

Gairín, J. (Coord.) (2011). La Dirección de Centros Educativos en Iberoamérica. Reflexiones y Experiencias. Santiago de Chile: Santillana. 266 páginas. ISBN: 978-956-8986-01-8

Marina A. García Garnica
mgarnica@ugr.es
Universidad de Granada

Fecha de recepción 02/03/2012 · Fecha de aceptación 20/03/2012
Dirección de contacto:
Marina A. García Garnica
Facultad de Ciencias de la Educación
Campus de Cartuja, s/n
18071 GRANADA

Los centros educativos son entidades cada vez más complejas que requieren cambios llevados a cabo desde la propia organización y que den respuesta a sus necesidades y problemáticas. La dirección se convierte en esta situación en un elemento imprescindible que debe actuar como motor del cambio y la mejora, desempeñando labores que deben ir más allá de la gestión, siendo capaz de asumir el liderazgo que le corresponde.

La Dirección de Centros Educativos en Iberoamérica. Reflexiones y Experiencias recoge la visión de distintos especialistas de doce países iberoamericanos acerca de la situación actual de la dirección y la organización de centros educativos en sus respectivos países.

En este libro coordinado por Joaquín Gairín Sallán (Catedrático de Pedagogía de la Universidad Autónoma de Barcelona) se refleja la labor de hasta veinticinco investigadores, que han trabajado a lo largo de varios meses junto a profesionales de la educación y la gestión de centros escolares, para mostrar desde distintas perspectivas la situación de la dirección en diferentes países de Iberoamérica, entre los que figura España.

La realización de esta obra está vinculada a la Red de Apoyo a la Gestión Educativa (Red AGE) y su finalidad responde a uno de los principios de la misma: incrementar el intercambio de experiencias y la difusión del conocimiento sobre la gestión educativa para favorecer la profesionalización de la dirección y el funcionamiento de los centros escolares.

El libro que aquí se reseña está compuesto por siete capítulos que se detallan a continuación.

El capítulo primero plantea los condicionantes que limitan y favorecen el desempeño profesional de los directores. Partiendo de cuatro tipologías de condicionantes (personales, contextuales, profesionales y del sistema) se lleva a cabo un análisis de las similitudes y diferencias que existen al respecto en cinco sistemas educativos iberoamericanos (España, Portugal, Bolivia, Venezuela y Cuba), acercándonos a la realidad del ejercicio de la dirección en cada uno de los casos estudiados.

De otra parte, el capítulo dos propone un modelo de dirección basado en competencias, como forma de encarar desde un perfil directivo capacitado y profesional la creciente complejidad de los centros educativos. Se presenta así un trabajo de investigación llevado a cabo en varios países de Iberoamérica que tiene como objetivo generar un listado de competencias que resulten fundamentales para desempeñar la labor directiva de forma eficaz, partiendo de un

enfoque funcional, revisiones legislativas y la opinión de expertos en la materia.

Los capítulos tres y cinco están centrados en la dirección y las TICs; así mientras el primero ofrece una perspectiva más teórica de la cuestión, el segundo muestra experiencias de integración de las nuevas tecnologías en dos países de la región (Cuba y Uruguay).

En la actualidad vivimos en una sociedad del conocimiento en que resulta fundamental el dominio de las tecnologías de la información y la comunicación. La inclusión de las TICs en el ámbito social es un fenómeno que afecta a nivel mundial y sus continuas transformaciones hacen mella no sólo en el panorama social sino también en el educativo. La incorporación de las nuevas tecnologías a la escuela debe suponer una ampliación de las oportunidades de enseñanza y gestión. Se sabe a ciencia cierta que tienen un gran potencial pedagógico cuando son bien empleadas por los docentes; pero en lo que en este capítulo se insiste es en el hecho de que pueden resultar también un instrumento valioso en manos de la dirección, no sólo para aumentar la eficiencia de la gestión sino para liderar la integración de las TICs innovando en lo pedagógico y organizativo.

El capítulo cuarto aborda la dinámica del centro escolar haciendo hincapié en varios elementos fundamentales en la misma: el clima, la cultura organizativa, el liderazgo y la dirección; todos estos factores están estrechamente relacionados y son muy relevantes para que cualquier organización funcione con eficacia y eficiencia. A lo largo de este capítulo se realiza una revisión teórica de estos conceptos apoyada en las concepciones de diferentes autores y complementada con dos investigaciones que aportan evidencias empíricas.

El capítulo seis plantea el estudio de casos como alternativa metodológica que bien podría ser empleada por los directivos para abordar la gestión de los centros escolares. Este método permite profundizar en el análisis de temas concretos en contextos complejos como son los entornos educativos, siendo por tanto un recurso metodológico de gran valor analítico y descriptivo para comprender la dinámica de los mismos. A modo de ejemplo de la utilidad de esta metodología en el ámbito escolar, se incluyen dos estudios de casos en los que lo verdaderamente interesante, además del caso en sí mismo y los resultados, es la metodología utilizada.

Para concluir, el último capítulo está centrado en la importancia de la formación continua de los directivos para afrontar con éxito el contexto complejo y cambiante de los centros educativos. Para que una escuela sea eficaz y capaz de lograr sus metas son necesarias personas preparadas y competentes a cargo de la dirección. Por otra parte la nueva realidad de los centros hace necesarias nuevas metodologías formativas y de desarrollo profesional, centradas en el aprendizaje permanente e indirecto a través de comunidades o redes de aprendizaje.

En definitiva, este libro resulta de gran interés en lo referente a la dirección escolar, puesto que afronta esta temática desde un plano teórico y práctico, abordando en cada capítulo aspectos relevantes de la misma (condicionantes, competencias, liderazgo, formación...) y mostrando la situación en la que se encuentra en distintos países de Iberoamérica. Además, permite y facilita tanto el intercambio de conocimiento y experiencias como el aprendizaje de otros modelos directivos.