

La dedicación a los estudios de los jóvenes de origen inmigrante en España en la Gran Recesión

Immigrant-origin Youth Engagement in Education in Spain during the Great Recession

María Miyar-Busto

Palabras clave

Abandono escolar

- Aculturación
- España
- Generaciones 1.5
- Hipótesis del optimismo del inmigrante
- Segunda generación de inmigrantes

Key words

School Dropout

- Acculturation
- Spain
- 1.5 Generation
- Immigrant Optimism Hypothesis
- Second Generation Immigrants

Resumen

En este trabajo se analizan las pautas de dedicación a los estudios de la población joven de origen inmigrante residente en España, a partir de datos de la Encuesta de Población Activa. Los resultados muestran que la probabilidad de estar fuera del sistema educativo de los jóvenes de origen inmigrante es superior a la de los de origen autóctono, aunque solo para los que llegaron a España después de los diez años. Además, su reacción ante cambios en las circunstancias laborales ha sido menos intensa. Asimismo, se encuentra que los recursos educativos paternos frenan la reacción ante cambios en las oportunidades laborales para los hijos de autóctonos y las mujeres hijas de inmigrantes, disminuyendo la desigualdad dentro de cada grupo en contextos de recesión, pero no sucede así para los varones de origen inmigrante.

Abstract

This paper analyses the patterns of engagement in education of young people of immigrant origin resident in Spain, using data from the Spanish Labour Force Survey. The results show that the probability that immigrant-origin youth may be outside the educational system is higher than the probability for native youth, but only for those who came to Spain after the age of ten years old. In addition, their reaction to changes in the employment situation has been less intense. Also, parental educational resources slow down the reaction to changes in employment opportunities for the children of native people and daughters of immigrants, decreasing the inequality within each group in contexts of recession, but this is not the case for male young immigrants.

Cómo citar

Miyar-Busto, María (2017). «La dedicación a los estudios de los jóvenes de origen inmigrante en España en la Gran Recesión». *Revista Española de Investigaciones Sociológicas*, 157: 123-140. (<http://dx.doi.org/10.5477/cis/reis.157.123>)

La versión en inglés de este artículo puede consultarse en <http://reis.cis.es>

María Miyar-Busto: Departamento de Sociología II (Estructura Social), Universidad Nacional de Educación a Distancia (UNED) | mmiyar@poli.uned.es

INTRODUCCIÓN¹

La sociología de la educación ha encontrado abundante sustento teórico y empírico para validar la relación entre la marcha del mercado de trabajo y la desigual evolución de la dedicación a los estudios entre jóvenes de distinto origen social. Por su parte, la literatura sobre la asimilación de los inmigrantes ha analizado los distintos patrones de dedicación a los estudios de hijos de inmigrantes y autóctonos. Este artículo propone un punto de encuentro entre las dos literaturas, analizando el comportamiento respecto del abandono escolar de los dos colectivos ante cambios en el contexto laboral para el caso español.

El estudio de la dedicación a los estudios de las segundas generaciones de inmigrantes no solo ofrece información relevante sobre la marcha del proceso de asimilación en el país de destino, sino que también resulta muy relevante para predecir las pautas futuras de desigualdad económica y social. Además de las consecuencias que tiene el abandono escolar sobre la evolución del mercado de trabajo, al incorporar a la oferta de trabajo a población sin formación específica (Scarpetta *et al.*, 2010) tiene efectos sobre el bienestar social, la salud y la participación ciudadana (Heckman y LaFontaine, 2010).

Este artículo se propone aportar tres contribuciones principales a la literatura sobre abandono escolar. En primer lugar, una contribución de carácter teórico, en la medida en que pone en relación las teorías de estratificación social sobre las dinámicas del origen social en la determinación de resultados educativos con la literatura sobre la asimilación de las segundas generaciones de inmigrantes. En segundo lugar, pretende contribuir a la mejora del conocimiento empírico sobre la integra-

ción de los hijos de los inmigrantes en España, a través del análisis de un elemento clave en su futura integración social. En este sentido, el análisis sobre la dedicación a los estudios ofrece información sobre los procesos de asimilación y de perpetuación de la desigualdad entre inmigrantes y autóctonos a través de generaciones. En tercer lugar, intenta proporcionar una mayor comprensión del efecto a largo plazo de los cambios en el ciclo económico para las segundas generaciones de inmigrantes. Para ello, utilizaré datos de la Encuesta de Población Activa (EPA) correspondientes al periodo 2007-2014, analizando las pautas de no dedicación a los estudios de los hijos de inmigrantes y los hijos de autóctonos.

Los objetivos de este artículo son dos. En primer lugar, explorar cómo ha condicionado el origen inmigrante el posible cambio de pautas de dedicación a los estudios con el cambio de ciclo económico. Por último, se propone explorar el distinto papel que juegan los recursos educativos paternos para los jóvenes de origen inmigrante y los hijos de autóctonos en ese cambio de dinámica respecto los estudios.

Existen abundantes contribuciones sobre los efectos que una recesión económica puede tener sobre distintos aspectos de la desigualdad entre autóctonos e inmigrantes, como los resultados en el mercado laboral (Muñoz-Comet, 2013; Garrido *et al.*, 2010) o el retorno de la educación (Cebolla-Boado *et al.*, 2015). Sin embargo, hasta ahora no se ha analizado el efecto que una recesión puede tener sobre la desigualdad en la probabilidad de estar fuera del sistema educativo según el origen inmigrante o no.

Con este propósito, el trabajo seguirá el siguiente orden. Primero, se describirá la evolución de la población residente en España y la marcha del mercado de trabajo en relación con las pautas de no dedicación a los estudios. En segundo lugar, se expondrán las principales líneas teóricas en el análisis del abandono escolar, así como las hi-

¹ Este trabajo ha sido realizado en el marco del proyecto de I+D+i «Reducir el paro estructural en España: formación y empleo, costes laborales, migraciones, Estado de bienestar y familia» (CSO2014-59927-R), financiado por el Ministerio de Economía y Competitividad.

pótesis del estudio. Tercero, se detallarán los datos, variables y metodología que se empleará en la parte empírica del análisis. En cuarto lugar, se presentarán los resultados descriptivos y de los análisis multivariantes, y, por último, se expondrán las conclusiones.

LOS JÓVENES EN LA INTERSECCIÓN DEL SISTEMA EDUCATIVO, MERCADO LABORAL Y CICLO ECONÓMICO EN ESPAÑA

A finales de los años setenta, España había emprendido una senda de disminución del abandono escolar que se detuvo a mediados de los noventa debido a factores como la creciente disponibilidad de puestos de trabajo poco cualificados o el cambio en el diseño del itinerario educativo (Felgueroso *et al.*, 2014). Esta tendencia contrasta con el patrón de disminución del abandono escolar en el conjunto de la Unión Europea de los 15. Según datos de Eurostat a partir de las Encuestas de Población Activa europeas, en un año de pleno auge económico, como 2005, el abandono escolar en España se situaba en el 37% de los hombres y el 25% de las mujeres, frente al 20 y el 15% respectivamente para el conjunto de la Unión Europea de los 15.

A partir de 2008 la intensa recesión sufrida por la economía española supuso la destrucción de más de tres millones de empleos en siete años. La literatura ha puesto de relieve que el aumento del desempleo afectó especialmente a los jóvenes con poca cualificación (Dolado *et al.*, 2013), al mismo tiempo que a los sectores y ocupaciones en los que se habían insertado la mayoría de los inmigrantes durante la expansión (Bernardi *et al.*, 2011). Asimismo, se constata un incremento de la relevancia del nivel educativo en la determinación de la situación laboral durante la recesión (Cebolla-Boado *et al.*, 2015).

Desde 2008, según los datos de Eurostat, el abandono escolar en España se reduce, sobre todo para los hombres, aunque sigue

siendo superior al de las mujeres, de modo que en 2014 afectaba al 26% de los hombres, frente al 18% de las mujeres. A pesar de la notable mejora, las magnitudes siguen siendo considerablemente mayores que las europeas, que durante el mismo periodo también continuaron disminuyendo, de modo que en la misma fecha se correspondían con el 13% de los hombres y el 10% de las mujeres.

Por otro lado, tanto durante la expansión económica como tras el cambio de ciclo, los inmigrantes residentes en España han emprendido proyectos de formación familiar, bien a través de la reunificación como de la formación de nuevos núcleos en destino (Castro Martín y Rosero-Bixby, 2011; Requena y Sánchez-Domínguez, 2011). Según datos de la Estadística de Variaciones Residenciales, el porcentaje de menores de 16 años sobre el total de entradas de población nacida en el extranjero se ha mantenido alrededor del 15% desde 2000 hasta 2014. Además, el porcentaje de nacimientos de madre extranjera superó en 2008 el 20% del total de nacimientos. Un indicador de la intensidad del proceso de formación familiar de los nuevos residentes es el espectacular aumento de la población empadronada extranjera menor de 16 años residente en España, que ha pasado de 133.391 en 2000 a 798.601 en 2014. Se trata por lo tanto de un grupo de población creciente y notable en su magnitud, del que la literatura sobre la asimilación de las segundas generaciones de inmigrantes (o generaciones 1.5) espera patrones diferenciados respecto a su inclusión en el sistema educativo una vez finalizada la edad de escolarización obligatoria.

LOS DETERMINANTES DE LA DEDICACIÓN A LOS ESTUDIOS PARA LOS HIJOS DE AUTÓCTONOS Y LOS HIJOS DE INMIGRANTES

La literatura que ha tratado de explicar los determinantes de la dedicación a los estudios de los inmigrantes ante cambios en el

contexto económico parte de dos líneas de análisis. La primera se refiere a las teorías de la estratificación educativa que analizan los determinantes del logro educativo de distintos grupos de población, y la segunda línea de investigación pone el énfasis en las variaciones de la dedicación a los estudios ante cambios en el contexto económico.

Las teorías sobre la estratificación educativa formulan una distinción clásica que hace referencia a la existencia de dos procesos que explican el logro educativo. Por un lado, los resultados educativos o habilidades cognitivas, o efectos primarios, y por otro lado, las elecciones educativas, que se realizan en función de una estructura de beneficios y costes, también llamados efectos secundarios (Boudon, 1974).

Varios trabajos recientes desde la sociología de la educación han aportado evidencias empíricas sobre la desventaja que tienen los inmigrantes respecto a los autóctonos en los efectos primarios, al mismo tiempo que gozan de una ventaja en los efectos secundarios, para los casos de Suecia (Jonsson y Rudolphi, 2011), Francia (Cebolla-Boado, 2011) y Navarra (Cebolla-Boado y Martínez de Lizarondo, 2015). Este argumento estaría en consonancia con la *hipótesis del optimismo de los inmigrantes* (Kao y Tienda, 1995), que predice una mayor dedicación a los estudios de los hijos de inmigrantes, una vez controladas las desventajas a las que se enfrentan, como un peor dominio del idioma o una peor posición de clase. Esta mayor dedicación neta a los estudios se explicaría por un mayor énfasis de las familias inmigrantes en la importancia del logro educativo y los valores familiares. Existe abundante literatura que ha intentado validar esta hipótesis, sobre todo para el caso norteamericano (Driscoll, 1999; Harris *et al.*, 2008; Landale *et al.*, 1998; Perreira *et al.*, 2006; Pong *et al.*, 2005; Rumbaut, 1997; White y Glick, 2009).

En contraposición a este tipo de análisis, los estudios que se han centrado en la asi-

milación de las segundas generaciones de inmigrantes han encontrado una desventaja neta en su logro educativo. Esta desventaja se explicaría a partir de la *hipótesis de la asimilación segmentada*, que plantea que los inmigrantes se insertan en distintas pautas de movilidad social en función de los recursos disponibles a su llegada, de modo que mientras que unos pueden seguir pautas de movilidad social ascendente, otros no podrán seguir esa senda. Un último grupo emprenderá una asimilación limitada, con aspiraciones educativas para sus hijos pero restringiendo su integración en la cultura de acogida. Desde esta línea de análisis se ha prestado especial atención al concepto de *aculturización* que pueden sufrir las segundas generaciones de inmigrantes (Greenman, 2013). Desde esta perspectiva, la *hipótesis de la asimilación segmentada* implica que las segundas generaciones de inmigrantes que no emprenden la pauta de movilidad social ascendente tendrán unas aspiraciones educativas más bajas (Portes y Zhou, 1993). La literatura ha encontrado evidencias contrapuestas. Mientras que Hirschman (2001) encuentra evidencia empírica de la existencia de aculturación y asimilación segmentada con datos para Estados Unidos, también descubre que su existencia depende en gran medida del origen y de la edad en que llegaron a Estados Unidos. Haller *et al.* (2011) también encuentran un patrón de asimilación segmentada y movilidad descendente. No obstante, Farley y Alba (2002), Waldinger y Feliciano (2004) y Xie y Greenman (2011) no encuentran evidencias de que la segunda generación de inmigrantes experimente movilidad descendente.

Por otra parte, la segunda línea de análisis relevante para este trabajo se ocupa del análisis de la desigual repercusión que un cambio de ciclo económico tiene en el abandono escolar en función del origen social, en la medida en que modifica la estructura de costes y beneficios de continuar estudiando de forma distinta a diferentes grupos de población.

Ante la llegada de un *shock* externo como una recesión económica, la literatura se plantea dos posibles mecanismos con consecuencias opuestas sobre la continuidad de los estudiantes de distintas clases sociales en el sistema educativo. Por una parte, podría darse un *efecto sustitución*, según el cual la reducción de oportunidades en el mercado laboral, en la medida en que se hubieran destruido en mayor medida ocupaciones de nivel bajo, disminuirían el coste de oportunidad de seguir estudiando y por lo tanto aumentará la probabilidad de que los jóvenes con orígenes sociales más desfavorecidos permanecieran en el sistema educativo. Por otra parte, también se plantea la posibilidad de que opere un *efecto renta*, en base al cual la disminución del presupuesto de los hogares, el aumento de los costes educativos o la disminución de la calidad de la educación redujeran la dedicación a los estudios de las posiciones sociales más bajas en mayor medida que la de las más altas (Cebolla-Boado *et al.*, 2015).

En base a estas líneas de análisis, se deducen tres posibles fuentes de diferenciación de las pautas de los jóvenes de origen inmigrante en sus patrones de abandono escolar en un contexto de cambio económico:

A) Los inmigrantes pueden tener distintos patrones de abandono escolar, bien porque estén inmersos en procesos de *aculturización*, planteados en la tesis de la asimilación segmentada, o bien en razón de las mayores aspiraciones de movilidad social planteadas en la *hipótesis del optimismo de los inmigrantes*. Nuevamente, el sentido en el que opere el *componente de origen inmigrante* dependerá de cuál de los dos elementos funcione con mayor intensidad sobre las aspiraciones de la segunda generación y sus familias. Este componente de origen inmigrante puede tener consecuencias tanto sobre la probabilidad de no dedicarse a los estudios como sobre la capacidad de reacción ante cambios en el ciclo económico.

B) El deterioro de las oportunidades laborales suele ser más intenso entre las peores posiciones en el mercado de trabajo y estas a su vez suelen estar ocupadas por los inmigrantes (Farkas, 1996; Zhou, 1997), especialmente en los países del sur de Europa (Causa y Jean, 2007; Kogan, 2006). Se trataría por lo tanto de un *componente de origen social*. El sentido en el que interviene este componente dependerá de los pesos relativos del *efecto renta* y el *efecto sustitución*.

C) El *componente de origen social* puede operar de forma distinta entre los hijos de inmigrantes que entre los hijos de autóctonos. Las familias inmigrantes que se sitúan en las posiciones menos acomodadas son más susceptibles de carecer del apoyo público o las redes sociales necesarias para evitar tener que incorporar a otro miembro de la familia al mercado laboral. Alternativamente, la posible mayor valoración del logro educativo en estas familias puede repercutir en una reacción más positiva que la de las familias nativas de igual origen social. El *componente de origen inmigrante* operaría aquí como un mediador del *componente de origen social*.

Hipótesis

En definitiva, este trabajo se plantea testar las siguientes dos hipótesis y sus alternativas, en base a dos preguntas de investigación:

1) ¿Los hijos de los inmigrantes reaccionan más intensamente ante cambios en el contexto económico en su probabilidad de no cursar estudios reglados?

H1a: Los hijos de los inmigrantes aumentan más su dedicación a los estudios que los hijos de autóctonos en un periodo de recesión económica.

H1b: Los hijos de los inmigrantes aumentan menos su dedicación a los estudios que los

hijos de autóctonos en un periodo de recesión económica.

- 2) ¿Funciona el origen inmigrante como un mediador del efecto del origen social ante cambios en el contexto económico?

H2a: El componente de origen inmigrante opera como un mediador que mejora en términos relativos la reacción de los hijos de los inmigrantes con menos recursos educativos en contextos de cambio económico.

H2b: El componente de origen inmigrante opera como un mediador que empeora en términos relativos la reacción de los hijos de los inmigrantes con menos recursos educativos en contextos de cambio económico.

DATOS, VARIABLES Y MÉTODOS

En este artículo se utilizarán los microdatos de la EPA española. Esta encuesta ofrece información sobre la evolución del mercado de trabajo y las características de los hogares. Es una encuesta trimestral que se realiza en España desde 1964 y cuenta con una muestra de alrededor de 60.000 hogares, sobre 180.000 personas. En este análisis se usan datos de las encuestas comprendidas entre 2007 y 2014. Este periodo comprende así desde el punto de partida de la recesión (2007 fue el último año del periodo expansivo en que la tasa de empleo subió) hasta el año en que la tasa de empleo volvió a crecer. Esta elección temporal nos permite además contar con la información del año de llegada de todos los jóvenes nacidos en el extranjero².

La población objeto de análisis será la comprendida entre los 16 (edad a la que deja de ser obligatorio estudiar) y los 19, ambos

incluidos. Con el propósito de poder comprender información sobre el origen social, en el análisis se restringe el grupo analizado a aquellos que viven en el mismo hogar que al menos uno de sus padres. En el caso del grupo de edad de 16 a 19 años, según datos de la EPA, el grupo excluido es minoritario. La muestra total de este grupo para el periodo estudiado es de 183.985 jóvenes, de los que 17.191 tienen padres nacidos en el extranjero.

En cuanto a la variable dependiente de la investigación, se trata de no cursar estudios reglados. Entre las variables independientes principales se incluirá el origen inmigrante del joven, especificado como la situación en la que los dos padres hayan nacido fuera de España (o uno de ellos en el caso de que solo convivan con uno). Asimismo, los jóvenes inmigrantes se clasificarán en función de su nacimiento en España y, en caso contrario, de si han llegado antes o después de haber cumplido los 10 años. De esta forma se tendrá en cuenta el tiempo de residencia, que se espera que sea una variable clave en la integración social de los jóvenes. Para facilitar la simplicidad del análisis, se excluyen a los hijos de parejas mixtas, cuyos resultados resultan muy similares a los de los hijos de autóctonos³.

Además, se incluirá en las estimaciones información sobre los recursos educativos paternos (se tomará el nivel educativo más elevado entre el de los dos progenitores). El nivel educativo de los padres está clasificado en Secundaria Inferior o menos, Formación Profesional I, Secundaria Superior, Formación Profesional II y Estudios Universitarios. Para parte del análisis descriptivo, así como para los análisis en los que se incluye una interacción entre la evolución del mercado de trabajo y el nivel educativo paterno, se agregará esta última variable en una variable dicotómica en la que los hijos de inmigrantes con es-

² Hasta 2007 la EPA solo incluía la información de años de residencia en el país para las personas sin nacionalidad española. Desde 2007 también figura esta variable para las personas con nacionalidad española que han nacido fuera.

³ Estimaciones disponibles bajo demanda.

tudios de Formación Profesional Superior o Estudios Universitarios toman valor uno. Asimismo, se incluirá en el análisis una variable relativa a los recursos materiales del hogar, especificada en función de la situación laboral de los progenitores: si ninguno de los dos está empleado, solo uno de ellos, o los dos.

Para especificar en las estimaciones el efecto de la evolución del mercado de trabajo, se incluye una variable independiente que consiste en el cambio porcentual en el porcentaje de ocupados respecto del total del grupo de edad (de 16 a 19 años) de cada sexo y origen migratorio. Se trata de capturar así la variación en la probabilidad real que tendrían los jóvenes de cada grupo demográfico considerado de encontrar un empleo.

Para las estimaciones restringidas a la población de origen inmigrante, se incluyen también algunas variables específicas del colectivo que se espera que tengan influencia sobre su dedicación a los estudios: región de origen de los padres (UE-15, resto de Europa, Latinoamérica, África, Asia y otros países occidentales) y disfrutar o no de la nacionalidad española.

Dadas las distintas pautas de hombres y mujeres, tanto en cuanto a su comportamiento laboral como en cuanto a su dedicación a los estudios, los análisis se realizarán de forma separada para hombres y mujeres. Se controlará también el análisis por la variable edad.

La metodología a seguir para el análisis empírico constará de dos pasos. En primer lugar, se realizará un análisis descriptivo en el que se presente la pauta temporal de no dedicación a los estudios de los jóvenes en función de su estatus migratorio, el sexo y los recursos educativos paternos. En segundo lugar se estimarán una serie de modelos de regresión logística. En el primer bloque de modelos se estimará la probabilidad de no cursar estudios reglados para todos los jóvenes, incluyendo la interacción entre la variación en la tasa de ocupación y el origen mi-

gratorio de los jóvenes. En el segundo bloque de modelos se realizarán estimaciones por separado para los jóvenes de origen autóctono y los jóvenes de origen inmigrante, incluyendo una interacción entre la variación en la tasa de ocupación y el nivel educativo de los padres. Las estimaciones correspondientes a los jóvenes de origen inmigrante se completarán, asimismo, con las variables específicas al colectivo que pueden influir en su proceso de integración social.

En los cuadros se presentarán los efectos marginales medios, que permiten la comparación de coeficientes entre modelos estimados para distintas muestras y con distintas variables (Mood, 2010), los errores estándar y los niveles de significatividad.

RESULTADOS

Análisis descriptivo

A la luz de la información recogida en el gráfico 1, durante todo el periodo analizado el porcentaje de jóvenes que no realizan estudios reglados es superior entre los hijos de los inmigrantes que entre los hijos de autóctonos, así como menor entre las mujeres de los dos grupos. En 2007, casi un tercio de los hombres de origen autóctono y un quinto de las mujeres no estaban estudiando, frente a un 48% de los varones jóvenes de origen inmigrante y un 38% de las mujeres.

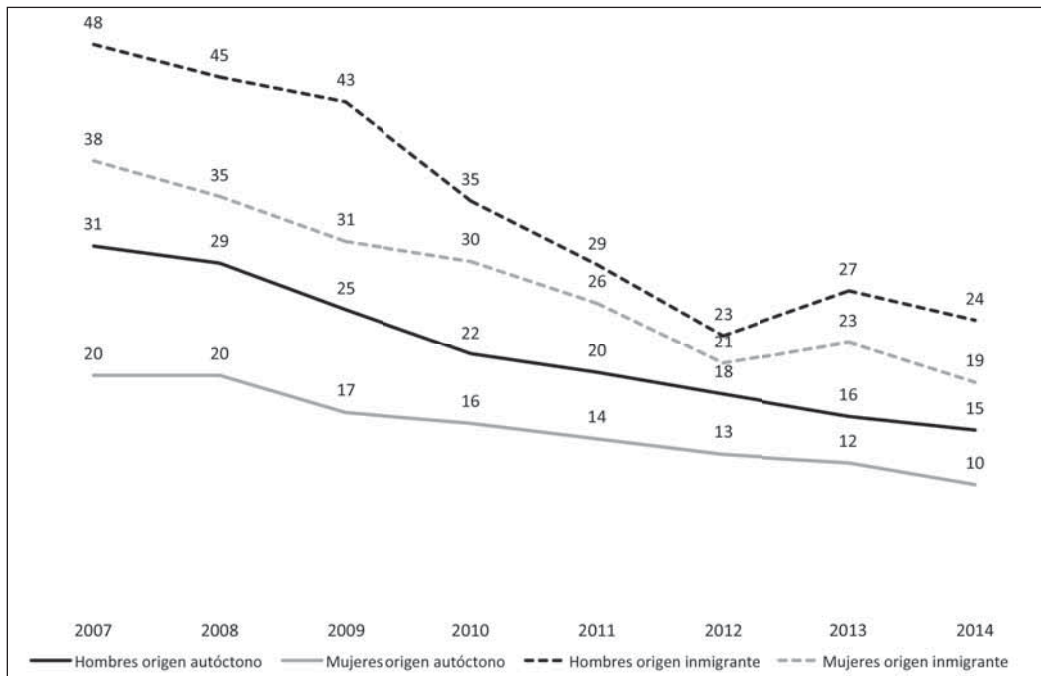
Sin embargo, la distinta evolución de la presencia en el sistema educativo de los cuatro colectivos hace que la distancia no sea constante a lo largo del periodo. Por una parte, tanto entre los hombres como entre las mujeres jóvenes de origen español se aprecia una disminución suave de los porcentajes de no estudiantes desde 2007 y que se acelera a partir de 2008. Por otra parte, entre los hombres jóvenes de origen inmigrante la reducción del porcentaje de jóvenes que no estudian no se acelera hasta 2009, aunque entre las mujeres del mismo colectivo la reducción sí se observa ya desde 2007.

Asimismo, a partir de 2009 la contracción en el porcentaje de jóvenes fuera del sistema educativo es más rápida entre los hijos de inmigrantes que entre los hijos de autóctonos, de modo que la distancia entre los dos grupos disminuye hasta alcanzar un mínimo en 2012. A partir de ese año, mientras que los jóvenes de origen nativo continúan la pauta precedente de disminución del porcentaje de jóvenes que no se dedican a los estudios, los de origen inmigrante la frenan e incluso la aumentan ligeramente. En 2014 el 15% de los hombres jóvenes de origen autóctono no realizaba estudios reglados, frente al 24% de los de origen inmigrante. Entre las mujeres, las cifras correspondientes eran del 10 y del 19% respectivamente.

En los gráficos 2 y 3 se presenta la evolución del porcentaje de jóvenes no estudiantes de los cuatro colectivos de forma

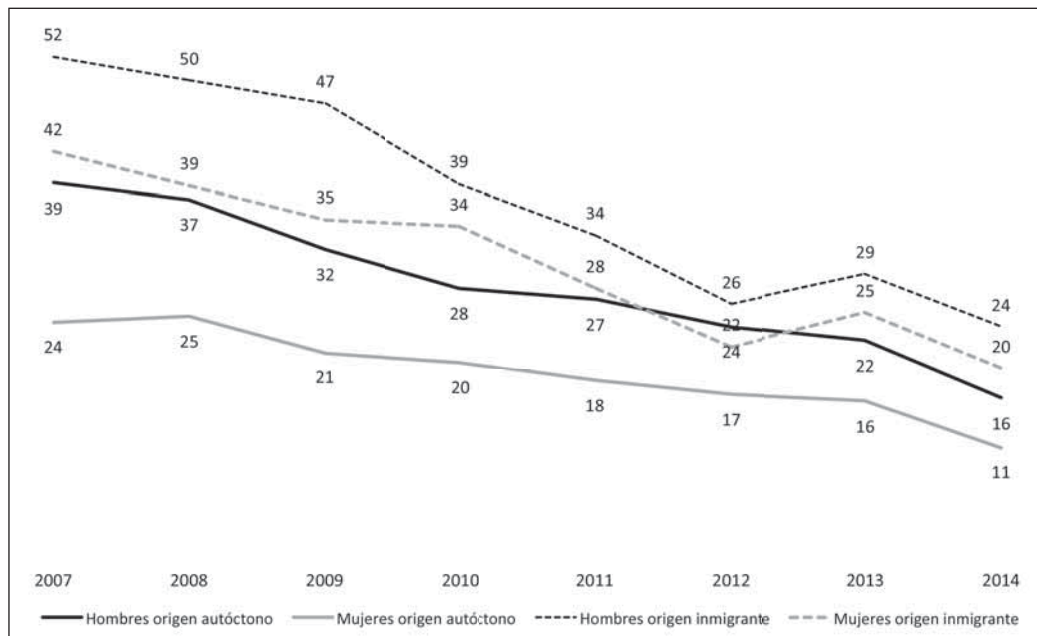
separada para los hijos de padres con nivel educativo sin y con educación superior (educación universitaria o Formación Profesional superior). De la información recogida en los gráficos se deducen tres dinámicas. En primer lugar, el porcentaje de jóvenes que no cursan estudios reglados es menor entre los hijos de padres con mayor nivel educativo para todos los colectivos considerados en función del origen inmigrante y el sexo. La media del periodo para los hombres y mujeres jóvenes de origen autóctono y padres sin estudios superiores es del 28 y del 19% respectivamente, mientras que para los hijos e hijas de padres con mayor nivel educativo es del 9 y del 6 respectivamente. Entre los jóvenes de origen inmigrante, los porcentajes se corresponden con el 38 y el 31% para los hijos e hijas de padres sin estudios superiores frente al 23 y al 17% para los jóvenes con padres con estudios superiores.

GRÁFICO 1. *Porcentaje de jóvenes que no cursan estudios reglados, por sexo y origen autóctono o inmigrante, 16-19 años*



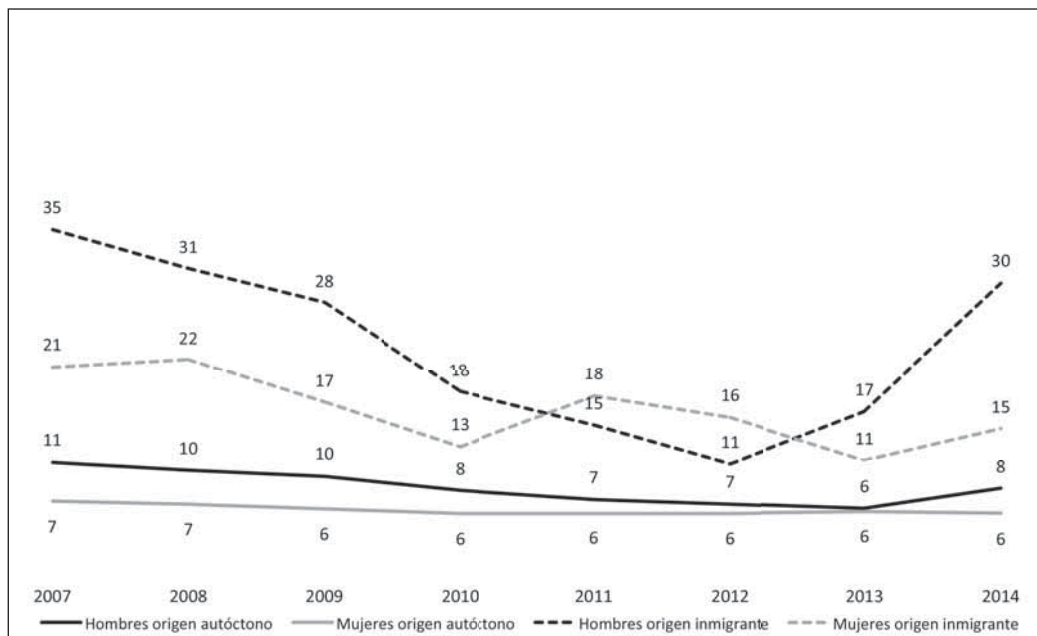
Fuente: Elaboración propia a partir de EPA 2007-2014.

GRÁFICO 2. *Porcentaje de jóvenes que no cursan estudios reglados, por sexo y origen autóctono o inmigrante, 16-19 años, padres sin estudios superiores*



Fuente: Elaboración propia a partir de EPA 2007-2014.

GRÁFICO 3. *Porcentaje de jóvenes que no cursan estudios reglados, por sexo y origen autóctono o inmigrante, 16-19 años, padres con estudios superiores*



Fuente: Elaboración propia a partir de EPA 2007-2014.

En segundo lugar, cabe señalar que la distancia en función del estatus migratorio es mayor entre los jóvenes con padres con más recursos educativos que entre los hijos de padres con menos estudios. Mientras que entre los jóvenes con padres sin estudios superiores la diferencia que supone ser de origen inmigrante en el porcentaje de jóvenes que no estudian es de un 33 y un 60%, entre los jóvenes de padres con mayor educativo esta distancia es del 160%, tanto en el caso de los hombres como de las mujeres.

Por último, a pesar de que los dos grupos por nivel educativo evolucionan en el tiempo de forma similar en cuanto a la distancia entre jóvenes de origen inmigrante y nativo, las magnitudes difieren. Así, mientras que en 2014 la relación entre los porcentajes de jóvenes de origen inmigrante y autóctono que no estudian se mantenía en niveles similares a los previos a la crisis para los hijos con padres de bajo nivel educativo, la distancia había crecido entre los hijos con padres de mayor nivel educativo, fundamentalmente debido a las pautas diferenciales a partir de 2012.

Modelos multivariantes

Los resultados de la estimación multivariante confirman que el origen inmigrante condiciona la probabilidad de estar en el sistema educativo en este tramo de edad (cuadro 1). Sin embargo, entre los varones, solo aquellos que llegaron a España después de los diez años tienen una probabilidad mayor que los descendientes de autóctonos de no cursar estudios reglados (un 10% superior). De hecho, los jóvenes varones nacidos en España con padres inmigrantes tienen una probabilidad un 4% menor que los de origen autóctono de no estudiar, y los que llegaron antes de los 10 años no muestran ninguna diferencia significativa. Entre las mujeres, aunque las nacidas en España de padres inmigrantes no presentan ninguna diferencia significativa con las hijas de padres autóctonos, las que llegaron a

España antes de los 10 años tienen una probabilidad un 3% mayor de estar fuera del sistema educativo, y las que llegaron con diez años o más, de un 12%.

Por otra parte, a la luz de los resultados de las estimaciones se deduce que los cambios en la tasa de ocupación tienen un mayor efecto sobre la dedicación a los estudios de los hombres que de las mujeres. Por cada punto porcentual de variación en la tasa de ocupación, la probabilidad de no estudiar aumenta en un 0,6% para los hombres y un 0,3% para las mujeres. En 2012, la variación porcentual en la tasa de ocupación de los jóvenes de origen autóctono fue del -9,1%, lo que implicaría, según las estimaciones, una reducción de la probabilidad de estar fuera del sistema educativo del 5,5%. Sin embargo, los jóvenes de origen inmigrante ven reducido este efecto en un 0,5% por punto porcentual, lo que implica que su sensibilidad a cambios en las condiciones del mercado de trabajo es notablemente menor: ante una disminución en la tasa de ocupación, aumentan menos su presencia en el sistema educativo que los jóvenes de origen autóctono. En el caso de las mujeres la interacción de la evolución de la ocupación con el componente inmigrante se reduce a un 0,1%, de modo que se podría afirmar que la diferencia en su nivel de reacción respecto a sus pares de origen autóctono es menor que en el caso de los hombres.

La estimación también confirma otras predicciones recurrentes en la literatura sociológica sobre dedicación a los estudios, como la influencia negativa del mayor nivel educativo de los padres en la probabilidad de estar fuera del sistema educativo. Los hijos e hijas de universitarios tienen una probabilidad un 31 y un 21% menor, respectivamente, de estar fuera del sistema educativo que los hijos de los que tienen estudios de secundaria inferior o menos. El efecto de los recursos educativos de los progenitores es por lo tanto un 50% mayor para los hombres que para las mujeres jóvenes. Además, la

relación de la dedicación a los estudios con el nivel educativo paterno es más intensa que con la situación laboral de los padres. Un joven con dos padres ocupados tiene una probabilidad un 8% menor de no cursar estudios reglados que un joven sin ningún padre ocupado en el hogar.

En el segundo grupo de modelos (cuadro 2) se profundiza en diferentes mecanismos que afectan a la probabilidad de estar fuera del sistema educativo. En esta parte del análisis se han realizado estimaciones por separado en función del origen inmigrante y el sexo en las que se ha incluido una variable de interacción entre el nivel educativo de los padres y la variación en la tasa de ocupación. De esta forma se capturan las posibles

diferencias en intensidad y dirección del efecto del origen social ante cambios en las condiciones de empleo.

De los resultados de las estimaciones se desprende, en primer lugar, que los recursos educativos juegan un papel menos relevante en la determinación de la probabilidad de no realizar estudios reglados para los jóvenes de origen inmigrante, especialmente para los hombres. En segundo lugar, a la luz de las estimaciones se deduce que los cambios en el mercado de trabajo no han traído consigo un *efecto renta* sobre la probabilidad de estar fuera del sistema educativo, puesto que en ninguno de los cuatro casos considerados los jóvenes en hogares con menos recursos educativos reaccionan disminuyendo

CUADRO 1. *Logit de la probabilidad de no cursar estudios reglados, efectos marginales medios, por sexo*

| | Hombres | | Mujeres | |
|---|------------|-------|------------|-------|
| | EMM | E.E. | EMM | E.E. |
| Origen (ref.: hijo de nativos) | | | | |
| Hijo de inmigrantes nacido en España | -0,04 *** | 0,010 | 0,01 | 0,009 |
| Llegada a España antes de los 11 años | -0,01 | 0,007 | 0,03*** | 0,006 |
| Llegada a España después de los 10 años | 0,10 *** | 0,006 | 0,12 *** | 0,005 |
| Crecimiento del empleo | 0,006 *** | 0,000 | 0,003 *** | 0,000 |
| Crecimiento del empleo * origen inmigrante | -0,005 *** | 0,000 | -0,001 *** | 0,000 |
| Nivel educativo de los padres (ref.: primaria o menos) | | | | |
| Formación Profesional I | -0,122 *** | 0,004 | -0,076 *** | 0,004 |
| Secundaria Superior | -0,168 *** | 0,004 | -0,125 *** | 0,004 |
| Formación Profesional II | -0,193 *** | 0,005 | -0,143 *** | 0,005 |
| Estudios Universitarios | -0,313 *** | 0,005 | -0,213 *** | 0,005 |
| Situación laboral de los padres en el hogar (ref.: ningún progenitor empleado) | | | | |
| Un padre empleado | -0,051 *** | 0,003 | -0,045 *** | 0,003 |
| Los dos padres empleados | -0,083 *** | 0,004 | -0,081 *** | 0,003 |
| Edad | 0,087 *** | 0,001 | 0,064 *** | 0,001 |
| Pseudo R | 0,163 | | 0,141 | |
| Muestra | 95.382 | | 88.603 | |

* Significatividad al 10%; ** Significatividad al 5%; *** Significatividad al 1%.

Nota: E.M.M.: Efectos marginales medios; E.E.: Error estándar.

Fuente: Elaboración propia a partir de EPA I/2007-IV/2014.

CUADRO 2. Logit de la probabilidad de no cursar estudios reglados, efectos marginales medios, por sexo y origen nativo o inmigrante

| | Origen autóctono | | | | Origen inmigrante | | | |
|---|------------------|-------|------------|-------|-------------------|-------|------------|-------|
| | Hombres | | Mujeres | | Hombres | | Mujeres | |
| | EMM | E.E. | EMM | E.E. | EMM | E.E. | EMM | E.E. |
| Crecimiento porcentual del empleo | 0,007 *** | 0,000 | 0,003 *** | 0,000 | 0,002 *** | 0,000 | 0,003 *** | 0,001 |
| Crecimiento porcentual del empleo * Nivel educativo alto de los padres | -0,003 *** | 0,001 | -0,002 *** | 0,001 | 0,001 | 0,001 | -0,004 *** | 0,002 |
| Nivel educativo de los padres (ref.: primaria o menos) | | | | | | | | |
| Formación Profesional I | -0,122 *** | 0,004 | -0,076 *** | 0,004 | -0,110 *** | 0,021 | -0,059 *** | 0,022 |
| Secundaria Superior | -0,180 *** | 0,004 | -0,133 *** | 0,004 | -0,104 *** | 0,011 | -0,114 *** | 0,011 |
| Formación Profesional II | -0,219 *** | 0,008 | -0,160 *** | 0,008 | -0,129 *** | 0,020 | -0,194 *** | 0,027 |
| Estudios Universitarios | -0,345 *** | 0,008 | -0,233 *** | 0,007 | -0,205 *** | 0,016 | -0,217 *** | 0,020 |
| Situación laboral de los padres en el hogar (ref.: ningún progenitor empleado) | | | | | | | | |
| Un padre empleado | -0,055 *** | 0,003 | -0,048 *** | 0,003 | -0,022 ** | 0,011 | -0,024 ** | 0,011 |
| Los dos padres empleados | -0,086 *** | 0,004 | -0,083 *** | 0,003 | -0,043 *** | 0,014 | -0,057 *** | 0,014 |
| Edad | 0,084 *** | 0,001 | 0,060 *** | 0,001 | 0,120 *** | 0,004 | 0,102 *** | 0,004 |
| Estatus migratorio (ref.: nacido en España) | | | | | | | | |
| Llegada a España antes de los 11 años | | | | | 0,022 | 0,017 | 0,014 | 0,017 |
| Llegada a España después de los 10 años | | | | | 0,130 *** | 0,017 | 0,110 *** | 0,018 |
| Nacionalidad española | | | | | -0,094 *** | 0,012 | -0,045 *** | 0,013 |
| Origen de los padres (ref.: UE-15) | | | | | | | | |
| Resto de Europa | | | | | -0,007 | 0,021 | 0,071 *** | 0,023 |
| Latinoamérica | | | | | -0,095 *** | 0,019 | 0,005 | 0,022 |
| África | | | | | -0,040 ** | 0,020 | 0,041 * | 0,022 |
| Asia | | | | | -0,016 | 0,026 | 0,079 *** | 0,029 |
| Otros países occidentales | | | | | 0,005 | 0,069 | 0,141 ** | 0,057 |
| Pseudo R | 0,165 | | 0,136 | | 0,146 | | 0,132 | |
| Muestra | 86.202 | | 80.592 | | 9.180 | | 8.011 | |

* Significatividad al 10%; ** Significatividad al 5%; *** Significatividad al 1%.

Nota: E.M.M.: Efectos marginales medios; E.E.: Error estándar.

Fuente: Elaboración propia a partir de EPA I/2005-IV/2014.

su dedicación a los estudios ante el empeoramiento de las oportunidades de empleo. En tercer lugar, el *efecto sustitución* no está presente de forma hegemónica. El nivel educativo de los padres no ejerce ningún poder de mediación ante variaciones en la tasa de ocupación para los hombres jóvenes de origen inmigrante. Sin embargo, lo reduce casi a la mitad para los jóvenes de origen autóctono y lo anula para las mujeres de cualquier origen: ante cambios en la tasa de ocupación, las hijas de familias con recursos educativos no modifican su probabilidad de cursar estudios reglados, aunque sí lo hacen las hijas de familias sin estudios superiores.

Por último, en los modelos estimados solo para inmigrantes se han incluido variables específicas del colectivo, como la región de origen de sus padres, el nacimiento en España y, en caso contrario, la edad de llegada (en dos grupos) así como la tenencia de la nacionalidad española. En el caso de los hombres, solo los de origen latinoamericano y africano tienen una probabilidad menor que los de la UE-15 de estar fuera del sistema educativo. Para las mujeres de origen inmigrante, sin embargo, no existe diferencia significativa entre las latinoamericanas y las procedentes de la UE-15, al mismo tiempo que el resto de orígenes considerados presenta una probabilidad significativamente mayor. Además, tener nacionalidad española se relaciona negativamente con la probabilidad de no estudiar. También es importante señalar que no existen diferencias significativas entre los nacidos en España y los que llegaron con diez años o menos, pero sí con los que llegaron con 10 años o más.

DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS Y CONCLUSIONES

Los jóvenes que durante la recesión se incorporan al mercado de trabajo deben de afrontar condiciones especialmente difíciles. La literatura sugiere que el paso por

largos periodos de desempleo durante la fase inicial en el mercado de trabajo puede tener consecuencias sobre toda su trayectoria laboral (Felgueroso, *et al.*, 2014). Los jóvenes residentes en España se han enfrentado a esa coyuntura económica tras un periodo que desincentivó su continuidad en el sistema educativo. Durante el periodo de expansión económica que terminó en 2007, España se ha diferenciado, junto con otros países del sur de Europa, del patrón de disminución del abandono escolar de la media europea. Este elevado abandono escolar tuvo especial protagonismo entre los hombres debido fundamentalmente a la abundante oferta de puestos de trabajo bien remunerados en el expansivo sector de la construcción. Durante los años de auge económico, además, habían llegado importantes flujos migratorios a España, que habían ocupado en su mayoría los puestos de trabajo de baja cualificación que la economía estaba creando. El aumento de la población activa de origen extranjero trajo consigo también la incorporación a la sociedad española, bien a través de la reagrupación o a través de la reproducción en destino, de la generación de inmigrantes 1.5 y segunda generación. Este grupo de jóvenes presentaba tasas de abandono escolar superiores a las de sus compañeros de origen nativo. La irrupción de la recesión en 2008, que afectó especialmente al sector de la construcción, coincidió con un descenso generalizado del abandono escolar, especialmente el masculino, y también en gran medida el de los jóvenes de origen inmigrante.

Por estas razones supone este un relevante caso de estudio sobre las dinámicas de dedicación a los estudios de los jóvenes de origen inmigrante y los de origen nativo. La literatura sobre inmigración ha puesto de relieve la posible ventaja de los inmigrantes en el sistema educativo en base a la *hipótesis del optimismo inmigrante*, pero también las posibles dificultades a las que se enfrentan a través de la *hipótesis de la aculturación*.

Por su parte, desde las teorías de la estratificación social se ha puesto el foco del análisis en el efecto del origen social sobre distintos aspectos del logro educativo, entre ellos la dedicación a los estudios, y los efectos a largo plazo sobre el bienestar y la desigualdad social. Desde esta óptica se ha estudiado el efecto de una recesión económica sobre la desigualdad en el abandono escolar. Así, se pueden esperar dos mecanismos opuestos según refuercen o suavicen la desigualdad social en la probabilidad de estar fuera del sistema educativo. Mientras que la disminución de las oportunidades laborales de los menos cualificados puede contribuir a la reducción del abandono escolar entre las clases menos acomodadas, a través de un efecto *sustitución*, el incremento de costes y la necesidad de conseguir ingresos pueden incrementar el abandono escolar de estas clases, a través de un *efecto renta*. Las diferencias en la dinámica de dedicación a los estudios de los jóvenes de origen inmigrante tendrán su origen, por lo tanto, en dos componentes: el atribuido a su origen inmigrante y el componente de su distinta composición de origen social, por lo general con menos recursos.

Este trabajo se proponía contribuir a la literatura sobre dedicación a los estudios poniendo de relieve, en primer lugar, el sentido en que opera el componente inmigrante ante cambios en el contexto económico. El segundo objetivo de este trabajo consistía en analizar los mecanismos a través de los que operan los recursos educativos paternos en la probabilidad de estar fuera del sistema educativo para los dos grupos de población.

El trabajo empírico realizado pone en evidencia que en la sociedad española los jóvenes de origen inmigrante, una vez controladas otras características sociodemográficas, tienen una mayor probabilidad de estar fuera del sistema educativo que los hijos de autóctonos, de modo que no se encuentra, en este caso, sustento empírico

para la *hipótesis del optimismo de los inmigrantes*. No obstante, esto solo aplica para los descendientes de los inmigrantes que han llegado a España una vez cumplidos los 10 años. La ausencia de diferencias significativas (o el reducido tamaño de estas) en la dedicación a los estudios entre los jóvenes de origen inmigrante nacidos en España o llegados a temprana edad y los hijos de autóctonos supone una buena noticia sobre su integración social.

En segundo lugar, a la luz de los datos se puede afirmar que los jóvenes descendientes de inmigrantes han reaccionado menos ante cambios en su probabilidad de estar empleados que sus pares de origen autóctono. En efecto, a pesar de que la reducción de su distancia con los autóctonos en el porcentaje de jóvenes fuera del sistema educativo disminuyó hasta 2012, esta contracción se hizo en un contexto en el que las condiciones del mercado de trabajo habían empeorado sustancialmente para los jóvenes inmigrantes. En definitiva, las evidencias sugieren que los jóvenes de familias de origen inmigrante se resisten más a aumentar su presencia en las escuelas ante un empeoramiento de las probabilidades de empleo que les afecta especialmente.

Tercero, no se han encontrado evidencias de que en un contexto de deterioro de las condiciones del mercado de trabajo se produzca un *efecto renta*, de forma tal que las familias con menos recursos educativos sean las que más disminuyan su dedicación a los estudios. Al contrario, sí se encuentra un *efecto sustitución*, pero que en ningún caso es hegemónico o uniforme entre los cuatro grupos considerados. Entre los hombres jóvenes de origen autóctono, son los de familias con menos recursos educativos los que más reaccionan al cambio de contexto laboral, disminuyendo por lo tanto la desigualdad social dentro del grupo respecto a la dedicación a los estudios cuando empeoran las oportunidades laborales. Asimismo, tanto las mujeres de origen autóctono como las de origen inmigrante de familias

con más recursos educativos no reaccionan en absoluto a los cambios en la probabilidad de estar empleadas, aunque sí lo hacen las hijas de padres sin estudios superiores, de modo que entre las mujeres el *efecto sustitución* es máximo. Este efecto, sin embargo, no se da entre los varones de origen inmigrante, entre los que no se observa ningún efecto diferencial del contexto laboral en función de los recursos educativos familiares.

La recesión económica ha tenido efectos adversos muy intensos sobre el bienestar y la cohesión social. Sin embargo, aunque el abandono escolar sigue siendo muy superior a la media europea, la recesión también ha conseguido frenar una dinámica social que podría tener consecuencias negativas sobre el bienestar social a largo plazo. A pesar de ello, los jóvenes de origen inmigrante no han reaccionado tan positivamente como los de origen autóctono al cambio en el contexto económico, perdiendo la oportunidad de convertir sus peores condiciones laborales en un recorte de distancia con los autóctonos en términos de inversión educativa. La recuperación de los porcentajes de jóvenes de origen inmigrante que no cursan estudios reglados en la fase final del periodo analizado sugiere que una recuperación económica podría alargar la brecha entre los jóvenes en cuanto a su dotación de recursos educativos. La investigación futura tendrá que poner de relieve los mecanismos que han frenado un mayor vuelco hacia el sistema educativo por parte de los jóvenes de origen inmigrante.

BIBLIOGRAFÍA

Bernardi, Fabrizio; Garrido, Luis y Miyar-Busto, María (2011). «The Recent Fast Upsurge of Immigrants in Spain and Their Employment Patterns and Occupational Attainment». *International Migration*, 49(1): 148-187.

Boudon, Raymond (1974). «Education, Opportunity, and Social Inequality: Changing Prospects in Western Society». Disponible en: <http://eric.ed.gov/?id=ED091493>, acceso 14 de marzo de 2015.

Castro Martín, Teresa y Rosero-Bixby, Luis (2011). «Maternidades y fronteras. La fecundidad de las mujeres inmigrantes en España». *Revista Internacional de Sociología*, 69(M1): 105-138.

Causa, Orsetta y Jean, Sébastien (2007). «Integration of Immigrants in OECD Countries». Disponible en: http://www.oecd-ilibrary.org/economics/integration-of-immigrants-in-oecd-countries_162367775052

Cebolla-Boado, Héctor (2011). «Primary and Secondary Effects in the Explanation of Disadvantage in Education: The Children of Immigrant Families in France». *British Journal of Sociology of Education*, 32(3): 407-430.

Cebolla-Boado, Héctor y Martínez de Lizarrondo, Antidio (2015). «¿Las expectativas educativas de la población inmigrante en Navarra? ¿Optimismo inmigrante o efectos de escuela?». *Revista Internacional de Sociología*, 73(1): e007.

Cebolla-Boado, Héctor; Miyar-Busto, María y Muñoz-Comet, Jacobo (2015). «Is the Spanish Recession Increasing Inequality? Male Migrant-Native Differences in Educational Returns Against Unemployment». *Journal of Ethnic and Migration Studies*, 41(5): 710-728.

Cebolla-Boado, Héctor; Radl, Jonas y Salazar, Leire (2015). «Colección Estudios Sociales, 39. Aprendizaje y ciclo vital». Disponible en: http://obrasocial.lacaixa.es/deployedfiles/obrasocial/Estaticos/pdf/Estudios_sociales/vol39_es.pdf, acceso 14 de marzo de 2015.

Dolado, Juan J.; Jansen, Marcel; Felgueroso, Florentino; Fuentes, Andrés y Wöfl, Anita (2013). «Youth Labour Market Performance in Spain and its Determinants». Disponible en: <http://www.oecd-ilibrary.org/content/workingpaper/5k487n5bfz5c-en>, acceso 14 de marzo de 2015.

Driscoll, Anne K. (1999). «Risk of High School Dropout among Immigrant and Native Hispanic Youth». *International Migration Review*, 857-875.

Farkas, George (1996). *Human Capital or Cultural Capital?: Ethnicity and Poverty Groups in an Urban School District*. Disponible en: https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=_CmvGsWXwYcC&oi=fnd&pg=PR13&dq=Human+Capital+or+Cultural+Capital%3F+Ethnicity+and+Poverty+Groups+in+an+Urban+School+District.&ots=B1D74buONo&sig=l7n_LYtEs_uc_8WKZDZITCszeyV, acceso 14 de marzo de 2015.

- Farley, Reynolds y Alba, Richard (2002). «The New Second Generation in the United States». *International Migration Review*, 36(3): 669-701.
- Felgueroso, Florentino; Gutiérrez-Domènech, María y Jiménez-Martín, Sergi (2014). «Dropout Trends and Educational Reforms: The Role of the LOGSE in Spain». *IZA Journal of Labor Policy*, 3(1): 1-24.
- Garrido Medina, Luis J.; Miyar-Busto, María y Muñoz-Comet, Jacobo (2010). «La dinámica laboral de los inmigrantes en el cambio de fase del ciclo económico». *Presupuesto y Gasto Público*, 61: 201-221.
- Greenman, Emily (2013). «Educational Attitudes, School Peer Context, and the "Immigrant Paradox" in Education». *Social Science Research*, 42(3): 698-714.
- Haller, William; Portes, Alejandro y Lynch, Scott M. (2011). «Dreams Fulfilled, Dreams Shattered: Determinants of Segmented Assimilation in the Second Generation». *Social Forces*, 89(3): 733-762.
- Harris, Angel L.; Jamison, Kenneth M. y Trujillo, Mónica H. (2008). «Disparities in the Educational Success of Immigrants: An Assessment of the Immigrant Effect for Asians and Latinos». *The Annals of the American Academy of Political and Social Science*, 620(1): 90-114.
- Heckman, James J. y LaFontaine, Paul A. (2010). «The American High School Graduation Rate: Trends and Levels». *The Review of Economics and Statistics*, 92(2): 244-262.
- Hirschman, Charles (2001). «The Educational Enrollment of Immigrant Youth: A Test of the Segmented-Assimilation Hypothesis». *Demography*, 38(3): 317-336.
- Jonsson, Jan O. y Rudolphi, Frida (2011). «Weak Performance-strong Determination: School Achievement and Educational Choice among Children of Immigrants in Sweden». *European Sociological Review*, 27(4): 487-508.
- Kao, Grace y Tienda, Marta (1995). «Optimism and Achievement: The Educational Performance of Immigrant Youth». *Social Science Quarterly*, 76(1): 1-19.
- Kogan, Irena (2006). «Labor Markets and Economic Incorporation among Recent Immigrants in Europe». *Social Forces*, 85(2): 697-721.
- Landale, Nancy S.; Oropesa, R. Salvador y Llanes, Daniel (1998). «Schooling, Work, and Idleness among Mexican and Non-Latino White Adolescents». *Social Science Research*, 27(4): 457-480.
- Mood, Carina (2010). «Logistic Regression: Why We Cannot Do What We Think We Can Do, and What We Can Do about It». *European Sociological Review*, 26(1): 67-82.
- Muñoz-Comet, Jacobo (2013). «La salida del desempleo de extranjeros y españoles. Efectos del contexto económico». *Revista Española de Investigaciones Sociológicas*, 142(1): 45-67.
- Perreira, Krista M.; Mullan Harris, Kathleen y Lee, Dohoon (2006). «Making It in America: High School Completion by Immigrant and Native Youth». *Demography*, 43(3): 511-536.
- Pong, Suet-ling; Hao, Lingxin y Gardner, Erica (2005). «The Roles of Parenting Styles and Social Capital in the School Performance of Immigrant Asian and Hispanic Adolescents». *Social Science Quarterly*, 86(4): 928-950.
- Portes, Alejandro y Zhou, Min (1993). «The New Second Generation: Segmented Assimilation and its Variants». *The Annals of the American Academy of Political and Social Science*, 530(1): 74-96.
- Requena, Miguel y Sánchez-Domínguez, María (2011). «Las familias inmigrantes en España». *Revista Internacional de Sociología*, 69(M1): 79-104.
- Rumbaut, Ruben G. (1997). «Assimilation and its Discontents: Between Rhetoric and Reality». *International Migration Review*, 923-960.
- Scarpetta, Stefano; Sonnet, Anne y Manfredi, Thomas (2010). «Rising Youth Unemployment during the Crisis». Disponible en: http://www.oecd-ilibrary.org/social-issues-migration-health/rising-youth-unemployment-during-the-crisis_5kmh79zb2m-mv-en, acceso 14 de marzo de 2015.
- Waldinger, Roger y Feliciano, Cynthia (2004). «Will the New Second Generation Experience "downward Assimilation"? Segmented Assimilation Re-Assessed». *Ethnic and Racial Studies*, 27(3): 376-402.
- White, Michael J. y Glick, Jennifer E. (2009). *Achieving Anew: How New Immigrants Do in American Schools, Jobs, and Neighborhoods*. Disponible en: <https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=xSX8OYlpw0EC&oi=fnd&pg=PR5&dq=White,+M.J.,+Glick,+J.E.,+2009.+Achieving+Anew:+How+New+Immigrants+Do+in+American+Schools,+Jobs,+and+Neighborhoods.+Russell+Sage+Foundation+Publications,+New+York.&ots=Hf1PmPPJdL&sig=wxP1P6RmRJMPCkLZkg-btEAGl0g>, acceso 14 de marzo de 2015.

Xie, Yu y Greenman, Emily (2011). «The Social Context of Assimilation: Testing Implications of Segmented Assimilation Theory». *Social Science Research*, 40(3): 965-984.

Zhou, Min (1997). «Growing up American: The Challenge Confronting Immigrant Children and Children of Immigrants». *Annual Review of Sociology*, 63-95.

RECEPCIÓN: 05/10/2015

REVISIÓN: 14/01/2016

APROBACIÓN: 07/04/2016

