

Acoso escolar y Trastorno del Espectro del Autismo (TEA). Guía de actuación para profesorado y familias

JUANA M. HERNÁNDEZ RODRÍGUEZ (2017)

Madrid: Confederación Autismo España



Amparo Rey

<confederacion@autismo.org.es>

Confederación Autismo España. España

En la Confederación Autismo España trabajamos para dar respuesta a las necesidades del colectivo de personas con Trastorno del Espectro del Autismo (TEA) y sus familias, con el objetivo de facilitar su inclusión social y favorecer la mejora de su calidad de vida. En este sentido, fomentamos la investigación social en áreas prioritarias para el colectivo, como la educación. Fruto de esta prioridad nace *Acoso escolar y Trastorno del Espectro del Autismo (TEA). Guía de actuación para profesorado y familias*.

Se trata de una publicación de que pone el foco en una realidad que afecta de manera muy especial a los niños y niñas con TEA en la etapa educativa: el acoso escolar. Y es que casi la mitad de este alumnado (en concreto, el 46,3%) sufre algún tipo de *bullying*: acoso verbal, acoso físico, acoso relacional o exclusión social, acoso sexual o ciberacoso.

En opinión de los expertos, no son las características propias del TEA (asociadas a una mayor vulnerabilidad en el ámbito social y comunicativo) las que determinan estas situaciones de acoso escolar. Los niños y niñas con TEA son, ante todo, niños que comparten intereses y disfrutan como los demás de la compañía de sus amigos, aunque lo sientan y vivan de otra manera. ¿Por qué, entonces, son percibidos como diferentes por el resto de sus compañeros, convirtiéndose así en objeto de burlas u otros tipos de acoso escolar?

Acoso escolar y Trastorno del Espectro del Autismo (TEA). Guía de actuación para profesorado y familias es un recurso dirigido a docentes y familiares de niños y niñas con TEA en edad escolar, que les ayuda a identificar y detectar estas situaciones de *bullying* para poder acabar con ellas y que, al mismo tiempo, pretende apoyar y ayudar a las posibles víctimas.

En este sentido, la guía incide en dos ejes principales de actuación: la implicación de los testigos del acoso escolar (los alumnos tienen que ser capaces de identificar los posibles casos de acoso escolar, para así ponerles freno) y el fomento del respeto a la diversidad en el contexto educativo (el papel de los profesores, así como del resto de profesionales que trabajan

Revista Española de Discapacidad,
6 (1): 327-329.



en los centros educativos, es fundamental a la hora de favorecer en las aulas un clima de convivencia y un trabajo en valores que permitan interiorizar esas diferencias y llevar a los alumnos a respetar a todo el mundo por igual).

El texto aborda la lucha contra el acoso escolar desde una perspectiva integral e integradora de las distintas estrategias, herramientas y actuaciones que deben seguirse para el correcto tratamiento de los casos de *bullying*, buscando responder a cuatro cuestiones básicas a tener en cuenta a la hora de enfrentarse a las posibles situaciones de acoso entre iguales:

1. Comprender por qué los alumnos con TEA son más vulnerables al acoso escolar.
2. Saber cómo prevenir situaciones de acoso escolar en niños y niñas con TEA, educando para la convivencia y el tratamiento del conflicto de forma pacífica.
3. Proponer un protocolo de actuación para responder tanto ante los casos de acoso detectados en los centros escolares como para apoyar a los alumnos con TEA que son acosados.
4. Poner a disposición del profesorado y del resto de profesionales que trabajan en los centros educativos, así como de las familias, unos recursos específicos que les ayuden a prevenir el acoso escolar y les enseñen cómo actuar ante los posibles casos que se pudieran producir.

Para responder a estas preguntas, la guía se estructura en los siguientes apartados:

- “De qué hablamos cuando hablamos de acoso”: presenta los parámetros que identifican qué es realmente un caso de acoso escolar, diferenciándolo de un conflicto entre compañeros; también explica los diferentes tipos de *bullying* (acoso verbal, acoso físico, acoso relacional o exclusión social, acoso sexual o ciberacoso), así como las consecuencias para quienes los sufren.
- “Vulnerabilidad no significa predeterminación”: pretende desmontar el prejuicio de que son las características propias del TEA las que determinan el acoso escolar, poniendo el verdadero foco en el contexto escolar, que es el que convierte la diferencia en motivo de acoso.
- “El acoso se puede evitar”: ofrece estrategias para prevenir el acoso escolar, incidiendo en el refuerzo a la actuación positiva del profesorado y en la promoción de la sensibilización y la comprensión de los alumnos con TEA entre sus compañeros. También aborda las claves para tratar las situaciones de acoso con los propios alumnos y remarca la necesidad del trabajo conjunto entre las familias y el centro educativo.
- “Tomando en serio el acoso escolar”: ayuda a detectar un posible caso de acoso escolar, detallando las señales de alarma que hacen necesario intervenir y los instrumentos de detección (cuestionarios y técnicas sociométricas).
- “Reaccionando ante el acoso”: explica cómo debe actuar el centro educativo ante una denuncia de acoso escolar, facilitando a los profesores un protocolo de actuación e intervención. Este apartado también ayuda a las familias a saber qué hacer cuando detectan un posible caso de acoso escolar.
- “Da tu primer paso ahora”: detalla medidas educativas y de protección que el profesorado debe poner en marcha para ofrecer un apoyo directo a la víctima del acoso escolar, sin olvidar la necesidad de intensificar la colaboración familia-escuela.

Acoso escolar y Trastorno del Espectro del Autismo (TEA). Guía de actuación para profesorado y familias ha sido elaborada por Juana M. Hernández Rodríguez y forma parte de las acciones llevadas a cabo por la Confederación Autismo España en el marco de su campaña de sensibilización de las necesidades específicas del alumnado con TEA en el ámbito educativo. Dicha campaña, desarrollada con la colaboración del Ministerio de Sanidad, Servicios Sociales e Igualdad y de Fundación ONCE, se engloba en la Estrategia Española en Trastornos del Espectro del Autismo, aprobada en 2015 por este Ministerio.