

■ **Lucía Alcántara López e Inmaculada Sánchez Traverso.** Lucía es Presidenta y fundadora de la Asociación Dislexia Cádiz y M^a Inmaculada Sánchez Traverso trabaja como Maestra de Audición y Lenguaje en el EOE de Jerez.

«El derecho a la Educación es para todos igual, tengan unas características, unas dificultades, unas capacidades, unos intereses o una procedencia u otra»



Montserrat Vargas Vergara

Profesora de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Cádiz-
montse.vargas@uca.es



■ **Lucía Alcántara.** presidenta de la Asociación Dislexia Cádiz. Fotografía Diario de Jerez.

Es por todos conocido que la actual situación por la que pasa nuestro sistema educativo, dista mucho de ser la deseada. Esta idea se extiende a todas las clases sociales, niveles educativos y casi a todos los lugares del planeta. Si bien no se trata de buscar culpables, sí que sería necesario un tiempo de reflexión y análisis sobre en qué medida todos contribuimos a que esto suceda al mismo tiempo que todos tenemos la posibilidad de frenar y mejorar nuestro sistema educativo. Ciertamente es, que la mayoría de nosotros no tenemos capacidad de gestión y por lo tanto de transformación a gran escala, pero

ADICA, Asociación Dislexia Cádiz

Es una entidad sin ánimo de lucro española constituida el 8 de Noviembre de 2016. Está integrada por familias con hijos con dislexia, adultos disléxicos y profesionales de diferentes ámbitos que han decidido agruparse preocupados y sensibilizados por las dificultades de aprendizaje durante la etapa infantil y adulta y también por las consecuencias emocionales que este trastorno conlleva. Asociación de Dislexia Cádiz.

Enlaces Web, redes sociales, medios de comunicación

Web: <http://dislexiacadiz.es/>

Facebook: <https://www.facebook.com/dislexiacadiz/>

Twitter: <https://twitter.com/dislexiacadiz>

Instagram: <https://www.instagram.com/asociaciondislexiacadiz/>

Linkedin: <https://www.linkedin.com/in/asociación-dislexia-cádiz-290509137>
dislexiacadiz@gmail.com



seguro que, a nivel del entorno más inmediato, hay mucho que se puede hacer.

Los datos sobre el fracaso escolar y abandono de los escolares, es cada vez más alto y si a esto le sumamos el aumento de diagnósticos de TDAH e Hiperactividad, que algunos ya apunta a que podríamos estar ante una epidemia... Otros nos cuestionamos si estaremos ante una mutación genética en una sola generación. ¿no será que le estamos dedicando poca atención y reflexión al proceso educativo y que cuestiones de siempre se nos escapan por no falta de tiempo y formación de los implicados en la educación?

Como docente en la formación del profesorado de Infantil y Secundaria, la preocupación por estos temas me parece cada vez más preocupante. Considero que el ciclo formativo de Educación Infantil, es el ciclo más importante y decisivo en toda la trayectoria académica del sujeto. Uno de los problemas con los que nos podemos encontrar es con la Dislexia que en muchas ocasiones no se detecta a tiempo y es el motivo por lo que los alumnos no alcancen los objetivos del ciclo. Es en Infantil donde se puede detectar y habrá que esperar a Primaria para poder diagnosticarlo. Por lo tanto, la formación del profesorado de Infantil en

esta materia es fundamental para no solo identificar, sino ir trabajando a edades tempranas a fin de no agravar el problema por desconocimiento de lo que está sucediendo.

Por otra parte, sabemos que el uso de las Tecnologías en general y en educación en particular, no siempre es el que podríamos considerar pedagógicamente correcto, pero es una realidad el hecho de que ocupan una gran parte de nuestro tiempo tanto en la vida familiar como laboral. En una apuesta por un correcto uso de las tecnologías, descubrimos una vez más los beneficios de su utilización en el caso de la Dislexia.

Afortunadamente, la universidad abre sus puertas a todas las edades, cuestión que no deja de ser un enriquecimiento para todos, ya que la aportación que puede hacer el alumnado con cierta experiencia y vivencias es fundamental para conectar universidad y sociedad. Tal es el caso de **Lucía Alcántara López**, una alumna de Educación Infantil y madre de un joven que fue diagnosticado de dislexia a los 16 años. Esta situación le llevó no solo a sensibilizarse con el problema, sino que no dudó en

asesoramiento a personas con dislexia y a sus familias, formación y sensibilización y la defensa de sus derechos



actuar creando La Asociación de Dislexia de Cádiz. Se suma a esta entrevista **M^a Inmaculada Sánchez Traverso** que trabaja como maestra de Audición y Lenguaje. Sin duda, dos aportaciones de gran interés ya que hablan desde distintos roles y posicionamientos ante la Dislexia.

Gracias Lucía e Inmaculada por participar en esta entrevista que puede aportar mucho, tanto a profesores como a padres en un tema como es el de la Dislexia y cómo podemos hacer un correcto uso las Tecnologías en este campo.

Preséntanos en primer lugar la Asociación que has creado.



Lucía Alcántara López

Muchísimas gracias Montse por la oportunidad que nos das para dar a conocer un poco más de esta dificultad de aprendizaje.

La asociación la fundamos el 8 de noviembre de 2015. Una vez que mi hijo Alberto fue diagnosticado de dislexia con 16 años, lo primero que hice fue buscar una asociación en la que apoyarnos en otras familias con las mismas dificultades.

Al no existir ninguna, dimos el paso con la ayuda de asociaciones más veteranas y la constituimos. Ahora somos unas 190 familias repartidas por toda la provincia de Cádiz.

“ Sensibilizar a la sociedad acerca de la dislexia, como un trastorno real que ocasiona gran parte de los fracasos escolares

Lucía, dinos brevemente qué es la Dislexia



Lucía Alcántara López

La Dislexia es una dificultad específica de aprendizaje de origen neurobiológico. Se caracteriza por presentar dificultades en precisión y fluidez al reconocer las palabras, problemas con la ortografía y con el proceso de decodificación. Se ve reflejado en la comprensión lectora in-

eficaz y la pobreza del vocabulario. Son niños y niñas que leen lentos, con distorsiones, omisiones y sustituciones de palabras, con continuas correcciones y bloqueos, además tienen un vocabulario pobre. Por todo ello, su desarrollo académico y personal en los que interviene la lectura se ven afectados (Lyon, Shaywitz y Shaywitz, 2003).

La dislexia tiene una prevalencia de entre un 2 y un 8 % y una alta carga genética (Nicasio, 2000). Aproximadamente, el 40 % del fracaso escolar está vinculado a las dificultades de aprendizaje no diagnosticadas.

¿Cuáles son las líneas de actuación y objetivos de la Asociación?



Lucía Alcántara López

Por ello, trabajamos desde la asociación bajo tres premisas: el asesoramiento a personas con dislexia y a sus familias, la formación y sensibilización y por otro lado la defensa de sus derechos ante organismos e instituciones. Concretamente destacamos algunas de las acciones que llevamos a cabo.

a) Acoger, informar y acompañar a las personas con dislexia y otras dificultades de aprendizaje junto a sus familias.

b) Concienciar a la sociedad sobre los problemas específicos de las personas con dislexia. Buscar apoyos a nivel educativo, social, oficial y familiar que garanticen sus derechos. Sensibilizar a la sociedad acerca de la dislexia, como un trastorno real que ocasiona gran parte de los fracasos escolares por una falta de diagnóstico y atención precoz.

c) Promover mediante foros, conferencias, seminarios, congresos, etc., la mejora de la cualificación profesional del personal vinculado con las personas con dislexia y otras dificultades del aprendizaje, así como la formación de padres, tutores y entidades solidarizadas con esta dificultad del aprendizaje.

d) Aunar esfuerzos con otras asociaciones, fundaciones, personas, movimientos sociales, etc., que aboguen por los mismos objetivos e intereses.



e) Realizar el seguimiento para que la legislación educativa vigente sea aplicada de forma satisfactoria.

f) Recopilar y recabar la máxima información posible sobre estudios, programas, actuaciones y enfoques científicos. Hacer de puente entre los investigadores y las personas con dislexia y sus familias.

¿Desde cada uno de los roles en los que te desarrollas: docente, madre y presidenta, ¿cómo afrontas este tema?



Lucía Alcántara López

Como futura docente lo afronto con muchísima responsabilidad e ilusión. Tenemos una de las profesiones más bonitas que existen, pero también debemos ser conscientes de lo vulnerable que son los menores. La formación y la vocación son pilares fundamentales en el desarrollo de nuestra profesión. Además, no concibo una educación de calidad que no lleve implícita la empatía, el respeto por los menores y la diversidad como enriquecimiento.

Como madre podría decirte que tengo sentimientos encontrados, algunas veces pienso: «qué bien lo hicimos en casa, que aun no teniendo diagnóstico nuestro hijo hasta los 16 años, conseguimos superar todas las etapas sin repetir ningún curso y con unas buenas notas medias»; pero otras veces mi voz interior me lleva a un mensaje completamente opuesto «¿cuánto nos hemos dejado por el camino? ¿cuántas lágrimas, cuántas tardes sin parque o sin deporte, cuántos fines de semana sin salir al campo, cuántas dudas y miedos nos han acompañado? ¿cuánto habrá sufrido nuestro hijo en ese largo camino?...» Desde la perspectiva de los años superado, puedo decir que estamos muy orgullosos de Alberto y de muchos de los valores que todos en la familia hemos desarrollado haciendo frente a esta dificultad: el valor a la constancia, la capacidad de trabajo, la resiliencia, la tenacidad y la nobleza entre otros.

Si te hablo como presidenta, siento impotencia a la vez que satisfacción. Impotencia cuando veo llorar a niños con 7, 10, 12, 15 o 18 años porque en su colegio o instituto no los comprenden ni atienden. Cuando no son diagnosticados durante años por falta de orientadores. Cuando una vez que tenemos los diag-

nósticos, no se ponen las medidas necesarias para que aprender nos les duela. El derecho a la Educación es para todos igual, tengan unas características, unas dificultades, unas capacidades, unos intereses o una procedencia u otra. En contraposición a la impotencia, encuentro la satisfacción. Satisfacción por esos docentes y familias que aun con las mínimas herramientas y recursos, son capaces de acompañar, respetar y valorar a estos chicos y chicas con dislexia. Aquellos que son capaces de apasionar al alumnado en el proceso de enseñanza y aprendizaje (E-A), aquellos que confían y apuestan por su alumnado o por sus hijos e hijas. Satisfacción por cómo en tan solo cuatro años de existencia como asociación hemos aunado fuerzas familias, docentes, profesionales y entidades para avanzar al menos algunos pasos hacia la normalización y atención de estos niños, jóvenes y adultos.

Como madre, ¿qué cambiarías y qué volverías a hacer?



Lucía Alcántara López

No permitiría que mi hijo trabajase, después de sus horas de clases en el cole, de 4 a 10 de la noche en una primaria. No cambiaría un aprobado en sus notas por unas horas en el parque con sus amigos cada día, un paseo en bici o una salida al campo en familia.

A nivel de familia, ¿Cómo se vive y dónde está el punto de inflexión?



Lucía Alcántara López

A nivel familiar es complicado. El abuso de tiempo que se invierte en que ellos consigan alcanzar los objetivos marcados se resta a nuestras relaciones personales o de ocio. Los momentos de estrés afectan a todos los componentes de la familia. Unos lo asumen como propios y otros reclaman sus espacios y tiempos.

“hemos aunado fuerzas para avanzar al menos algunos pasos hacia la normalización y atención de estos niños, jóvenes y adultos”



Estamos en un mundo tecnológico, ¿piensas que las Tecnologías responden mejor a la estructura mental de los chicos con dislexia? ¿En qué sentido?



Lucía Alcántara López

A esta cuestión te vamos a responder desde dos perspectivas: Inma como profesional de Audición y Lenguaje y yo como madre y docente.



Inmaculada Sánchez Traverso

Sí, ya que las nuevas tecnologías ofrecen la posibilidad de adquirir conocimientos mediante un aprendizaje visual y auditivo, además de ser motivantes para el alumnado, con una gran variedad de recursos y materiales accesibles para todos.

Por ejemplo, en el uso de audiolibros, el empleo de imágenes para anticipar el conocimiento previo o reducir el nivel de abstracción,

la posibilidad de adaptar un texto cambiando el formato de letra, texto o contenido, el acceso a juegos y programas sobre conciencia fonológica, escritura con el teclado para desarrollar el principio alfabético, la creación de mapas mentales, etc.

“ las nuevas tecnologías dan la posibilidad de adquirir conocimientos mediante un aprendizaje visual y auditivo, y motivan



Lucía Alcántara López

Las Tecnologías son una herramienta muy potente en el proceso E-A, por un lado, es dinámica y accesible y por otro es divertida e interactiva. Respecto a una de las cosas que ha destacado Inma, los audiolibros son de gran ayuda para nuestros chicos, sobre todo cuando el nivel de exigencia aumenta y las horas siguen siendo 24 en el día. Pero también están los libros en formato digital o PDF. Estos les permiten manipular, esquematizar y adaptar sus materiales a su forma de aprender. Las Tecnologías, son muy útiles también en el diseño de materiales; los procesadores de textos les ayudan para

ajustar tipos de letra, tamaños, cursiva, interlineado y sobre todo, para la corrección de las faltas ortográficas en niños con disortografía. El uso del Visual Thinking, los mapas mentales, los videos o los audios entre otros recursos.

Seguimos con las TIC. Ahora en las escuelas sobre todo en secundaria hay muchas formaciones ON-LINE, ¿qué recomendaciones/consideraciones deben tener los profesores en las distintas etapas educativas?



Inmaculada Sánchez Traverso

Considero importante en secundaria seguir atendiendo a las medidas de atención educativa ordinaria que deben aplicarse desde Educación Infantil, relativas al refuerzo de la autoestima, la autonomía, la organización de los espacios y tiempos, así como el empleo de metodologías didácticas (mediante un aprendizaje basado en proyectos y el aprendizaje cooperativo) y una evaluación que favorezca la inclusión. Podemos contribuir a todo ello mediante el uso de las TIC, que nos permiten modificar los contenidos y evaluaciones (adaptaciones de formato) de nuestro alumnado, empleando multitud de herramientas que nos ayudan a favorecer dichos aprendizajes: usando presentaciones en PWP, vídeos educativos, adaptaciones de textos, grabadoras, aplicaciones de móvil, mapas conceptuales, etc.



Lucía Alcántara López

Considero que son relevantes en todas las etapas educativas, desde infantil, pasando por primaria, secundaria, Bachillerato, Ciclos formativos, Selectividad o Universidad.

En infantil existen programas de conciencia fonológica, tan necesarios en la adquisición de la lectura y escritura de los niños y niñas con dislexia. En primaria también se cuenta con aplicaciones que tras un juego informático tienen años de investigación sobre el desarrollo de la conciencia sintáctica, léxica, silábica o fonológica. Subiendo en las etapas educativas, los usos de las TIC se convierten en imprescindibles.

Pero podemos dar un paso más, para docentes y fa-



milias las Tecnologías son una herramienta al alcance de todos que nos acerca a la formación en este tipo de dificultades de aprendizaje. Existen protocolos de prevención y diagnóstico gratuitos y científicamente fundamentados que nos ayudan a reconocer y adecuar nuestra actuación. También nos acerca a las normativas que regulan la dislexia o cualquier otra dificultad de aprendizaje.

Volviendo al uso de las Tecnologías, creo que no solo los disléxicos se pueden beneficiar de su uso, sino que hay otras patologías que necesitan de ellas para el desarrollo educativo.



Inmaculada Sánchez Traverso

Las escuelas deben partir del principio de equidad, es decir, garantizar el acceso a la educación proporcionando los recursos necesarios que atiendan a su diversidad. Por esta razón, se debe apostar por una metodología multisensorial VAKT (visual-kinestética-auditivo-táctil) ideada por Fernald, G., la cual beneficia a todos los alumnos y alumnas con o sin dificultades de aprendizaje o discapacidad. El uso de pizarras digitales, tablets u ordenadores, permiten ofrecer otras vías de acceso a la información. Por ejemplo, toda una clase de educación infantil puede beneficiarse de un cuento o una canción en el ordenador representada con pictogramas, dirigida especialmente a un/a alumno/a con Trastorno del Espectro Autista (TEA) que use un sistema de comunicación aumentativa mediante pictogramas. Reduciríamos, de esta manera, el nivel de abs-

“ las Tecnologías son una herramienta al alcance que nos acerca a la formación en este tipo de dificultades de aprendizaje

tracción y favoreceríamos la comprensión del texto, además de la atención a la diversidad de nuestro alumnado.

Parece evidente que tenemos que formar a los docentes y ofertar las Tecnologías en este campo. Pero claro, entramos en otra cuestión referida a los recursos económicos de las familias y los centros educativos.



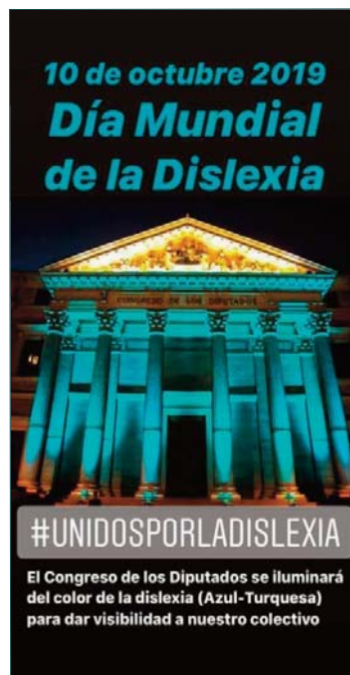
Inmaculada Sánchez Traverso

En los centros educativos se suele contar, en su mayoría, con pizarras digitales, proyectores, portátiles, tablets y ordenadores. No obstante, el uso de tablet para alumnos y alumnas con dislexia es más limitado y, en estos casos, es la familia la que suele hacerse cargo (dependiendo de su disponibilidad económica).



Lucía Alcántara López

En este aspecto concreto, la dislexia es la única dificultad, dentro de las necesidades específicas de aprendizaje (NEAE), que no tiene derecho a beca. Este hecho establece diferencias entre los menores, que dependen de los recursos económicos de su familia para poder acceder a los recursos que necesitan. Esta injusticia es una de nuestras luchas con la administración, entre otras.



Pero no todo será una cuestión de dinero, pienso que la formación del profesorado, la concienciación y la sensibilización de las instituciones y las familias es determinante ¿Qué opináis al respecto?



Lucía Alcántara López

Por supuesto que no, aunque sí es importante. Como muy bien dices, formación, concienciación y sensibilización son la base para que estos chicos no formen parte del 40 % del fracaso escolar. Nosotros como asociación damos formación sensibilización y normalización a docentes, familias y alumnado y esto es una de las cosas que más repercuten de forma beneficiosa en nuestros niños y niñas.



Inmaculada Sánchez Traverso

En mi opinión, la base de una educación de calidad y el motor de la enseñanza, en primer lugar, independientemente de los recursos económicos, es una gran motivación e ilusión por la enseñanza, el aprendizaje continuo del profesorado y el respeto por la diversidad. Si unimos a todo ello una colaboración positiva con la familia y agentes externos, lograremos un aprendizaje beneficioso para nuestro alumnado.

Parece que esto tiene mucho de trabajo colaborativo familia/escuela/sociedad...

“Damos formación, sensibilización y normalización a docentes, familias y alumnado, que beneficia a niños y niñas.”



Lucía Alcántara López

Exacto Montse, pero te quiero recordar uno de los agentes de la comunidad que en la mayoría de los casos se nos olvida: los propios niños y niñas afectados. Ellos deben ser los protagonistas de esta historia.



Inmaculada Sánchez Traverso

Evidentemente, la educación (los valores, la disciplina...) se empieza desde casa, pero algunas de las medidas que se aplican en la escuela pueden ser trasladadas dentro del hogar. Por ello, es muy importante la comunicación continua con la familia para saber cómo va evolucionando el/la alumno/a, tanto en relación a sus aprendizajes como a su autoestima, haciendo hincapié en la educación emocional.

Volviendo al trabajo cooperativo ¿tendríamos que sentarnos con programadores, técnicos en tecnologías y educadores, ¿no?



Lucía Alcántara López

Tenemos que crear redes que conecten la investigación, los recursos TIC, las familias y docentes y por supuesto a los discentes. Contamos con profesionales de grandísimo prestigio en dificultades de aprendizaje en nuestra universidad de Cádiz. Desde nuestros comienzos han colaborado con la asociación investigadores como Daniel González Manjón o Manuel Aguilar. Con los pro-



fesionales del mundo de las nuevas tecnologías aún no hemos tejido esa red, pero nos encantaría porque realmente su ayuda sería vital.



Inmaculada Sánchez Traverso

Montse, yo como profesional considero que es necesario tener un equipo especializado en recursos técnicos que se encargue de la elaboración de materiales, programas y formación del profesorado en este aspecto. Los trabajos elaborados por programadores informáticos aplicados a la educación han proporcionado grandes recursos para nuestras aulas (Ej.: Software de ARA-SAAC).

Para terminar, ¿qué te gustaría añadir, que se nos ha quedado en el tintero sobre la dislexia en general y su relación con las TIC en particular?



Lucía Alcántara López

Nos ha faltado resaltar la necesidad de un diagnóstico precoz y una intervención temprana. Ambos aspectos muy vinculados con la posibilidad que nos dan las TIC, existen algunos programas de intervención desde infantil que a su vez nos acercan a un diag-

nóstico en el primer ciclo de primaria. Un ejemplo de ello es el programa LEEDUCA, dirigido por investigadores y profesionales de la Universidad de Málaga.



Inmaculada Sánchez Traverso

Recapitulando lo expresado anteriormente, las dificultades de aprendizaje en la lectura y escritura que presentan nuestros alumnos y alumnas pueden ser solventadas o minimizadas gracias a las oportunidades que nos ofrece el acceso y el conocimiento de Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC), además de una formación continua del profesorado en esta materia y el esfuerzo por proporcionar una educación de calidad.



Montserrat Vargas Vergara

Muchas gracias por vuestras aportaciones tan interesantes y desde aquí un llamamiento al trabajo en red, la formación de docentes y padres a fin de poder ayudar a niños y adultos que tiene Dislexia. Como conclusión – reflexión final creo que tenemos la tecnología y los conocimientos suficientes, solo queda la voluntad e implicación de todos en este tema.

“ Las dificultades de aprendizaje en la lectura y escritura pueden ser solventadas o minimizadas gracias a las TIC ”

a_e asociación
DISLEXIA
C Á D I Z

DISLEXIA CÁDIZ

La asociación Dislexia de Cádiz
tiene el placer de invitarte a las

III JORNADAS
HACIA UNA ESCUELA QUE ROMPA BARRERAS
DISLEXIA y otras DEA

a_e JEREZ 15 - 16 marzo 2019
CENTRO SOCIAL BEAS INFANTE



