

Equidad y niveles intermedios de gobierno en los sistemas educativos. Un estudio de casos en la Argentina, Chile, Colombia y Perú, por Silvina Gvirtz (coordinadora). Buenos Aires / Aique, 2008.

Guillermo Ruiz / UBA - CONICET

En este libro se reflejan algunos de los cambios ocurridos en las últimas dos décadas en el plano de la gestión de los sistemas educativos de la mayoría de los países de América Latina. Entre dichos cambios se encuentra la denominada descentralización de los sistemas escolares que encubrió diferentes políticas que apuntaron al desfinanciamiento del sector, a la flexibilización del régimen laboral de los docentes y a la implementación de nuevas políticas de definición y gestión curricular para todos los niveles del sistema educativo. Si bien en cada país estas transformaciones han tenido características específicas, ciertamente se puede identificar una convergencia de dichos cambios en lo que atañe a una redefinición de los roles de los actores y de los niveles involucrados en la gestión de los sistemas educativos, al rol que ha asumido el Estado y la regulación del sector privado.

Muchos trabajos han abordado el estudio de los cambios de los Estados nacionales y las nuevas responsabilidades que asumieron las jurisdicciones, regiones, distritos en esta reconfiguración de los sistemas educativos en América Latina. En este libro se presentan los resultados de un proyecto de investigación que, radicado en la Universidad de San Andrés (con auspicio de la Fundación Ford), se denominó *El rol de los niveles intermedios en el gobierno de las escuelas: su incidencia en el logro de la equidad*. Esta investigación se concentró en el análisis de los cambios y las funciones de los organismos y los actores ligados a la implementación de las políticas de reforma del sector educativo. El libro reúne así los resultados de los estudios de los siguientes casos: Argentina, Chile, Colombia y Perú, con la intención de describir no sólo los resultados generales de los procesos de cambio, sino también las particularidades que estos procesos adquirieron en cada país, teniendo en cuenta la diversidad organizacional en términos formales e informales de estos niveles en los países objetos de estudio.

Luego de una precisa Introducción a cargo de la coordinadora de esta obra, donde se explicitan los criterios metodológicos utilizados, en el primer capítulo, *Lineamientos teóricos para entender los niveles intermedios en el gobierno de la educación y su influencia en la calidad*, Silvina Gvirtz y Gustavo Dufour ponen en discusión los términos del debate en torno a las diferentes formas de organización del gobierno de la educación. Sostiene que éste se desarrolla en muchas circunstancias desde una perspectiva, como destacan los autores, “unidimensional” al hacer sólo referencia al continua *centralización – descentralización*. Aquí parece olvidarse la centralidad que tienen las estructuras, los órganos intermedios y los actores involucrados en el proceso de gestión de las instituciones educativas que han sido los principales responsables de llevar adelante las políticas de transformación aquí estudiadas. En consecuencia, en este primer capítulo desarrollan un profuso marco conceptual para interpretar rol de los actores que participan del nivel intermedio del sistema educativo, es decir, de aquellos responsables de implementar y administrar para un determinado grupo de escuelas las políticas diseñadas en otro ámbito u órgano jurisdiccional del sistema escolar. Se establecen definiciones para estudiar el nivel intermedio y el rol de los actores que en él intervienen.

Con el segundo capítulo, *El rol de los actores del nivel intermedio en el sistema educativo argentino*, se inicia el estudio de uno de los cuatro casos nacionales investigados. Aquí Gustavo Dufour a través del análisis normativo y de las entrevistas efectuadas a actores del nivel, describe las características asumidas por este sector en la Argentina, sobre todo a partir la plena descentralización educativa efectuada en la década de 1990. En el tercer capítulo, *El nivel intermedio del sistema educativo chileno: las escuelas públicas en un escenario de tensión y disputa*, Marcela Román estudia el poder de decisión y sobre qué asuntos deciden los municipios y las direcciones de educación provincial, responsables de la administración de las escuelas públicas en Chile. El cuarto capítulo, *Equidad y niveles intermedios de gobierno en el contexto de la reforma. El caso de Colombia*, realizado por Catalina Turbay y Ángela Bacca, contex-

tualiza el tratamiento de este caso nacional en el marco de la reforma del sistema escolar colombiano. A partir de un preciso estudio destacan el carácter gerencialista y fiscal de la reforma educativa. Seguidamente, Hugo Díaz, Néstor Valdivia y Rodrigo Lajo presentan el cuarto caso nacional analizado: *Los niveles intermedios en el sistema educativo peruano: las unidades de gestión educativa local*, en el cual se concentran en el funcionamiento de las unidades de gestión educativa local, que conforman las principales de instancia de gestión educativa intermedia en este país. Para ello incluyen, como objetos de análisis, el sistema de admisión, la distribución de recursos y los programas de apoyo que dichas unidades administran. La falta de una visión estratégica y la baja eficiencia son las características (de estas unidades de gestión) que estos autores mencionan como resultados de su análisis.

Finalmente, el libro concluye con un capítulo de síntesis a cargo de Silvina Gvirtz, *Conclusiones: pensar la función de los niveles intermedios para un sistema educativo más justo*, en el cual se esbozan un conjunto de cuestiones surgidas del análisis comparativo realizado en esta investigación. Esta investigación pone especial énfasis en la potencialidad de aquellos niveles como productores de equidad. La relevancia de los niveles intermedios en la definición e implementación de las políticas educativas, su escaso tratamiento e interés por parte de políticos e investigadores, la diversidad de formatos que tienen los procesos de toma de decisión estudiados conforman los aspectos más elocuentes y recurrentes que surgen de este importante estudio comparado sobre una dimensión analítica poco atendida por la investigación comparada desde la perspectiva de la política educacional. El libro constituye así un valioso estudio, basado en un rico análisis empírico de los casos nacionales estudiados que posibilita un alto nivel de comprensión de la complejidad que adquieren los procesos de reforma educativa.