



## Celebración y desafíos. 20 años de Bibliotecas Escolares CRA en Chile

El año 2014 ha sido un período de reflexión, celebración y proyecciones para el Programa Bibliotecas Escolares CRA del Ministerio de Educación de Chile. Ahora acaban de celebrar sus 20 años de existencia y de continuidad, que les ha permitido convertir este proyecto en una meta país, consensuada y valorada por la sociedad en su conjunto...



El proyecto Bibliotecas Escolares CRA nació en los años 90 bajo el alero del programa de Mejoramiento de la Calidad de la Educación (MECE) del Ministerio de Educación para la enseñanza primaria y secundaria. Este contó con el apoyo y asesoría del Banco Mundial para los distintos ámbitos del sistema educativo. Entre ellos, se encontraban las bibliotecas escolares como Centro de Recursos para el Aprendizaje (CRA). La precariedad de bibliotecas y espacios de lectura disponibles en ese entonces se explican, en parte, por nuestros orígenes como nación. Las culturas prehispánicas de tradición oral, y luego, la población mestiza que fue quedando al margen de la cultura escrita frente a las élites coloniales, propiciaron una alfabetización tardía de la mayor parte de la población. A partir de la formación del Estado de Chile, alfabetización y escolarización estarían estrechamente unidas, y se comenzaría a avanzar, en primer lugar, en la cobertura de establecimientos educativos, y luego en la alfabetización entendida como decodificación.

El programa Bibliotecas Escolares CRA ha dado un espacio físico al cambio de concepto de la lectura, marcando un hito en las políticas públicas de su fomento en Chile. Las bibliotecas de aula implementadas en educación básica y los CRA implementados en la educación secundaria durante los 90 fueron el punto de partida para posicionar la lectura como un elemento vital en el desarrollo de niños y jóvenes.

En la educación secundaria se avanzó en infraestructura, mobiliario y, por supuesto, en la entrega de colecciones acordes con el entonces nuevo currículo. A partir de la experiencia piloto de implementación de CRA en 1994, entre los años 1995 y 2000, se crearon 1.340 bibliotecas escolares en los liceos del país. Quisimos que esta implementación a gran escala contara con la participación de la comunidad educativa completa. Convocamos a directivos, docentes, estudiantes y familias para que se incorporaran a la selección de recursos pedagógicos que formarían parte de la colección. Esto significó que el 80 % de los recursos fueron elegidos en equipos desde cada liceo, a través de catálogos que a su vez habían sido elaborados por profesionales expertos del Mineduc. A pesar de que nuestro núcleo siempre ha sido pedagógico, al plantear el CRA como un apoyo directo al currículo, no podíamos olvidar el aspecto biblio-

tecnológico de estos espacios y colecciones. Junto con los recursos se entregaron las fichas de procesos técnicos, correspondientes a cada uno de los títulos que recibían los establecimientos, facilitando así el trabajo bibliotecario de los coordinadores y encargados de los CRA.

A partir del año 2003 se comenzó la creación de CRA en la educación primaria, creciendo a un ritmo acelerado que ha traído consigo otros desafíos y un mayor aporte desde los establecimientos, en cuanto a los espacios y recursos humanos. Gracias a la colaboración del Ministerio de Educación, Cultura y Deporte de España, se ha puesto a disposición de todos los CRA de Chile el software Abies, en una versión adaptada a nuestro país. Estamos seguros de que esto permitirá continuar avanzando hacia una modernización de la gestión bibliotecaria de escuelas y liceos.

*El programa Bibliotecas Escolares CRA ha dado un espacio físico al cambio de concepto de la lectura, marcando un hito en las políticas públicas de su fomento en Chile.*

Hoy, podemos decir que se han implementado 10.700 bibliotecas escolares a lo largo de Chile, 8.413 en educación primaria y 2.287 en educación secundaria. Con esto, hemos logrado que 2.650.000 estudiantes, 96,8 % de la matrícula, tengan acceso a recursos pedagógicos de calidad, libros, juegos, materiales didácticos, mapas y muchos otros, permitiendo el acceso a la lectura y la información.

#### **Un espacio construido y ganado colectivamente**

Son muchos los actores que han participado en la implementación de los CRA en Chile. Tanto desde el Ministerio de Educación, como desde los mismos establecimientos educativos, se ha trabajado en generar conciencia so-

bre la importancia de la biblioteca escolar para una educación de calidad. Durante los últimos años se han dado importantes pasos para lograr la institucionalización del programa y de las bibliotecas CRA dentro de escuelas y liceos. En primer lugar, se ha fortalecido la formación, propiciando el uso de distintos medios: cursos en línea, talleres presenciales, encuentros nacionales y regionales, llegando a más de 36 mil personas en el período de 1994-2014.

*El uso y manejo de su colección, para la recreación y consulta, es definido como un objetivo de aprendizaje, además de incorporar listados de lecturas disponibles en el catálogo CRA.*

En segundo lugar, a partir del año 2011, y tras más de un año de investigación, se publicaron los *Estándares para bibliotecas escolares CRA*. Su elaboración tuvo como objetivo contar con indicadores apropiados a la realidad chilena. Estos han permitido que cada establecimiento pueda medir su nivel de desarrollo para las distintas áreas de gestión, incluyendo la definición y servicios que debe prestar una biblioteca escolar CRA, el tipo de usuarios que atiende, las consideraciones de espacio y colección, así como las acciones de cooperación y la gestión de redes internas y externas, la conformación del equipo de trabajo y la gestión pedagógica y administrativa.

En tercer lugar, reforzando su carácter pedagógico, las bibliotecas CRA fueron incorporadas en las bases curriculares (Más información en [www.curriculumenlinea.cl](http://www.curriculumenlinea.cl)). El uso y manejo de su colección, para la recreación y consulta, es definido como un objetivo de aprendizaje, además de incorporar listados de lecturas disponibles en el catálogo CRA.

Estos hitos han ido fortaleciendo la presencia de las bibliotecas escolares en el sistema edu-

cativo, y esperamos que lo continúen haciendo al reforzar su rol pedagógico y de apoyo a la gestión curricular.

### Desafíos: los amaneceres que vienen

*Aquí, como en todas las cosas, la importancia está en el instrumento humano, más que en la estantería y en los sillones de lectura. Con trescientos volúmenes puede haber una biblioteca decorosa, si quien maneja los libros es un hombre que humaniza su oficio. Debe saber contar, semanalmente, relatos y fábulas a los niños; ha de reproducir, con agilidad, el capítulo saliente de la obra nueva, para invitar a la lectura completa; y repetir, sin matarle la frescura, una página de Wells o de Flammarion.*

Gabriela Mistral, extracto de *Magisterio y niño* (1979).

En la publicación *20 años de bibliotecas escolares CRA*, titulamos el último capítulo igual que esta sección “Los amaneceres que vienen”. Si estos 20 años de vida han estado centrados en la implementación de bibliotecas escolares CRA, la etapa que hoy comienza apela a necesidades más profundas y ambiciosas; pero al mismo tiempo inspiradoras y llenas de esperanza. La meta final es lograr que los estudiantes sean ciudadanos activos en nuestra sociedad, autónomos en el mundo de la información y capaces de encontrar en la lectura, en cualquiera de sus géneros, un espacio de placer y crecimiento.

Tal como dijera Gabriela Mistral hace más de 30 años, es el factor humano el que marcará la diferencia en las bibliotecas escolares del futuro. Aspiramos a que los CRA se transformen en un

*Si estos 20 años de vida han estado centrados en la implementación de bibliotecas escolares CRA, la etapa que hoy comienza apela a necesidades más profundas y ambiciosas.*



espacio de circulación de la información, donde los encargados de biblioteca marquen la diferencia y guíen de manera crítica a niños y jóvenes; donde se produzcan ideas y se elaboren contenidos de manera colaborativa; pero por sobre todo, que sea un lugar de encuentro humano, que promueva la tolerancia y respeto por el otro. Por todo esto, es que uno de los principales desafíos para el programa es el ir profesionalizando la red de coordinadores y encargados CRA a través de un plan de formación permanente que promueva la especialización, tanto en el área bibliotecológica como pedagógica. Estamos convencidos de que en la medida que se logre el reconocimiento social de la labor del bibliotecario escolar, podremos avanzar en los niveles de lectura e investigación que el país necesita.

Para desarrollar el trabajo interno de los establecimientos educativos necesitamos seguir trabajando en la construcción de una normativa que dé forma legal definitiva a las bibliotecas escolares CRA. Es vital fortalecer una estructura regional, a lo largo del país, que promueva el desarrollo de una cultura evaluativa, y permita medir el cumplimiento de los estándares en las diversas áreas de gestión y planificar de acuerdo con las necesidades detectadas. De esta manera se po-

drá seguir fortaleciendo el uso de los recursos de aprendizaje y lograr una mayor orientación hacia la gestión curricular, el fomento de la lectura y la alfabetización informacional.

*Como en todas las cosas,  
la importancia está en el  
instrumento humano, más  
que en la estantería y en  
los sillones de lectura.*

Nuestra historia como programa ha estado marcada por la constante evaluación de su funcionamiento. Gracias a 24 estudios hemos podido conocer de primera fuente las debilidades y fortalezas de la gestión. Creemos que este es un elemento vital para seguir construyendo bibliotecas CRA que estén acorde a los nuevos tiempos y necesidades de estudiantes, docentes y la comunidad educativa en general. Esperamos, en los amaneceres que vienen, seguir escuchando sus voces.

Testimonios:

### Estudiantes

Leo, pinto, juego y voy a los talleres del CRA en el recreo. Soy delegada de biblioteca y me encantan las actividades en las que participo.

Constanza Romero San Martín, 08 años  
Escuela Tomás Lago, Chillán Viejo, VIII Región

Me gusta la tecnología y casi me volví loco cuando la tía encargada llegó con la pistola para leer los códigos de los libros. Solo los amigos de la biblioteca podemos usarla. Por eso, cuando grande quiero ser profesor y coordinador de la biblioteca.

Sebastián Reyes Paredes, 11 años  
Escuela Luis Galdames, Rengo, VI Región

Desde los 6 años tengo acceso a los libros de la biblioteca. Allí me siento segura, relajada y alejada de los problemas. Este año he visto cambios geniales: crearon un carné para pedir el libro que quiera y llevarlo a mi casa, y habilitaron un lugar con materiales de librería. Como mi colegio es rural esto es muy bueno.

Abigail Díaz Sarabia, 15 años  
Colegio Pufudi, Mariquina, XIV Región

Cuando voy a la biblioteca pido libros para llevarlos a mi casa y leerlos con mi mamá. Es mi parte favorita de la semana.

Ignacio Guerrero Véjar, 07 años  
Colegio Municipal Luis Galdames, Rengo, VI Región





## Coordinadores y encargados CRA

La biblioteca es el centro neurálgico del colegio, allí se hace de todo para todos. Un ejemplo es “la bolsita viajera”. En ella los alumnos de pre-básica llevan diariamente un texto que leen en casa. Me siento feliz y realizada de ser un puente entre el CRA y la comunidad educativa.  
Verónica Valdivia Velásquez, Encargada CRA  
Escuela Particular Oscar Aldunate Abbott, La Serena, IV Región

En 2010, junto a otros colegas de la comuna, creamos la Red Comunal de Bibliotecas Escolares CRA, que agrupa a 10 establecimientos educacionales y se ha convertido en aporte cultural y un apoyo para Collipulli. Estoy convencido de que las capacidades de los estudiantes nos permiten ratificar que la inmersión con los libros ayuda a mejorar nuestra autoestima.  
Arturo Rivas Sepúlveda, Coordinador CRA  
Escuela Básica Víctor Durán Pérez, Collipulli, IX Región

Soy la encargada de la biblioteca desde 1995, cuando los niños no tenían acceso libre a los textos y a la consulta, pero cuando llegué hice un cambio rotundo en el espacio. Los alumnos se empezaron a interesar y los directivos decidieron darle más recursos. Así llegó el CRA al liceo.  
Rosa Sandoval Vásquez, Encargada CRA  
Liceo Industrial Óscar Corona Barahona, La Calera, V Región



**Ficha técnica**  
**AUTORA:** Mekis Martínez, Constanza.  
**FOTOGRAFÍAS:** Bibliotecas Escolares CRA (Chile).  
**TÍTULO:** Celebración y desafíos. 20 años de Bibliotecas Escolares CRA en Chile.  
**RESUMEN:** En este artículo se hace un repaso de todo lo acontecido en los 20 años de vida del Programa Bibliotecas Escolares CRA de Chile. No solo se ha logrado cambiar el concepto de lectura gracias a este Programa sino que también se ha reforzado y fortalecido la presencia de las bibliotecas escolares en el sistema educativo. Además, se tiene la vista puesta en el futuro con miras a continuar trabajando en la construcción de una normativa que dé forma legal definitiva a las bibliotecas escolares CRA.  
**MATERIAS:** Bibliotecas Escolares / Latinoamérica.