

## Editorial:

# ¿Ya han Pasado Diez Años? ¡Pero si nos Queda Todo por Hacer!

## Has It Been Ten Years Already?? But we have everything left to do!

F. Javier Murillo \*  
Nina Hidalgo

Universidad Autónoma de Madrid - España

Perece mentira, ya han pasado 10 años. En mayo de 2008 se publicó el primer número de la Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa y con este ya vamos por el 25. El título del primer editorial ya era toda una declaración de intenciones: “Evaluación educativa como derecho Humano”. El argumento del mismo es sencillo solo con la evaluación es posible garantizar el derecho humano a revivir una educación de calidad; pero para ello la evaluación debe también ser de calidad. En esa línea:

*La Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa nace con ese propósito: contribuir a mejorar la calidad de la Evaluación Educativa que se realiza en Iberoamérica de tal forma que logre incrementar significativamente los niveles de calidad y equidad educativa. Y ello mediante, el fomento de la investigación, el análisis y la reflexión; la generación de redes de estudiosos sobre el tema; y la difusión de estudios, aportaciones teóricas y buenas prácticas sobre el tema. (Murillo y Román, 2008, p 3).*

Diez años después de escribir estas líneas no nos parece descabellado afirmar que estamos consiguiendo el objetivo propuesto: hemos hecho una humilde pero real contribución a la mejora de la Evaluación Educativa en Iberoamérica; ojalá que ello se haya traducido en una mayor calidad y equidad educativa. De lo que estamos seguros es que, si algo hemos logrado, todo nos queda por conseguir.

En este tiempo se han publicado 310 artículos, lo que significa 6.000 páginas, que han sido citados, a fecha de hoy, por casi 3.000 textos<sup>1</sup>. Como luego veremos, la Revista está indexada en 27 bases de datos, directorios o catálogos. Ni mucho ni poco, es lo que es.

De los que era la revista en sus inicios a lo que ahora es, queda mucho y mucho ha variado. Seguramente son tres los acontecimientos que más definieron esa evolución. En primer lugar, la marcha de Marcela Román como codirectora de la Revista hace ya casi 4 años. Sin ella la revista no solo sería mucho peor, seguro que ni hubiera existido. Todo nuestro reconocimiento y agradecimiento. También fue relevante el cambio de Editora

---

<sup>1</sup> <https://scholar.google.com/citations?user=LghEe7oAAAAJ&hl=en>

en el año 2013, Nina Hidalgo asumió las funciones que tan fantásticamente ejerció Verónica González de Alba desde la creación de la Revista. El tercero hito, mucho más prosaico, es que en 2015 la Revista se empezó a publicar también en el sistema OJS de la Universidad Autónoma de Madrid, cosa que nos permitió, por ejemplo, contar con el ya imprescindible DOI<sup>2</sup>. Así, ahora la revista aparece tanto en el formato tradicional en la página de RINACE<sup>3</sup> como en OJS en el portar de revistas de la UAM<sup>4</sup>.

En esta década, se han publicado 310 artículos organizados en 24 números, de los cuales, 20 han sido los números semestrales que la revista presenta puntualmente en mayo y noviembre de cada año (226 artículos) y cuatro números especiales dedicados a recoger las memorias de diferentes Coloquios celebrados de la Red Iberoamericana de Investigadores sobre Evaluación de la Docencia (84 artículos).

Analizando los 20 números regulares publicados, 15 de ellos han tenido una sección temática que combinaba la publicación de artículos temáticos con otros cinco que eran de tema “libre”. De esta forma, de los 226 trabajos publicados, casi un 70% ha conformado han correspondido a secciones temáticas. En ellas, se han tratado una miríada de temas y enfoques de la evaluación educativa: de resultados, de escuelas, de programas y políticas, de docentes universitarios y no universitarios, del liderazgo escolar, de educación inicial y preescolar, de la educación rural, de TIC en educación, de experiencias en didácticas específicas, de materiales educativos de prácticas de intercambio y convivencia escolar, de evaluación para la Justicia Social... tantos temas abordados y tantos por abordar. Gracias a todos y cada uno de los coordinadores y coordinadoras de los números, su trabajo ha sido fundamental para llegar hasta aquí.

Los cuatro números especiales han sido peticiones especiales para la publicación de 84 trabajos de cuatro ediciones del Coloquio Iberoamericano de la Red Iberoamericana de Investigadores sobre Evaluación de la Docencia (RIIED). En estos cuatro coloquios se han abordado temas centrados en la Evaluación de la Docencia tanto Universitaria como no Universitaria, así como los avances y retos que le queda a la evaluación de la práctica del profesorado.

El 62% de los trabajos que conforman los diferentes números de la Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa son investigaciones empíricas, el 22% artículos de ensayo o reflexión teórica, así como estados del arte sobre temas concretos de evaluación, y el 19% de los artículos restantes están dedicados a experiencias o innovaciones sobre evaluación educativa. Si analizamos la evolución de los artículos publicados, podemos ver que cada vez se publican más artículos empíricos en contraposición a las innovaciones o experiencias, las cuales han ido decreciendo hasta no publicar ninguna en los últimos cuatro años (gráfico 1).

---

<sup>2</sup> <https://doi.org/10.15366/riee>

<sup>3</sup> <http://www.rinace.net/riee/>

<sup>4</sup> <https://revistas.uam.es/riee>

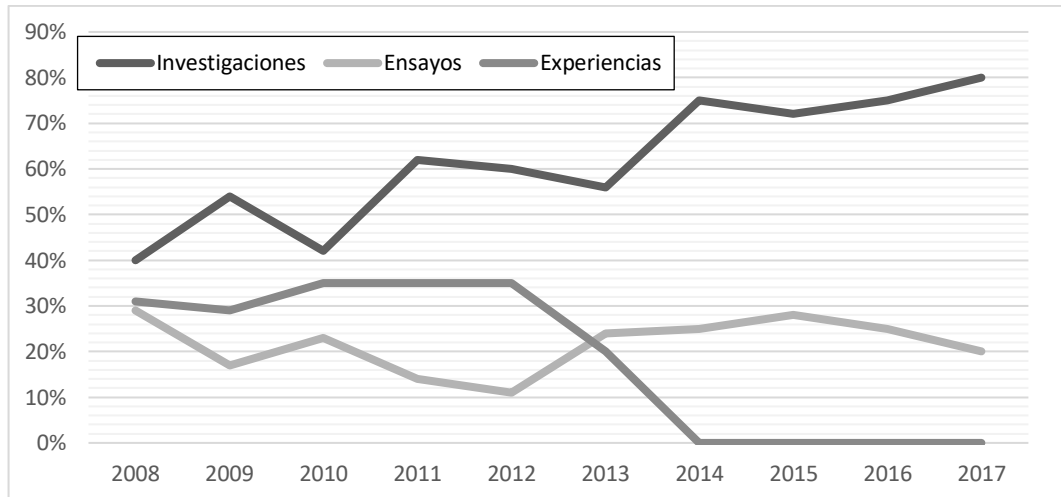


Gráfico 1. Evolución de la distribución de los artículos publicados en la Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa por tipo

Fuente: Elaboración propia.

Uno de los logros de la Revista es haber recibido y publicado trabajos de la gran mayoría de países de América Latina, aunque su distribución es muy desigual entre ellos (grafico 2). Efectivamente, casi el 28% proceden de México, seguidos por los de España, con el 20% de los trabajos publicados, y Chile con el 16%. A partir de ahí una larga lista de países: Brasil, Colombia, Argentina, Perú, Portugal, Cuba, Paraguay, Venezuela, Honduras, Costa Roca y Ecuador. También hay algunos artículos publicados por autores y autoras procedentes de fuera de la Región: de Estados Unidos, de Canadá, de Inglaterra o de Nueva Zelanda. El reto es recibir buenos artículos de los países ausentes de Centroamérica y el Caribe: Nicaragua, El Salvador, República Dominicana o Guatemala.

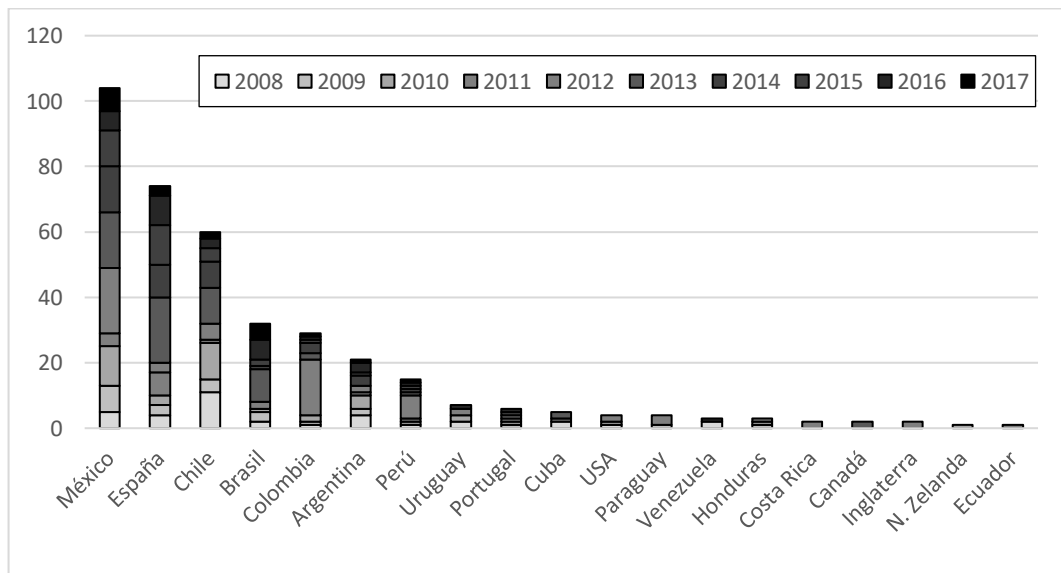


Gráfico 2. Nacionalidad de los autores que han publicado en la Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa

Fuente: Elaboración propia.

Estos 10 años han supuesto también un avance en la indexación de la revista en distintas bases de datos. En estos años, la revista ha sido indexada en un total de 21 bases de datos, directorios de evaluación, sistemas de evaluación, servicios de información y catálogos colectivos (cuadro 2). Esto supone una mayor visibilidad y difusión de la revista, y con ello, un mayor número de lectores que se acercan a la publicación.

Cuadro 2. Indexaciones de la Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa

TIPO DE INDEXACIÓN	RECURSO
<b>BASES DE DATOS ESPECIALIZADAS</b>	EbscoHost
<b>BASES DE DATOS MULTIDISCIPLINARES</b>	Google Académico Difusión de Alertas en la Red ISOC- Base de datos del Consejo Superior de Investigaciones Científicas de España
<b>DIRECTORIOS</b>	DOAJ- Directory of Open Access Journals Dulcinea Derechos de copyright y las condiciones de auto-archivo de revistas científicas españolas The Elektronische Zeitschriftenbibliothek- Electronic Journals Library E-revistas
<b>SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>	CIRC- Clasificación integrada de revistas científicas DICE - Difusión y Calidad Editorial de las Revistas Españolas de Humanidades y Ciencias Sociales y Jurídicas Latindex/Catálogo -Sistema Regional de Información en Línea para Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal
<b>MODELO DE IDENTIFICACIÓN Y EVALUACIÓN DE REVISTAS</b>	RESH- Revistas Españolas de Ciencias Sociales y Humanidades
<b>SERVICIOS DE INFORMACIÓN</b>	Biblioteca Digital OEI Índice de Revistas de Educación Superior e Investigación Educativa REDIAL- Red Europea de Información y Documentación sobre América Latina REDIB- Red Iberoamericana de Innovación y Conocimiento Científico
<b>CATÁLOGOS COLECTIVOS</b>	Biblioteca Nacional de España WorldCat REBUIN- Red de Bibliotecas Universitarias Catalogue du Système Universitaire de Documentation

Fuente: Elaboración propia.

Todo esto ha de tener reflejo en el impacto de la Revista. La información que nos arroja el Google Scholar es reveladora. A día de hoy (mañana seguro que será más), la Revista tiene un total de 2.964 citas, un índice h de 28 y un índice i10 de 82. Como podemos observar en gráfico 3, desde su nacimiento se han aumentado de una forma muy clara las citas que recibe, aunque también hay que decir que el año 2017 está suponiendo un parón respecto a la espectacular subida. Esperamos que sea solo un tropiezo y continuar una clara tendencia al alza (gráfico 3).

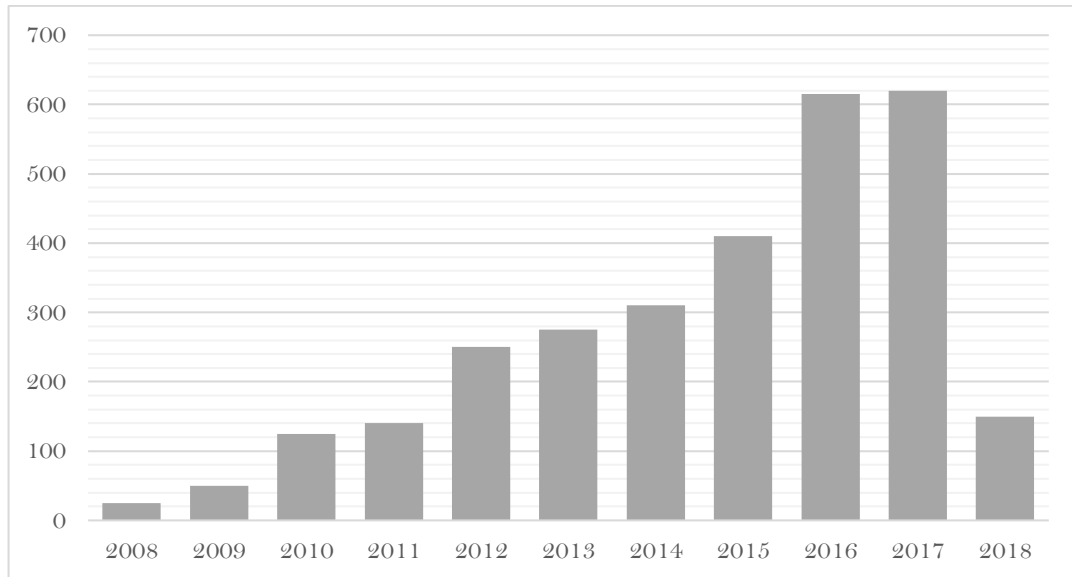


Gráfico 3. Número de citas en la Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa  
Fuente: Google Scholar (<https://scholar.google.es/citations?user=LghEe7oAAAAJ&hl=es>)

A pesar de todos los avances realizados, aún queda muchos retos por cumplir. Así, el primero, y más importante, es seguir mejorando la revista en cuando a su calidad, impacto y bases de datos donde esté indexada. En la actualidad estamos trabajando para que sea reconocida en otras bases de datos más ambiciosas y exigentes. Ojalá que pronto podramos celebrar que lo vamos consiguiendo.

Pero esa no es la meta. La meta la formulamos al inicio de esta reflexión: “contribuir a mejorar la calidad de la Evaluación Educativa que se realiza en Iberoamérica de tal forma que logre incrementar significativamente los niveles de calidad y equidad educativa”. Y aún estamos muy muy lejos de lograrlo.

Conseguir una educación de calidad con equidad que contribuya a una sociedad más justa e inclusiva es nuestra razón de ser. Y no pararemos hasta lograrlo.

## Referencias

Murillo, F. J. y Román, M. (2008). La evaluación educativa como derecho humano. *Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa*, 1(1), 1-5.