

## **LA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA EN MÉXICO VINCULADA CON LA PRÁCTICA**

*La producción reportada en la RMIE*

RAÚL OSORIO MADRID

### **Introducción**

Desde la fundación del Consejo Mexicano de Investigación Educativa (COMIE), en 1993, se consideró necesario atender los problemas educativos del país vinculando las actividades de investigación con las necesidades específicas de los usuarios, sin embargo, no ha existido una agenda de investigación que oriente y priorice los proyectos a realizar para responder a las demandas de información y conocimientos que tienen los tomadores de decisiones, políticos, académicos, prácticos, estudiantes y padres de familia sobre la problemática de la educación en México. En 2005, con el apoyo de la Fundación Ford, el COMIE –con la coordinación de Mario Rueda Beltrán– desarrolló el proyecto “Vinculación de la investigación con la práctica educativa” que trató de responder a una de las recomendaciones formuladas en el diagnóstico realizado sobre México por el Center for Educational Research and Innovation (CERI) de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE), sobre el sistema de investigación educativa y el desarrollo de la educación.

Entre otros problemas detectados, los examinadores señalaron que existe poca relación entre la problemática de la educación nacional y los intereses y desarrollos de los investigadores, por lo que recomienda: “153. Para motivar un mayor enfoque hacia los retos educativos en México, el país necesita una *agenda de investigación nacional*, con prioridades específicas que reflejen sus necesidades” (OECD-CERI, 2004:542).

---

Raúl Osorio Madrid es investigador de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Autónoma de Tlaxcala. Carretera a Ocotlán s/n, colonia San Gabriel, CP 90100, Tlaxcala, Tlax. CE: rosorio@uatx.mx

En la descripción del proyecto, el doctor Rueda menciona algunas de las actividades que durante más de una década ha realizado el COMIE –congresos nacionales, estados de conocimiento, *Revista Mexicana de Investigación Educativa* (RMIE)– para dar a conocer los avances en esta área de conocimiento. Sin embargo señala, que es necesario precisar y adaptar los avances de la investigación y orientarlos más específicamente a los de las actividades cotidianas del sistema escolar, con la finalidad de vincular –de mejor manera– la producción de la investigación con los problemas y naturaleza de la práctica escolar en todos los tipos y niveles educativos. Los propósitos con que se llevó a cabo este proyecto fueron los siguientes:

- 1) Identificar la producción de la investigación educativa directamente asociada con cada uno de los niveles escolares (básica, media y media superior), así como con los académicos que principalmente dirigen su actividad profesional sobre estos temas.
- 2) Establecer la agenda de investigación por niveles escolares y el diseño de las actividades que se desprendan de ella para su desarrollo.
- 3) Identificar los aportes generales de la investigación educativa para la mejora del sector educativo.
- 4) Consolidar la calidad de la investigación educativa, promoviendo la discusión de los criterios de validez, la organización y la difusión de los productos de acciones de investigación.
- 5) Evaluar la pertinencia de las temáticas de la investigación educativa, en función de los problemas en diversas regiones del país.

La estrategia del proyecto “Vinculación de la investigación con la práctica educativa” consistió en organizar seis seminarios taller, uno por cada región según la distribución por zonas geográficas de la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (ANUIES):

- Noroeste: Baja California, Sonora, Baja California Sur, Chihuahua y Sinaloa.
- Noreste: Coahuila, Durango, Nuevo León, San Luis Potosí, Tamaulipas y Zacatecas.
- Centro-Occidente: Jalisco, Guanajuato, Aguascalientes, Colima, Michoacán y Nayarit.
- Metropolitana: Distrito Federal.

- Centro-Sur: Puebla, Tlaxcala, Guerrero, Hidalgo, Estado de México, Morelos y Querétaro.
- Sur-Sureste: Yucatán, Campeche, Chiapas, Oaxaca, Quintana Roo, Tabasco y Veracruz.

A los seminarios asistieron 88 investigadores; 29 representantes de educación básica, 13 de media superior y 39 de superior. Participaron además 7 invitados en calidad de expertos en el conocimiento de la problemática educativa de los diferentes niveles escolares. De los participantes, 10 de ellos enfocaron su exposición en su calidad de docentes, 40 de investigadores y 38 de funcionarios.

Como parte de los resultados logrados en los seminarios-taller se redactó un documento por región, en donde se reconocen algunos problemas prioritarios por niveles educativos y se proponen temas importantes a considerar en una agenda deseable de investigación. Concluido el proyecto, se dieron a conocer los resultados en varios foros y por diversos medios: en una conversación educativa durante los trabajos del VIII Congreso Nacional celebrado en Hermosillo, Sonora en 2005, una videograbación (en DVD) realizada en TV-UNAM; un CD con el proyecto y los resultados en PDF y, finalmente, la edición de un libro.

En este documento queremos presentar los resultados de una actividad paralela específicamente orientada a avanzar en el logro de los propósitos 1 y 3 antes mencionados. La actividad consistió en revisar la producción de investigación educativa que se ha publicado en la *Revista Mexicana de Investigación Educativa* en el periodo de 1996 hasta el número 21 abril-junio de 2004 (periodo que se encontraba disponible en la página web cuando se realizó la captura). Se tomaron en cuenta solamente las investigaciones que analizan la educación en México, ya que la RMIE incluye reportes de investigación realizados por autores extranjeros cuyo interés es reportar las condiciones del sistema educativo de sus países de origen. Cada documento seleccionado se capturó en excel y se clasificó según los criterios del COMIE (2003) para los estados de conocimiento.

Posteriormente, estas investigaciones se contrastaron con las necesidades y demandas encontradas en las diversas regiones del país. El resultado de esta tarea puede mostrar que los investigadores publican documentos sobre temáticas que no interesan a los usuarios o que no abordan los problemas educativos prioritarios sino los que consideran convenientes de

estudiar, pero también puede suceder que sí exista una correspondencia entre lo investigado y lo requerido por los usuarios.

### **Las bases teórico-metodológicas**

La comparación entre lo que se publica y lo que se demanda no parece ser una tarea compleja, sin embargo, como todo intento de descripción de la realidad social, el ejercicio implica momentos de interpretación, de carga de significado sobre los datos encontrados y de contextualizarlos en el momento histórico en que se producen. La interpretación, en sí misma, es una filtración de los datos empíricos realizada con el apoyo de una teoría, de una lente o de un modelo, por lo tanto, es necesario apoyarnos en la experiencia de quienes han realizado estudios que consisten en analizar documentos o en realizar análisis de la información. En ese sentido, encontramos diversos enfoques utilizados principalmente en el campo de la bibliotecología y, más específicamente, en la bibliometría. También son convenientes los acercamientos teóricos hacia las metodologías de análisis de contenido derivados de la sociolingüística, los que recientemente están tratando de superar el paradigma de la investigación tradicional en el campo de la información y documentación centrado en el método científico de base matemática, con fines de medición objetiva de la producción científica (bibliometría, ciencimetría, infometría) con paradigmas de investigación social más flexibles como el cognitivo o la hermenéutica. Al respecto, Fernández y Moya (2002) proponen un enfoque holístico denominado epistemología social: “El antecedente más claro de esta perspectiva teórica es la nueva disciplina en el seno de la documentación [...] denominada ‘epistemología social’, que se encargaría del estudio de cómo se crea y se desarrolla el conocimiento y cómo se comunica y difunde a través de la sociedad”.

Como sucede en la mayoría de las comunidades científicas dedicadas al estudio de las ciencias sociales, los investigadores del campo de la documentación propugnan también por la fusión de métodos cualitativos y cuantitativos, por ejemplo, integrar el “análisis histórico y sociocultural” de comunidades de conocimiento con enfoques más tradicionales como la bibliometría o el análisis de citas (Fernández y Moya, 2002).

El experto en el campo de la información y la documentación es el “analista”, este profesional funciona como un puente entre la producción de información y lo que llegará al usuario como información relevante, necesaria y útil, después de un proceso de discriminación frente a la cantidad de flujos y fuentes de información disponibles en la actualidad:

[...] en los actuales asuntos de Información, no hay fase que sea más importante que aquella que estudia la relación entre los productores y los consumidores de información procesada. Esta relación no se establece de manera automática, sino que es el resultado de un esfuerzo consciente de búsqueda de una vinculación positiva y sinérgica entre las partes mencionadas (Faúndez, 2004).

El papel del “analista” es parecido, pero a la vez difiere de quien establece sanciones o normas, y con base en esto aplica un control mediado de la información. El *gate-keeper* (término acuñado por Kurt Lewin a mediados del siglo XX) tiene una vinculación orgánica con los propietarios de los medios y las instituciones gubernamentales, sirve a los intereses de los dueños de los medios y no a los usuarios. El analista, por el contrario, apoya a los tomadores de decisiones para promover mejoras en las actividades de difusión y selección de los materiales más relevantes y útiles para los usuarios de la información.

De acuerdo con Faúndez (2004) analizar contenidos es un proceso que asocia descripción, clasificación y transcripción, mediante sucesivas comparaciones y asociaciones, que se ejecutan siguiendo un código prediseñado al efecto; en nuestro caso, fueron los criterios de clasificación del COMIE. Faúndez recomienda también el uso de categorías de análisis que son conceptos clasificatorios construidos por el analista. Las utilizadas en el análisis de información pueden ser de materia (temas tratados), de forma (cómo se tratan), de apreciación (cómo se evalúa) y de actores (estatus, carácter, orígenes); esta última es utilizada frecuentemente en los estudios de comportamiento de los usuarios de la información o en los del comportamiento de los investigadores para comunicar los resultados de los proyectos que realizan.

En este trabajo utilizamos categorías de análisis de materia ya que nos interesa solamente conocer los temas que son investigados y publicados en la RMIE, no pretendemos describir los procesos metodológicos, ni hacer alguna descripción de los investigadores. Otro elemento metodológico en el trabajo del analista es lo que denomina Faúndez “planos fuente”, de los cuales existe uno externo, dirigido a valorar principalmente el medio de publicación y su impacto en el mundo exterior; uno intermedio, que analiza los temas tratados, términos clave, especialidad, y el contenido; y un tercer plano interno, que revisa la relación entre el autor y la audiencia o destinatario.

Una vez que el analista ha dado respuesta a preguntas como: ¿qué voy a buscar? (actores, valores, actividades), es decir las categorías de análisis y ¿cómo lo voy a encontrar? o ¿de qué forma? (revisando grupos de palabras, oraciones, gestos, temas, imágenes, titulares), lo que representa el código de clasificación y el plano fuente, se acopia de un *corpus* que son las unidades de observación, en nuestro caso se trata de las investigaciones publicadas en la RMIE en los años 1996-2004.

Conviene también aclarar que este estudio no pretende analizar y evaluar las características y calidad de una revista o de una publicación, sin embargo, estudios que sí lo hacen, abarcan parte del trabajo que nos propusimos realizar acerca de la RMIE. Por ejemplo, Giménez y Román (1999) proponen un modelo para evaluar las revistas españolas de economía y señalan los objetivos que se pueden lograr:

En la evaluación de las revistas hay que diferenciar con claridad los objetivos perseguidos: uno es el de construir una herramienta sólida y actualizable que permita el seguimiento de las revistas de manera continuada y por lo tanto sirva, entre otros propósitos, como estímulo a los editores para mejorar sus productos, o como elemento de ayuda en los procesos evaluadores. Otro objetivo, menos práctico pero muy interesante, es el de conocer a fondo los hábitos de publicación de los científicos de un área concreta del conocimiento.

El primer objetivo señalado por las autoras se orienta a mejorar la calidad de las revistas y el destinatario principal son los editores. El segundo objetivo, aunque ellas llaman “menos práctico”, está orientado a mejorar la comunicación entre investigadores y usuarios quienes, a su vez, son los destinatarios principales. En un trabajo anterior (Osorio, 2005) revisamos la producción publicada en la RMIE y el papel que han tenido en ese medio las investigadoras en educación en México, desde la producción de documentos hasta la participación en los consejos editoriales. En dicho trabajo nos interesó más dirigir la atención hacia los editores de la Revista, en el que presentamos actualmente buscamos, por el contrario, incidir más en mejorar la comunicación entre los investigadores que publican en la RMIE y los lectores de sus productos.

Encontramos también algunos trabajos bibliométricos similares al que estamos presentando, que utilizan categorías de análisis por tema y construyen sus propios códigos de clasificación para analizar la producción de

publicaciones científicas. Benedito y otros (1998), analizan las publicaciones españolas en bellas artes; Fernández y Bueno (1998) lo hacen sobre educación y Restrepo (2004) revisa otra en bibliotecología.

El análisis de la información es el campo especializado dentro del cual se realiza este estudio, nos apoyamos en la experiencia de los analistas, coincidimos en la utilización de un enfoque holístico de análisis e interpretación de los datos y priorizamos el beneficio a las comunidades de investigación y a los usuarios de la producción científica en contra de estudios que se basan en la descripción del dato, en sus rasgos mensurables para diseñar solamente sistemas eficientes de acceso a la información. El trabajo muestra también la necesaria integración de diversas disciplinas para el mejor conocimiento de la realidad social, en este caso, vinculando los aportes de las ciencias de la educación, la documentación y las ciencias bibliotecológicas generando una sinergia de conocimiento y aprendizaje mucho más productivo del que pudieran ofrecer dichas disciplinas abordando el objeto de estudio en forma individual.

#### **Producción de IE en la RMIE 1996-2004**

Se encontraron 113 documentos considerados como productos de investigación publicados en la RMIE en el periodo de 1996 a junio 2004. La cantidad de documentos por año es muy variable debido a las adaptaciones que hizo la Revista hasta encontrar la organización y estructura más adecuada.

CUADRO 1  
*Investigaciones por año en la RMIE (1996-junio 2004)*

Año	Núm. de artículos
1996	22
1997	12
1998	10
1999	7
2000	6
2001	17
2002	12
2003	15
2004	12
<b>Total</b>	<b>113</b>

Los artículos publicados son presentados en tres modalidades: reporte de investigación (77), ensayo (34) y reporte de evaluación (2). Conviene recordar la discusión al interior del COMIE sobre considerar al ensayo como producto de investigación para ser aceptado por el comité editorial (del COMIE, no de la RMIE), ya que su número es considerable. Nos indica la existencia de una forma de producción que caracteriza a la investigación educativa en México, específicamente la discusión se centra en la concepción de que el ensayo es producto de la investigación o de la reflexión (COMIE, 2004).

Las investigaciones que publica la RMIE contrastan con la apreciación emitida por los examinadores de la OECD-CERI, quienes señalan que los investigadores educativos en México abordan preferentemente el nivel superior. Un poco más de 35% (40 de 113) se refiere a la educación básica y 28% a la superior, los otros niveles son abordados en menor porcentaje.

CUADRO 2

*Nivel educativo investigado en la RMIE (1996-junio 2004)*

Nivel	Núm. de artículos
Básica	40
Superior	32
General	20
Medio superior	12
Sistemas educativo	6
Adultos	2
Posgrado	1
<b>Total</b>	<b>113</b>

Sobre la cobertura de las investigaciones reportadas en la RMIE, los textos limitados al espacio del aula son los más escasos (cuadro 3), sin embargo, por la metodología utilizada en algunos estudios de cobertura nacional, estatal o institucional, el trabajo de campo (o el fenómeno objeto de estudio) se realizó a nivel áulico (cuadro 4). En este sentido podemos señalar que las investigaciones macro de cobertura amplia están reflejando la realidad educativa desde los eventos percibidos en los espacios micro, por lo mismo, en la práctica, la investigación educativa en México está superando el debate que, con frecuencia, aparece entre la investigación cualitativa (micro) y la cuantitativa (macro).



CUADRO 3  
*Cobertura alcanzada en la RMIE (1996-junio 2004)*

Cobertura	Núm. de artículos
Nacional	38
Institución	31
Estatad	20
General	19
Regional	2
Aula	2
América Latina	1
<b>Total</b>	<b>113</b>

CUADRO 4  
*Cobertura / metodología utilizada (ejemplos)*

Título	Cobertura	Metodología
Las escuelas rurales en zonas de pobreza y sus maestros	Regional	Etnográfico
Algunos rasgos constitutivos de la identidad del docente de psicología	Institución	Etnográfico
Los maestros indígenas de Chihuahua frente al nuevo modelo educativo y sus necesidades de formación profesional	Estatad	Etnográfico
Pluralidad cultural y política educativa en la zona metropolitana de la ciudad de México	Estatad	Etnográfico
Las relaciones conflictivas en la escuela primaria en el contexto de la reforma educativa	Estatad	Etnográfico
Prácticas discursivas en el aula y calidad educativa	Institución	Etnográfico
Las trayectorias académicas: de la diversidad a la heterogeneidad	Institución	Etnográfico
El uso de un libro de texto visto desde la etnografía	Aula	Etnográfico
Telesecundaria: los estudiantes y los sentidos que atribuyen a algunos elementos del modelo pedagógico	Institución	Etnográfico
La reestructuración de la escuela y las nuevas pautas de regulación del trabajo docente	Estatad	Etnográfico

Algunos artículos que se presentan como reportes de investigación explican, con claridad, la metodología utilizada, en otros se infiere a través de la lectura completa del texto. Por lo mismo, presentamos una probable clasificación de metodologías dentro de las que destaca, por su frecuencia, la investigación documental propia de los estudios tipo ensayo, principalmente aquellos que se ubican en las áreas temáticas sobre Educación y política, así como Historiografía de la educación. Los estudios etnográficos y los realizados a través de la técnica de entrevista son también más frecuentes; otros métodos y técnicas encontrados se presentan en el siguiente cuadro.

CUADRO 5  
*Metodología utilizada en la RMIE (1996-junio 2004)*

Metodología	Núm. de artículos
Documental	57
Entrevista	11
Etnográfico	11
Encuesta	6
Evaluación	5
Observación clínica	4
Estudio clínico	4
Historia de vida	2
Estudio de caso	2
Análisis estadístico	2
Investigación-acción	2
Pretest/postest	2
Análisis discurso	2
Interpretativo	1
Diagnóstico	1
Validez	1
<b>Total</b>	<b>113</b>

Una característica de la RMIE señalada en 2000 por Lorenza Villa-Lever, Eduardo Weiss y Martínez Rizo, en sus respectivos artículos de balance sobre los primeros años de la revista, es la diversidad de autores que han participado como colaboradores. Hasta 2004 aparecen 88 autores con un solo documento, 12 con más de un artículo y solo una destaca con tres artículos.

Anteriormente, Weiss (2000) en un balance sobre los objetivos logrados por la RMIE encontró solo cinco con dos artículos. En este sentido, la participación de investigadores mexicanos en la RMIE es variada y amplia. Existe ligeramente un porcentaje mayor de documentos publicados por mujeres 58.5% que por hombres 41.5%. Con respecto a este dato, el número de investigadores educativos en México es, en promedio, cercano a los 300 (cuadro 6, tomado de Osorio, 2005), lo cual indica que existe un potencial de autores tres veces mayor al que ha participado en la RMIE. La proporción es mucho mayor si consideramos que en el estudio “Vinculación de la investigación con la práctica educativa”, los informes de los seminarios-taller reportaban un listado de los investigadores educativos detectados en los estados incluidos en cada región y el número total supera los 800.

CUADRO 6

*Investigadores en educación en México; 4 bases de datos*

	Mujeres	%	Hombres	%	Total
REDIE	116	55	94	45	208
COMIE	140	56	111	44	251
Colina/Osorio	175	52	161	48	336
SNI	150	51	145	49	295

Fuente: Osorio, 2005.

Por otro lado, los temas que se tratan en los documentos publicados en la RMIE son diversos, no obstante que desde el número 10 existen números semi-temáticos. Lorenza Villa-Lever (2000) señala que la nueva organización de la revista busca dar una identidad a cada número pero mantener la pluralidad temática: “Esta nueva manera de organizar los números permitirá dar cierta identidad a cada uno al mismo tiempo que posibilitará profundizar académicamente sobre el tema elegido a través de artículos debates, reseñas, entre otros, sin perder la pluralidad temática que siempre nos ha sido tan cara”.

Tomando como apoyo la clasificación por áreas temáticas que utilizó el COMIE para elaborar, en 2003, los estados de conocimiento, en el cuadro 7 se han agrupado los 113 documentos encontrados en la RMIE en el periodo analizado. En nueve de las diez áreas hay textos publicados, sólo en la 5, Currículo, no se encontró ninguno. La ausencia de este tema ya lo había señalado

desde hace seis años Weiss (2000) y se mantiene la tendencia. Como se aprecia, el área con mayor número de documentos es la 6: Educación, políticas, trabajo, ciencia y tecnología; los 21 documentos relacionados se pueden clasificar más finamente en las subáreas que se muestran en el cuadro 8.

CUADRO 7

*Publicaciones por tema en la RMIE (1996-junio 2004)*

Áreas temáticas	Núm. de publicaciones
6. Educación, políticas, trabajo, ciencia y tecnología	21
1. Sujetos, actores y procesos de formación	18
4. Didácticas especiales y medios	17
3. Aprendizaje y desarrollo	16
8. Historiografía de la educación	14
2. Gestión y organización de instituciones de educación	11
7. Educación, cultura y sociedad	8
9. Filosofía, teoría y campo	5
10. El campo de la IE	3
5. Currículo	0
<b>Total</b>	<b>113</b>

CUADRO 8

*Subtemas del área 6*

Subáreas	Publicaciones
6. 1 Políticas de la educación: básica, media superior y sup.	8
6. 3 Educación y trabajo	2
6. 4 Estudio de sistemas, procesos y estructuras educativas	11
<b>Total</b>	<b>21</b>

El tema de Política y educación ha sido uno de los más frecuentes en la RMIE. Los 21 documentos representan 18.5% del total encontrado hasta junio de 2004, pero ya desde 1999, Martínez Rizo (2000) señalaba que este tema ocupaba 22% con 12 de los 54 artículos publicados hasta entonces. Martínez Rizo utiliza una clasificación del tema educación y política dividida solamente por el nivel educativo analizado. En este sentido reportaba 7

documentos con el tema Políticas e instituciones de educación básica y 5 con el de Políticas e instituciones de educación superior. Nosotros encontramos mayor número de estudios en el nivel básico en el subtema 6.1 y, por el contrario, más estudios en el nivel superior en el subtema 6.4.

En el estudio sobre las Mujeres investigadoras en educación en México (Osorio, 2005) señalábamos –tomando en cuenta la producción reportada en cuatro revistas nacionales y en cinco congresos nacionales del COMIE– que el área temática 6 estaba siendo estudiada en México mayoritariamente por hombres; sin embargo, la producción que aparece en la RMIE presenta un equilibrio entre trabajos elaborados por hombres y mujeres.

En el área temática 1: Sujetos, actores y procesos de formación ubicamos 18 trabajos; predominan los realizados en la subárea Sujetos, con 13 artículos; los 5 restantes son sobre Procesos de formación. Los referidos a Sujetos corresponden al nivel superior en forma de estudios sobre los académicos (7), dos sobre docentes de básica y uno más de bachillerato. Sólo hay tres textos referidos a estudiantes (uno de licenciatura y dos de bachillerato). En el área Didácticas especiales y medios (17 trabajos), predominan los estudios sobre enseñanza de las disciplinas, principalmente matemáticas, español e historia; la de Aprendizaje y desarrollo tiene 16 textos, donde destacan los estudios sobre evaluación y cognición. Las demás áreas, su frecuencia y subáreas las presentamos en el cuadro 9.

CUADRO 9  
*Publicaciones de la RMIE (1996- junio 2004) por subtemas*

Subáreas	Publicaciones	Subáreas	Publicaciones
1.1. Sujetos:	13	6.1. Políticas	8
1.3. Procesos	5	6.3. Trabajo	2
2.1. Gestión:	4	6.4. Sistemas	11
2.2. Organización	7	7.1. Diversidad	5
3.1. Sociocultura	1	7.4. Jóvenes y adultos	3
3.2. Cognición	<b>6</b>	8.2. Historia colonial	2
3.5. Emociones	2	8.3. Historia siglos XIX-XX	12
3.7. Evaluación	7	9.1. Filosofía	5
4.1. Disciplinas	11	10.1. La investigación educativa	3
4.2. Medios	6		
<b>Total</b>			<b>113</b>

### Relación de las investigaciones publicadas en la RMIE 1996-junio 2004 con las necesidades de investigación detectadas en los seminarios-taller

Como resultado de los seminarios taller “Vinculación de la investigación con la práctica educativa”, se identificaron temas y proyectos que demandan los usuarios de las seis regiones así como los específicos de cada una. En el siguiente apartado presentaremos la relación que guarda la producción publicada en la RMIE con las necesidades identificadas en ellas. El aspecto más contundente, compartido por las seis regiones, se refiere a la necesidad de trabajos sobre el profesorado, por considerarlo elemento fundamental en el funcionamiento del sistema de educación formal. En la RMIE se encontraron 7 textos de este tema realizados en el nivel superior, uno en el medio superior y 4 en educación básica (cuadro 10).

CUADRO 10

#### *Publicaciones sobre profesorado en la RMIE (1996-junio 2004)*

Año	Título	Autor
<b>Nivel superior</b>		
1996	Los tiempos académicos: tiempos estatutarios y tiempos reales	Susana García S.
1996	Algunos rasgos constitutivos de la identidad del docente de Psicología	Rosa Martha Romo B.
1996	Representaciones sociales y formación de profesores. El caso de la UAS	Fidencio López B.
1997	Origen no es destino. Otra vuelta de tuerca a la diversidad del oficio académico en México	Manuel Gil A.
2001	Las trayectorias académicas: de la diversidad a la heterogeneidad	Susana García S.
2001	Trayectorias académicas generacionales: constitución y diversificación del oficio académico. El caso de los bioquímicos de la Facultad de Medicina	Monique Landesman
2001	El mercado académico: la incorporación, la definitividad y las promociones, pasos para una misma trayectoria de formación	Lorenza Villa-Lever
2001	Retos y condiciones de desarrollo la profesión académica en México en la última década	Rocío Grediaga K.
<b>Nivel medio superior</b>		
2000	La formación de docentes en física para el bachillerato. Reporte y reflexión sobre un caso	Ángel D. López y M.
<b>Nivel de educación básica</b>		
1997	Los maestros indígenas de Chihuahua frente al nuevo modelo educativo y sus necesidades de formación profesional	María Concepción Franco R.
1999	Para una mejor formación de maestros en el México rural: retos y tensiones de la reforma constructivista	María Teresa Tatto
2003	Algunos objetos mentales relacionados con el concepto volumen de maestros de primaria	Mariana Sáiz R.
2003	Estilos docentes, poderes y resistencias ante una reforma curricular. El caso de Formación cívica y ética en la escuela secundaria	Teresa Yurén C.

Otros temas demandados resultantes del proyecto se pudieron identificar o agrupar por niveles, por ejemplo, en educación superior, los estudios sobre “pertinencia de la formación universitaria” y “proceso de enseñanza-aprendizaje” aparecieron como una necesidad de las seis regiones. En la RMIE se encontraron trabajos que ya han atendido esta temática (cuadro 11).

CUADRO 11

*Publicaciones sobre “pertinencia de la formación universitaria” y “proceso de enseñanza-aprendizaje” en la RMIE (1996-junio 2004)*

Año	Título	Autor (es)
1996	Procesos de formación y representaciones en estudiantes de la licenciatura en Sociología	Sonia Reynaga O.
1997	Efectos de la crisis sobre la relación entre la escolaridad y el empleo en México	Ma. Herlinda Suárez
1997	Comprensión y malentendidos del concepto de selección natural en estudiantes universitarios	Prócoro Millán/ Roberto Carmona
1999	Habilidades cognoscitivas y esquemas de razonamiento en estudiantes universitarios	Guillermina Waldegg
2002	Las universidades tecnológicas mexicanas en el espejo de los institutos universitarios de tecnología franceses	Lorenza Villa-Lever

Asimismo coincidieron cuatro de las seis regiones en la “evaluación de la eficiencia, eficacia y calidad del sistema educativo”. Sobre este tema también se encontró que la RMIE cuenta con una producción interesante durante el periodo 1996-2004 (cuadro 12).

CUADRO 12

*Publicaciones sobre “evaluación de la eficiencia, eficacia y calidad del sistema educativo” en la RMIE (1996-junio 2004)*

Año	Título	Autor (es)
1996	¿En dónde se alfabetizan los mexicanos?	Manuel I. Ulloa / Pablo Latapí
1996	Escuela pública y escuela privada en el marco de las nuevas políticas	Dagmar M.L. Zibas
1996	Imágenes y fines de la educación en el Estado de México en el siglo XIX	Antonio Padilla A.
1997	Descentralización y urbanización del sistema de educación superior: un estado del arte y algunos hechos concretos	Sylvie Didou A.
2001	Federalización y subsistemas estatales de educación superior. Las políticas educativas mexicanas en los años noventa	Felipe Martínez R.

(CONTINÚA)

## CUADRO 12/ CONTINUACIÓN

Año	Título	Autor (es)
2001	Hacia una evaluación de la modernización educativa. Desarrollo y resultados del ANMEB	Salvador Camacho S.
2001	Política educativa y libros de texto gratuito	Cecilia Greaves L.
2002	La "nueva universidad" en México: transformaciones recientes y perspectivas	Eduardo Ibarra C.
2002	Las políticas de educación superior en los institutos tecnológicos federales: una reforma inconclusa	Sylvie Didou A.
2002	Nueva visita al país de la desigualdad. La distribución de la escolaridad en México, 1970-2000	Felipe Martínez R.
2002	En busca de nuevas explicaciones sobre la relación entre educación y desigualdad	Pedro Flores-Crespo
2002	La "nueva universidad" en México: transformaciones recientes y perspectivas	Eduardo Ibarra C.
2003	Descentralización: ¿quién ocupa los espacios educativos? Transformaciones de la oferta escolar de una ciudad mexicana	María de Ibarrola
2004	Federalización y gestión educativa estatal: El caso de Morelos	Medardo Tapia U.
2004	Calidad de la educación superior en México: Las políticas de financiamiento de la educación superior en los noventa	Alejandro Márquez J.

Como se puede apreciar, la mayoría de estudios en esta temática publicados en la RMIE se han hecho en educación superior, sin embargo, durante los seminarios-taller se detectaron necesidades de investigación en proyectos específicos a nivel de educación básica como los siguientes:

- La evaluación integral de la educación básica que retroalimente al sistema para su mejora.
- La evaluación de las políticas, sus programas, sus proyectos, sus procesos de diseño y operación, y la influencia que ejercen en la dinámica institucional.
- El diseño de propuestas metodológicas para una mejor evaluación de la pertinencia y relevancia de la educación.
- La valoración y generación de mecanismos que permitan el uso de los resultados de evaluación educativa con fines de mejora.

En nivel medio superior, en este mismo grupo de cuatro regiones, se destaca la necesidad de producir conocimiento sistemático sobre el currículo y los estudiantes. En la RMIE encontramos algunos trabajos publicados relacionados con este tema (cuadro 13).



CUADRO 13  
*Publicaciones sobre “estudiantes” en el nivel medio superior en la RMIE (1996-junio 2004)*

Año	Título	Autor (es)
1996	Identificación de obstáculos didácticos en el estudio del infinito actual	Guillermina Waldeg
1996	Redes semánticas de los conceptos de presión y flotación en estudiantes de bachillerato	Benilde García C.
1997	La transferencia del conocimiento y la formulación o rediseño de problemas en el aprendizaje de las matemáticas	Luz Manuel Santos T.
1998	Cómo enseñamos historia en el nivel medio superior?	Mireya Lamonedá H
2000	¿Qué significa estudiar el bachillerato	María Irene Guerra R
2001	Razonamiento moral de principios en estudiantes de secundaria y de bachillerato	Bonifacio Barba
2001	Habilidades de pensamiento crítico sobre contenidos históricos en alumnos de bachillerato	Frida Díaz Barriga A.

En cuatro de las reuniones regionales se coincidió en destacar como tema de interés para la educación básica la función de las autoridades educativas y el personal administrativo, por lo que se demanda el desarrollo de estudios sobre:

- El papel de las autoridades educativas (jefaturas, delegaciones y secretarías) en la consecución de la calidad del sistema educativo.
- El papel de los directores en la formación y actualización docente.
- El impacto de la carga administrativa de los docentes y la administración (sindicatos, políticas de contratación, permanencia docente, etc.) y la gestión de los recursos para el logro de la calidad educativa.
- El diseño de mecanismos de formación para el personal administrativo.
- La valoración de las políticas de contratación y permanencia de los docentes.
- La relación entre el sindicalismo y la puesta en marcha de las políticas, así como sus resultados.

En la revisión que hemos hecho de la producción publicada en la RMIE no se encontraron estudios en estos últimos temas, específicamente en el nivel de educación básica.

A manera de cierre concluimos que la producción publicada en la RMIE, se relaciona con las demandas de investigación que existen en las diversas

regiones del país y en los diferentes niveles educativos. Los investigadores o el consejo editorial han sido sensibles al interés del público usuario; los números temáticos han sido un acierto porque responden a la necesidad de información de diversos actores educativos. La RMIE es un espacio preferencial para los investigadores que toman como objetos de estudio problemas de la educación básica a diferencia de otros medios, cuyo eje de interés es la educación superior; sin embargo, durante los seminarios-taller desarrollados en las seis regiones, fueron demandados por diferentes actores educativos (investigadores, administrativos, docentes, funcionarios) sobre todo en el nivel básico, algunos temas de investigación que no han sido abordados o no aparecen productos publicados en la RMIE, por lo que sería recomendable proponer algunos números temáticos de la revista con los temas prioritarios detectados a través del proyecto “Vinculación de la investigación con la práctica educativa”.

Existe un potencial investigador y de producción científica en el campo educativo en México muy superior al que ha sido captado hasta hoy por la *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, seguramente en otros espacios como los congresos nacionales que organiza el COMIE, estos actores tienen presencia, sin embargo, los propios miembros del Consejo o los investigadores con reconocimiento nacional por el SNI triplican el número de autores que han participado como colaboradores de la Revista, en este potencial pueden existir productos no publicados hasta ahora y que cuentan con demandas importantes de los usuarios.

La RMIE ha estado ganando un reconocimiento en la comunidad de investigadores y actores de la educación en México, este trabajo muestra otra faceta de su pertinencia e impacto en la sociedad por la vinculación temática existente entre la producción científica publicada y las necesidades de información detectadas por usuarios en las diversas regiones del país.

### **Bibliografía**

- Benedito *et al.* (1998) “Estudio bibliométrico de las publicaciones españolas de Bellas Artes durante el periodo 1975-1995 (I). Análisis de los libros y folletos”, *Revista Española de Documentación Científica*, vol. 21, núm. 2. Consultado en 2006, disponible en <http://www.cindoc.csic.es/redc/212/2-98esp.html>
- COMIE (2004). *Diálogos sobre Investigación. Mesa Redonda* (DVD), México: COMIE.
- COMIE/Ford (2005). *Vinculación de la Investigación con la práctica Educativa. Reporte Técnico* (CD), México: COMIE.

- Faúndez, U. (2004) *Análisis de información: características, metodologías, proyecciones*, Agencia Nacional de Inteligencia (ANI), Chile, consultado en 2006 en <http://www.fas.org/irp/world/chile/faundez.html>
- Fernández, A. y Bueno, A. (1998) “Síntesis de estudios bibliométricos españoles en educación. Una dimensión evaluativa”, *Revista Española de Documentación Científica*, vol. 21, núm. 3, Centro de Información y Documentación Científica CINDOC, disponible en [http://bddoc.csic.es:8080/basisbwdocs\\_rdisoc/rev0001/1998\\_vol21-3/1998\\_vol21-3\\_pp269-285.htm](http://bddoc.csic.es:8080/basisbwdocs_rdisoc/rev0001/1998_vol21-3/1998_vol21-3_pp269-285.htm) (consultado en 2006).
- Fernández, J. y Moya-Anegón, F. (2002) “Perspectivas epistemológicas humanas en la documentación”, *Revista Española de Documentación Científica*, vol 25, núm. 3, CINDOC, disponible en [http://bddoc.csic.es:8080/basisbwdocs\\_rdisoc/rev0001/2002\\_vol25-3/2002\\_vol25-3\\_pp241-253.htm](http://bddoc.csic.es:8080/basisbwdocs_rdisoc/rev0001/2002_vol25-3/2002_vol25-3_pp241-253.htm) (consultado en 2006).
- Giménez, E. y Román, A. (1999) “Aplicación de un modelo de evaluación a las revistas científicas españolas de economía: una aproximación metodológica”, *Revista Española de Documentación Científica*, vol 22, núm. 3, disponible en [http://bddoc.csic.es:8080/basisbwdocs\\_rdisoc/rev0001/1999\\_vol22-3/1999\\_vol22-3\\_pp309-324.htm](http://bddoc.csic.es:8080/basisbwdocs_rdisoc/rev0001/1999_vol22-3/1999_vol22-3_pp309-324.htm) (consultado en 2006).
- Martínez Rizo, F. (2000) “La RMIE y la consolidación de la IE en México”, *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, vol. v, núm. 9 (México: COMIE), pp. 137-145
- OECD-CERI (2004). “Revisión nacional de investigación y desarrollo educativos. Reporte de los examinadores sobre México”, *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, vol. IX, núm. 21 (México: COMIE), pp; 515-550.
- Osorio, R. (2005). *Las mujeres investigadoras en educación en México*, México: Centro Universitario Hispano Mexicano, en [www.cuhm.mx](http://www.cuhm.mx)
- Restrepo, C. (2004) “Análisis de la revista Interamericana de bibliotecología durante el periodo que va de los años 1978 a 1999”, *Revista Investigación Bibliotecológica*, vol. 18, núm. 37, México, CUIB/UNAM, disponible en [http://www.ejournal.unam.mx/iibiblio/iib\\_index.html](http://www.ejournal.unam.mx/iibiblio/iib_index.html) (consultado en 2006).
- Villa-Lever, L. (2000). Editorial “La Revista Mexicana de Investigación Educativa se renueva”, *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, vol. V, núm. 9 (México: COMIE).
- Weiss, E. (2000). “Se cumplieron los objetivos pero hace falta una nueva era”, *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, vol. V, núm. 9 (México: COMIE), pp. 147-167