



Instructions for authors, subscriptions and further details:

<http://remie.hipatiapress.com>

Innovar en la Universidad: Prácticas, Políticas y Retóricas

José J. Barba¹

1) E.U. de Magisterio de Segovia, Universidad de Valladolid, Spain.

Date of publication: June 15th, 2013

To cite this review: Barba, J.J. (2013). Innovar en la Universidad. Prácticas, Políticas y Retóricas [Review of the book]. *Multidisciplinary Journal of Educational Research*, 3(2), 200-202. doi: 10.4471/remie.2013.12

To link this article: <http://dx.doi.org/10.4471/remie.2013.12>

PLEASE SCROLL DOWN FOR ARTICLE

The terms and conditions of use are related to the Open Journal System and to Creative Commons Non-Commercial and Non-Derivative License.

Reviews (I)

Martínez, J. B. (2012). *Innovar en la Universidad: Prácticas, Políticas y Retóricas*. Barcelona: Graó. ISBN: 978-84-9980-383-8

Lo acaecido a raíz del proceso de Bolonia y culminado con la implantación del Espacio Europeo de Educación Superior ha transformado formalmente la universidad. Si bien estos cambios no se han dado en todos los agentes implicados, ni en todos los factores que entran en juego. Desde el libro *Innovación en la universidad: prácticas, políticas y retóricas* Nicolás López, José Gimeno Sacristán, José Manuel Escudero, Francesc Imbernón, Ramón Flecha y Sandra Racionero, Juan Bautista Martínez, y Daniel Peña reflexionan sobre el presente y futuro próximo de la universidad española.

Uno de los temas centrales es el docente en la universidad, entendido como docente-investigador. En la actualidad la falta de formación docente del profesorado universitario, que a diferencia del de niveles educativos inferiores no tiene una formación inicial en competencias docentes, es un hecho. La necesidad de un conocimiento científico no está acompañada de la necesidad de un conocimiento pedagógico. Pero, ¿el profesor universitario es docente o investigador? En el libro se presentan diferentes perspectivas, para Ramón Flecha y Sandra Racionero, para enseñar con calidad es necesario estar a la última en investigación para poder enseñar los mejores saberes (p. 124). Por contra, Francesc Imbernon plantea que el docente ha de dejar de ser un científico que investiga, para pasar a ser una profesión con carácter propio (p. 92), ya que la docencia universitaria debería cubrir aspectos emocionales, sociales y didácticos. En esta línea José Gimeno considera

que el docente tiene que tener al menos tres capacidades docentes: que el contenido sea relevante, que sea significativo y que el aprendizaje sea motivador (pp. 49-50). Entonces...¿Qué transformó Bolonia en el profesorado universitario, José Manuel Escudero considera que la reforma del Espacio Europeo de Educación Superior apenas ha transformado la realidad al no participar los implicados. En este sentido podríamos recordar el lema de Roland Havelock y Allan Huberman (1977) de “la innovación sin cambio”. Al final la reforma queda en el aprendizaje de trucos para satisfacer los indicadores de calidad (p. 71), pero que no han transformado la universidad. Si bien, parece haber un consenso en los que Andy Hargreaves (1996) denominó intensificación, un aumento desmedido de las tareas burocráticas que limitan la dedicación a la docencia.

El otro aspecto destacado del libro es el futuro de la universidad. Daniel Peña plantea una serie de transformaciones de la universidad para el futuro, estando dedicadas a competir entre ellas, a ligar la financiación a resultados, y a plantear la gobernanza (pp. 174-178). Si bien este cambio se presenta bajo una doble perspectiva de la rendición de cuentas a la sociedad y la eficacia en el gobierno universitario, puede considerarse que es el paso para que la universidad se guíe bajo una lógica empresarial. Es lo que Juan Bautista Martínez define como un cambio de la universidad tradicional a la tradición empresarial (p.140-141), en la que profesorado y estudiantado se convierten en clientes (p.154). En el fondo está presente qué es la universidad, que ya lo presenta en la introducción Nicolás López, mostrando que a lo largo de la historia se ha considerado su función desde preparar trabajadores, hasta tener un carácter humanista, pasando por preservar el saber (p. 12)

Para concluir, *Innovación en la universidad: prácticas, políticas y retóricas* es un texto que no ofrece soluciones, pero que presenta una gran variedad de perspectivas que permiten al lector informarse de diferentes formas de entender la actualidad universitaria. La principal aportación es que la lectura del libro completo no deja indiferente, obliga al debate y a tomar postura por la universidad del siglo XXI. Porque como afirman Morten Levine y Davvyd Greenwood (2011) la actual crisis de la universidad es una posibilidad para realizar cambios desde dentro por una mejor universidad y una sociedad más democrática. Nos vemos en un futuro apasionante.

Referencias

- Hargreaves, A. (1996). *Cultura, profesorado y posmodernidad. (Cambian los tiempos, cambia el profesorado)*. Madrid: Morata.
- Havelock R.G. y Huberman A. M. (1977), *Solving educational problems. The theory and reality of innovation in developing countries*. Ginebra: UNESCO-OIE. Retrived from <http://unesdoc.unesco.org/images/0002/000297/029794eo.pdf>
- Levin, M. y Greenwood, D. Revitalizing universities by reinventing the social sciences: bildung and action research. In N. K. Denzin, & Y. S. Lincoln (Eds.), *The SAGE handbook of qualitative research* (4th edition ed., pp. 27-42). Thousand Oaks, CA.: SAGE.

José J. Barba, Universidad de Valladolid
jjbarba@pdg.uva.es