, utilizando criterios sistemáticos que permitan poner de manifiesto su estructura o comportamiento.

En el presente estudio se efectúa una investigación propositiva. Según, (Trahtemberg, 2018) este tipo de investigación se caracteriza por partir de un diagnóstico y en ese sentido, se fijan o determinan metas y se diseñan estrategias para lograrlas.

Variables y operacionalización

En lo que respecta a las variables involucradas en el presente estudio de carácter propositivo se pueden mencionar cómo variable fáctica los inconvenientes en el desarrollo y manifestación del pensamiento crítico, como variable temática, el enfoque metacognitivo de John Flavell y finalmente como variable propositiva, el diseño de un programa de estrategias de carácter metacognitivo según John Flavell para mejorar el pensamiento crítico.

En el presente estudio por el carácter propositivo el mismo, se aplicará el instrumento: Escala de Disposición hacia el Pensamiento Crítico, la cual consta de 70 ítems, en la cual tiene como objetivo determinar el pensamiento crítico en sus siete dimensiones (Búsqueda de la verdad, Amplitud mental, Capacidad de análisis, Ser sistemático, Confianza en la razón, Curiosidad y Madurez para formular juicios), evidenciándose que en relación hacia la disposición al pensamiento crítico.

Técnicas e instrumentos de recolección de datos

En lo que respecta a la técnica se tiene en cuenta que se tratará de una investigación documental a raíz de la búsqueda de información que se va a realizar con el propósito de fundamentar la propuesta que gira en torno al enfoque teórico denominado enfoque metacognitivo.

En la propuesta se está contemplando el uso de un instrumento psicométrico como parte del proceso de diagnóstico y línea base y posteriormente en una situación antes y después. En ese sentido, se tendrá en cuenta que (Mendoza, 2003) 5 habilidades del pensamiento crítico: La Comprobación de Hipótesis, el Razonamiento Verbal, el Análisis de Argumentos, Probabilidad e Incertidumbre, y la Solución de problemas y la Toma de Decisiones. Se presentan o describen situaciones cotidianas, similares a las encontradas en la realidad, y se plantea un doble formato de pregunta: una abierta en la que el examinado debe elaborar un argumento, una explicación, o generar las soluciones a un problema, opinar sobre algo, y una cerrada en la que el participante debe elegir entre una serie de alternativas, la que mejor responda al problema.

El test fue traducido en España, siguiendo un procedimiento de traducción-retraducción, y llevado a cabo por expertos en pensamiento crítico y en inglés, tanto españoles como latino americanos (Mateos, 2001)

Aspectos éticos

En los aspectos éticos fundamentalmente se tendrán en cuenta los principios de la veracidad y la honestidad, ya que todo lo que se gestó en los procesos de recolección y tratamiento de la información subyacen a la conducta íntegra de la investigadora (Cuadra, 2019).

RESULTADOS

Los resultados de esta investigación, de será de carácter exploratorio, nos permiten también proponer un compromiso pedagógico de la universidad, en la aplicación de una metodología Enseñanza–Aprendizaje basada en trabajos de investigación, la que fomentaría el crecimiento del Pensamiento Crítico en el estudiante, para con ello mejorar su formación profesional.

De los resultados de esta investigación, se tiene información relevante de cómo la aplicación en los estudiantes universitarios de la metodología Enseñanza- Aprendizaje en base de trabajos de investigación va incrementando progresivamente el desarrollo del Pensamiento Crítico conforme va avanzando de nivel académico en la carrera profesional (Inicial – Medio – Final), como quedó evidenciado en la Tabla 7, que muestra resultados por nivel en forma progresiva para la USAT y no así para la USS.

Así mismo se observa que, aunque los estudiantes de ambas universidades son formados para contar con las mismas competencias en cuanto a las habilidades básicas, ante una demanda de Pensamiento Crítico se generarían respuestas diversas debido a la falta de habilidades de complejidad a nivel de pensamiento. Aunque el desarrollo del Pensamiento Crítico puede abordarse desde cualquiera de las habilidades, en el presente trabajo se ha evidenciado una relación directa con el desarrollo de una metodología de Enseñanza- Aprendizaje basada en el desarrollo de trabajos de investigación.

DISCUSIÓN

La investigación llevada a cabo demostró que los criterios de (Bara, 2001) y otros especialistas afirman que el pensamiento crítico es un proceso razonado y reflexivo interesado en resolver qué hacer o creer; es decir, por un lado, constituye un proceso cognitivo complejo del pensar que reconoce la hegemonía de la razón sobre las otras dimensiones del pensamiento, pero necesita de ellas para la formación de un conocimiento integrador y consciente en el sujeto.

El pensamiento crítico es un conjunto de habilidades cognitivas esenciales para la interpretación, análisis, evaluación, inferencia, explicación y la autorregulación. En concordancia, la estrategia didáctica diseñada exige del razonamiento lógico y de la dimensión afectivo-motivacional del estudiante en las tareas de aprendizaje que lo impulsa a la adquisición de los conocimientos y al desarrollo de las habilidades del pensamiento crítico.

Los referentes teóricos analizados permiten afirmar que se debe promover el aprendizaje desarrollador en las instituciones educativas como una alternativa para potenciar el pensamiento crítico al integrar la dimensión activación-autorregulación, la significatividad y la motivación por aprender en los estudiantes. Su carácter dialéctico permite que las actividades educativas interactúen de un plano inter-psicológico a lo intrapsíquico transformándose las formas de pensar, sentir y hacer de los estudiantes en un contexto determinado.

La Didáctica desarrolladora promueve un proceso de enseñanza- aprendizaje basado en la aplicación de métodos, procedimientos, estrategias metacognitivas y afectiva- motivacional que estimulan las capacidades y las habilidades del pensamiento crítico a partir de un proceder metodológico que parte del nivel de conocimiento real de los educandos y a través de la mediación provoca un tránsito gradual de la dependencia a la independencia cognoscitiva, procedimental y actitudinal que contribuye al desarrollo integralmente de la personalidad.

A partir del análisis del estado actual del objeto estudiado, surge la necesidad de que la escuela aplique la ciencia de la educación en aras de contribuir al desarrollo del pensamiento crítico a través de estrategias didácticas innovadoras, acorde a las metas y

expectativas de los estudiantes. Se necesita de métodos que tengan como punto de partida el nivel actual de los conocimientos y las habilidades desarrolladas y a partir de la problematización se dé tratamiento al contenido del aprendizaje de forma que el educando se entrene en la realización de tareas donde se cumpla el principio de avanzar de lo fácil a lo difícil, de lo simple a lo complejo en interacción grupal, para contribuir al desarrollo integral de los estudiantes.

La validación por los especialistas de la estrategia didáctica propuesta, orientada a contribuir al desarrollo del pensamiento crítico de los estudiantes es positiva y destacan el rigor científico, teórico y didáctico que la avalan para su generalización a otras áreas curriculares de Secundaria Básica.

CONCLUSIONES

Con el desarrollo del presente trabajo se ha explorado un campo temático, que permitirá explorar la relación existente entre la Investigación, como metodología de Enseñanza-Aprendizaje, y el mayor desarrollo de Pensamiento Crítico en los estudiantes universitarios. La aplicación de esta metodología, es una posibilidad de realizar procesos formativos que conlleven a obtener un mejor desarrollo del Pensamiento Crítico en la formación universitaria, lo que permitiría a los estudiantes tener un mejor desempeño en el ejercicio profesional para el futuro.

Los resultados, y el análisis de los mismos, permitirán apreciar una tendencia a que en aquellas asignaturas donde se utilizan métodos de Enseñanza- Aprendizaje en base a trabajos de investigación, se puede obtener en el estudiante universitario un mayor desarrollo de Pensamiento Crítico, lo cual, ante un mundo actual en el que la racionalidad dominante no ha tenido mucho éxito, constituye una forma de atender la demanda social requerida, de una formación de jóvenes profesionales que aporten al desarrollo de un país y a la construcción de un mejor futuro para todos.

Si bien los planteamientos de (Muñoz, 2003) manifiestan que existen pocas posibilidades de generar cambios en el pensamiento más allá de los años escolares, con el presente trabajo concluimos que no se puede descartar la posibilidad de realizar procesos formativos que conlleven a obtener un mejor desarrollo de Pensamiento Crítico en la formación

universitaria. De lo contrario nos preguntaríamos ¿cómo quedarían los diferentes proyectos formativos que orientan las universidades? Estaríamos trucando las expectativas de ejecutar proyectos para el futuro. Dado que la misión de la universidad es formar ciudadanos con criterio para liderar proyectos sociales desde su propio campo de acción, los estudiantes participan de un proceso en el cual no sólo se adquieren conocimientos, sino también se desarrollan habilidades y actitudes.

Los resultados de esta investigación, de carácter exploratorio, nos permitirán también proponer un compromiso pedagógico de la universidad, en la aplicación de una metodología Enseñanza–Aprendizaje basada en trabajos de investigación, la que fomentaría el crecimiento del Pensamiento Crítico en el estudiante, para con ello mejorar su formación profesional.

De los resultados de esta investigación, se tiene información relevante de cómo la aplicación en los estudiantes universitarios de la metodología Enseñanza- Aprendizaje en base de trabajos de investigación va incrementando progresivamente el desarrollo del Pensamiento Crítico conforme va avanzando de nivel académico en la carrera profesional (Inicial – Medio – Final), como quedó evidenciado en la Tabla 7, que muestra resultados por nivel en forma progresiva.

Asimismo, se observa que, aunque los estudiantes de ambas universidades son formados para contar con las mismas competencias en cuanto a las habilidades básicas, ante una demanda de Pensamiento Crítico se generarían respuestas diversas debido a la falta de habilidades de complejidad a nivel de pensamiento. Aunque el desarrollo del Pensamiento Crítico puede abordarse desde cualquiera de las habilidades, en el presente trabajo se ha evidenciado una relación directa con el desarrollo de una metodología de Enseñanza-Aprendizaje basada en el desarrollo de trabajos de investigación.

Objetivo conductual escala para la evaluación del pensamiento crítico

Identificar el nivel de pensamiento crítico en los estudiantes de la Universidad Técnica de Babahoyo, Quevedo – 2020.

Indicadores

- Definición conceptual

- Definición operacional
- Indicadores
- Definición operacional
- Items

Es un proceso cognoscitivo eficaz, organizado y funcional que permite entender los propios pensamientos y las opiniones de otras personas y mejorar las disposiciones para expresarse (Çubukcu, 2006)

Es reflexivo, crítico, analítico, indaga y responde con un Pensamiento lateral y resolución de problemas de manera diferente

Búsqueda de la Verdad

Tendencia a ser honesto y objetivo cuando indaga o investiga.

1, 8, 15, 22, 29, 36, 43, 50, 57, 64.

TOTAL, DE ITEMS

5

5

5

5

5

Objetivo conductual: Identificar el nivel de pensamiento crítico en los estudiantes de la Universidad Técnica de Babahoyo, Quevedo – 2020.

Descripción de Dimensiones

El presente test tiene el objetivo de determinar el pensamiento crítico en sus siete dimensiones. Consta de 70 ítems de respuesta.

Búsqueda de la verdad

1,8,15,22,29,36,43,50,57,64

Amplitud mental

2,9,16,23,30,37,44,51,58,65

Capacidad de análisis

3,10,17,24,31,38,45,52,59,66

Ser sistemático

4,11,18,25,32,39,46,53,60,67

Confianza en la razón

5,12,19,26,33,40,47,54,61,68

Curiosidad

6,13,20,27,34,41,48,55,62,69

Madurez para formular juicios

7,14,21,28,35,42,49,56,63,7

Aplicación y Calificación

La aplicación puede darse de forma individual o colectiva; el tiempo estimado es de 20 a 30 minutos aproximadamente. Los enunciados se presentaron en tipo Likert con 7 puntos de calificación:

(1) Nada, (2) Casi Nada, (3) Ligeramente, (4) Un Poco, (5) Bastante (6) Mucho y (7) Totalmente

Para la calificación se dará de forma sumatoria. Por cada enunciado corresponderá a un puntaje (1 al 7), siendo así para todas las 70 preguntas.

Escala de disposición hacia crítico

Instrucciones:

Lea detenidamente y escriba el número que determine en qué medida cada afirmación concuerda con su manera usual de hacer las cosas. En el recuadro siguiente existen 7 categorías representadas por números que van del 1 al 7.

Nada	Casi Nada	Ligeramente	Un Poco	Bastante
1	2	3	4	5
6	7	Mucho	Totalmente	
Nº	ENUNCIADO	Rpt		
1	Nunca es fácil decidir entre puntos de vista que compiten.	4		
2	Me preocupa tener tendencias de la cuales no soy consciente.	6		

- 3 Me molesta cuando la gente confía en argumentos débiles para defender ideas buenas. 7
- 4 Siempre me concentro en la pregunta antes de intentar contestarla.
- 5 Estoy orgulloso de que puedo pensar con gran precisión.
- 6 La mayor parte de cursos de la universidad son poco interesantes y no merecen la pena ser llevados.
- 7 La gente poderosa determina la respuesta correcta.
- 8 Para solucionar un problema es mejor contar con todas las versiones del mismo.
- 9 Creo que uno puede opinar como mejor le parezca sobre diferentes temas.
- 10 Me interesa analizar las diferentes concepciones teóricas de las cosas.
- 11 Soy una persona que piensa mucho las cosas para emitir un juicio.
- 12 Aplico mis conocimientos cuando es necesario.
- 13 Siento curiosidad por conocer nuevos temas.
- 14 Es importante hacer caso a las ideas de las personas importantes.
- 15 Uno debe buscar la verdad de las cosas sin importar cuál es la causa.
- 16 Creo que uno debe expresar lo que piensa sin importar lo que digan los demás.
- 17 Tengo la suficiente claridad como para expresar mis dudas y preocupaciones.
- 18 Creo que uno no debe emitir juicios de forma apresurada, sino que debe analizarlos primero.

- 35 Es más importante tomar decisiones inteligentes que ganar las discusiones.
- 36 La verdad es algo que se debe buscar para solucionar cualquier problema.
- 37 Trato de comprender las opiniones de las otras personas.
- 38 Me siento capaz de enfocar mi atención en lo que importa en el momento.
- 39 Intento organizar de forma adecuada toda la información que recibo.
- 40 Confío en mis habilidades para razonar correctamente.
- 41 Me agrada mantenerme bien informado.
- 42 Un problema puede tener diferentes formas aceptables de solucionarse.
- 43 Es importante para mí tratar de descubrir lo que la gente realmente quiere decir con lo que dice.
- 44 Siempre trato de comprender cuál es el motivo de las acciones de los demás.
- 45 Aunque un problema sea más difícil de lo esperado, sigo trabajando en él.
- 46 Cuando resuelvo un problema trato de hacer las cosas de manera ordenada.
- 47 Trato de tener un razonamiento imparcial para valorizar el razonamiento de los demás.
- 48 Prefiero hacer cosas y no ponerme a pensar porque ocurren.
- 49 Trato de ser prudente cuando doy opiniones.
- 50 Trato de no aplicar mis creencias cuando investigo diferentes temas.

- 51 Me interesa conocer porque los demás tienen opiniones diferentes a las mías.
- 52 Trato de resolver los problemas haciendo uso de la razón.
- 53 Tengo la disposición para trabajar cosas difíciles y complejas.
- 54 Tengo disposición de formarme un juicio adecuado sobre las cosas que ocurren.
- 55 Tengo curiosidad por conocer una amplia gama de temas.
- 56 Me resulta sencillo ponerme a reflexionar sobre las cosas.
- 57 No me interesa conocer porque ocurren las cosas.
- 58 Cuando analizo las ideas de los demás trato de evitar asumir prejuicios.
- 59 Trato de anticiparme a los hechos que pueden ocurrir en las situaciones que me toca vivir.
- 60 Cuando leo un libro trato de identificar con claridad las principales ideas expuestas.
- 61 Utilizo adecuadamente mi razonamiento para seleccionar y aplicar diferentes criterios.
- 62 Me preocupo por llegar a estar y a mantenerme bien informado de las cosas.
- 63 Cuando un autor expone varias soluciones a un problema, valoro la utilidad de cada una de ellas.
- 64 Evito preocuparme por las cosas que no son importantes.
- 65 Uno debe analizar las opiniones que se emiten sin importar quién es el que las dice.

- 66 Cuando ocurre algo nuevo trato de analizar por qué se presenta así.
- 67 Cuando hago un trabajo trato de organizar la información para tener una mejor aproximación al tema.
- 68 Se me hace fácil emitir juicios sobre diferentes temas.
- 69 Me preocupa buscar información que sea relevante.
- 70 Cuando doy una opinión trato que refleje de manera adecuada lo que he analizado.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

(s.f.).

Arango, C. B. (2010). La reflexión metacognitiva asociada al aprendizaje de la escritura en estudiantes de preescolar y básica primaria con diferentes ritmos de ap.

Arias, F. (2012). “El proyecto de Investigación”. Editorial Episteme. Caracas.

Bara, P. (2001). Estrategias metacognitivas y de Estudio empírico sobre el efecto de la aplicación de un programa metacognitivo y e dominio. España.

Botero, A. A. (2017). Pensamiento crítico, metacognición y aspectos motivacionales: una educación de calidad. *Poiésis*, 33, 85-103, . <https://doi.org/10.21501/16920945.2499>.

Cuadra, D. G. (2019). Pensamiento crítico en los estudiantes de cuarto a octavo ciclo de la facultad de . Lima Perú.

Ennis, R. (1987). A taxonomy of critical thinking dispositions and abilities. *Teaching Thinking Skills*, New York, USA: Freeman and Company. En J. B. Baron, & R. J. Sternberg (Eds.),.

Escurra, D. &. (15 de Julio de 2019). Universidad De Lima. Obtenido de <https://www.redalyc.org/jatsRepo/1471/147161652004/html/index.html>

Estupiñán, I. (2016). El nivel de desarrollo del pensamiento crítico en el rendimiento académico de los estudiantes de la carrera de Educación Básica de la Universidad Técnica de Babahoyo extensión Quevedo durante el período 2013 – 2014. . Quevedo: Tesis doctoral,.

Girón, J. (2015). “El pensamiento crítico, la paz y la universidad”. . Artículo publicado en IPC (Instituto Popular de Capacitación).

Hernández, F. y. (1988). “Metodología de la investigación”.

Hernández, F. y. (1988). Metodología de la investigación Interamericana Editores de México.

Hurtado, R. (2013). Regulación metacognitiva y composición escrita: su relación con la calidad de educación en la educación básica primaria. . <https://revistas.udea.edu.co/index.php/unip/article/view/16972/14696>, Uni-pluri/versidad, 13(2), 35-43, , 13(2), 35-43, .

Mateos, M. (. (2001). Metacognición y educación, serie psicología cognitiva. Buenos Aires Argentina.

Mendoza, P. L. (2003). La investigación y el desarrollo de pensamiento crítico en estudiantes universitarios. Universidad de Málaga, Málaga. : <https://riuma.uma.es/xmlui/bitstream/handle/10630/11883/> (Tesis doctoral).

Muñoz, A. (2003). Pensamiento crítico en el área de Ciencias Sociales. . Madrid: Tesis doctoral.

Núñez, S. A. (2017). El desarrollo del pensamiento crítico en estudiantes universitarios por medio del Aprendizaje Basado en Problemas. . Revista Iberoamericana de Educación Superior, 23(8), 84-103. .

Núñez, S. A. (2017). El desarrollo del pensamiento crítico en estudiantes universitarios por medio del Aprendizaje Basado en Problemas. Revista Iberoamericana de Educación Superior 23(8), 84-103.

Paul, R., & & Elder, L. .. (2005). Una guía para los educadores en los estándares de competencia para el pensamiento crítico. Fundación para el pensamiento crítico.

Perez, A. (2 de Febrero de 2019). OBS Business School. Obtenido de <https://www.obsbusiness.school/blog/capacidad-analitica-sus-ventajas-en-el-desarrollo-de-proyectos>

Rivadeneira, M. (2018). Tesis doctoral, Universidad Autónoma de Madrid.: Repositorio institucional de la Universidad Autónoma de Madrid. <https://repositorio.uam.es>.

Rivadeneira, M. (2018). Analysis of university students' critical ability to identify media bias in written press Tesis doctoral, Universidad Autónoma de Madrid]. . Repositorio institucional de la Universidad Autónoma de Madrid. : <https://repositorio.uam.es>.

Rivadeneira, M. H. (2019). El fortalecimiento del pensamiento crítico en la educación superior. Revista boletín REDIPE, 8 (11), 44-49.

Rivadeneira, M. H. (2019). El fortalecimiento del pensamiento crítico en la educación superior. . Revista boletín REDIPE, 8 (11), 44-49. .

Sáiz, M. C. (2014). Aprendizaje de habilidades de autorregulación en niños de 5 a 7 años. Universitas Psychologica, 13(1), 369-380, doi:10.11144/Javeriana.UPSY13-1.ahan.

Tamayo, M. (2012). "El proceso de la investigación científica". . Noriega Editores. .

Trahtemberg, L. (2018). "Los textos escolares actuales no desarrollan el pensamiento crítico". Publicación hecha en el Diario Publimetro.