

## Editorial:

# La era Post-MOOC: oportunidades para la educación abierta y a distancia

**Santiago Mengual Andrés**

Facultat de Filosofia i Ciències de l'Educació. Universitat de València.  
Santiago.Mengual@uv.es

Desde que el 2012 fuera acuñado por el periódico *The New York Times* como *The Year of the MOOC* la comunidad académica y científica ha desarrollado una actividad casi frenética alrededor de esta nueva –o no tan nueva para algunos– modalidad de aprendizaje online.

Desde 2008 los MOOC han adoptado roles distintos que se han puesto al servicio de las instituciones académicas, los usuarios y la sociedad en general. La investigación científica nos ha dejado un abanico considerable de trabajos que han analizado las distintas perspectivas de este fenómeno (pedagógica, económica, social, etc.) y son diversos los monográficos y estudios de revisión bibliográfica que han abordado en profundidad este fenómeno. Aun así, sigue siendo objeto de interés de las agendas académicas y de las políticas educativas. El presente número especial de la revista “@tic. revista d'innovació educativa” ha pretendido contribuir a ese corpus de estudios, no solo con el objeto de ampliar nuestro conocimiento sobre esta modalidad de aprendizaje disruptivo sino, más bien, intentando promover una lectura más crítica –en algunos casos– y más práctica –en otros–.

En el trabajo “Los MOOC: abriendo su camino”, Cabero y Llorente resitúan las posiciones originarias existentes respecto a los MOOC, analizando sus posibilidades y reubicando sus usos educativos. Aquí presentan y analizan los MOOC desde las innovaciones disruptivas para, posteriormente, realizar una re-conceptualización de las posiciones iniciales del fenómeno y las variantes o nuevas visiones del mismo. Resulta esencial la aportación que hacen estos autores sobre las nuevas líneas de estudio existentes alrededor de los MOOC, en la que plantean sus nuevas funciones y retos de futuro.

Desde una perspectiva crítica político-pedagógica lejana al funcionalismo, Payá y San Martín plantean cuál es el impacto e implicaciones de los MOOC en la Educación Superior a través de su trabajo “Los MOOC como dispositivos de producción y reproducción del conocimiento. Una lectura crítica”. Estos autores analizan la incidencia de los MOOC desde su relación

sujeto-conocimiento, las lógicas existentes detrás del fenómeno y, más allá de las posibles virtudes pedagógicas de estos, la necesaria reflexión sobre los modelos de educación imperantes en la era del capitalismo digital.

Por su parte, el trabajo “Analítica de aprendizaje en MOOC mediante métricas dinámicas en tiempo real” realizado por León, Vázquez-Cano y López, contribuye al monográfico desde una nueva línea de investigación: la basada en las métricas dinámicas en tiempo real. El artículo incide en la utilidad de las métricas de aprendizaje para el análisis del funcionamiento de los MOOC con el objeto de influir en los procesos de diseño de este tipo de cursos y en la toma de decisiones.

No cabe duda que los MOOC se han convertido en un reclamo por parte de instituciones académicas y plataformas educativas. En dicho sentido, el trabajo realizado por Roig-Vila y Lorenzo-Lledó “La perspectiva social de las principales plataformas de MOOC a través de Facebook” analiza el uso que plataformas como EdX, Coursera, Future Learn, etc. hacen de los medios sociales, así como el crecimiento que experimentan a través de la promoción del contenido de sus cursos MOOC.

La investigación de los MOOC cobra especial relevancia cuando el “alumno” resulta el eje central de la investigación. En dicho sentido, el trabajo “La motivación del alumnado como eje vertebrador en la era post-MOOC” realizado por Guzmán-Franco, Yot-Domínguez y Aguaded Gómez analiza las motivaciones que animan al alumnado a la participación en estas modalidades formativas, contribuyendo al corpus de trabajos que investigan las ventajas percibidas por los estudiantes y las variables que predicen linealmente la intención e iniciativas del alumnado a la hora de optar y seguir en estas modalidades de formación.

Por último, Sánchez, González y Prendes cierran el monográfico con su trabajo “Los MOOC y la evaluación del alumnado: revisión sistemática (2012-2016)”. A través de una revisión sistemática de literatura científica, estos autores de la Universidad de Murcia presentan un

análisis de los modelos y las propuestas de evaluación del conocimiento adquirido por los alumnos que cursan un MOOC. El trabajo ejemplifica las principales prácticas evaluativas de los cursos masivos en línea, poniendo énfasis en la necesidad de abordar este ámbito pedagógico y en la limitada literatura científica que, al respecto, puede encontrarse.

| Cita recomendada de este artículo

Mengual Andrés, Santiago; (2017). La era Post-MOOC: oportunidades para la educación abierta y a distancia. *@tic. revista d'innovació educativa*. (n° 18). URL. Fecha de consulta, dd/mm/aaaa.