

Preparación metodológica de los profesores de Bibliotecología. Reflexiones

Methodological preparation of teachers of Bibliotecology. Reflections

M.Sc. Mirtha Clara Baró Duany

Resumen: Se analiza la problemática de la preparación de los profesores de la especialidad de Bibliotecología para la formación de los bibliotecarios en el Instituto Politécnico Fernando Aguado y Rico, y otros centros de la provincia con la especialidad; a partir de las importantes transformaciones que se manifiestan en los momentos actuales en la enseñanza técnica y profesional y específicamente para la preparación de los profesores que asumen la tarea crucial de la enseñanza aprendizaje de las nuevas generaciones. El reto que representa su preparación individual y colectiva; novedosa, adecuada, a tono con los cambios técnicos y organizativos, al crecimiento extraordinario de la información y el conocimiento y los productos tecnológicos generados, a su impacto en la difusión de la información y el conocimiento por el ritmo acelerado del desarrollo económico-social y cultural. La preparación de los docentes que serán los multiplicadores de lo más avanzado en esta esfera, estos recursos humanos deben estar al nivel de su tiempo, a ello se debe la propuesta de preparación a través de un sistema de acciones que sea veraz, eficiente, actual y domine el uso de las nuevas tecnologías en función de mejorar la calidad de la enseñanza y la formación de los futuros trabajadores de las información a través de una cultura general integral.

Palabras clave: autosuperación; búsqueda de información; Cuba-política educacional; educación técnica y profesional; formación de bibliotecarios; perfeccionamiento del trabajo docente; preparación de clases; preparación metodológica; sistema de conocimientos.

Abstract: *An analysis is made on the problem of teacher preparation in the specialty of Library for the training of librarians at the Fernando Aguado y Rico Polytechnic Institute, and other centers in the province with the specialty; from the important changes that occur at the present time in the technical and vocational education and specifically for the preparation of teachers that assume the crucial task of teaching learning of*

M.Sc. Mirtha Clara Baró Duany: Máster en Ciencias de la Educación. Licenciada en Español-Literatura. Especialista en Bibliotecología e Información Científica. Profesora del Instituto Politécnico Fernando Aguado y Rico. Colaboradora Provincial de la Enseñanza Técnica y Profesional (ETP).
mikedh@isdi.co.cu

new generations. The challenge of their individual and collective training; innovative, appropriate, in keeping with the technical and organizational changes, the extraordinary growth of information and knowledge and technology generated products, their impact on the dissemination of information and knowledge by the rapid economic, social and cultural development. The preparation of teachers who will be multipliers of the most advanced in this area, these human resources must be at the level of its time, this proposal preparation should be through a set of actions to be accurate, efficient, current and master the use of new technologies in terms of improving the quality of teaching and training of future workers of information through a comprehensive general culture.

Keywords: *self improvement; information search; Cuba-educational policy; career and technical education; training of librarians; teaching job improvement; preparation class; methodology training; knowledge system.*

Introducción

El papel desempeñado por la información científica técnica a partir del desarrollo de la Revolución Científico Técnica, causante de cambios, al proporcionar una explosión de la información, un extraordinario crecimiento de la información y el conocimiento, en el siglo xx, da auge a la llamada “sociedad de la información” o “sociedad del conocimiento”, que ha sido fundamental al producir un caudal de información y conocimientos a partir de los productos tecnológicos generados ante el acelerado desarrollo económico, social y cultural de la humanidad, por su impacto en la difusión del conocimiento y la información a través de toda su evolución histórica.

En los momentos actuales y con las importantes transformaciones que se manifiestan en la enseñanza técnica y profesional y precisamente para la preparación de los profesores que asumen la importante tarea de la enseñanza–aprendizaje a las nuevas generaciones. Es un reto la preparación individual y colectiva de los docentes, para ello requieren de una disposición adecuada, novedosa, acorde a todos los cambios técnicos y organizativos, como promotores y multiplicadores de lo más avanzado del conocimiento en la esfera, lo que implica que la calidad de los recursos humanos esté al nivel de estos tiempos, donde el uso de la información es más intenso y por demás se impone la veracidad, la eficiencia, la actualidad, el dominio y uso de las nuevas tecnologías.

Para alcanzar el mejoramiento de la enseñanza se necesita de un enfoque interactivo del proceso, mejorar la calidad de la enseñanza a partir de las posibilidades, hacer el mayor esfuerzo para preparar a los recursos humanos que ocuparán un papel privilegiado, como gestores de información desde su misión, al proporcionar las herramientas intelectuales que permitan un uso activo y creativo de la información mediante la investigación, el intercambio sociocultural y transmisión de una información que estimule a la educación permanente, la búsqueda del saber, con el apoyo de las tecnologías; todo en aras del aprendizaje y el fomento de la cultura general e integral.

Como afirman destacados investigadores, la Actividad Científico-Informativa es dimensión indispensable en la preparación del docente, como gestor del conocimiento, al propiciarle el dominio de las nuevas herramientas para el acceso y uso de la información, enfrentar retos, solucionar eficientemente los problemas de estos tiempos y cumplir metas superiores. Cómo aseguran investigadores “El siglo **xxi** impone al bibliotecario grandes retos como consecuencia del desarrollo de nuevas tecnologías y la incorporación a diversos escenarios donde la información asume formas que van más allá de los productos y servicios tradicionales de una biblioteca” (Fernández Valdés, Zayas Mujica, Dávila Carmentate & Moya González, 2007).

Las instituciones formadoras orientan las políticas pedagógicas hacia la formación de profesionales capaces de desempeñarse con idoneidad en los diferentes roles que la sociedad les asigne, adecuando su labor a los desafíos que el desarrollo les impone, dinamizando su accionar para ser partícipe y gestor del permanente proceso de cambio social.

La búsqueda de formas y medios más eficientes para dominar las leyes del avance de la sociedad actual con el surgimiento de disciplinas científicas; hacen que las Nuevas Tecnologías de la Información y la Comunicación, y las “sociedades de la información”, sea cada vez más complicado el proceso del conocimiento y el mejoramiento profesional y humano; todos estos aspectos constituyen fundamentos de la investigación educativa, relacionada con el creciente desarrollo de la ciencia y la técnica. Para ello es necesario estudiar e integrar la dialéctica y sus leyes más generales, y los postulados básicos para su concreción, mediante la investigación como proceso de explicación de los fenómenos y hechos que permitan llegar de un modo correcto a ese conocimiento, detectar los

problemas más acuciantes y definir los principales objetivos y los factores que influyen en ellos. El conocimiento lo atesora el hombre, lo adquiere, es en un momento determinado, un valor agregado, de ahí la importancia de la preparación y después la auto-preparación en función de ella.

La propuesta del sistema de acciones para la preparación de los docentes que serán los multiplicadores de lo más avanzado en esta esfera, será veraz, eficiente y actual a partir del uso de las nuevas tecnologías en función de mejorar la calidad de la enseñanza y la formación de los futuros trabajadores de la información en aras de una cultura general integral.

Este trabajo contribuye a la preparación de los profesores de la especialidad de bibliotecología del Instituto Politécnico Fernando Aguado y Rico, en la formación de los bibliotecarios, estrategia, que se ha extendido a otros centros de la especialidad en la provincia, llevada a cabo por colaboradores.

El hombre del siglo XXI necesita solucionar diferentes problemas de su contexto, el conocimiento requiere de una interacción continua por la diversidad, las diferencias y singularidades del capital humano. La reflexión acerca del papel de los profesionales de la información es de suma importancia. (Nieves Lahaba, Y., & León Santos, M., 2001).

La sociedad contemporánea necesita de la organización y difusión del conocimiento y los profesionales que se ocupan de esta tarea deben estar suficientemente preparados para garantizar el desarrollo de habilidades y la adquisición de estos conocimientos para beneficio de su actividad personal y profesional.

“El profesional de la información debe superarse a sí mismo ante barreras culturales, técnicas y hasta lingüísticas, estos profesionales y su complejo sistema de habilidades y conocimientos son indispensables en el proceso de producción de servicios informativos...” (Portuondo Márquez, 2011).

En este sentido el manejo de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación, y el acceso a Internet son herramientas de capital importancia para la gestión del conocimiento, y las habilidades, para dar respuesta y solución a los problemas relacionados con la información, de forma eficaz, creativa, que requiere de un personal capacitado a partir de un diseño curricular, de los espacios creados para el desarrollo del proceso de enseñanza

aprendizaje, en virtud de permitirle a los profesores en formación plantear y resolver los problemas a través de un sistema de acciones que permitirá ejecutar y desarrollar actividades de calidad, de forma adecuada y orientadas a la participación, la investigación, la generalización de soluciones para garantizar el conocimiento, las habilidades y actitudes en función del uso de la información.

En los Institutos Politécnicos, en el plan de estudio (R/M No. 109/2009, Anexo no. 40) se imparten las asignaturas de la Especialidad Técnico Medio en Bibliotecología y Técnicas Documentarias del Sistema Nacional de Educación. Se considera que para impartir las asignaturas técnicas, se necesita de recursos humanos capaz de enfrentar retos y den respuesta a las necesidades y problemáticas, además de que realicen actividades dirigidas a despertar la motivación por la carrera, cree especialistas competentes formados con metodologías que permitan llevar al estudiante a través de los diferentes pasos o estrategias didácticas propuestas, mediante la práctica, el intercambio, conformando su modo de actuar, con las actitudes que se requieren del desarrollo de habilidades docentes, para el trabajo en el aula y su futuro desempeño profesional y humano.

Los profesores están estrechamente vinculados al perfeccionamiento continuo de la enseñanza, en la entrega pedagógica, en reflejar con mayor exactitud y efectividad al diagnóstico, la situación escolar y, otras premisas que hacen más eficiente la labor y permiten alcanzar los objetivos propuestos.

La búsqueda de formas más eficientes y recursos idóneos en la formación de los estudiantes, deben estar presente en cada una de las clases, las categorías estudiadas: ideología, política, ciencia, tecnología y cultura; así como la plataforma teórico- ideológica de la escuela cubana de Ética, sustentada en los aportes de lo más avanzado del pensamiento pedagógico, representado por Félix Varela, José de la Luz y Caballero, Enrique J. Varona, José Martí, los cuales expresaron los ideales morales del patriotismo, la independencia, la soberanía nacional, la justicia social y la dignidad humana, valores estos que lideraron las luchas independentistas en el siglo XIX y sus continuadores en el siglo XX y XXI, que además enarbolan y articulan el pensamiento ético cubano, con las ideas marxistas-leninistas, entre cuyos exponentes más destacados se encuentran las figuras de Rubén Martínez Villena, Julio A. Mella, Juan Marinello, Ernesto “Che” Guevara y Fidel Castro Ruz como

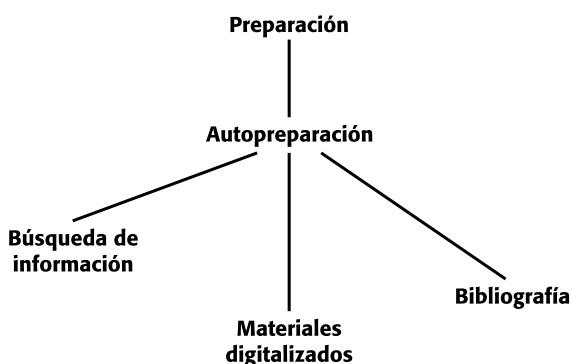
máximo exponente y líder indiscutible del proceso revolucionario; asimismo, las ideas de precursores y pensadores de países latinoamericanos como Simón Bolívar, Hugo Chávez, entre otros.

En cada unidad de información se trabaja por la organización del trabajo en función de objetivos, metas, y estrategias de dirección para tomar decisiones acertadas, teniendo en cuenta los recursos disponibles y, a partir de la motivación, utilizar medios específicos para resolver los problemas, y desarrollar habilidades en el uso de los medios comunicativos y tecnologías que permitan evaluar la eficiencia, la política de trabajo, el personal; todo ello dirigido a la formación de un profesional que sea capaz de enfrentar los retos y satisfacer las necesidades de información de forma dinámica y a bajo costo.

Experiencias pedagógicas

En búsqueda de formas más eficientes para la formación de los estudiantes se han realizado acciones en función de la preparación y auto-preparación para las asignaturas que se imparten: Catalogación, Clasificación, Referencia, Bibliografía, Gestión de Información entre otras; búsqueda y digitalización de documentos actuales para hacerlas llegar a los estudiantes de forma asequible:

Figura 1. Acciones en función de preparación y autopreparación



- Selección de lecturas de Catalogación y Clasificación.
- Descripción Bibliográfica de Libros y folletos.
- Gráficos.
- Manuales de Clasificación, Catalogación, Referencia, Conservación y Restauración de Documentos.
- Normas Cubanas de Encabezamiento.
- Cursos de Bibliografía, entre otros documentos.

Práctica Laboral y Preprofesional

Por la importancia que la práctica representa para estudiantes, profesores y tutores- bibliotecarios, en el intercambio de actividades y tareas, que están a cargo del tutor con el asesoramiento de los profesores designados, es imprescindible asignarles las tareas y actividades de manera que la teoría impartida en las clases las asuman de forma práctica como continuidad de su desempeño, de acuerdo a los objetivos del año y las habilidades profesionales que deberán desarrollar; de ahí la estrecha relación entre los implicados.

- Control de los estudiantes insertados en la Laboral y Preprofesional.
- Relación de los centros donde están insertados.
- Preparación de los estudiantes de 4to año a partir de las Conferencias Panorámicas que incluyen las asignaturas del currículo.
- Preparación de los estudiantes para la tarea integradora.
- Preparación para concursos y eventos.

Experiencias metodológicas

La preparación de los profesores de la especialidad representa un reto para la enseñanza de las nuevas generaciones, por su impacto en la difusión de la información, el dominio y uso de las nuevas tecnologías, y requiere mejorar la calidad de la enseñanza y la formación de los futuros trabajadores de la información.

Es crucial la preparación individual y colectiva, de ahí que debe fortalecerse el tratamiento del nuevo contenido de las temáticas de Bibliotecología.

Para el perfeccionamiento de los conocimientos hemos realizado acciones a nivel provincial y de centro como colaboradores de la especialidad:

- Desarrollo de clases metodológicas demostrativas.
- Contribución a los seminarios provinciales con las orientaciones metodológicas de la especialidad.
- Puesta en práctica de las precisiones acerca de los grupos evaluativos con prioridad en las asignaturas del grupo I.
- Capacitación a partir de los documentos que debe poseer el Dpto. y sus profesores- Dosificación- Tratamiento metodológico- Plan de Clases- Registro de Asistencia y Evaluación.

- Confección de las precisiones acerca de los objetivos generales y los que serán utilizados en las evaluaciones de los Trabajos de Control Parcial y Final. (2do., 3ro.)
- Compilación de Bibliografía Básica de las asignaturas.
- Apoyo para el desarrollo de la Tarea Integradora, la Práctica Laboral e Informes de la Práctica Pre-profesional
- Precisiones acerca de la Guía de desarrollo y evaluación de la clase.
- Desarrollo de actividad metodológica acerca de los objetivos.
- Seminario acerca de los aspectos fundamentales para la evaluación de la Prueba Final Estatal.
- Propuesta de adecuación de los programas para el curso 2015-2016.
- Preparación colectiva en el departamento a nivel de centro.

En este sentido se propone el diseño de un sistema de acciones para los profesores de la especialidad. Cada una de estas acciones se desarrolla en las preparaciones metodológicas.

Sistema de acciones dirigidas a los profesores de la especialidad de bibliotecología del Instituto Politécnico Fernando Aguado y Rico y otros centros de la provincia.

- 1- Preparación técnica y cultural de los profesores que imparten las asignaturas en la Especialidad Bibliotecología, contando con su participación protagónica.
Vías: Talleres, seminarios.
- 2- Elevación de la calidad en la preparación de las clases.
Vías: Colectivos metodológicos.
- 3- Garantía en la preparación y disposición de la bibliografía requerida.
Vías: Búsqueda de materiales informativos. (TICs)
- 4- Fortalecimiento del contenido de las temáticas de Bibliotecología.
Vías: Talleres.
- 5- Promoción y fortalecimiento del incremento de los trabajos prácticos e investigativos.
Vías: Intercambios, encuentros colectivos, talleres, eventos.
- 6- Evaluación que valore críticamente las tendencias actuales de la información y el conocimiento.
Vías: Talleres, control, valoración colectiva.

- 7- Desarrollo de la cooperación, ayuda mutua y solidaridad en la obtención del conocimiento para la materialización de los proyectos de acuerdo a las tendencias actuales del mundo de la información.

Vías: Intercambios, talleres.

- 8- Aplicación de un estilo de trabajo que permita brindar conocimientos y la preparación del docente de forma más eficiente en correspondencia con el desarrollo actual a partir de un sistema de ejercicios resueltos.

Vías: Talleres.

- 9- Fortalecimiento y perfeccionamiento de los lazos o vínculos de trabajo con otras especialidades del centro, organismos e instituciones científicas, culturales con el objetivo de mantener intercambio y colaboración permanentes en beneficio mutuo.

Vías: Colectivos de departamentos, visitas a museos, instituciones y centros científicos y técnicos.

- 10- Estímulo del interés por el conocimiento de personalidades del ámbito artístico, cultural y bibliotecológico, dirigidas a motivarles por la especialidad.

Vías: Encuentros con artistas, talleres, entrevistas, lanzamientos de libros.

- 11- Creación y realización de software en la asignatura, simple o complejo.

Vías: Utilización de las técnicas y herramientas digitales.

Conclusiones

Se considera a partir de los elementos y consideraciones realizadas, que se debe exhortar a las direcciones y funcionarios en la necesidad de que propicien las condiciones necesarias para que el profesional en formación se convierta en un activo multiplicador y facilitador de la información y el conocimiento, acorde a los tiempos actuales, y se facilite el intercambio con otras instituciones para que estimulen y promuevan la calidad educativa en la formación profesional y además mejoren las estrategias para el equipamiento bibliográfico y otras herramientas necesarias que dan pasos efectivos para recuperar al personal y no propiciar el éxodo de los profesionales.

Recomendaciones

Incorporar el sistema de acciones a la preparación de los profesores que impartirán las

asignaturas que incluirán la especialidad de Bibliotecología, como forma de multiplicar la propuesta.

Concebir el sistema de acciones como un medio que contribuya a aumentar los conocimientos de los profesores sobre la especialidad, y que destaque las potencialidades ideológicas, políticas, sociales en sentido general, para estimular y propiciar el

desarrollo profesional y humano de los profesores con su preparación.

Realizar acciones con el objetivo de recuperar al profesional con amplia experiencia, aunque estén trabajando en otras organizaciones. ■

Recibido: junio de 2015

Aceptado: septiembre de 2015

Bibliografía

Abreu Regueriro, Roberto (s.f). *Fundamentos teóricos acerca de la Pedagogía de La Educación Técnica y Profesional en Cuba*. (Documento digital) ISPETP. Ciudad de La Habana, 22 p.

Añorga Morales, J. (1994). *Glosario de términos de la Educación Avanzada*. Julia Añorga Morales... [Et. al.]. CENESEDA. Material Impreso : La Habana, Cuba, 1994.

Añorga Morales, Julia (1999). *Paradigma educativo. Alternativa para el mejoramiento profesional humano de los recursos laborales y de la comunidad*. Educación Avanzada. Material Impreso: La Habana.

Bermúdez Morris, Raquel... [et .al.]. (2002). *Dinámica de grupo en educación: su facilitación*. Ciudad de La Habana: Ed. pueblo y Educación. 245 p.

Castro Ruz, Fidel. *Intervención en VI Congreso UNEAC*. La Habana, 1998. Centro de estudios y desarrollo profesional de Las ciencias de la información, sociedad cubana de la información científica y técnica. A.1, no. 1 ene., 1968. La Habana: PROINFO (trimestral) Continuación de: Actualidades de la información científica y técnica ISSN 0138- 7324.

Fernández Valdés, M. M., Zayas. Mujica R; Dávila Carmenate O, Moya González O. (2007). *Competencias profesionales de los bibliotecarios de ciencias de la salud en el siglo XXI*. ACIMED [revista en la Internet]. 2007 Nov [citado 2015 Jul 16]; 16(5): Recuperado de: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1024-94352007001100006&lng=es

González Castro, Vicente. (1989). *Profesión: Comunicador*. La Habana: Ed. Pablo de la Torre Brau. 372 p.

Hernández Sampier, Roberto. (2004). *Metodología de la investigación*. La Habana: Ed. Félix Varela. 475 p.

León García, Margarita. (2003). *Modelo teórico para la integración escuela poli-técnica- mundo laboral en la formación de profesionales de nivel medio*. (Tesis de doctorado). ISPEJV. La Habana.

Martí Pérez, José. *Ideario pedagógico*. La Habana. Imprenta Nacional de Cuba, 1961.

Nieves Lahaba, Y., & León Santos, M. (2001). La gestión del conocimiento: una nueva perspectiva en la gerencia de las organizaciones. *Revista científica Acimed*, 9(2), 121-126.

Márquez, I. P. (2011). El profesional de la información: Capital Intelectual determinante en los servicios de Información. *Revista Ciencias de la Información*, 42(3), 75-76.

Ministerio de Educación. (2009). Institutos Politécnicos. *Plan de estudio. R/M No. 109/2009, Anexo no. 40*. iudad de La Habana, Cuba.

Ministerio de Educación. (2003). *Fundamentación de la propuesta de transformaciones de la Educación Técnica y Profesional para los próximos cursos escolares*. Ciudad de La Habana, Cuba.

Ministerio de Educación. (2003). *Fundamentación de la propuesta de transformaciones de la Educación Técnica y Profesional para los próximos cursos escolares*. Ciudad de La Habana, Cuba.

Ponjuán Dante, Glori. Panel: El profesor moderno de información y las autopistas de la información. En: *Ciencias de la información*. vol. 28, N° 4 (dic. 1997), p. 283-300.