



Hipatia Press
www.hipatiapress.com



Instructions for authors, subscriptions and further details:

<http://qre.hipatiapress.com>

Aprendizaje Cooperativo. Teoría y Práctica en las Diferentes Áreas y Materias del Currículum, Coordinado por Jesús C. Iglesias Muñiz, Laura F. González García y Javier Fernández-Río

Jon Ortuondo Bárcena¹

1) Escuela Universitaria de Magisterio Begoñako Andra Mari, Bilbao, Spain.

Date of publication: October 28th, 2018

Edition period: October 2018 – February 2019

To cite this review: Ortuondo, J. (2018). Aprendizaje cooperativo. Teoría y práctica en las diferentes áreas y materias del currículum [Book Review].

Qualitative Research in Education, 7(3), 359-361.

doi:10.17583.qre.2018.3793

To link this review: <http://dx.doi.org/10.17583.qre.2018.3793>

PLEASE SCROLL DOWN FOR ARTICLE

The terms and conditions of use are related to the Open Journal System and to [Creative Commons Attribution License](#) (CC-BY).

Review I

Iglesias, J. C., Gonzalez, L. F., & Fernandez-Río, J. (Coords.) (2017). *Aprendizaje cooperativo. Teoría y práctica en las diferentes áreas y materias del currículum*. Madrid: Pirámide. ISBN: 978-84-368-3851-0

En la última década y gracias a la (cuestionable) transformación que se está viviendo en el sistema educativo español, donde las metodologías activas centradas en el alumnado cada día están más presentes en el aula, no es difícil escuchar de boca de muchos docentes expresiones como: “*desde que hago aprendizaje cooperativo mis estudiantes aprenden más y mejor*”. Este tipo de afirmaciones deberían venir acompañadas de los siguientes interrogantes: el primero, “*¿es realmente aprendizaje cooperativo lo que estoy haciendo?*” y segundo, y más relevante, “*¿es correcta la puesta en práctica que estoy haciendo de dicha metodología?*”

Para dar respuesta a estas preguntas, los expertos en la materia Jesús C. Iglesias, Laura F. González y Javier Fernández-Río han coordinado la siguiente obra: *Aprendizaje Cooperativo. Teoría y práctica en las diferentes áreas y materias del currículum*. En ella, junto a varios profesionales de la educación, nos presentan una guía para quien desee aplicar el Aprendizaje Cooperativo en el aula de una manera competente y eficaz.

Este trabajo recoge un total de catorce capítulos, divididos en dos grandes bloques temáticos. En el primer bloque, por un lado, se profundiza en la fundamentación teórica del aprendizaje cooperativo. Por otro lado, se nos revela, de manera estructurada y jerárquica, como puede llevarse a cabo la implementación del aprendizaje cooperativo en las aulas mediante un proceso de investigación-acción. Para ello, los autores proponen un ciclo dividido en tres fases bien diferenciadas, similares a los ámbitos del programa CA/AC de Pujolás (2008), que se introducen de manera sucesiva pero también complementaria y donde se debe ejecutar la espiral de investigación-acción (planificación, acción-observación y reflexión) en

cada una de ellas. Este apartado finaliza con un epígrafe dedicado a la evaluación, en el cual los autores apuestan por un tipo de evaluación formativa y (sobre todo) compartida, planteada por López Pastor (2014). Este primer bloque temático se cierra con una relación de dinámicas y técnicas cooperativas para que sean desarrolladas en cada una de las fases antes mencionadas.

El segundo bloque temático se centra en la narración de experiencias con el aprendizaje cooperativo de un grupo de docentes de distintas áreas y materias del currículum, desarrolladas en diversos niveles y etapas educativas. Por ejemplo, el caso de Marta Posada, maestra de educación primaria en un centro rural que, ante la necesidad creada cuando tuvo que impartir la asignatura de “conocimiento del medio” en un aula interniveles con 14 alumnos y alumnas de 3º, 4º, 5º y 6º, no encontró otra alternativa que trabajar de forma cooperativa. La educadora narra cómo llevó a cabo el ciclo de las tres fases, abordando diferentes técnicas en cada una de ellas, obteniendo como resultado un alumnado más motivado y autónomo en la organización y resolución de tareas, disponiendo así de más tiempo para dedicarle al alumnado que más los necesitaba.

Esta segunda parte del libro finaliza con tres capítulos diferentes a los anteriores. En el primero de ellos, se presenta una herramienta de fácil aplicación para conocer las relaciones de los grupos como es el sociograma. El segundo capítulo, nos habla de que la metodología cooperativa puede ser una muy conveniente opción para trabajar con alumnos de altas capacidades. Por último y dando el cierre a la obra, nos encontramos con la emotiva experiencia de Yago Aguirre, docente que narra en primera persona el trabajo por proyectos realizado con su alumnado de primaria en un colegio rural durante un periodo de tres años. En ella, nos cuenta cómo fusiona tres áreas para crear el proyecto “Infíestum”, donde los estudiantes aprenden contenidos de naturales con “El ogro sin nombre”, de lengua gracias a “Adrián el Vikingo” y de matemáticas junto a “el Jabalí Cuadrangulatum”. El docente finaliza su relato con una interesante reflexión donde ratifica que el aprendizaje cooperativo es el pilar necesario para que el Aprendizaje Basado en Proyectos funcione.

Aludiendo a las ideas de grandes referentes de este planteamiento pedagógico, tales como Johnson y Johnson, Pujolás o Fernández-Río, podemos afirmar que, al igual que nos pasa con otras habilidades como son la escritura o la lectura, los docentes tenemos el deber de enseñar a nuestro

alumnado a trabajar en equipo y cooperar. Si lo conseguimos, estaremos más cerca de que nuestra clase se convierta en una pequeña comunidad de aprendizaje con una conciencia cooperativa, donde todo el mundo esté dispuesto a aprender de, con y para otras persona.

La lectura de esta imprescindible obra puede ser una gran oportunidad para adentrarse en una metodología global y novedosa que reúne todas las condiciones para conseguir que el alumnado consiga una formación integral y tengan la capacidad de incorporarse de manera apropiada a la sociedad, en general, y al mundo laboral, en concreto.

Referencias

- López Pastor, V. M. (Coord.) (2014). *La evaluación en Educación Física. Revisión de los modelos tradicionales y planteamiento de una alternativa: la evaluación formativa y compartida* (3ª edición). Buenos Aires: Miño y Dávila.
- Pujolás, P. (2008). *Nueve ideas clave. El aprendizaje cooperativo*. Barcelona: Graó

Jon Ortuondo Bárcena
Escuela Universitaria de Magisterio Begoñako Andra
jortuondo@bam.edu.es