

UNAM. Escenarios sincréticos de un conflicto

GUILLERMINA BAENA PAZ¹

Resumen

El artículo explora el impacto de las presiones y directrices que poderosas instituciones transnacionales como el Banco Mundial dictan en la elaboración de las políticas de la educación superior en México. En este sentido, el artículo adopta una postura crítica frente a la falta de creatividad y autonomía del **gobierno** para elaborar una política educativa que realmente responda a los desafíos nacionales y no simplemente traduzca los esquemas de privatización de la educación que estos organismos imponen. En este fenómeno se encuentra la principal causa del actual conflicto de la UNAM. La parte final del ensayo es un aporte de suma originalidad en donde se exploran los posibles desenlaces de este conflicto.

Abstract

The article explores the pressures and directives that **powerful** transnational institutions like the World Bank **dictate** for **higher** learning policymaking in Mexico. The article criticizes the government's **lack** of creativity and freedom to forge an educational **policy** that is truly responsive to national challenges and **does not simply** translate the **privatizing** schemes for education imposed by these **organisms**. The main cause of **today's** conflict in the UNAM lies within this phenomenon. The **latter part** of the **essay** is most original in exploring the **possible outcomes** of the conflict.

introducción

La Universidad Nacional Autónoma de México vive la más grave crisis de su historia. Quienes pensaron que ésta pasaría, al igual que otros conflictos superados hace muchos años, no calcularon que este movimiento se aceleraría velozmente, hasta anunciar el inicio de una universidad diferente a la que conocimos hasta abril de 1999, pero de la cual ignoramos su destino. En medio de la **incertidum-**

¹ Este artículo es producto de un análisis elaborado junto con un grupo de estudiantes de ciencia política, quienes colaboraron con parte de la información: Karla Serafin Garduño, Raúl Rivas, Jacqueline Palacios, Miguel Ángel Llanos Gómez.

bre que nos ha enfermado, los universitarios hemos vivido días difíciles que aún **persisten**.² De ahí que la construcción de futuros escenarios nos sea útil para entender los posibles rumbos que pueda tomar.

Diagnóstico. Matriz de probabilidades³

El neoliberalismo como factor determinante

El capitalismo y su brazo económico, el neoliberalismo, nos han llevado a una inevitable transformación de la sociedad y del Estado cuya dinámica responde a una economía abierta.

Al llegar el planeta a un mundo capitalista, todo se encuentra orientado a una economía de mercado.

Para que los capitales se desarrollen, el neoliberalismo exige que se cumplan dos puntos: una libertad económica y una libertad política, y caracterizadas a su vez, por la transición a la democracia, el adelgazamiento del Estado y la privatización, incluso de la educación. **La** base de la sociedad futura es el conocimiento, que se constituye en una columna vertebral para el proyecto capitalista.

De ahí que después de entender el capital como bienes y dinero, ahora se hable también de otro tipo de capitales, entre ellos, fundamentalmente, el capital humano.

El capital humano es parte del capital intelectual de una empresa, que también se descapitaliza cuando sus empleados con experiencia se jubilan o cuando se despide al personal que ha tenido que ver un tiempo con la institución y que ha aprendido el manejo y las acciones de la misma.

La aplicación del saber en el trabajo y la nueva economía del conocimiento trae consigo nuevas reglas del juego. Los sistemas edu-

² El artículo se **terminó** de escribir el 28 de octubre de 1999 sin que hubiera visos de solución al conflicto.

³ La información fue extraída principalmente de *El Universal*, y en parte del periódico *Reforma*; su análisis es resultado de muchas sesiones de discusión con el grupo de trabajo durante los meses de abril a **octubre** de 1999.

cavos tendrán que dar un giro de 180 grados en su concepción y en su **esencia**.⁴

Transformación del Estado entendida como transformación de todas las instituciones

Mientras el sistema político mexicano tuvo algunas instituciones que se convirtieron en claves de estabilidad y mantuvo una economía cerrada, esto le permitió el control del poder.

Al transformarse y adoptar una **economía** neoliberal, nuevos actores internos y externos aparecieron y el poder se diluyó en la influencia de las economías poderosas, tanto de las instituciones mundiales como de los grupos económicos de poder.

Además, un poder que permaneció durante tantos años había tenido ya imbricaciones oscuras y tenebrosas: se le atribuye a la burocracia gubernamental la ineficiencia y la corrupción que permea todos los escalones del sistema.

El gobierno zedillista inició con el conflicto del movimiento **zapatista** chiapaneco, del EZLN, heredado por Salinas, y que ahora finaliza con otro conflicto que también parece irresoluble: el de la **UNAM**.

Estas dos situaciones y otras menores han hecho aparecer al gobierno zedillista y al propio presidente como débiles, pero si en algo no han mostrado debilidad ni han dado señales de cambio, ha sido en asegurar la implantación del régimen neoliberal de acuerdo con las líneas trazadas por los grandes organismos mundiales y los dueños de los grandes capitales.

Según reportes periodísticos, el Banco Mundial (**BM**) ya había influido en Salinas para modernizar la educación. Posteriormente, en *México strategy papers*, se incluyen cinco recomendaciones al nuevo gobierno zedillista que reafirman lo que ya venía concretándose y que van a ser el fundamento de un movimiento sin precedentes. Actualmente, el proyecto sugerido por el **BM** y fortalecido con el **TLC** sobre educación se sigue puntualmente (véase cuadro).

⁴Luigi Valdés, *Conocimiento es futuro*, Concamin, México, 1995, p. 12.

Todo hace suponer que no existe un proyecto propio de nación que determine cuál es el rumbo que va a seguir el país. Pero en cambio, nos hemos involucrado en una llamada "transición a la democracia" que no ha sido motor del avance como en otros países, sino que se ha constituido en retroceso; de ahí que Silva Herzog Márquez le llame a esto una "transitocracia".

Además, peligrosamente marcada por indicadores que la descalifican como democracia: una intolerancia exarcebada hasta provocada y violenta; una sordera ahogada en gruñidos y chillidos que se transmiten por los medios de comunicación; una gran desconfianza e incertidumbre; un lenguaje críptico, confuso y contradictorio que es difícil entender en una lógica de traducción de hechos; legitimar la legalidad a partir de la ilegalidad, como es el trabajo y las clases fuera de los recintos universitarios; terminar un semestre que no ha acabado y empezar otro que nunca va a empezar.

Pareciera que se trata de acabar con el interlocutor en vez de escucharlo, y esto va generando mucho rencor social, una profunda ira que puede llegar a desgarramientos sociales. Con más razón si uno de los actores son los jóvenes de la generación X quienes no tienen nada que perder, ni siquiera su futuro, porque la falta de oportunidades ha marcado su vida y ahora se apropian de las calles, se tiran en el periférico y están dispuestos a todo.

Quienes tendrán los mejores empleos, o empleos a secas, serán egresados de universidades privadas cuya ideología es más afín a las empresas que los contraten. El sector público, campo de trabajo tradicional para los egresados de las universidades públicas, se ha reducido y tiende a mayor debilitamiento, así como a la contratación de egresados de escuelas privadas.

También es un factor muy importante el hecho de que la inmovilización de la UNAM surge en un contexto de elecciones presidenciales y de gubernaturas, presidencias municipales, regidurías, diputaciones y senadurías en muchos estados.

Es igualmente importante para el análisis, que la lucha estudiantil ocurre en medio de la lucha política que enfrenta al gobierno del D.F. (perredista) con el gobierno federal (priista), donde cada uno buscará involucrarse o involucrar al otro y usar el movimiento como pretexto para atacarse entre sí.

Educación neoliberal

¿Para qué educamos?, ¿para obtener una ganancia o para dar un servicio a la sociedad? ¿Son los propietarios de una universidad los que tienen un proyecto académico o son quienes tienen el capital para armar un negocio y soportar un proyecto académico con miras a la comercialización?

En la década de los sesenta existían pocas escuelas particulares, entre las que estaban la Universidad Iberoamericana, la Escuela Carlos Septién y la Escuela Libre de Derecho. Dos décadas después presenciábamos una proliferación de universidades y colegios particulares. Las combinaciones han sido múltiples: varias organizaciones religiosas que abrieron una escuela; universidades tecnológicas con capital del Estado y privado; universidades con capitales locales en los estados; universidades que copian el modelo de las antiguas como la Iberoamericana, o con proyectos de expansión nacional como el caso de **Lasalle**; colegios que ahora se volvieron universidades como el Simón Bolívar; integración de varios institutos para formar una universidad como la Universidad Insurgentes; universidades de un solo dueño que ahora se expanden hacia posgrados o diplomados como el PART (Centro de Estudios de Periodismo y Arte) o instituciones que dan sólo especialidades y diplomados como el Centro de Comunicación Eulalio **Ferrer**; la multiplicación de consultorías que ofrecen capacitación, cursos sueltos y diplomados, así como colegios de profesionales que también ofrecen lo mismo.

Este ascenso de la educación privada responde a la coyuntura histórica enmarcada por el modelo económico neoliberal y trascendida por la era del conocimiento, donde el capital humano será prioritario porque es el nuevo capital que debe acumularse.

Durante el gobierno salinista se analizó la situación de la educación en general, y de la educación superior en México, y se establecieron las directrices para el programa de modernización educativa, según lo relatado por dos funcionarios de gobierno: Luis Eugenio Todd, entonces subsecretario de educación superior y Antonio **Gago**, director general de educación superior.⁵

⁵ Luis Eugenio Todd y Antonio Gago Hugué, *Visión de la universidad mexicana 1990*, Castillo, México, 1990.

Un año después, el secretario de Educación, Manuel Bartlett, tenía en sus manos los resultados de un estudio encargado al Consejo Internacional para el Desarrollo de la Educación (CIDE), un organismo internacional encargado de evaluar la situación de la educación superior, y curiosamente las conclusiones son similares.⁶

Es significativo cómo las recomendaciones expresadas por los dos funcionarios coinciden con las líneas del BM (véase cuadro).

Después de una amplia consulta nacional para diseñar el programa de modernización educativa realizada en los primeros meses de 1989, va a surgir el Proyecto de Modernización Educativa que habría de seguir el gobierno salinista.

El análisis de la educación superior que hacen Todd y Gago, quienes supuestamente parten de una consulta nacional, arrojaba las siguientes conclusiones: a) El enfoque profesionalizante y unidisciplinario fue paralelo al crecimiento económico del país y repercutió en el fortalecimiento de la perspectiva de movilidad social y cultural de la juventud mexicana. b) Entre 1970 y 1980 se cuadruplicó la población estudiantil, lo cual causó un desequilibrio académico que recrudeció problemas añejos derivados de la falta de planeación. c) Los currícula que enfatizan el "saber hacer" son escasos y no hay formación integral que incluya metodología suficiente para permitir a los egresados versatilidad y capacidad de autoinformación, así como la utilización del sentido práctico de los conocimientos. d) Se improvisaron maestros que tomaron como modelo los métodos tradicionales de enseñanza y reiteraron los procesos de transmisión directa del conocimiento. En ese momento sólo 22 por ciento de los profesores del país era de tiempo completo y no contaban con programas de formación magisterial, de actualización o de fomento a la investigación científica compartida con estudiantes. e) Las estructuras académicas restringen la multidisciplinariedad de la ciencia actual. f) Aunque en el periodo en que Jesús Reyes Heróles fue secretario de Educación, se dio pauta para que entraran los jóvenes a la universidad y se masificara la educación, no se contempló ni la manera de educar a las masas ni la calidad de la educación. El enfoque cuantitativo aceptaba la masificación pero ésta requiere de

⁶ Véase CIDE, "Una estrategia para mejorar la calidad de la educación superior en México", *Informe para el secretario de Educación Pública*, México, marzo de 1991, inédito.

alumnos con aptitud y talento, profesores idóneos y elementos educativos necesarios. Pero si en la población escolar falta aptitud y capacidad, continuará la deserción y la ineficiencia terminal, dos variaciones del desperdicio; si faltan los recursos adecuados y se suplen éstos con profesores ineptos, bibliografías caducas y medios inoperantes, se tendrá la simulación y la frustración; si los usuarios rebasan la capacidad de los recursos humanos y tecnológicos, entonces habrá hacinamiento, superficialidad, saturación y fatiga, rasgos característicos de la **masificación**.⁷ g) La calidad de la educación continuará deteriorándose, a menos que **se** modifiquen las características del proceso educativo. Sólo a través de la evaluación podrán desarrollarse procesos integrales de **cambio**.⁸

Las recomendaciones de los autores **se** resumen en: crear una universidad abierta; premiar méritos de estudiantes sobresalientes; asegurar becas para jóvenes de escasos recursos; tener sistemas de acreditación, comunicación e informática; crear sistemas de reconocimiento al mérito académico; tener un programa de formación de profesores e investigadores.

Vincular la universidad con sectores productivos y con problemas de la comunidad; concertar programas de evaluación **interna** y **externa**; desconcentrar y descentralizar las grandes instituciones; revisar y actualizar **currícula**; modificar políticas de crecimiento; cubrir rezagos en métodos de aprendizaje.

Crear nuevas instituciones con troncos comunes, planes de estudio dinámicos y vinculadas con la comunidad; reforzar el SNI; descentralizar, integrar y coordinar interinstitucionalmente la investigación; vincular a la investigación con el **posgrado** y el desarrollo del **país**; **que** la universidad participe en el PRONASOL.

Formar recursos artísticos; proyectar hacia la comunidad las acciones del arte y de la cultura; quitar el modelo de financiamiento actual; generar un sistema de recursos propios (la gratuidad no debe ser generalizada); vender servicios profesionales; modificar la **legislación**.⁹

Tanto los planteamientos contenidos en el Plan Nacional de Desarrollo de Zedillo como en el llamado Plan Bamés, y las medidas

⁷ Todd y Gago, *op. cit.*, pp. 97-98.

⁸ Véase Todd y Gago, *op. cit.*, pp. 7-87.

⁹ Véase Todd y Gago, *op. cit.*, pp. 121-154.

que se habían aplicado hasta el momento del paro, coinciden irremediablemente con las cinco sugerencias del BM.

Situación de la UNAM

Por su formación universal crítica y socialmente comprometida, la UNAM siempre se ha encontrado en el ojo del huracán de los movimientos sociales y populares. Muchos de éstos han surgido en la misma institución y también desde ella se ha otorgado apoyo a la sociedad en sus luchas.

La UNAM ha sido una piedra en el zapato de nuestros gobernantes, siempre molesta y con problemas crecientes. De ahí que haya sido foco de atención de los gobiernos, tanto así, que los últimos gobiernos neoliberales han tratado de infiltrar gente que pueda controlar este tipo de brotes.

Las cuotas sólo fueron el pretexto; se constituyeron en la gota que derramó el vaso de una universidad que ya era difícil de controlar y administrar. Elemento neurálgico por excelencia; en momentos parece volverse más asunto demagógico o motor de movimientos que un problema real.

impedir un incremento a las cuotas en nombre de la "justicia" para los pobres carece de sentido cuando se toman en cuenta todas las barreras económicas que impiden a los jóvenes pobres entrar o permanecer en una universidad o un instituto tecnológico[...] continúa la poca representación de los hijos de padres genuinamente pobres en las universidades, a pesar del éxito de las organizaciones estudiantiles para bloquear la admisión selectiva y el incremento de las cuotas.¹⁰

De hecho, las desigualdades sociales comienzan a bloquear el paso a los estudiantes desde la primaria, y de manera definitiva en la preparatoria. En el fondo, debemos reconocer que no hay igualdad de oportunidades.

¿Cuál es el papel de México como nación en la economía mundial? ¿Cómo va a preparar a sus cuadros? ¿Cuál es el papel de una uni-

¹⁰ CIDE, "Una estrategia para...", *op. cit.*, p. 58

versidad nacional? Estas son preguntas básicas que los gobiernos neoliberales ni siquiera se plantean, porque subordinan sus decisiones al proyecto económico mundial, al cual se deben sumar todas las naciones sin límites de soberanía o nacionalismo.

Mientras que todo el sistema educativo nacional se encuentra en un deterioro severo, a la UNAM se le exige excelencia y se le somete a parámetros internacionales de certificación. Esto deja a sus estudiantes en condiciones de desigualdad, incluso frente a la competencia de universidades privadas que gozan de recursos mayores, puesto que cobran elevadas colegiaturas y servicios.

La gratuidad, entonces, está relacionada con las condiciones socioeconómicas de los individuos.

Los vicios generados en tanto tiempo y la mala distribución de los recursos, aunado al deterioro de la calidad académica, son problemas que exigen un cambio en la UNAM, con el cual todos, universitarios o no, estamos de acuerdo.

El cambio sí, **¿pero** hacia dónde? Presenciamos una lucha por el control para asegurar que el cambio sea en la dirección marcada por el BM, acorde con una economía mundial. Existen ahora organismos internacionales que tienen poder suficiente para marcar las políticas de un nuevo orden en el siglo **XXI** en todos los aspectos de la vida. Estas políticas son instrumentadas en cada país por gobiernos que sirven a los intereses de esos proyectos.

El proyecto educativo responde a un proyecto político que, indudablemente, está influido por el poder económico. El llamado Plan Barnés es una concreción del Plan Nacional de Desarrollo, que a su vez ha buscado aplicar las líneas del BM y los acuerdos internacionales (véase cuadro).

Privatización educativa con las consecuentes preguntas sobre el tipo de carreras que se van a impartir y cuáles se le quedan a la UNAM.

Una de las exigencias de los paristas a la que parecen temer más las autoridades, es a la realización del congreso. Paradójicamente, el Estado ofrece democracia pero no quiere aceptar que la reestructuración de la UNAM la hagan los propios universitarios. Y es que un congreso podría establecer acuerdos que alejaran a la universidad de las líneas planteadas por el neoliberalismo, y eso sería perder el control del rumbo que se quiere dar a la universidad conforme a dichos planteamientos y a los intereses creados por los grupos que al

interior de la UNAM se disputan el poder (véanse redes de poder en la UNAM)

Al parecer, tanto los paristas como las autoridades estaban preparadas para una huelga larga, pero entonces, ¿acaso lo sabía Barnés cuando así lo declara a los medios de comunicación? y ¿lo sabían los paristas cuando procuraron que el movimiento no saliera a las calles para no perder el control del mismo?

Sin duda, el cálculo que el gobierno hizo sobre el tiempo del paro fue equivocado y ahora es más difícil encontrar una salida que lleve a una rápida solución del conflicto." Pero desde luego, el fin del paro es el principio de la reestructuración y de la construcción de una universidad que puede llevar mucho tiempo.

Escenarios posibles

TIEMPO DE OCURRENCIA: 1994-2000

Ambiente: incertidumbre

1) Tendencial

De mantenerse las condiciones actuales, el paro podría prolongarse hasta dos momentos: a) hasta enero del año 2000, cuando el presupuesto anual se haya agotado y se requiera discutir la posibilidad de que se siga en las mismas condiciones y b) hasta que entre el nuevo presidente y decida poner fin al conflicto.

Hasta la fecha han desertado 25 por ciento de los alumnos; para entonces podremos estimar otro 10 por ciento más. Lo mismo ocurriría con trabajadores y maestros.

El deterioro de las instalaciones, el retraso de las actividades y las dificultades para regularizar a los estudiantes en escuelas que han

¹¹ Algunas fuentes **informan** que Barnés se entrevistó en marzo de 1999 con el secretario de **Gobernación** Francisco **Labastida** y le expresó sus temores de que una huelga sería muy costosa, que movimientos exteriores como el EZLN y sindicatos se insertarían en la lucha, que un conflicto violento podría **involucrarse** en la **designación** del candidato presidencial del PRI. Al parecer, el secretario **comentó** que tenía información en otro sentido, y le dijo "si lograste sacar adelante el pase condicionado y la desaparición de prepas populares, el asunto de las cuotas es irrelevante". El conflicto **no podría** durar más de una semana, y en caso de problemas se podría culpar al gobierno del D.F., Salvador García Soto, "La UNAM historia de desastinos", La **Crónica**, México, 21 de julio de 1999, p. 9.

ido a distintos ritmos retrasarían la normalización de actividades. Durante más de cinco o diez años podríamos estar cargando los problemas que causó este paro.

2) Catastrófico

Sigue adelante el proyecto diseñado por el BM e implantado por el gobierno y el rector Barnés.

Los activistas infiltrados por el gobierno que iniciaron el conflicto lo mantienen dentro de los límites de la UNAM para que no trascienda como lo han hecho otros, ni a las universidades públicas ni a los grupos sociales con los que pudiera desatar desgarramientos sociales por demás inevitables ante las condiciones de miseria que viven varios millones de mexicanos.

La intención es alargar el conflicto el mayor tiempo posible, sin importar que el presidente o el rector se desacrediten frente a la opinión pública.

Los medios informativos manejan una imagen negativa de los paristas, estigmatizándolos y dando una información parcial y subjetiva de los hechos.

Después de muchos meses hay cansancio y la universidad queda mellada y reducida a fuerza del paro. Se pierde otro semestre, así como 50 por ciento de los alumnos; se tiene que despedir a varios empleados y otros se van voluntariamente, pues el sindicato no puede utilizar la huelga como mecanismo de presión en condiciones irregulares. No se recontrata más a los profesores cuyo contrato es anual —no hay clases, no es posible contratar—. Los profesores de carrera son despedidos en enero con el argumento de que se les volverá a contratar una vez finalizado el conflicto, a partir de sus méritos académicos y de su productividad.

Hay una liquidación de la universidad pública y gratuita. Ha ganado la solución Coparmex.

La UNAM se descentraliza en institutos de investigación y desconcentra fortaleciendo a las escuelas profesionales, no sólo en recursos administrativos y financieros sino redistribuyendo profesores desde el campus de Ciudad Universitaria a los demás.

Las disposiciones se vuelven más rígidas y se observará una exigencia permanente, traducida en un mayor número de tareas para

quienes han permanecido, certificación, evaluación permanente, estándares cuantitativos para programas de estímulos. Sin embargo, no escapará a las acciones de prebendas y corrupción acumuladas y ejercidas por quienes tienen el poder.

El Ceneval determina qué tipo de carreras deben seguirse. El gobierno decide por ellos y vuelve a los universitarios un ejército cognitariado de reserva.

3) Utópico

La presión que logran alcanzar los no paristas a través del plebiscito, la presión de los medios y la renuncia del rector por declararse incompetente para resolver el conflicto, son factores que permiten el fin del paro.

Se aceptan cuatro puntos y los otros dos se postergan a la celebración de un congreso resolutivo que se inscribe en los siguientes dos meses. Varias de las líneas de discusión permiten salir de ese congreso con una universidad fortalecida, que plantea soluciones viables y democráticas a la descentralización, masificación y a los objetivos de la institución.

El conflicto ha servido para formar conciencia e identidad a los universitarios. Los que han quedado se dan a la tarea de reconstruir una nueva universidad, con una nueva imagen ante la sociedad y ante sí misma, con estructuras más democráticas que impidan de nuevo la formación de redes de poder con intereses personales.

4) Factible

El papel del gobierno puede ser el de un facilitador para que los universitarios encuentren los mecanismos que les permitan tomar decisiones en un ambiente democrático. El poder presidencial puede mantener una sana distancia, pero sin permanecer ajeno a la situación, dejando a la UNAM como tierra de nadie.

Una vez realizado el congreso universitario surge un nuevo modelo de universidad que incluye la participación equitativa del gobierno, de la iniciativa privada y de un consejo de vigilancia ciudadano.

Se otorga libertad a los alumnos para estudiar lo que quieran. El examen nacional lo hará la UNAM para que también puedan acceder a ella los talentos que hay en la provincia.

Se pueden generar mecanismos de evaluación que nos permitirán rediseñar el modelo en tanto no cumpla los objetivos y ratificar los logros.

Se requerirá además, de un programa de imagen que recupere la identidad universitaria y la fortaleza, para poder enfrentar los retos que implica construir una institución democrática, comprometida socialmente y de calidad académica.

<p><i>Proyecto de modernización educativa en el salinismo 1988-1994 (Propuestas de Todd Y</i></p>	<p><i>México: Strategy papers Banco Mundial 1994</i></p>	<p><i>Tratado de Libre Comercio con América del Norte (TLCAN) 1994</i></p>	<p><i>Plan Nacional de Desarrollo (Ernesto Zedillo) (1994-2000)</i></p>	<p><i>Plan de Desarrollo UNAM "Plan Barnés" 1997-2000</i></p>	<p><i>Medidas Barnés 1998-1999</i></p>	<p><i>CGH Pliego petitorio 1999</i></p>
<p>Modificar políticas de crecimiento.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Premiar méritos de estudiantes sobresalientes. • Revisar y actualizar currículos. • Cubrir rezagos en métodos de aprendizaje. • Programa de formación de profesores e investigadores. • Desconcentrar y descentralizar las grandes universidades. 	<p>1. Políticas de admisión selectivas con exámenes de admisión mejor diseñados que limiten el número de estudiantes sólo a los de más altas probabilidades de éxito académico.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Exámenes de calificación. • Certificación y licencias prestación de servicios profesionales y su renovación. 	<ul style="list-style-type: none"> • Diseño y actualización de programas de estudio. • Renovación de métodos de enseñanza. • Transformación de estructuras académicas. • Creación de Ceneval, organismo que diseña los exámenes nacionales. 	<ul style="list-style-type: none"> • Transformación de planes de estudio. • Renovación de la organización académica y administrativa. • Descentralización de actividades de investigación y estudios superiores. 	<ul style="list-style-type: none"> • Elimina pase automático. • Separación de prepas populares. • Se autoriza el examen de Ceneval. • Límites al acceso, permanencia y egreso de alumnos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Anulación de las reformas de 1997. • Rompimiento con el Ceneval.
<ul style="list-style-type: none"> • La gratuidad no debe ser generalizada. • Becas para jóvenes de escasos recursos. Universidad abierta. • Crear sistemas de comunicación e informática. 	<p>2. Cuotas escolares en concordancia con el nivel de ingresos del estudiante. Sistema basado en becas y préstamos a partir de las necesidades y méritos académicos de los estudiantes.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Evaluación de conformidad y notificación. • Educación continua. • Revisiones periódicas. 	<p>Expansión de matrícula basada en aptitud y vocación.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Estimular enseñanza abierta y semibranda. 	<ul style="list-style-type: none"> • Educación a distancia y educación virtual. 	<ul style="list-style-type: none"> • Se aprueba aumento de cuotas. Que pague el que pueda de acuerdo con los ingresos de su familia. 	<ul style="list-style-type: none"> • Derogar el Reglamento General de Pagos. • Fuera medidas de represión.
<ul style="list-style-type: none"> • Crear sistema de reconocimiento al mérito académico. • Crear sistemas de acreditación. • Elaborar programas de evaluación interna y externa. • Currículos académicos con trancos comunes. 	<p>3. Finituar los subsidios a la educación superior sustituyéndolos por becas que puedan usarse en cualquier institución calificada de educación.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Acreditación de programas y escuelas. • Experiencia, normas de conducta y ética. • Evaluación de conformidad y notificación. 	<ul style="list-style-type: none"> • Formación de personal calificado. • Desarrollar una cultura de la evaluación. • Flexibilización curricular. 	<ul style="list-style-type: none"> • Competencia académica. • Flexibilidad y adaptabilidad de planes de estudio. 	<ul style="list-style-type: none"> • Programa al mérito académico. 	<ul style="list-style-type: none"> • Alargamiento del semestre.
<ul style="list-style-type: none"> • Autar el actual modelo /0 funcionamiento actual. • Descentralizar, integrar y coordinar interinstitucionalmente la investigación. • Vincular la investigación al posgrado y al desarrollo. 	<p>4. Dar "incentivos" presupuestales a las universidades que busquen fuentes alternativas de financiamiento para incrementar su autonomía presupuestal.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Autorización de actividades profesionales. 	<ul style="list-style-type: none"> • Recursos crecientes para educación superior y media superior. • Buscar fuentes adicionales de financiamiento. 	<ul style="list-style-type: none"> • Diversificación de fuentes de financiamiento. • Liderazgo en investigación. 	<ul style="list-style-type: none"> • Investigaciones y servicios profesionales por encargo. 	
<ul style="list-style-type: none"> • Vinculación con los sectores productivos y con problemas de la comunidad. 	<p>5. Incrementar la colaboración con universidades de Estados Unidos y Canadá. Estrategia de bajo costo para mejorar la calidad.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Vinculación con universidades de Estados Unidos y Canadá. 	<ul style="list-style-type: none"> • Perfeccionar instrumentos de apoyo a la excelencia. 	<ul style="list-style-type: none"> • Estándares de calidad, creatividad y profesionalismo. • Posgrado como símbolo de excelencia. 		<ul style="list-style-type: none"> • Organización del Congreso Universitario Resolutivo.

Pliego petitorio

1. Derogación del Reglamento General de Pagos.
2. Anulación de las reformas de 1997.
3. Fin de las medidas de represión.
4. Alargamiento del semestre.
5. Rompimiento con el Centro Nacional de Evaluación (Ceneval).
6. Organización del Congreso Universitario Resolutivo.

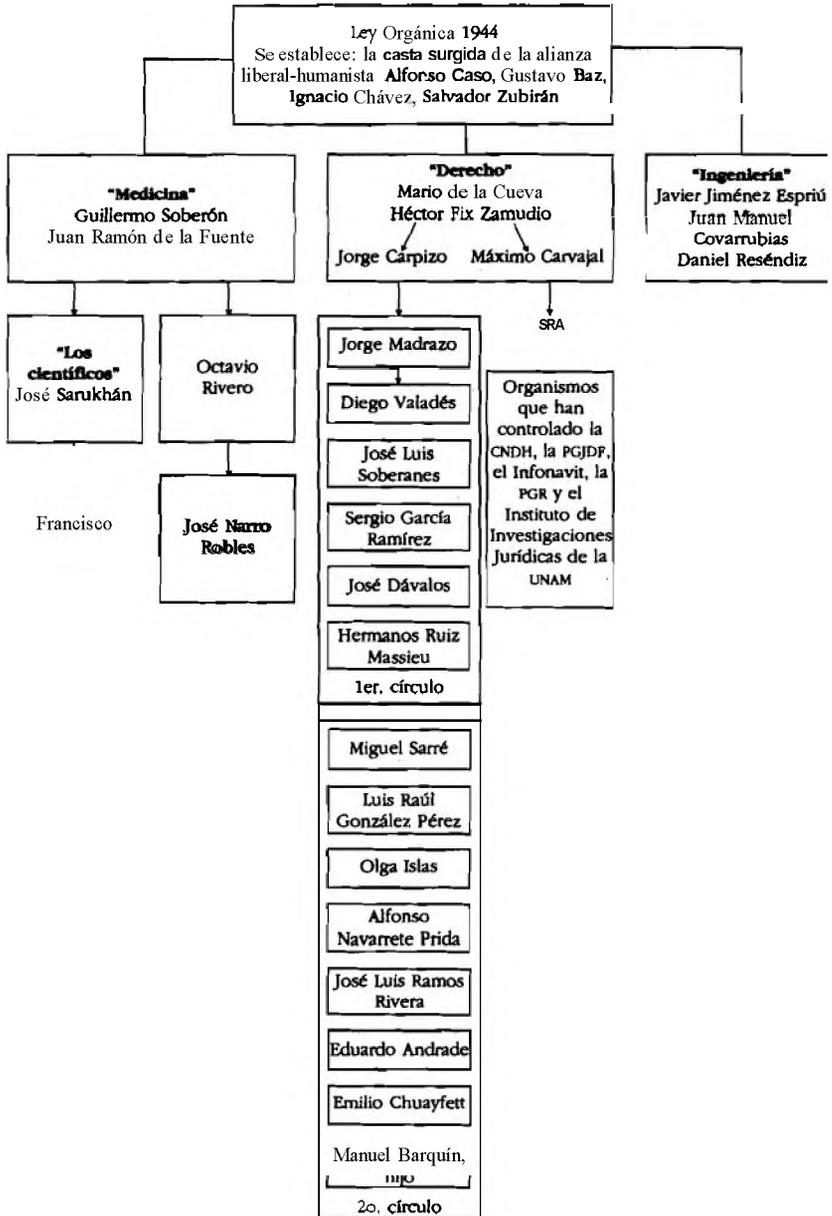
El fin del pliego petitorio es garantizar la educación gratuita y, en consecuencia, el cumplimiento del Artículo 3º constitucional.

Replanteamiento del pliego petitorio

1. Abrogación del Reglamento General de Pagos, con la consecuente eliminación de todos los cobros por trámites, servicios, equipo y materiales.
2. Corrimiento del calendario escolar, tantos días como los días efectivos de clase invertidos en el movimiento, con la consecuente anulación de las actividades extramuros.
3. Desmantelamiento del aparato policiaco y de espionaje instrumentados por las autoridades, y anulación y desistimiento de toda acta y sanción universitaria y extrauniversitaria contra los participantes en el movimiento, incluyendo reinstalación de los profesores despedidos del bachillerato, así como cualquier acta que se pueda levantar contra miembros de organizaciones sociales y sindicales con motivo de la demanda del abogado general.
4. Congreso democrático y resolutivo, estableciendo antes del levantamiento de la huelga, de común acuerdo, los términos de la convocatoria, la agenda, la composición, los mecanismos de elección de los delegados, las reglas de funcionamiento y los tiempos para su realización.
5. En caso de que sean resueltos satisfactoriamente estos cuatro puntos, el CGH está dispuesto a aceptar que:
 - a) se suspenda todo efecto y aplicación de las reformas de 1997 (pase reglamentado y límite en la permanencia);
 - b) y los vínculos con el Ceneval.

Hasta que la comunidad universitaria decida sobre estos dos puntos en el Congreso democrático y resolutivo.

Redes de poder en la UNAM



Fuente: Temoris Grecko, "Tejido de élites", en *El Universal*, México, 24 de octubre de 1999, pp. 12-14.

Cronología del movimiento estudiantil*

1997	
Agosto	Metas Plan de Desarrollo 1997-2000
Noviembre	Proyecto Plan de Desarrollo 1997-2000
1999	
Febrero	
15	Propuesta Reforma Reglamento General de Pagos.
Marzo	
8	Informe de actividades 1998 del rector.
9	Segunda marcha.
10	Asamblea General Universitaria (Che Guevara 17 horas).
11	Primer paro total, parcial y simbólico en 23 escuelas y facultades.
14	Opositores al RCP "bloquean" accesos de la torre de Rectoría; sala Nezahualcóyotl, Coordinación de Humanidades, Unidad de Seminarios "Ignacio Chávez ".
15	Consejo Universitario "aprueba": RCP (en Inst. Cardiología) oposito res al RCP "bloquean" accesos a la torre de Rectoría.
18	Marcha.
21	EZLN-Facultad de Ciencias Políticas(CU), Consulta Nacional sobre De rechos Indígenas.
24	Segundo paro total y activo en 22 escuelas y facultades.
26	Donativo a UNAM: \$89 mil. Donadores: Arturo Warman Gryj (secretario de la Reforma Agraria) y Óscar Espinosa (secretario de Sectur).
29	Inicia periodo vacacional.
31	Aprobada el alza de cuotas.
Abril	
5	Inicio de clases.
7	Asamblea Estudiantil Universitaria: deciden estallar la huelga el 20 de abril.
8	Marcha CGH del parque de los Venados a Rectoría (16 horas); congre gación en la explanada.
8	Barnés presenta el Reglamento de Pagos y la cuenta de 1998-1999 y diálogo entre universitarios. Sesión del CU. Principios y consensos.
9	Ratifica el Consejo Universitario la vigencia del RGP.
12	Consulta general universitaria-Asamblea estudiantil-UNAM .
14	Encuentro por la universidad.
15	Invita al diálogo-UNAM .
20	Concertación silenciosa-UNAM.
20	Estalla la huelga en 37 escuelas y facultades (UNAM a las 24 horas). Concentración silenciosa (explanada de Rectoría, 10 horas).

*Elaborada por **Karla** Serafin Garduño y Miguel Ángel Llanos Gómez.

Cronología (continuación)

23	Marcha.
28	Miñ en Rectoría-STUNAM .
29	Marcha-STUNAM .
Mayo	
2	El CCH organiza una feria del día del niño (explanada de Rectoría, 11 horas).
3	Asamblea Plenaria del CGH (Che Guevara, 17 horas). Inicia clases extramuros la F. C. y Adm. XIII reunión ordinaria de la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (ANUIES), en Ciudad Obregón, Sonora.
4	Clases extramuros-CGH-el sexto semestre.
4	Paro universitario-Facultad de Economía.
4	Primera Jornada Nacional en defensa de la educación pública y gratuita.
5	Integrantes del CGH bloquean sedes alternas de los CCH .
5	Paro en Bachilleres de 48 horas.
6	Marcha por la devolución de instalaciones.
6	Encuentro clandestino entre perredistas y paristas .
6	Miembros del CGH realizan un plantón en la SHYCP (13 horas). Inicia clases extramuros la Facultad de Derecho.
7	Plantón de las "mujeres de blanco" en el Palacio de Minería.
8	El CGH organiza la Asamblea Popular con organizaciones sociales (explanada de Rectoría).
9	El CGH organiza carnaval informativo en distintas colonias. El subcomandante Marcos declara que el EZLN encabezará la revolución social.
11	Periodo de exámenes finales.
11	Encuentro por la universidad-Centro Cultural Universitario.
12	Marcha.
12	Rector convoca a diálogo cerrado sin medios de comunicación y comisión estudiantil.
14	Asamblea Plenaria del CGH (auditorio de la Preparatoria 3). Miembros del CGH impiden las clases extramuros en Derecho y Odontología.
15	Tercer encuentro nacional de estudiantes-paristas.
18	La Comisión de Encuentro cita al CGH — éste no asiste— (auditorio de la Dirección General de Servicios Médicos, c u , 10 horas).
21	Marcha organizada por el CGH Zócalo-Pinos. Miñ de las "mujeres de blanco" (plaza del Caballito, 12 horas). Robo en el CCH Sur.
23	Acepta reunión CCH con comisión de encuentro.
24	La CE invita al CGH a una nueva reunión (sala de juntas del Consejo Técnico de Humanidades, c u , 10 horas); éste no asiste.
25	Reunión comisión de encuentro que no asistirá con CGH.
26	La CE invita al CGH - éste no asiste — a una nueva reunión (la misma sede, 12 horas). Un robo: Dirección General de Protección a la Comunidad Universitaria.

Cronología (continuación)

27	Consulta Metropolitana por la educación pública y gratuita .
28	Manifestación de las "mujeres de blanco" (Plaza Tolsá, 11 horas). Fin de cursos ordinarios en la UNAM.
29	Asamblea Plenaria del CGH (Escuela Nacional de Artes Plásticas).
Junio	
1	Zedillo habla por primera vez sobre el problema de la UNAM.
2	Primera reunión paristas-Consejo Universitario-Comisión de Encuentro .
3	El rector modifica RGP: se plantean las cuotas voluntarias.
7	Sesión CU aprueba las cuotas voluntarias.
8	"únete" estudiantes contra paro. Fue a CNDH a poner su queja.
10	Marcha.
11	Paristas se manifiestan en embajadas de América Latina.
18	Manifestación de profesores para que regresen las instalaciones.
19	El CGH acepta reunirse con la CE en San Lázaro (sin fecha).
21	Detecta gobierno radicalización del conflicto.
22	Facultades están haciendo exámenes finales.
22	Cárdenas exige no intervenir en el conflicto con la fuerza pública.
23	Invitan a llenar el Estadio Olimpico-CGH .
24	Reunión en la Plaza de Santo Domingo, encabezada por el rector para pedir que se devuelvan las instalaciones.
24	Declaraciones del presidente en favor de las autoridades de la UNAM .
25	Zedillo pide respetar la autonomía en la UNAM , califica la huelga como brutal agresión a la UNAM.
25	Rector es determinante. Negativa de un congreso y retorno de pase automático.
29	Reunión entre Congreso de la Unión-paristas-Comisión de Ciencia y Tecnología. Fracasó y no hubo diálogo.
Julio	
1	Rectoría ofrece dialogar si entregan UNAM: da formato diálogo con cinco puntos.
2	Rector da fecha límite 7 de julio para entregar instalaciones.
5	Marcha.
5	Primer encuentro CE-CGH en Palacio de Minería.
6	Declaraciones del presidente en tomo a la huelga.
7	Vence el ultimátum de Rectoría.
9	Empiezan vacaciones administrativas.
9	Termina la extensión del semestre.
9	Marcha.
10	Asamblea Plenaria, CGH .
11	Estudiantes CCH Naucalpan rechazan haber roto con el CGH.
12	Tercer encuentro CGH-CE.
12	Foro organizado por <i>El Universal</i> con CGH-autoridades académicas.
13	Reunión del CGH y la CE ; ésta no asiste (Palacio de Minería, 10 horas).

Cronología (continuación)

	Miembros del CGH bloquean Eje Central en protesta por el cese del diálogo.
15	Reunión CE y CGH (Palacio de Minería).
16	Plantón en la Bolsa Mexicana de Valores(12 horas)y embajada de Irán.
16	Burgoa y Carvancá presentan demanda en la PGR contra paristas.
16	Cuarta reunión CGH-Comisión universitaria.
17	Protesta de estudiantes y padres frente a la BMV por la falta de recursos para educación.
17	Roto el diálogo, no regresa comisión de encuentro.
19	Comisión no asistirá a la quinta reunión porque CGH quiere llevar el diálogo.
20	Marcha.
20	Quinta reunión: la Comisión de Encuentro no se presenta a Minería para diálogo porque no hay condiciones.
21	Precongreso Universitario.
21	Se incendia una parte de la Facultad de Química.
22	Precongreso Universitario.
23	Daños al mural de Siqueiros-CU .
25	Invitación-peregrinación de La Raza a la Basílica.
26	CGH condiciona el diálogo a que el rector renuncie.
26	Marcha-CGH .
28	Los "ocho maestros e investigadores eméritos" presentan su propuesta de solución al conflicto.
29	Se anuncia que el 16 de agosto inician las clases.
29	Debate público entre CGH-Comisión de Encuentro.
30	Autoridades UNAM piden ayuda a Cuauhtemoc Cárdenas para colaborar en el diálogo.
30	Secretario general de la UNAM pide ayuda a la policía para las inscripciones.
30	Secretario de Gobernación dice que el caso de la UNAM no es un caso de desestabilidad nacional.
Agosto	
1	Convocatoria reingreso e inscripción-UNAM.
3	Rige ya RGP -aportaciones voluntarias.
4	Marcha.
4	Reinscripción-inscripción UNAM .
5	El subcomandante Marcos apoya movimiento UNAM .
9	Inicia reinscripción UNAM .
10	Reunión profesores eméritos-paristas.
11	Mitín de rechazados.
13	Marcha.
16	Inicio de clases.
16	Manifestaciones-Comité antihuelga de facultades.
16	"Mujeres de blanco "—encienden luces de carro contra el paro.
17	Programa "La universidad secuestrada" con Sergio Sarmiento en Canal 13.

Cronología (continuación)

22	Programa "Séptimo día" entrevista con "el mosh", paristas y CEI histórico. Estudiantes contra paro.
23	Marcha por la devolución de instalaciones; lanzan petardos contra estudiantes.
25	Paristas cercaron CU con barricadas .
25	Marcha contra paro.
25	Marcha Ángel-Zócalo-CGH , trabajadores electricistas, universitarios paristas.
25	Marcha EZLN-CGH a detener el avance militar en Chiapas.
27	Zedillo afirma que si la mayoría universitaria lo pide, el gobierno recuperará la universidad.
28	Marcha Ángel-Zócalo contra la privatización ; SME y estudiantes.
29	Programa Perspectivas: "UNAM, un callejón sin salida".
30	Sesión CGH para analizar la propuesta de eméritos.
31	Marcha contra paro encabezada por ex rectores y Barnés a Los Pinos para entregar la propuesta de solución.
31	Marcha de paristas.
31	Zedillo apuesta al diálogo para resolver paro en la UNAM; rechaza la violencia.
31	Marcha antiparista por la devolución de instalaciones.
31	Sesión del Consejo Universitario para dar pronunciamiento para solución.
31	Zedillo : "que las acciones que tomen sean para resolver, no para alargar conflicto".
31	Rector: "todo esfuerzo diálogo tiene límites".
Septiembre	
1	Consejeros universitarios con derecho a voto no llegan a ningún acuerdo sobre propuesta de eméritos.
1	Marcha de paristas para pedir que continúe el diálogo y contra la violencia.
1	División entre paristas y moderados.
1	Se unen a paristas tres organizaciones, entre ellas la Emiliano Zapata.
1	Quinto informe de gobierno: promueve la modernización de la uni -versidad pública, pero no habla de la UNAM.
1	Fractura entre paristas: ala moderada propone retirar dos demandas del pliego petitorio.
1	Concentración de estudiantes inconformes contra paro en Auditorio Nacional.
1	Estudiantes rechazados exigen un lugar para educación media su -perior.
1	Cede el Consejo Universitario en demandas.
1	Zedillo : "con legalidad y democracia se logrará el regreso a la vida académica".
1	Barnés : "De cerrarse todas las vías, no quedará otra alternativa que la del Derecho".
1	Amenaza en internet para tomar CU.

Cronología (continuación)

2	Amenaza de muerte por internet a ultras.
2	Organizaciones izquierdistas se apoderan de CU.
2	Convoca CGH a Rectoría a reanudar el diálogo .
3	Aprobó el Congreso Universitario la propuesta de eméritos. Extiende Bamés el plazo para que paristas entreguen instalaciones.
4	Asamblea Plenaria del CGH (Che Guevara, 12 horas) .
5	Onésimo Zepeda llama a antiparistas a tomar la Universidad Nacional.
5	Imaz: "podría peligrar el país si interviene la fuerza pública ".
5	Evitará el PRD que el Congreso rija la UNAM .
5	STUNAM entrega propuesta para que termine el paro.
5	Sesión del Consejo Universitario.
5	Rechaza CGH y STUNAM la intervención de la Iglesia.
5	Cede dos puntos la megaultra .
6	Condiciona el Consejo Universitario con paristas; exigió la salida del CU de las instalaciones.
8	Pide obispo encontrar una solución a la huelga.
8	Genera mala imagen ante el extranjero la huelga-Sectur.
9	Tres millones de dólares perdidos en bioterio-Facultad de Ciencias.
9	Secretaría de Gobernación niega el uso de la fuerza pública para UNAM .
9	Marcha en defensa de la educación pública y gratuita.
10	Manifestación "mujeres de blanco" para solución IJNAM .
11	Asamblea Plenaria del CGH (Che Guevara, 12 horas) .
13	El CGH lanza última amenaza para solución del pliego o cerrarán los institutos de investigación.
13	Marcha Pinos-Zócalo para que resuelvan pliego.
13	Marcha de las antorchas.
14	Estudiantes no paristas denuncian que el EZLN entrega armas al CGH y dinero.
14	Cuarta reunión Consejo General Universitario para buscar alternativas de solución.
14	Daño al museo de México por paristas. Instituto de Investigaciones Históricas fue robado.
15	Realizan académicos plebiscito sobre huelga.
16	Aprueba la creación de la Comisión de Enlace.
16	Simpatizantes del EZLN y CGH afuera del Congreso de la Unión.
17	Marcha parista.
17	Marcha antiparista.
17	Niegan zapatistas introducir armas en la UNAM .
18	Inicia clases extramuros 21 de septiembre Contaduría, Medicina, Enfermería, ENEP-Iztacala y FES Zaragoza .
20	Secretaría de Gobernación ha manifestado su apoyo a autonomía UNAM para hacer cumplir la ley .
20	Almacén de la UNAM robado.
20	Señalan académicos que la negativa del rector al diálogo pretende la desintegración de la IJNAM o de los institutos.

Cronología (continuación)

20	CGH acuerda no tomar los institutos.
21	Robo en la Dirección General de Publicaciones.
21	Canacintra - q u e el conflicto UNAM dejará graves problemas a empresarios para no contratar a graduados de la UNAM.
22	Foro Central del CGH : organización del Congreso Resolutivo (Che Guevara, 12 horas).
23	Creación de la Comisión de Contacto; a pesar de la huelga la UNAM tendrá su porcentaje para educación.
24	Reunion de Barnés con la Comisión de Contacto en el Colegio de San Ildefonso.
25	Programa Zona abierta: "La UNAM -diálogo de sordos".
27	Estudiantes y profesores eméritos preparan "Convergencia democrática" para salvar la UNAM .
28	Reunión de la Comisión de Contacto.
28	Piden investigadores UNAM la intervención de Zedillo , pero sólo por la vía política.
29	Vuelven a mesa para diálogo.
30	El STUNAM emplaza a huelga a la UNAM . Disolución del grupo de los "ocho eméritos". Diputados federales se comprometen a "incrementar el presupuesto" del año 2000 para la UNAM.
Octubre	
1	Se desintegra grupo de profesores eméritos.
2	"Mujeres de blanco" presentan queja ante la CNDH contra Madrazo Cuéllar (titular PGR) por no actuar y detener a quienes han violentado la institución.
2	Vandalismo de estudiantes durante la marcha.
3	Venció el ultimátum del Consejo Universitario para llegar a una solución.
3	Rosario Robles, jefa de Gobierno DDF —respeto a la UNAM , no intervendrá el gobierno capital.
4	Eméritos e investigadores llaman al CU a no ceder ante el CGH (Udual) . Diódoro Carrasco rechaza que el conflicto universitario haya entrado en una etapa de radicalización . Un grupo de antiparistas, encabezados por O. Pérez Fernández , toman clases afuera de la PCR y otros estudiantes de Derecho toman clases frente a Rectoría (10 horas).
5	Inicia clases extramuros en camellones de Av. Insurgentescu.
5	Colegio Nacional de Abogados invita al secretario de Gobernación a debatir-UNAM.
6	"El mosh" es secuestrado, entregado en la tarde.
6	Las rejas de CU con que protegen los paristas se quitan por la fuerza.
6	Universidad Pedagógica y UAM-Xochimilco a paro efectivo de un día en apoyo a la UNAM .
6	Toma de Acatlán por antiparistas.
7	Las "mujeres de blanco" realizan un mitin en el Ángel de la Independencia.

Cronología (continuación)

8	Toman clases estudiantes de veterinaria en cu.
8	Marcha que entregó una misiva a Zedillo para que intervenga.
9	Bamés: "Cumple la UNAM con patrones de excelencia".
11	Programa "Primer plano" Canal 11-1a UNAM.
11	Investigadores, profesores distinguidos emiten carta para solucionar.
11	Declaran disuelto grupo de profesores eméritos.
12	Presenta el CGH el 7º punto pliego: la renuncia de Bamés.
12	Bamés advirtió que la institución no está condicionada para negociar el aumento salarial del STUNAM .
13	Sesión extraordinaria del CU (A. E. de Medicina, 10 horas). Propone la fracción del PAN , en la Cámara de Diputados, un incremento de 25 por ciento al presupuesto de educación superior y un aumento de 1000 mdp al presupuesto de la UNAM para el año 2000 . Autoridades de Rectoría de la UNAM se niegan ante la Secretaría del Trabajo a iniciar negociación salarial con el STUNAM .
14	Marcha de paristas contra medios de comunicación.
14	PRI : si falla su sistema de elección interna y no funciona, se combina la estrategia con confusión UNAM .
15	Reunión del rector con el Colegio de Directores (Palacio de Minería).
16	Sanción a granaderos por agredir a paristas.
16	PRD apoya las acciones de la autoridad.
16	Reunión en privado con el Colegio de Directores-Bamés.
16	Rosario Robles: " ¿quién está detrás de la cerrazón del rector para negociar y aceptar un Congreso Universitario?"
18	Hoy cierra los institutos el CGH .
18	Reunión de Comisión de Contacto-CGH no asistió la CC al "Che Guevara".
18	Despliegado UNAM para responder a Rosario Robles.
19	Trabajadores STUNAM hacen mitin frente a rectoría por alza de 40 por ciento a salarios.
19	Los paristas cierran los institutos de investigaciones sociales, filosóficas, filológicas, históricas, torre de humanidades, multidisciplinarias en ciencias y humanidades, económicas, sobre América del Norte y de biblioteconomía; también como protesta por el secuestro del estudiante Ricardo Martínez.
21	Primera Consulta Plebiscitaria (ciudad de México y cinco estados).
22	Marchas zonales organizadas por el CGH en contra de la represión policiaca.
23	Asamblea Plenaria del CGH (Facultad de Contaduría y Administración).

Actores del movimiento estudiantil

- **Agustín Rodríguez** Fuentes, secretario general del **STUNAM**: el conflicto es motivo para buscar la reelección.
- Carlos **Imaz**, concertador de mesas de negociación entre Cárdenas y los **paristas**: con fines electorales.
- Máximo **Carbajal**, ex director de la Facultad de Derecho, vinculado al **grupo de los duros**: intenta controlar el proceso del sucesor de Bamés y es nombrado oficial mayor en la Secretaría de la **Reforma Agraria**.
- Consejo Estudiantil Metropolitano: **gastó 20 mil** pesos que el **EZLN** aportó.
- Personas ajenas a la universidad, líderes sindicales que se disfrazan de padres de familia para fomentar **el** movimiento social en apoyo **al CGH**.
- Seis de ocho organizaciones estudiantiles del movimiento tienen relación con el **PRD** y dos con **grupos guerrilleros** de **Chiapas**.¹

Equipo del rector²

Xavier Cortés Rocha	Secretario General UNAM .
Francisco Bolívar Zapata	Coordinador del Área de Investigación Científica.
Leopoldo Paash Martínez	Secretario de Asuntos Administrativos.
Francisco Ramos Gómez	Secretario de Asuntos Estudiantiles.
Salvador Malo Álvarez	Secretario de Planeación.
Gonzalo Moctezuma Barragán	Abogado General UNAM .
Humberto Muñoz García	Coordinador de Humanidades.
José de Santiago Silva	Coordinador de Difusión Cultural.

Grupos moderadas con nexos perredistas¹

Consejo Estudiantil Universitario líderes	Carlos Chávez , Bernardo Bolaños , Emesto Armendáriz , Alfonso Chávez y Rodrigo Figueroa .
Comité Estudiantil Universitario encabezado	Francisco Ramírez.
Comité Estudiantil Metropolitano cabezas	Higinio Muñoz , Fernando Belauzarán y Octavio Campuzano.
Coalición Democrática Estudiantil dirección	Juan Carlos Zárate, César Gómez, Héctor Pulido, Ismael Flores, Rubén Mendoza, Carlos León y Fabián Martínez.
La red de estudiantes universitarios al frente	Bolívar Huerta, José Luis Cruz y Javier Guzmán .
Coordinadora estudiantil con	Jorge Mendoza.

¹ Carlos G. Ramos Padilla, "Algunos datos sobre la huelga", *Crónica Nacional*, México 21 de julio de 1999.

² El equipo del rector, CGH, *El Financiero*, México, 12 de septiembre de 1999, pp. 6-7.

Actores del movimiento estudiantil (continuación)

Los moderados-CGH²

Red de estudiantes universitarios (RED) líderes	José Luis Cruz, Igmena González y Leu Jardón .
Consejo Estudiantil Universitario (CEU) líderes	Rodrigo Figueroa, Lizzet Jacinto, Fernando Belauzarán (asesor jurídico de Cuauh-témoc Cárdenas).
RED-CEU Conforman la coalición estudiantil (CDE) creada al inicio de la huelga. Coordinadora Estudiantil (CE) líderes	Bolívar Huerta, Alma Maldonado

Los ultras¹

Bloque universitario de izquierda con	Alejandro Echevarría (Mosh) , Ricardo Martínez , Francisco Cruz, Leticia Contreras , Rodolfo Hernández, Ricardo Tapia y Carlos Espejel .
Coalición estudiantil universitaria con	Alejandra Moreno, Mayra Montiel, Alejandra González , Ismael Hernández y Savvy Herrera .
Asamblea universitaria académica de profesores con	Arturo Chávez.
Comisión plural de investigadores con	Elvira Concheiro (esposa de Pablo Gómez).
Coordinadora sindical académica del STUNAM con	Agustín Rodríguez y Carlos Galindo.
Corriente de lucha ² líderes	Leticia Contreras (la Jagger), Mario Flavio Benitez (prof. en economía, directos del Consejo Estudiantil del Itsmo), Guadalupe Carrasco (la Tita).

Los radicales²

Consejo Estudiantil Universitario (CEU) . Líderes	Higinio Muñoz, Francisco Cruz Retana, Marjorie González.
Bloque universitario de izquierda (BUI). Líderes	Alejandro González , Roberto Rivera .

Actores del movimiento estudiantil (continuación)

Contracorriente²

De reciente creación, muchos de sus miembros pertenecían al SUR, tiene sus bases en Ciencias Políticas y en carreras **humanísticas**. Líderes

Jorge Martínez **Valero**, Alejandro Echevema **Zauco (Mosh)**, Argel Pineda, Víctor Alejo Platas (**la Trevi**), Alberto Pacheco (**El diablo**), **Rodolfo Hernández** (considerado como **megaultra**), Enrique **Cisneros** (**El llanero solitario**).

Antipartistas²

Gmpo de los 5 ex rectores
con

Pablo **González** Casanova, **Guillermo Soberón** Acevedo, **Octavio Rivero** Serrano, Jorge **Carpizo** y José Samkán.

Gmpo de académicos eméritos

Son más de 100 investigadores y profesores eméritos; enviaron una carta al presidente **Zedillo** para pedirle la devolución de las instalaciones.

Presencia estudiantil

En un principio formaban agrupaciones locales como "Únete", "Conciencia veterinaria", "Deber universitario".

Asociación de estudiantes universitarios. Identificado como el **grupo** radical del movimiento.

con

Luis Javier Guerrero, se vincula con el PRI.

Mujeres de blanco

con

Profesor del CCH, la ENP, profesora **Leticia** Montesinos, Edna Maldonado, **Carmen** Villatoro.

Mujeres universitarias. Académicas **eméritas**, profesoras e investigadoras, alumnas y trabajadoras de la universidad

con

Rosa Páramo, **Ilse** Heckel, **Patricia** Ostrowky, **Aline Aluja** y Aurora Velázquez.

Red por el retorno a la legalidad universitaria

Conformada por académicos y directores de escuelas y facultades. Impulsan la realización de una consulta universitaria **so**bre la huelga de la UNAM.

Actores del movimiento estudiantil (continuación)

Grupos disidentes en el CGH²

Kinesis Brigada rebelde Bases de ingeniería	Huelguistas independientes de la PCPys . Paristas de varias facultades.
Paristas conscientes Huelguistas independientes	

Apoyo de instituciones y organizaciones externas¹

El PRD-DP con	Carlos Imaz , Adolfo Lluvere, Imanol Ordorica , Antonio Santos.
El Gobierno de la Ciudad de México a través	Gabriel Mendoza (director de participación ciudadana).
La Asamblea Legislativa con	Ricardo Molina y Miguel Bertolini Castillo.

Otros grupos¹

El PRD-DP como	<ul style="list-style-type: none">• Lésbico gay.• Corriente Nacional de Trabajadores.• UAM.• Universidad Autónoma de Sinaloa.
Para los ultras el apoyo es del Gobierno del Distrito Federal ¹ con	René Bejarano.
La Asamblea de Representantes ¹ con	Martí Batres.

Otros¹

Cooperativa Pascual Boing. EZLN. Frente común Ruta 100. Frente Zapatista de Liberación Nacional-FZLN. Coordinadora intersindical 1º Mayo.

Actores del movimiento estudiantil (continuación)

Comités de apoyo a huelga universitaria

Conciencia y Libertad	Lázaro Cárdenas
Partido Obrero Socialista	José Vasconcelos
Ejército Popular Revolucionario (EPR)	Javier Barros Sierra
Demetrio Vallejo	Josefa Ortiz
Miguel Hemández	San Andrés
Emiliano Zapata	Movimiento Grupo Rechazados
Ricardo Flores Magón	

Grupos internos

Sindicato Estudiantil Universitario.
Consejo General de Representantes del STUNAM .
Taller de Análisis sobre la Universidad (TAU).
Asamblea Universitaria.
STUNAM-Coordinadora Sindical.
Asamblea Universitaria Académica.
Sindicato Estudiantil.

Grupos externos

SNTE	FZLN
CNTE	SUTERM
CEDEP	Congreso de Formación del Movimiento Estudiantil Nacional.

Periódicos que apoyan la huelga

<i>Machete</i>	Revista <i>Partido Obrero Socialista</i>
<i>Corre la voz</i>	<i>La voz del anáhuac</i> -EZLN
<i>La fuerza del sol</i>	<i>Espartaco-Socialista</i>

C m .de golpeadores o porros

Grupo de golpeadores de la prepa 8.
Organización represora "Nueva santa".
GREU-Grupo Sindical Estudiantil Universitario prepa 4 base.
CREP7-Comité Recreativo Estudiantil prepa 7.

Actores del movimiento estudiantil (continuación)

Organizaciones de porros

3 de marzo - CCH **Vallejo** - base
Grupo de los temidos - CCH **Azcápotzalco**

Organizaciones izquierdistas o populares

Taxistas de la zona poniente.
Células **Coacalco**.
Partido Comunista.
Coordinadoras zapatistas.
Movimiento Urbano Popular.
Frente Popular Francisco Villa.
La Asamblea de bamos.
El Comité de Defensa del Bamo, Col. Obrera.
Movimiento Popular Independiente.
SNTE-Michoacán.
Sindicato **UAM-UNAM**.
Unión de lucha **M-L-M** de México (**Marxismo-Leninismo-Maoísmo**).
Movimiento unidad y lucha popular.
Pueblo revolucionario de México.
Unidad **Vocero** Popular Independiente.
AUA.
Movimiento Popular Revolucionario (**MPR**).
Procup-Guerrilla urbana.
Partido Revolucionario **Clandestino-Comunión**, unión del pueblo.

Organizaciones izquierdistas en Ciudad Universitaria

1º de septiembre.	La Asamblea de Bamos.
20 organizaciones populares.	El Comité de Defensa del Bamo.
Taxistas de la zona poniente.	Colonia Obrera.
Celulas Coacalco.	Movimiento Popular Independiente.
Partido Comunista.	Movimiento Popular Revolucionario.
Coordinadoras zapatistas.	SNTE-Michoacán .
Movimiento Urbano Popular.	Sindicato UAM-UNAM .
Frente Popular Francisco Villa.	Emiliano Zapata.

Fuente: Cuadro elaborado por Karla Serafin Garduño.