

Gloria Rubín

Departamento de Investigaciones Sociales
de la Mujer - Fundación Kuña Aty

En el campo del desarrollo sustentable sería bueno incorporar a los niños/as y a jóvenes, esa juventud llena de sueños apostada en las esquinas vendiendo o mejor intentando vender forro para celulares, frutas, golosinas y otras cosas, tan extrañas como juego de tijeras y hasta medicamentos. La intención de esta reflexión es aprovechar las ideas que surgen de los cientos de foros y congresos que se realizan a lo largo y ancho del país.

Recientemente se realizó el tercer Congreso de Agricultura y Desarrollo Rural, en la Escuela Agrícola de Villarrica. Conocedores en el tema destacaron las fallas del renglón y propusieron soluciones para aumentar la producción, crear un adecuado sistema de comercialización, recuperar los suelos degradados, adecuar la educación a la realidad y regionalizar los rubros. Nosotros proponemos la difusión adecuada de estos productos intelectuales, teniendo en cuenta que la agricultura y el desarrollo rural son el punto de partida para la estabilización de nuestra economía, se realizó el tercer congreso sobre este tema.

El mismo fue organizado por la Unión Agrícola Nacional, el Ministerio de Agricultura y Ganadería, la Misión Técnica de China y ABC color, igualmente colaboraron la Cooperativa Universitaria, la Gobernación del Guairá y el Instituto Interamericano de Cooperación Agrícola.

Los temas desarrollados durante el congreso fueron: las políticas agrarias y el curriculum de ciencias agrarias, políticas agrícolas de apoyo a la iniciativa del sector privado, política de conservación de suelo, aplicación de altas tecnologías en agricultura, la modernización institucional del sector público agrícola, las políticas de crédito al productor, posibilidades de comercialización externa de productos agrícolas no tradicionales y créditos accesibles al sector agrícola, entre otros temas desarrollados.

Además, se continuaron haciendo importantes seminarios sobre desarrollo subregional de la Cordillera, seminario sobre producción y mudas cítricas, en San Pedro, el mismo está conjuntamente desarrollado por la



Facultad de Agronomía de la UNA. Los temas que se tienen previsto desarrollar son los métodos de producción sus tratos, injertos y portainjertos, extracción, conservación de semilla, transplante, etc.

Entonces yo me pregunto; todos estos esfuerzos que existen para el desarrollo agrícola no se pudieran combinar con una gran campaña nacional de publicidad de la utilización de todos los productos académicos que salgan de estos encuentros, de estos seminarios, hablo de difusión por todas las radios del interior del país. Una campaña en nuestros dos idiomas, castellano y guaraní. Aquí doy un solo ejemplo con una promoción del cultivo del maní, una planta de alto valor nutricional; el maní es una planta que, además de proporcionar un buen aceite, permite obtener forraje de alta calidad de todas sus partes. La torta que queda después de la obtención del aceite, la cáscara y el follaje pueden utilizarse con muy buenos rendimientos nutricionales en las diferentes especies animales.

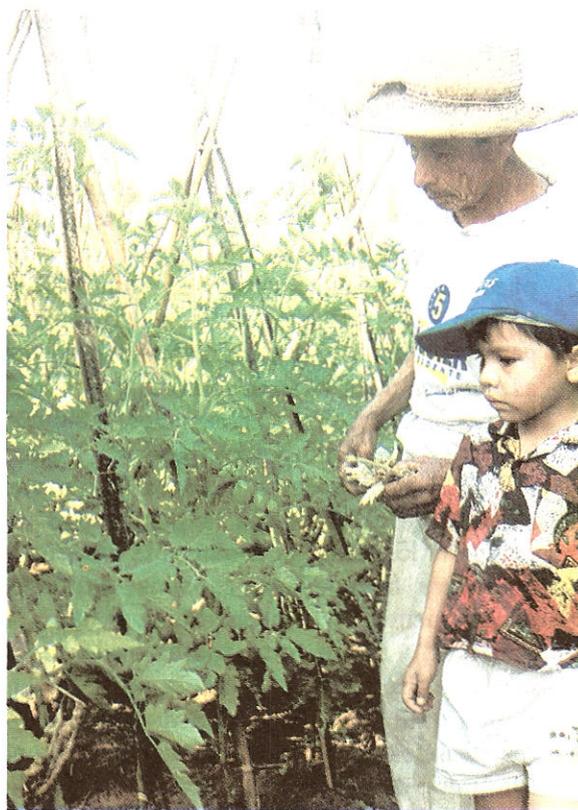
Deveríamos buscar las diversas organizaciones que trabajamos con jóvenes que ellos se apropien de la idea de volver al campo, a la agricultura y a la cría de conejos, patos, gallinas y obtienen los recursos como, semillas, capacitación técnica para la implementación del cultivo de maní y otros productos de consumo diario, etc. Promocionar también, el cultivo y la multiplicación de los cítricos en macetas como una fuente de dinero, fondos, para las mujeres, para los niños/as porque este es un trabajo que se puede hacer en familia y en este aspecto no hace falta que en este artículo tengamos que escribirles como se reproduce la planta, ya que esto ya se ha escrito mil veces, sino, lo que quiero es lanzar la idea del cultivo de estos productos para el consumo familiar, de la hortifruticultura que tiene que ver por ejemplo, con el pomelo, naranja, mamón, y otras frutas y hortalizas, que puede mejorar la calidad de vida de los agricultores y no se trata solamente de que las mujeres sino que los/as jóvenes deben incursionar en esta producción y a utilizar todos los recursos que existen en el sentido de la

capacitación; no dejar de lado la Dirección de Extensión Agropecuaria que brinda un apoyo al sector juvenil.

Se acuerdan ustedes de los viejos clubes juveniles 4C, volver a reactivarlos con fuerzas y promoción de todos estos clubes, entiendo que hay ahora comité de productores y se puede darle un dinamismo y posibilidades de trabajo, estoy hablando exclusivamente de la gente que tiene tierra, los habitantes de los asentamientos, a ellos de nuevo incentivar el cultivo de los productos alimenticios, el famoso **hiupy**, como zapallo, poroto, mandioca, batata, pero que el campesino conozca la manera sencilla del cultivo con la posibilidad de recuperar los saberes populares, la capacidad de revivir la tierra, ya cansada, darles el conocimiento de la preparación y uso del compost, y la de fertilizantes biológicos, acompañado de una campaña nacional en radios y en televisión para que se utilice realmente éstos y no agroquímicos, donde el Ministerio de Agricultura y Ganadería brinde los insumos como las semillas.

La optimización del trabajo y de los capacitadores que ya existen en todo el país, los formadores de formadores, es decir que estos mismos ingenieros/as agrónomos/as que viven en los lugares donde trabajan capaciten en las nuevas técnicas, para combatir la erosión, que como todos ustedes saben hay algunas sencillas como mantener el suelo cubierto con plantas vivas o con los residuos de las que han muerto, capacitar en el conocimiento de los movimientos del agua, favorecer la penetración de la lluvia en el suelo, sistemas de riego barato.

Que enseñemos a este nuevo/a agricultor/a que cuando la erupción eólica sea un problema, hay que romper esa fuerza, con barreras de arboles; es decir, reiterar estos viejos saberes, capacitar en la utilización por ejemplo de 10, de 5, de 2 hectáreas, qué es lo que se puede hacer para su mejor rendimiento con las barreras de árboles para romper la fuerza del viento, utilización de las aguas, explicarles una vez mas que el agua se esta



terminando en el planeta de modo que se tenga conciencia, que no se debe desperdiciarla, tener muy en cuenta su optimización de uso, bueno no voy a empezar aquí a explicar la curva de nivel, las horas mecánicas que a la mayoría de las veces contribuye a la pérdida de la fuerza vital de la tierra, pero en realidad mi preocupación apunta a los jóvenes que venden bananas en las esquinas, vendedores de forro de celulares, de cuchillos, de tijeras, hombres y chicas fuertes con una sonrisa en los labios, que dentro de poco se va a volver una mueca de dolor si no les brindamos un trabajo digno y una canalización para su energía vital, de modo que vuelvan al campo y los que están en la ciudad tengan el deseo de ir al campo, pero para ello tiene que haber un "Gran Plan Nacional de captación de jóvenes y mujeres para el trabajo agrícola", pero reitero, con una gran campaña publicitaria de modo que ellos entiendan de qué se trata y puedan volver a trabajar la tierra.

Comenzar con la gente que ya tiene tierra, darle el entusiasmo y explicarle que la recuperación harán la fuerza del futuro. El saber indígena y campesino no debe ser

paralizados, ellos saben por qué hay que escuchar el sonido de las aves y el viento y saber oler el perfume de la selva, la recuperación de los saberes populares conocimientos antiguos de agricultura.

Estuve varias veces en San Pedro, Amambay en Caaguazú, he visto como se cultiva el SEDRÓN PARAGUAY, MANZANILLA, MENTA, MENTAI, KA'A JHE'E y sé que tienen mercado, eso debemos explicarles a las mujeres, a los jóvenes que están ingresando a este rubro, **que hay mercado que se puede vender**, que no solamente los cultivos tradicionales, obviamente partir de los cultivos tradicionales para que las familias tengan qué comer, los cultivos de consumo, pero, dejar dos, tres, cinco, siete hectáreas para el ka'a jhe'e, manzanilla, eneldo, anís, hierbas curativas que no son cultivos de venta tradicional que estos tienen un buen mercado en todo el mundo. No puede ser que nosotros estemos comprando en los Supermercados del Paraguay hierbas para el mate que vienen de Chile, del Perú, o de Colombia, no es que no me gusten los productos de otras nacionalidades, pero **nosotros tenemos acá esos mismos productos**, podrían ser más frescos, además de ser una fuente de trabajo para los jóvenes. Se imaginan ustedes una pequeña industria para envasar estos productos naturales de la medicina popular, pero para ello tenemos que recuperar los saberes populares conversar con las diferentes etnias de nuestro país, consultar con ellos/as traerlos/as y llevarlos/as como maestros/as para la recuperación del conocimiento del poder curativo de las plantas que tiene en este momento un gran auge en todo el mundo sobre todo en Europa.

En los últimos meses del año 98 el escritor mexicano Carlos Fuentes, en un congreso en Buenos Aires, hizo un resumen del siglo, entre otras cosas señalaba que los multimillonarios del mundo que tienen todos bienes y más y que los millones más pobres, que son la mayoría de la población mundial, muchas veces no tienen ni siquiera agua potable y que está en estado de miseria absoluta. El problema entonces no ha estado en el crecimiento económico sino en su mala distribución.

Comentemos en ese sentido que en el Paraguay, el 68% no tienen conexión de agua, el 92% carece de servicio sanitario, el 41% no recibe la energía de la ANDE, en las zonas rurales sólo el 23% tiene energía eléctrica, el 80% de la tierra en el Paraguay está en el poder del 1% de los propietarios, el 4% de las fincas comprende el 88% de las tierras, más del 70% de la población es menor de 30 años. No podemos dejar de lado que somos el antepenúltimo país en inversiones foráneas en América Latina y el Caribe.

El 27% es analfabeto funcional y el 18% es analfabeto absoluto en nuestro país, el 66% de los inscriptos en las escuelas se convierten en analfabetos funcionales o absolutos, según UNICEF el 34% de los niños entre 7 y 17 años están económicamente activos y trabajan. El 75% de las muertes maternas tienen que ver con la incompetencia e ineficiencia de los servicios de salud, sólo el 20% de los mejores egresados/as prosiguen sus estudios, más del 40% de la población escolar tiene aplazo, el 99% de los colegios no tienen centro de estudiantes. A esta parte del 99% de los colegios no tienen centro de estudiantes, qué tienen que ver con el desarrollo el hecho que no tengan centro de estudiantes diríamos nosotros, dirían ustedes que están leyendo este artículo y el tema es que los centros de estudiantes son una escuela de capacitación cívica y de formación de líderes, capacitación en elecciones, en tolerancia democrática, en convivencia democrática, el aprendizaje para elegir y ser elegido, todas las lecturas que pueden dar este 99% que no tienen centro de estudiantes, ¿que quiere decir?, que solamente el 1% de los colegios y escuelas de la República tienen centro de estudiantes, y al tener ese aprendizaje qué se puede esperar en un cercano futuro. Todos estos indicadores sociales y económicos los he tomado de una conferencia dada por Pedro Fadul en el Foro de Laicos en noviembre de 1998.

En este mismo foro de laicos, se hicieron varias propuestas, y las propuestas principales fueron: Estimular la cultura del trabajo, no hay manera de salir ni de la pobreza económica ni de la indignidad, la miseria y la dependencia si no se trabaja o se trabaja poco, entonces

ahí es donde quiero apuntar siguiendo el trabajo de Fadul muy interesante propuesta de los laicos, tenemos que empezar a trabajar con los niños, con los jóvenes para que aprendan de nuevo la cultura del trabajo no la cultura de la dependencia de los padres, la dependencia de las madres, que trabajan como empleadas domésticas en las casas o los padres que trabajan como choferes o peones y los/as chicos/as grandes de 12 hasta 20, 25 años, que forman el 70% de la población menor de 30 años que se quedan en las casas sin una ilusión y sin la posibilidad de comenzar a trabajar, romper aquello que el trabajo ya no es una virtud no es valor, la pereza, la holgazanería y el descanso excesivo se deben señalar que no es sano para la salud de la mente y del cuerpo, se debe volver a comenzar a enseñar a los/as chicos/as, a limpiar el patio, arreglar el techo, a plantar cualquier cosa, a arreglar una cuneta, en vez de estar sencillamente esperando que le caiga una leche o una miel del cielo, aprendan que aunque el trabajo no sea muy productivo al comienzo es útil porque evita el ocio, decían en el congreso de laicos, ¡que maravilla! enseñarles a los/as chicos/as a los/as jóvenes, que el ocio está mal, que el ocio es una falta.

Decía también Pedro Fadul, que el enemigo no está afuera, sino que está adentro, dentro de nuestro país, y de nuestras familias, no es posible que seamos uno de los países más corruptos del planeta y nosotros creamos y sigamos creyendo que es un problema del gobierno solamente, es un problema de todos, nosotros somos los holgazanes, nosotros somos los que corrompemos, los que pagamos las coimas, permitimos que nuestros/as hijos/as vivan a nuestras costillas y que no hagan algo productivo aunque sea atender el teléfono y anotar con responsabilidad y pasar bien los mensajes, cosa tan difícil en la ciudad con nuestros adolescentes y jóvenes, y en el campo aunque sea barrer el patio, cortar las ramas, carpir, plantar arbolitos, entender que para que haya árbol hace falta sembrar, plantar, transplantar.

Empezar a pensar en un nuevo Paraguay, pero nosotros los adultos, los gobernantes, la Universidad debemos dar los ejemplos

arrancando con pequeñas cosas, que los estudiantes de agronomía ofrezcan sus horas libres, para servir como maestros/as, para volver a creer en la importancia de la tierra y en los cultivos alimenticios que pueden dar las proteínas y las vitaminas que tanto necesitan nuestras criaturas desnutridas, nuestras madres embarazadas sin ningún tipo de mineral, con bocios, con una inteligencia inferior a la normal por falta de yodo, o por falta de potasio, tenemos que tomar conciencia de que todos tenemos esa responsabilidad de formar un nuevo país.

No olvidemos la capacitación a niños/as y jóvenes, la capacitación técnica debe ir acompañada de una capacitación intelectual, que significa eso, enseñarles a los agricultores/as, el uso correcto de la tierra, a la administración de su dinero, a la administración de las semillas, a la posibilidad de crear sus propias semillas de ir guardando para el año que viene, que no sea solamente como la nuestra una economía de subsistencia como es hoy día, que lo que se tiene hoy, se come todo y el año que viene no se tiene el dinero ni la semilla, entonces, con la mayor productividad de hombres y mujeres, también habrá mayor productividad de la tierra, con la buena administración de los predios.

El estado deberá capacitar para la buena administración de los predios, el uso racional

de los recursos, la eliminación de las ociosidades sobre todo, porque hay tanta tierra ociosa y personas ociosas. Capacitemos en la reducción de los eslabones de la cadena de intermediación, la incorporación del valor agregado a nivel predial y comunitario como resultado de esto, cuando hablamos de que el campo o la agricultura sean de nuevo atractivos, no podemos olvidar la absoluta incapacidad de las ciudades, de los grandes centros urbanos de seguir absorbiendo decorosamente a los migrantes rurales, es necesario ofrecerles en el campo reales y efectivas oportunidades de prosperidad económica y eso se logrará poniendo en marcha un plan nacional que tenga que ver con todo lo antes señalados.

Y como decía (Martín Luther King) "Yo tengo un sueño...", incorporar a los jóvenes en la construcción del Paraguay Jaipotáva, a los jóvenes al desarrollo sustentable, y este vendrá con el desarrollo de la juventud que entenderá la importancia de sembrar para el futuro aunque este presente se muestre hostil y nos parezca que todo está mal, gris o negro, si hoy mismo empezamos a cambiar, muy pronto estará mejor. Inmediatamente abandonemos la pereza, el ocio y la holgazanería y comencemos a trabajar todos/as juntos/as.

Historietas gráficas para transmitir un mensaje sobre la conservación



Arriba: Tablero de Alimentos para el futuro, tebeo educativo publicado por la FAO en 1990. Se imprimirá en 10 idiomas.