

REVISTA

El Periplo Sustentable.

Universidad Autónoma del Estado
de México

www.psus.uaemex.mx

ISSN: 1870-9036

Publicación Semestral

Número: 24

Enero / Junio 2013

ARTÍCULO

Título:
Turismo Alternativo y Educación
Una propuesta para contribuir al
desarrollo humano.

Autores:
César David Torres Fernández
(México)
Pablo Zaldívar Martínez
(México)
Fabián Enríquez García
(México)

Fecha Recepción:
26/junio/2011

Fecha Reenvío:
19/diciembre/2011

Fecha Aceptación:
23/septiembre/2012

Páginas:
125 - 154



Turismo Alternativo y Educación

Una propuesta para contribuir al desarrollo humano

César David Torres Fernández

< Benemérita Universidad Autónoma de Puebla >

Pablo Zaldívar Martínez

< Benemérita Universidad Autónoma de Puebla >

Fabián Enríquez García

< Benemérita Universidad Autónoma de Puebla >

RESUMEN

Este trabajo realiza una propuesta para contribuir al desarrollo humano, la problemática a tratar es la falta del mismo en este planeta. Por desarrollo humano se entiende la evolución integral del ser humano desde el punto de vista socioeconómico, político, cultural y espiritual (en armonía consigo mismo, con la naturaleza y con los demás seres humanos). En nuestro país existe pobreza, desempleo, corrupción, desigualdad, una pésima educación y cultura, así como problemas de alimentación que lo ubican entre los países con mayor obesidad adulta e infantil en el mundo, existiendo también en las zonas marginadas la desnutrición infantil. Por ello, debemos propiciar diversas opciones de desarrollo; se considera que el turismo alternativo, vinculado a la educación y a la cultura, puede contribuir de manera importante a contrarrestar la problemática antes planteada. En este sentido, nos interesa trabajar con las nuevas generaciones a manera de prevención, concientizándolas, que conozcan y practiquen los valores éticos, morales, familiares, espirituales, etcétera. En el aspecto metodológico, la investigación es de tipo bibliográfico, trabajo de campo, entrevistas y observaciones propias. Es un proyecto que surge como una alternativa dentro del desarrollo sustentable, con actividades de turismo de aventura y ecoturismo, asociado con talleres educativos relacionados con educación ambiental, valores, formación humana y social, educación para la paz, etcétera.

PALABRAS CLAVE

Turismo alternativo, desarrollo sustentable, educación, desarrollo humano.

Alternative Tourism and Education

A proposal to contribute to human development

César David Torres Fernández

< Benemérita Universidad Autónoma de Puebla >

Pablo Zaldívar Martínez

< Benemérita Universidad Autónoma de Puebla >

Fabián Enríquez García

< Benemérita Universidad Autónoma de Puebla >

ABSTRACT

This work makes a proposal to contribute to human development, and the problematic to face is the lack of it in this planet. The meaning of human development concept includes human being evolution from the socioeconomic, political, cultural and spiritual point of view, in harmony with himself, with nature and with other human beings. In our country exists poverty, unemployment, corruption, inequality and a very poor education and culture; unhealthy diets that place us among the world's top leading countries with adults and children overweight problems, contrasting with the undernourishment existing in the marginalized zones of the country. That is why we should give different options regarding development, and we consider that alternative tourism linked to education and culture can, in an important way, counteract the problematic before expressed. In this sense, we are interested in working with new generations as a way of prevention and making them aware and encourage them to practice ethic, moral, familiar and spiritual values, etc. Regarding the methodology, this investigation is bibliographic, field work interviews and our own observations. This is a project that emerged as an alternative within sustainable development, with ecotourism and adventure tourism activities, linked to educational workshops related to environmental education, values, human and social education, peace education, etcetera.

KEY WORDS

Alternative tourism, sustainable development, education, human development.

JOURNAL

El Periplo Sustentable.

Universidad Autónoma del Estado
de México

www.psus.uaemex.mx

ISSN: 1870-9036

Bi-Annual Publication

Number: 24

January / June 2013

ARTICLE

Title:

Alternative Tourism and Education
A proposal to contribute to human
development.

Authors:

César David Torres Fernández
(Mexico)

Pablo Zaldívar Martínez
(Mexico)

Fabián Enríquez García
(Mexico)

Receipt:

june/26/2011

Forward

december/19/2011

Acceptance:

september/23/2012

Pages:

125 - 154



INTRODUCCIÓN

El ser humano no se ha desarrollado como tal a lo largo de la historia. Ha tenido un crecimiento intelectual, material y social, pero su contenido interno y externo está en desequilibrio, prueba de ello son los problemas permanentes en los que ha vivido: constantes guerras y conflictos de toda índole que han traído caos a la humanidad. Los humanos no hemos sabido convivir en armonía con nuestros semejantes, mucho menos con la naturaleza que nos rodea. Hemos sido depredadores de nuestro hábitat y de nosotros mismos. Un ser humano desarrollado no permitiría la contaminación excesiva del planeta, la desigualdad, la inequidad, la hambruna, la injusticia, la corrupción, entre otros problemas.

Sin ir más lejos, en nuestro territorio hubo innumerables conflictos internos y externos, desde la resistencia indígena en contra del conquistador español, pasando por la guerra de Independencia, la Revolución y la guerra Cristera; siempre con el propósito de defender la soberanía, la libertad, los ideales y los derechos humanos. Se ha luchado para no someterse, en la actualidad nos encontramos con el dilema de la narco delincuencia que mantiene azorado al territorio mexicano. Tenemos problemas acentuados en la niñez y en la juventud mexicanas, que es indispensable atender: obesidad, drogas, discriminación, sida, bullying, anorexia, bulimia, falta de valores en la educación familiar y una educación y cultura deficientes (tanto en el ámbito público como en el privado).

El doctor Pablo González Casanova, ex rector de la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM), argumenta que la crisis mundial actual va más allá del aspecto inmobiliario o financiero: se trata de un problema de gran magnitud que escapa a cualquier categoría, es “una crisis de civilización” (2012: 4). Lo anterior nos demuestra que, no obstante los logros de la humanidad (crecimiento y desarrollo económico de algunos países, así como los descubrimientos científicos y tecnológicos), aún no tenemos el verdadero

**César David Torres
Fernández**

*Economista y Maestro en
Ciencias de la Educación.*

*Línea de Investigación:
Educación, turismo alternativo
y factibilidad de proyectos de
inversión.*

*Profesor investigador de
la Facultad de Ingeniería
Agrohídrica de la
Benemérita Universidad
Autónoma de Puebla.*

ghazzali.david@hotmail.com

desarrollo humano, aquél que nos permita libertad de acción y pensamiento, vivir en paz, en igualdad de circunstancias, sin hambruna, sin pobreza, sin injusticia, con oportunidades para todos de crecer y desarrollarnos de forma integral, aportando nuestros talentos y conocimientos para el bienestar de la sociedad y la humanidad en general; es decir no de un sector privilegiado que, debido a su ambición, codicia, soberbia y falta de conciencia, pretende seguir manipulando y dominando a la mayoría de la población, a la que deberemos preparar con educación y cultura, en fin despertar una conciencia para lograr un mundo mejor.

¡Pensemos en el futuro que queremos para las nuevas generaciones y comencemos el cambio en nosotros mismos, busquemos el verdadero desarrollo del ser humano! La tarea no es fácil y, seguramente el proceso es a largo plazo, pero es momento de iniciarlo o de complementarlo con lo que otras organizaciones ya han emprendido sobre todo en materia ambiental, desarrollo sustentable, procesos ecológicos, desarrollo humano, entre otros aspectos; tal es el caso de lo manifestado en la Conferencia de las Naciones Unidas sobre el Medio Humano (Estocolmo, Suecia, 1972), en cuya Declaración se estableció la creciente preocupación por incorporar en los planes de desarrollo el aspecto ambiental o lo dictaminado en el Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD) relativo a los informes para medir e impulsar el desarrollo humano, pretendiendo superar desde luego un mero crecimiento económico.

La idea de implementar el centro de desarrollo humano, El Arcángel, vinculado al turismo alternativo y asociado con talleres educativos, surgió en la Asociación Civil Usaha Mulia Abadi (Esfuerzo Noble y Eterno) por estas razones:

1. Porque el turismo alternativo tiene un amplio potencial en nuestro país, siempre y cuando se reconozca su responsabilidad con el medio y aprenda a ser ambientalmente sustentable. Los proyectos de esta

Pablo Zaldivar Martínez

*Maestro en Ciencias del
Desarrollo Rural.*

*Línea de Investigación:
Estudios de capacidad
de carga de senderos
interpretativos en los centros
ecoturísticos y turismo rural
sustentable.*

*Profesor Investigador de
la Facultad de Ingeniería
Agrohídrica de la
Benemérita Universidad
Autónoma de Puebla.*

pablozalmar@hotmail.com

Fabián Enríquez García

*Maestro en Ciencias en
Planeación Agropecuaria.*

*Profesor Investigador y
Secretario Administrativo
la Facultad de Ingeniería
Agrohídrica de la
Benemérita Universidad
Autónoma de Puebla.*

*Línea de Investigación:
Sistemas Agroalimentarios.*

fabenri@hotmail.com

naturaleza deberán ser ecológicamente viables, socialmente aceptados, económicamente rentables y tecnológicamente factibles.

2. Porque hoy en día el ser humano se enfrenta a numerosos problemas que él mismo ha creado a lo largo de la historia, sobre todo se ha dejado dominar por las fuerzas materiales y, sus objetivos en la vida son en su mayoría de este orden. Vive básicamente para solucionar problemas materiales y ha quedado atrapado en este esfuerzo, no se ha dado cuenta que para evolucionar como ser humano se requiere un equilibrio espiritual, emocional, psíquico y material que le permita un crecimiento interno y externo que lo conduzca al verdadero desarrollo humano. Es necesario trabajar en este aspecto sobre todo con los jóvenes, despertando la conciencia, implementando talleres de educación ambiental, formación humana y social, educación para la paz, fomento de valores, etcétera, proporcionándoles herramientas que les fortalezcan y ayuden a pensar y actuar positivamente, en beneficio de ellos mismos, siendo autocríticos y generadores del bienestar social.

Nuestra propuesta de turismo alternativo y educación para contribuir al desarrollo humano es sólo una pequeña aportación de lo que consideramos debería realizarse a gran escala y en cualquier ámbito como complemento de la educación, buscando siempre el desarrollo personal y el de las comunidades.

OBJETIVOS

Los objetivos del Centro de Desarrollo Humano El Arcángel son:

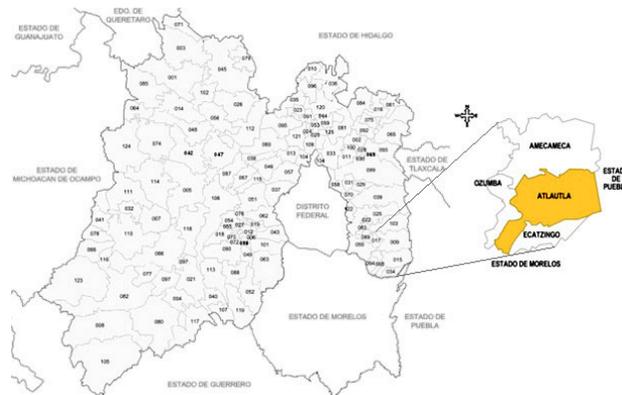
- Otorgar a los visitantes, mediante actividades de turismo alternativo sustentable, la posibilidad de disfrutar los hermosos paisajes naturales en las faldas del volcán Popocatepetl, para que tengan unas vacaciones activas, saludables y en contacto con la naturaleza.
- Integrar y capacitar a miembros de la comunidad de Atlautla para el desarrollo de las actividades del turismo alternativo y de los servicios de gastronomía y hospedaje que brindará el sitio. Esto generará la creación de empleos directos e indirectos, y se dará oportunidad a la interacción cultural entre los lugareños y los turistas que nos visiten.

- Vincular el turismo alternativo con la educación a través de talleres educativos, con el propósito de formar criterio y otorgar herramientas necesarias para el desarrollo personal. La idea fundamental es invitar a los estudiantes y profesores de educación primaria, secundaria y bachillerato de Atlautla (de forma gratuita); así como a las escuelas públicas y privadas de los estados circunvecinos -México, Puebla, Morelos- y el Distrito Federal (DF) en primera instancia, cobrándoles una cuota de recuperación económica.
- Promocionar el sitio con los diferentes grupos amantes del turismo de aventura y del ecoturismo, asociaciones diversas, turismo familiar, escuelas, universidades, etcétera.
- Seguir trabajando en el desarrollo social de la región tal y como hasta ahora se ha hecho, sobre todo con el Programa Fortiplus, coadyuvando a la nutrición infantil de 1,500 infantes, con el apoyo de la Asociación Franco-Mexicana-Suiza y Belga de Beneficencia I.A.P.
- Obtener recursos suficientes, a mediano y largo plazo, para seguir impulsando labores sociales en la región (guarderías, asilos de ancianos, becas para estudiantes, entre otros).
- Consolidar los puntos anteriores con el propósito de crear elementos que permitan contribuir al fortalecimiento del ser humano para desarrollarse como tal.

CONTEXTO DEL PROYECTO

El municipio de Atlautla se ubica en el Estado de México, en el suroeste de la faja volcánica transmexicana, enclavado en las cuencas de los ríos Moctezuma, Pánuco y Balsas, a 70 km del DF, dentro de la Región III- Texcoco. Sus coordenadas máximas son: 19° 05' 11" latitud norte; 98° 49' 12" longitud oeste; y las mínimas: 18° 56' 12" latitud norte; 98° 37' 21" longitud oeste. Limita al norte con el municipio de Amecameca; al sur, con la localidad de Ecatzingo y el estado de Morelos; al este, con los estados de Puebla y Morelos; al oeste, con los municipios de Ozumba y Tepetlixpa. Su superficie es de 134.9 km², la cual representa el 0.6% en relación con el total del territorio estatal.

Figura 1. Ubicación del municipio



Fuente: Fidel (2012:11).

En cuanto a su orografía tiene diferentes elevaciones, todas ellas inferiores a los 4,500 msnm, excepto el Popocatepetl que alcanza los 5,438 msnm (la cima pertenece al estado de Puebla). La hidrografía es escasa; los pequeños manantiales se emplean para abreviar al ganado que vive en las cumbres de los montes Apitza, Amalacaxco, Hueyatla y Acaltitla. El agua potable no es suficiente, para complementar el suministro se trae de los pozos de Tenango del Aire. El clima es semifrío, con una temperatura media de 14.1°C, con una máxima extrema de 21.7°C y una mínima extrema de 0.0°C.

En las partes altas tiene una flora boscosa -pinos, oyameles y cedros- y en las bajas, encinos, ocotes, madroños, tepozán y el encino de hoja ancha. Entre las tierras de labor y los bosques existen muchas plantas medicinales, como cauco, jarilla, té de monte, árnica, gordolobo, ítamo real, alfilerillo, ixtafiate, yerba del cáncer y otras más.

La fauna es variada: tejones, conejos, ardillas, serpientes, tuzas, armadillos y tlacuaches. Entre las aves observamos jilgueros, canarios, gorriones y otros pájaros comunes; en las partes altas se ven algunas águilas.

En cuanto a las formas de tenencia de la tierra, las hay comunales (con unos 530 comuneros) y de propiedad privada, existiendo un total de 8,880 Ha,¹ de las cuales, en promedio, la mitad son tierras de labor y el resto corresponde a bosques.

Actualmente, el municipio cuenta con 24,110 habitantes: 48% corresponden al sexo masculino y 52% al femenino. En la comunidad existe un fuerte problema de alcoholismo, por lo que es urgente trabajar con niños y jóvenes para ir formando una cultura diferente que tenga que ver con valores, educación, esparcimiento y utilización del tiempo de forma productiva. También es notorio el problema de desnutrición infantil. Desde hace unos tres años la Asociación Usaha Mulia Abadi ha comenzado a trabajar este tema con 1,500 niños, aplicando el Programa Fortiplus (suplemento alimenticio) con resultados favorables, para lo cual ha dado un seguimiento semestral a su estatura y peso.

En materia de educación, hay 10 escuelas de preescolar, 11 primarias, 7 secundarias, 1 bachillerato técnico agropecuario y 1 preparatoria. Además, hay una casa de cultura en la cabecera municipal. En salud, la demanda es atendida por organizaciones oficiales: existen centros de salud en la cabecera municipal, en la delegación de San Juan Tehuixtlán, en San Andrés Tlalamac y otro más en San Juan Tepecoculco.

En cuanto a medios de comunicación, hay agencia de correo y de telégrafo, todas las localidades tienen teléfono público y privado; existe servicio de Internet en el municipio, así como en varias accesorias privadas abiertas al público. Las vías de comunicación son aceptables, con caminos pavimentados y de fácil acceso a la carretera número 115 que va de México a Cuautla.

La actividad económica es agrícola y forestal: los habitantes se dedican a la siembra de granos y hortalizas, a la floricultura, apicultura y silvicultura. La actividad pecuaria es incipiente: no hay establos lecheros ni granjas porcinas o avícolas, los comuneros tienen unas cuantas cabezas de ganado bovino, ovino, porcino y equino.

A pesar de ser un lugar muy hermoso por sus volcanes (Iztaccíhuatl y Popocatepetl) y bosques muy frescos, no hay un centro turístico en Atlautla ni cercano a los bosques del Popocatepetl. El turismo nacional visita estos lugares los fines de semana, sobre todo en los meses de diciembre a marzo

cuando llega la mariposa monarca, pero no encuentra servicios de hospedaje ni restaurantes. Lo más cercano es Popo Park, así como los hoteles y restaurantes junto a la carretera México-Cuatla.

Como monumentos históricos se pueden admirar: la parroquia de San Miguel Arcángel del siglo XVI en la cabecera municipal, la de San Juan Tepecoculco y la de San Andrés Tlalamac; los vestigios de una pirámide prehispánica en Tepecoculco y la casa de Porfirio Díaz en Popo Park. Existen dos ferias importantes: la del Capulín en mayo y la del Cocol en diciembre. Entre las danzas que se realizan en las festividades, está la azteca, la de moros y cristianos, y la de los chinelos. Estos últimos bailan ataviados de mantos hermosamente adornados con chaquiras y lentejuela. En la cabecera municipal, el 29 de septiembre, entre otras celebraciones a San Miguel, se lleva a cabo una especie de teatro de la época colonial "El pecado", que consiste en la lucha entre San Miguel Arcángel y Lucifer. El 1 y 2 de noviembre se conmemora a Todos los Santos y fieles difuntos, con las acostumbradas ofrendas de pan de muerto, dulce de calabaza, frutas, comidas y bebidas que al muerto le gustaban en vida.

La música es diversa: mariachis, grupera, de banda y tríos de guitarra. Los artesanos confeccionan los vestuarios para los danzantes, tallan madera y hacen con bejuco floreros, canastas y otros artículos. En cuanto a la gastronomía, el mole con pollo es muy común en las festividades religiosas, casamientos, XV años y en toda fiesta familiar. La barbacoa de carnero es tradicional los fines de semana y, entre semana, el arroz, el mole de haba con nopales y los tlacoyos, entre otros platillos.

TURISMO ALTERNATIVO

La finalidad del turismo alternativo tiene que ver con el desarrollo físico, mental, social, cultural y espiritual del ser humano, sin embargo dado que es importante obtener recursos, es importante el material del proyecto, sobre todo para sostener los gastos de mantenimiento de un centro de desarrollo, además de crear empleos y propiciar un turismo comprometido con el desarrollo sustentable y sostenible, utilizando tecnologías alternativas apropiadas.

Al turismo alternativo se le ha definido de diferentes formas; por ello la Secretaría de turismo, con el fin de facilitar la planeación y el desarrollo de productos turísticos que atiendan las exigencias, los gustos y las preferencias de quienes desean consumirlos, ha buscado unificar y estandarizar criterios, definiéndolo como “los viajes que tienen como fin realizar actividades recreativas en contacto directo con la naturaleza y las expresiones culturales que le envuelven, con una actitud y compromiso de conocer, respetar, disfrutar y participar en la conservación de los recursos naturales y culturales” (Secretaría de Turismo, 2004: 8).

Tomando en cuenta la amplia gama de actividades que pueden desarrollarse en este marco, y dependiendo de su finalidad al estar en contacto con la naturaleza, el turismo alternativo se ha dividido en turismo de Aventura, Ecoturismo y turismo Rural.

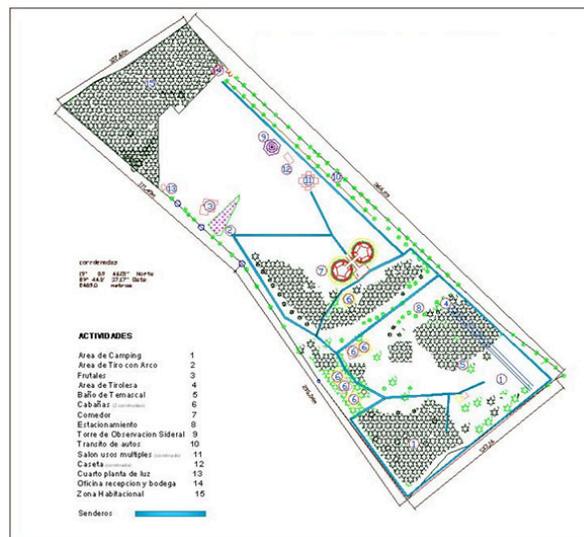
En este contexto, se pretende realizar el Proyecto de turismo alternativo como parte del Centro de Desarrollo Humano El Arcángel en las faldas del Popocatepetl, en tierras del municipio de Atlautla, que actualmente pertenecen a la Asociación Civil Usaha Mulia Abadi. Para ello, se contemplan actividades de turismo de aventura y de ecoturismo.

Turismo de aventura: montañismo, caminata, rappel, cabalgata y ciclismo de montaña; acciones que se llevarán a cabo con la participación de comuneros de Atlautla, quienes ya han sido debidamente capacitados para desarrollarlas y las realizan de forma esporádica en caminos que van en dirección al volcán Popocatepetl, es decir fuera del espacio del Centro de Desarrollo. La idea es que continúen así pero de manera dinámica, integrada y coordinando eventos que beneficien a todos. Los comuneros serán los beneficiarios directos de este tipo de turismo; los servicios de hospedaje y alimentación serían proporcionados por El Arcángel, al igual que los servicios de tirolesa, tiro con arco y campismo.

Ecoturismo: observación de la naturaleza, observación sideral, de flora y fauna y de los ecosistemas, fotografía, talleres de educación ambiental y senderismo interpretativo. Este último está representado en la figura 2 y fue determinado con base en la metodología de Cifuentes, Capacidad de Carga Turística (CCT) (Cifuentes, 1992) que es la más utilizada en este tipo de proyectos y la que nos permitirá hacerlo sustentable y sostenible. Se trata de mantener el ecosistema manejando adecuadamente los recursos naturales y ofertando

de manera eficiente los diferentes servicios. Según la investigación, el número de turistas diarios que puede soportar el sitio para no degradarlo es de 80 personas.

Figura 2 Ubicación del sendero e infraestructura del Centro de Desarrollo Humano



Fuente: Fidel (2012: 45).

TURISMO SUSTENTABLE

Este tipo de turismo debe atender las necesidades de los turistas actuales y de las regiones receptoras y, al mismo tiempo, proteger y fomentar las oportunidades para el futuro. Se tratará de identificar todas aquellas prácticas que integren tres dimensiones fundamentales: la de la comunidad local, la de los visitantes y la de los recursos naturales que constituyen el principal atractivo turístico, a fin de hacerlo sustentable. En el reporte del proyecto ECOMOST de 1994, citado por Graciela Cruz (2005), se define a la sustentabilidad como un equilibrio que permite al turismo funcionar con rentabilidad, sin dañar y tratando de conservar los recursos naturales, culturales y ecológicos.

Masri (citada en Cruz, 2005) se refiere al turismo sustentable como el satisfactor de las necesidades de turistas y regiones anfitrionas de hoy, pero al mismo tiempo protegiendo y mejorando las oportunidades del futuro (desarrollo sustentable). Agrega que este tipo de turismo utiliza racionalmente todos los recursos, manteniendo la esencia de la cultura y de los ecosistemas, a fin de satisfacer las necesidades económicas, sociales y estéticas de las regiones a corto y largo plazo. Asimismo, Masri dice que este tipo de turismo deberá mejorar el nivel de vida de las comunidades receptoras, al crear fuentes de trabajo, oportunidades de crecimiento y al impulsar servicios paralelos para ofrecer una mejor atención al turista.

Es importante que las comunidades se den cuenta de los beneficios que pueden recibir y la posibilidad de la interacción cultural entre los turistas y los pobladores de la región. En este aspecto, Marchena (citado en Cruz, 2005) asegura que difícilmente la comunidad percibirá el interés por el turismo si las estrategias de desarrollo turístico no propician la derrama de los beneficios económicos en el propio poblado. La inversión habrá de tener una visión del desarrollo turístico sostenible que considere la captación de la mayor derrama económica posible para los habitantes de la comunidad. Marchena habla del efecto multiplicador que deberán tener las inversiones en transportes, alojamientos, restaurantes y comercio, entre otros rubros en la comunidad local, la cual se beneficiará con la creación de empleos, el auto empleo y, aprovechando sustancialmente la derrama del gasto turístico.

El turismo sustentable debe ser amigable con el ambiente, justo en el aspecto social y rentable desde el punto de vista económico.

DESARROLLO SOSTENIBLE

Para comprender este concepto es necesario mencionar algunos preceptos establecidos en la Declaración de Johannesburgo sobre el Desarrollo Sostenible:

1. Nosotros, los representantes de los pueblos del mundo, reunidos en la Cumbre Mundial sobre el Desarrollo Sostenible en Johannesburgo (Sudáfrica) del 2 al 4 de septiembre de 2002, reafirmamos nuestro compromiso en pro del desarrollo sostenible.

2. Nos comprometemos a construir una sociedad mundial humanitaria, equitativa y generosa, consciente de la necesidad de respetar la dignidad de todos los seres humanos.
3. Al comienzo de la Cumbre, los niños del mundo, con palabras sencillas y claras, nos han dicho que el futuro les pertenece y nos han desafiado a que actuemos de manera tal que ellos puedan heredar un mundo libre de las indignidades y los ultrajes que engendran la pobreza, la degradación ambiental y el desarrollo insostenible; por consiguiente,
4. asumimos la responsabilidad colectiva de promover y fortalecer, en los planos local, nacional, regional y mundial, el desarrollo económico, desarrollo social y la protección ambiental, pilares interdependientes y sinérgicos del desarrollo sostenible.
5. Reafirmamos nuestra promesa de asignar especial importancia a la lucha contra problemas mundiales que representan graves amenazas al desarrollo sostenible de nuestra población y darle prioridad. Entre ellos, cabe mencionar el hambre crónica, la malnutrición, la ocupación extranjera, los conflictos armados, los problemas del tráfico ilícito de drogas, la delincuencia organizada, la corrupción, los desastres naturales, el tráfico ilícito de armas, la trata de personas, el terrorismo, la intolerancia y la incitación al odio racial, étnico, religioso y de otra índole, la xenofobia y las enfermedades endémicas, transmisibles y crónicas, en particular el VIH/SIDA, el paludismo y la tuberculosis.
6. Reconocemos que el desarrollo sostenible exige una perspectiva a largo plazo y una amplia participación en la formulación de políticas, la adopción de decisiones y la ejecución de actividades a todos los niveles. Como parte de nuestra colaboración en la esfera social, seguiremos bregando por la formación de asociaciones estables con todos los grandes grupos, respetando su independencia, ya que cada uno de ellos tiene un importante papel que desempeñar.
7. Apoyamos la función rectora de las Naciones Unidas que, por ser la organización más universal y representativa del mundo, es la más indicada para promover el desarrollo sostenible.

Cómo lograrlo:

1. Nos comprometemos a aunar esfuerzos, resueltos a salvar nuestro planeta, promover el desarrollo humano y lograr la prosperidad y la paz universales.
2. Nos comprometemos solemnemente, ante los pueblos del mundo y las generaciones que heredarán la tierra, a actuar para que se haga realidad el desarrollo sostenible, que es nuestra aspiración común.

Debemos atender estos preceptos universales y promoverlos a nivel nacional con el propósito de llevarlos a cabo con la ayuda de instancias gubernamentales, iniciativa privada e iniciativa propia. El desarrollo sostenible es indispensable para el bienestar del planeta y de las nuevas generaciones.

PROYECTO DE TURISMO ALTERNATIVO

Tomando en consideración lo antes expuesto, el proyecto tendrá que ser sustentable y sostenible. Sustentable porque las actividades a realizar deberán respetar las características naturales y culturales del lugar, preservar su identidad y resaltar sus características propias, cuidando -en la planificación y en el ordenamiento- las actividades a desarrollar para la conservación y protección del medio ambiente y el uso racional de los recursos naturales. Sostenible porque la tarea global del proyecto será de carácter permanente y duradera, reponiendo doblemente los recursos con la idea de cubrir las necesidades de las generaciones actuales y futuras. En este sentido, la Asociación Usaha Mulia Abadi ha plantado en su área 5,000 árboles y ha participado en los programas de reforestación llevados a cabo por la comunidad de Atlautla, así como en la restauración y preservación de caminos de terracería; también ha colaborado en los programas de prevención de incendios tan frecuentes en la zona boscosa.

Además, se tiene contemplado utilizar la tecnología alternativa siguiente: sistemas de energía solar; captación, almacenamiento y utilización de agua de lluvia; tratamiento y reutilización de aguas grises (riego de hortalizas y árboles frutales); implementación de sanitarios ecológicos

(baños secos); promoción y uso de jabones y detergentes biodegradables; fosas sépticas (biodegradables); elaboración de compostas; clasificación, reutilización y reciclaje de basura; uso de materiales permeables para la construcción de senderos, caminos y estacionamiento; control y minimización del tránsito por los senderos, caminos y áreas atractivas; separación de los senderos para bicicleta, caminata y caballos; establecimiento de periodos de recuperación de los senderos; definición precisa de los senderos para evitar que los turistas corten camino y formen varias rutas. Asimismo, respetaremos la carga turística establecida de 80 personas como máximo al día en el sitio.

El estudio de impacto ambiental (Aquino, 2010) indica que se trata de un proyecto diseñado especialmente para turismo alternativo y Desarrollo humano a través de talleres, cursos, seminarios y retiros privados o corporativos, en un ambiente natural e íntimo, separado del mundo cotidiano. Implica la recuperación y conservación del sitio.

El objetivo principal de la iniciativa es preservar la dinámica natural de este ecosistema, tratando de inducir a un cambio de mentalidad en los visitantes: la conservación de áreas naturales que favorezcan mejores condiciones de vida. Además, se trata de crear fuentes de trabajo temporales durante la construcción y permanentes durante la operación del proyecto.

El sitio donde se desarrollará el proyecto ha sido elegido tomando en cuenta aspectos ecológicos, sociales y económicos; presenta condiciones naturales y elementos del paisaje en aceptable estado de conservación, que resultan ser un atractivo natural para los visitantes. La disponibilidad de terreno con áreas alteradas es suficiente para desarrollar la infraestructura del proyecto, espacio ideal para contribuir de forma permanente a la preservación del bosque, así como al enriquecimiento o rescate de los valores humanos y al respeto por la naturaleza.

Para garantizar la rentabilidad, la permanencia y el éxito del proyecto, se prevé la renovación, innovación y mejora constante de los servicios y las actividades que se ofrecerán a los turistas, buscando siempre satisfacer sus expectativas, las cuales pueden cambiar con el transcurso del tiempo debido a una tendencia más exigente. Se contará con capacitaciones especiales y continuas para el personal operativo, para lo cual se tomarán en cuenta las evaluaciones, los comentarios y las sugerencias de los clientes, ya que siempre habrá una mejor manera de ser y de hacer, tanto

en la calidad de los servicios como en la creatividad. Así garantizaremos un valor agregado, la diferenciación de nuestros productos y una mejora constante en la imagen de la empresa.

Hoy en día existe en Atlautla un grupo de 8 a 10 personas (Grupo Tlaxoloni) que se dedica en forma independiente a la práctica del turismo alternativo, en donde han sido capacitados por medio de diversos cursos: Introducción al ecoturismo en la Sierra Nevada; Inventario de recursos naturales, culturales y financieros; Estudios de mercado; Promoción, comercialización y administración; Definición de proyectos y elaboración de planes estratégicos de empresa; Taller para emprendedores turísticos; Valores de grupo; Diseños de implementación de sistemas de servicios ecoturísticos; Traza y construcción de señalización y senderos; Taller de senderos interpretativos; Construyendo con la naturaleza; Primeros auxilios; Curso básico de combate de incendios forestales; Taller de herbolaria; Lombricultura y composteo orgánico; Taller de reconocimiento de hongos; Reciclaje de papel e intercambio de ecoturismo y ecotecnias.² La idea es integrarlos al proyecto y trabajar de manera coordinada para atender principalmente al turismo de aventura; lo cual beneficiará a todos, según las actividades desempeñadas y los acuerdos previamente establecidos.

Existen otros cursos y talleres que complementan a los anteriores y que son necesarios para capacitar al personal de la región para el óptimo desarrollo de las actividades del turismo alternativo y del Centro de Desarrollo Humano en general, los cuales se detallan a continuación:

- En Administración Turística: Administración y servicio de alimentos y bebidas*, Preparación de alimentos y bebidas (higiene y presentación)*, Animación turística y Manejo de grupos*, Formación de guías de turistas*, Elementos básicos de operación turística*, Técnicas de ventas en agencias de viajes*, Promoción y comercialización del turismo*, Contabilidad y principios fiscales para micro y pequeñas empresas turísticas*, Formulación y cotización de paquetes turísticos*.³
- En Ecoturismo: Administración y servicio de alojamiento ecoturístico*, Técnicas de interpretación ambiental* y **, Técnicas de observación de aves* y **, Diseño de senderos interpretativos*, Eco tecnologías aplicadas en proyectos turísticos*, Criterios de señalización en la naturaleza*.

- En Turismo de Aventura: Técnicas de excursionismo y campismo de bajo impacto* y **, Primeros auxilios y reanimación cardiopulmonar* y **, Técnicas y diseño de rutas de escalada en roca y rappel*, Técnicas de ciclismo turístico de montaña* y **, Técnicas de supervivencia en la naturaleza*, Técnicas de manejo y conducción de grupos* y **.

Las actividades de turismo alternativo que permitirán a los visitantes ejercitar su físico, admirar los paisajes, los ecosistemas y, realizar la observación sideral, los paseos a caballo o en bicicleta, entre otras, les harán salir del constante estrés, y les proporcionarán paz mental y espiritual, para regresar con renovadas energías a su rutina diaria de trabajo.

EDUCACIÓN Y DESARROLLO

Considerando que los países desarrollados lo son por sus niveles de escolaridad y, que una elevada escolaridad es un antecedente y una condición del desarrollo, es indispensable plantear este último desde la perspectiva de la educación, como formadora de capital social y humano, el cual resulta fundamental para la productividad, la capitalización económico-financiera y la generación de las condiciones sociales del desarrollo. Éste deberá entenderse desde una perspectiva integral y sustentable, e incluir, en su definición, referentes explícitos al medio ambiente, a las condicionantes sociopolíticas, así como a cualquier elemento que incida en el desarrollo.

VINCULACIÓN ENTRE DESARROLLO Y EDUCACIÓN

Para que la educación pueda funcionar como palanca del desarrollo, es necesario vincularla a las demás políticas de desarrollo. Basándose en el análisis de las necesidades de un país es posible definir las estrategias para el desarrollo socioeconómico que se desea impulsar y, de esta manera definir la política educativa que será el sustento de todo el proceso.

Uno de los aspectos del desarrollo humano es su praxis; es decir, se parte del proceso de aprendizaje para llegar a la instrumentación y aplicación de lo aprendido. Desde el punto de vista agregado, implica la puesta en operación del cúmulo de conocimientos y experiencias desarrolladas por

el país, su capacidad intelectual y de trabajo, por lo que la educación puede ser la solución para planificar y obtener un nuevo tipo de desarrollo, que esté basado en el análisis del papel y de la función del ser humano en la naturaleza.

La relación entre desarrollo y educación es una realidad en la que se agregan mejoras en la calidad de la enseñanza, acompañadas de una dinámica social que contribuya a materializar los objetivos individuales y colectivos de la ciudadanía.

LA PERTINENCIA DE LA EDUCACIÓN EN EL DESARROLLO

La educación permite a cada persona ser sensible respecto a las necesidades de los otros y transitar hacia una sociedad que tenga como principal valor la solidaridad, que enriquezca las visiones de libertad e igualdad democráticas. Es un elemento que propicia la participación activa de los ciudadanos en la sociedad y la integración de los excluidos en los beneficios del desarrollo. La educación conduce a la creatividad individual y mejora la participación en la vida social, económica, cultural y política de la sociedad. En este sentido, valores como la equidad y la solidaridad vienen a ajustar los procesos de desigualdad y exclusión.

La educación es la responsable de preparar a toda la sociedad para afrontar los problemas que plantean los progresos de la ciencia y la tecnología y, para determinar qué aplicaciones serán beneficiosas y cuáles pueden ser nocivas. Asimismo, debe propiciar una alfabetización científica de toda la población, con el fin de formar ciudadanos críticos capaces de examinar la naturaleza de la ciencia y de la tecnología como actividades humanas encaminadas al desarrollo individual y colectivo, y no como fines en sí mismas.

El papel de la educación también implica capacitar a la población para acceder al conjunto de conocimientos y destrezas necesarios no sólo para su integración en la sociedad productiva, sino también para participar en la vida pública. Es lograr actitudes como la responsabilidad, la autoestima y el respeto hacia los demás, que son decisivas para una propensión hacia el desarrollo.

Sabemos de antemano que la educación no es el único factor que explica el desarrollo de las sociedades, el cual está asociado, entre otros elementos, al capital financiero acumulado y disponible, a las innovaciones tecnológicas, y al mayor nivel de educación y de organización de sus ciudadanos, sino que el nivel educativo de la población y el desarrollo de una nación se retroalimenta mutuamente y asciende de manera paralela con el transcurso del tiempo; por lo que se estima razonable esperar que la inversión en educación provoque incremento económico y desarrollo. Sin embargo, esto no sucede en algunos países subdesarrollados, en donde elementos adversos derivados de las condiciones políticas, sociales e incluso geográficas, presentan sobre todo carencia de espacios y oportunidades. En estos casos, la inversión en educación resulta poco productiva.

El proceso de cambio para salir de la pobreza, vía el impulso a la educación, no se limita a la inversión para el mejoramiento de la calidad de la enseñanza y la instrumentación de algunas políticas de desarrollo educativo; también es necesario renovar la visión de los dirigentes del sistema educativo nacional, con el establecimiento de sistemas de administración y gestión eficaces, y con una creciente participación de la sociedad civil.

DESARROLLO HUMANO

El enfoque de desarrollo humano nació, en parte, como resultado de las crecientes críticas al enfoque de desarrollo predominante en el decenio de 1980, el cual suponía un vínculo estrecho entre el crecimiento económico nacional y la ampliación de las opciones individuales del ser humano. Muchas personas, entre ellas el economista pakistaní, doctor Mahbub ul Haq, quien cumplió un rol fundamental en la formulación del paradigma de desarrollo humano, reconoció la necesidad de un modelo de desarrollo alternativo por varias razones: por la evidencia cada vez mayor en contra del entonces convencimiento generalizado sobre el poder del efecto de goteo de las fuerzas del mercado para propagar los beneficios económicos y erradicar la pobreza; así como los costos humanos de los Programas de Ajuste Estructural y la difusión de las enfermedades sociales (el delito, el debilitamiento del tejido social, el VIH/sida, la contaminación, entre otros), aun frente a un crecimiento económico sólido y sistemático; a esto se sumó, a principios de los años noventa, una ola de democratización que aumentó la esperanza en torno a la creación de modelos centrados en las personas.

Latapí (2009: 25), impulsor de la investigación educativa en México, habla de las dimensiones del desarrollo: la personal, la nacional y la internacional. Respecto de la primera, ya desde 1978, al colaborar con Fernando Solana en la Secretaría de Educación Pública, coincidía con él en que “el desarrollo es de las personas, no de las cosas”. “Ayudé a desarrollar estas ideas que propusimos como advertencia ante la vana ilusión de que la riqueza petrolera pudiera bastar para ‘desarrollarnos’”. “Desde mi óptica cristiana, completé este concepto de desarrollo con el de algunas virtudes y valores, insistiendo principalmente en la toma de distancia de los bienes materiales y en la ‘autarquía’ para superar el consumismo excesivo”. “Insistí también en que el plano micro, el de la educación de cada persona, era fundamental, y que las políticas nacionales por acertadas que fuesen, estaban sujetas a muchas ‘mediaciones’ para ser eficaces”.

En relación con la dimensión nacional, Latapí dice: “Afirmé que la política educativa de 1992 al presente, no se dobló a las ideas neoliberales, sino que mantuvo sus enfoques nacionalistas y populares provenientes del Artículo Tercero constitucional”. “Asimismo, traté de la dimensión internacional del desarrollo, destacando las influencias de los poderes transnacionales. Actualmente veo con escepticismo los esfuerzos que se siguen haciendo a favor de un desarrollo distinto, ‘de rostro humano’, aunque los aliento. Hay ideas valiosas como las de Amartya Sen, que resaltan la esencia del desarrollo y la capacidad de la persona para elegir” (2009: 25).

EL CONCEPTO DE DESARROLLO HUMANO

El desarrollo humano es un paradigma de desarrollo que va mucho más allá del aumento o de la disminución de los ingresos de un país. Comprende la creación de un entorno en donde las personas puedan desarrollar su máximo potencial y llevar adelante una vida productiva y creativa de acuerdo con sus necesidades e intereses.

Las personas son la verdadera riqueza de las naciones; por lo tanto, el desarrollo implica ampliar sus oportunidades para que puedan vivir una vida que valoren. El crecimiento económico, que constituye sólo un medio -si bien muy importante- contribuye para que cada persona tenga más oportunidades. Para que estas últimas existan, lo fundamental es desarrollar las capacidades humanas: la diversidad de cosas que las personas pueden hacer o ser en la vida. Las capacidades

esenciales para el desarrollo humano son disfrutar de una vida larga y saludable, tener acceso a la educación, lograr un nivel de vida digno y poder participar en la comunidad. Sin estas capacidades se limita considerablemente las opciones disponibles y muchas oportunidades en la vida permanecen inaccesibles.

El objetivo principal del desarrollo es ampliar las opciones de las personas. En principio, estas opciones pueden ser infinitas y cambiar con el tiempo. A menudo las personas valoran los logros que no se reflejan, por lo menos en forma inmediata, en las cifras de crecimiento o ingresos: mayor acceso al conocimiento, mejores servicios de nutrición y salud, medios de vida más seguros, protección contra el crimen y la violencia física, una adecuada cantidad de tiempo libre, libertades políticas y culturales, y un sentido de participación en las actividades comunitarias.

Este modo de concebir el desarrollo es con frecuencia olvidado, en el afán inmediato por acumular bienes y riquezas financieras, no se trata de algo nuevo. Los filósofos, economistas y líderes políticos destacan desde hace mucho tiempo que la finalidad del desarrollo es el bienestar humano. Como dijo Aristóteles: "La riqueza no es, desde luego, el bien que buscamos, pues no es más que un instrumento para conseguir algún otro fin".

La búsqueda de ese otro fin es el punto de encuentro entre el desarrollo humano y los derechos humanos. El objetivo es la libertad del ser humano, la cual es fundamental para desarrollar las capacidades y ejercer los derechos. Las personas deben ser libres para hacer uso de sus alternativas y participar en la toma de decisiones que afectan sus vidas. El desarrollo humano y los derechos humanos se reafirman mutuamente, ayudan a garantizar el bienestar y la dignidad de todas las personas, así como a forjar el respeto propio y el respeto por los demás.

Pueden existir muchas dimensiones del desarrollo humano como maneras de ampliar las opciones de las personas. Los parámetros que son claves o prioritarios para el desarrollo humano pueden evolucionar con el tiempo y variar entre los países, así como dentro de cada uno de ellos.

Algunos de los temas y asuntos considerados de mayor importancia para el desarrollo humano son: **el progreso social**, mayor acceso a la educación, mejores servicios de nutrición y salud; **la economía**, el crecimiento económico como medio para reducir las desigualdades y mejorar los

niveles de desarrollo humano; **la eficiencia**, en términos de uso y disponibilidad de los recursos; **la igualdad**, en cuanto al crecimiento económico y otros parámetros del desarrollo humano; **la participación y la libertad**, en especial mediante el empoderamiento, la gobernabilidad democrática, la igualdad de géneros, los derechos civiles y políticos, y la libertad cultural, en particular en los grupos marginales definidos por parámetros tales como urbanos/rurales, sexo, edad, religión, origen étnico, parámetros físicos y mentales, etcétera; **la sostenibilidad** para las generaciones futuras, en términos ecológicos, económicos y sociales; y **la seguridad humana** ante amenazas crónicas cotidianas como el hambre y las discontinuidades repentinas como la desocupación, la hambruna y los conflictos.

INFORME SOBRE DESARROLLO HUMANO

El Informe sobre Desarrollo Humano es un informe independiente que se elabora bajo el mandato del PNUD y una resolución aprobada por la Asamblea General (A/RES/57/264). El primer Informe sobre Desarrollo Humano, publicado en 1990 comenzó con una premisa que continúa existiendo: “La verdadera riqueza de una nación está en su gente”.

En el Informe 2010 se hizo por primera vez un recuento exhaustivo de las últimas décadas; se reconocieron tendencias y patrones muchas veces inesperados. Esta diversidad de caminos para el desarrollo humano demuestra que no existe una fórmula única para el progreso sostenible, y que se han logrado avances extraordinarios a largo plazo aun sin un alto nivel de crecimiento económico. Este Informe analiza aspectos fundamentales del desarrollo humano, desde las libertades políticas y el empoderamiento hasta la sostenibilidad y la seguridad humana, asimismo esboza un programa más amplio de investigaciones y políticas para enfrentar estos desafíos. Amartya Sen menciona al respecto:

Veinte años después de la publicación del primer Informe sobre Desarrollo Humano, los logros conseguidos ameritan grandes celebraciones. Pero también debemos mantenernos alertas para encontrar formas para mejorar la evaluación de las adversidades de antaño, así como reconocer y responder a las nuevas amenazas que ponen en riesgo el bienestar y la libertad humana (PNUD, 2010: VII).

PROPUESTA DE DESARROLLO HUMANO

Nuestra propuesta de turismo alternativo, vinculado a los talleres educativos, tiene como propósito generar conocimiento que permita a las nuevas generaciones crecer y desarrollarse dentro de un marco sustentable, formándose humana y socialmente conscientes de su gran valía como seres humanos, con autoestima, autocrítica, conocedores de sus derechos humanos y con un gran amor a sí mismos, que se vea reflejado en el cuidado de su entorno, y en la paz y armonía con sus semejantes. Es por ello que un sector importante de nuestro mercado meta son alumnos de primaria, secundaria y bachillerato, a quienes consideramos que pueden ser de utilidad las enseñanzas y los aprendizajes en educación ambiental, en valores, en educación para la paz, la formación humana y social, y los cuatro elementos de la vida:

Educación ambiental: plantar un árbol, hortalizas y/o cuidarlos; limpiar el campo, los caminos, las rutas...; apoyar a los agricultores locales; aprender sobre la ecología de plantas y animales nativos; conocer y aprender sobre los recursos de construcción y energías renovables; disfrutar de la naturaleza y convivir con la gente del campo; realizar trabajo voluntario en pro del medio ambiente; caminar o usar bicicleta; comprar objetos que no dañen el medio ambiente, etcétera.

Valores: rescatar valores familiares, educativos, sociales, culturales, religiosos, espirituales, entre otros. Este taller será impartido por especialistas en psicología, sociología, pedagogía, arte, desarrollo espiritual, etcétera. En ocasiones se imparte también a los padres de familia. Se utilizan videos con mensajes motivacionales, se fomenta el hábito de la lectura, y la práctica de valores fundamentales del ser humano.

Educación para la paz: trabajar por una cultura de paz; erradicación de la violencia con enfoque de género en las escuelas; ambientes escolares democráticos; derechos humanos y la educación para la paz; voluntariado (una forma de educación para la paz); estereotipos y prejuicios que afectan a nuestra sociedad; exhibición de la película *The day after peace*, premiada en Cannes, Génova, París y Zimbabwe, base para el Día Internacional de la Paz, Naciones Unidas.

Formación humana y social: descripción de conceptos, imágenes, videos, diálogo, interacción, toma de decisiones, resolución de problemas, etcétera, por medio de un curso que se refiere a tres dimensiones específicas: I. "Ético-Política": Cultura e Identidad (interculturalismo, multiculturalismo, transculturalismo, personalidad e identidad, identidad individual y social), Ética y Moral (libertad y responsabilidad, juicio crítico, la personalidad moral), Globalización (desarrollo y crecimiento, la ciudadanía y las instituciones, grupos emergentes), Sociedad y Formación Ciudadana (democracia, derechos humanos, resolución no violenta de conflictos); II. "Educación en Estética y Arte" (conceptos de arte, estética y belleza); III. "Educación para la Salud": Salud, Sociedad y Cultura (salud, enfermedades sociales y su influencia cultural, tales como depresión, suicidio, adicciones, trastornos alimenticios, grupos vulnerables), Ambiente y Salud (sobreexplotación de recursos, uso de tecnologías para una gestión sustentable del planeta, el cuidado del ambiente y su impacto en la salud), Cultura de la Prevención (identidad sexual, sexualidad responsable, hábitos para el mejoramiento de la salud (deportes, hábitos dietéticos, aseo personal, etcétera).

Taller de los cuatro elementos de vida: explicación de la importancia de utilizar racionalmente el agua, cuidar y preservar la tierra y el aire, así como el manejo adecuado del fuego.

También se tratarán temas relacionados con el calentamiento global, las medidas caseras para contrarrestarlo, la conservación de los recursos naturales, el reciclaje de la basura y el combate a la contaminación, entre otros.

Con los talleres educativos se pretende ampliar el conocimiento, la formación de criterio y el despertar de la conciencia de los visitantes, con el fin de crecer y ser mejores seres humanos en beneficio propio y de la sociedad. Ésta es nuestra pequeña aportación para complementar la educación existente en nuestro país, en la cual desgraciadamente se tocan estos temas de manera muy superficial. Queremos el desarrollo de los seres humanos y para ello es importante la reforma educativa y cultural. Un pueblo educado y culto es la base fundamental para el crecimiento económico y el desarrollo integral de las naciones.

CONCLUSIONES

Un país emergente como el nuestro requiere de la creación de todo tipo de negocios, ya sean micro o grandes empresas. Lo importante es culminar una idea, un proyecto que ayude a la generación de empleos y al crecimiento económico regional; además de cimientos educativos y culturales para propiciar el desarrollo humano.

El lugar físico del proyecto es ideal para actividades de Turismo alternativo. El efecto que proporcionan los bosques, el cielo transparente durante el día, así como la observación sideral durante la noche y las imágenes cercanas del Popocatepetl, lo hacen muy atractivo, amén de las actividades de caminata, cabalgata, rappel, ciclismo de montaña, tiro con arco, campismo, tirolesa, senderismo interpretativo, etcétera.

Este proyecto tiene las ventajas siguientes: será establecido en una zona totalmente despoblada; se utilizarán tecnologías alternativas para preservar el medio ambiente, cuidando el hábitat de la mejor manera posible, con programas de reforestación, así como plantación de árboles frutales (sólo el 10% del área del terreno), de preservación y cuidado de la tierra, de conservación del aire, flora y fauna; además, respetaremos la carga turística para los senderos.

De acuerdo con las investigaciones realizadas, el Centro de Desarrollo Humano con actividades de turismo alternativo sería el primero en el municipio de Atlautla que proporcionaría a los visitantes servicios de hospedaje, alimentación y educación complementaria en un sitio natural y atractivo. La infraestructura de este centro, su desarrollo y operación en general, estará dentro del marco del desarrollo sustentable, es decir satisfaciendo las necesidades actuales sin comprometer las posibilidades de las generaciones futuras. En cuanto a la sostenibilidad, cuidaremos de los recursos renovables y no renovables, utilizándolos racionalmente, procurando reponer doblemente todo recurso renovable. Veremos el reciclaje y la absorción por parte del medio ambiente de los posibles contaminantes.

El desarrollo sustentable considera el aspecto económico, social y ambiental. En este sentido, al construir la infraestructura del proyecto se crearán empleos temporales y, cuando esté en operación habrá por lo menos 25 empleos permanentes. La llegada de turistas nacionales y

extranjeros permitirá una derrama económica en la comunidad de Atlautla que beneficiará a su población, además de la interacción cultural que se dará entre ambos sectores. A su vez, la actividad económica a implementar será compatible con la preservación de la biodiversidad y de los ecosistemas. Es importante velar e integrar los intereses de la comunidad local, de los visitantes y de los recursos naturales que son el atractivo turístico principal

Consideramos que es momento de actuar, por medio de la educación, en temas como la conservación de los recursos naturales, el calentamiento global, la alimentación, la salud, la paz, la armonía, el amor a nuestros semejantes, la equidad, la democracia, entre otros, con el objetivo de formar seres humanos con conciencia y con deseos de superación en todos los sentidos, buscando siempre el crecimiento económico y el desarrollo humano.

La educación es una estrategia viable para asegurar un desarrollo sostenible, ya que genera capital humano y social, en consecuencia, desarrollo humano que mejora la productividad, la convivencia social, y los avances en la investigación científica y tecnológica, entre otros recursos. Su impulso está determinado por los ambientes políticos, administrativos y económicos, pero sobre todo por la actitud y sensibilidad de los tomadores de decisiones en quienes recae la responsabilidad de apoyarla o no.

La vinculación del turismo alternativo con talleres educativos relativos al medio ambiente, valores, educación para la paz, formación humana y social, entre otros, pretende que las nuevas generaciones tengan bases sólidas para pensar y actuar de manera positiva como seres humanos, buscando siempre la evolución y el desarrollo personal. Nuestro concepto de desarrollo humano, con el cual están directamente relacionados los contenidos de los talleres educativos, tiene mucha afinidad con lo establecido por Latapí: "el desarrollo es de las personas, no de las cosas" (2009: 25). El desarrollo humano comprende la creación de un entorno en donde las personas puedan desarrollar su máximo potencial y llevar adelante una vida productiva y creativa de acuerdo con sus necesidades e intereses. La finalidad del desarrollo es el bienestar humano. Recordemos que una de las misiones de nosotros como seres humanos es dejar este mundo mejor que como lo encontramos ¡Entonces apliquémonos y trabajemos, cada quien desde su trinchera, para lograrlo!

NOTAS

¹ Cifras proporcionadas por el Sr. Andrés Bautista, ex representante de Bienes Comunes de Atlautla (23 de enero de 2010).

² Cursos impartidos por Consultoría Balam y Sierra Nevada, Comisión de Recursos Naturales y Desarrollo Rural, Conafor, Parque Nacional y Ayuntamiento de Amecameca, Cruz Roja, Centro de Capacitación para el Desarrollo Sustentable, Parque Nacional y Centro Botánico Ameyali, Sierra Nevada-Tierra Incógnita, Digetur Amecameca, Pueblos Mancomunados de Oaxaca-Bioplaneta y CBETIS Tlapizahuaca (sede Atlautla).

³ * Talleres registrados ante la Secretaría del Trabajo y Previsión Social.

** Contenidos temáticos avalados por la Secretaría de turismo Federal en atención a la NOM-09-TUR-2002.

BIBLIOGRAFÍA

- Aquino, Edith (2010). Estudio de impacto ambiental, Proyecto de Ecoturismo El Arcángel. Inédito. Puebla: Facultad de Ingeniería Agrohidráulica, Benemérita Universidad Autónoma de Puebla (BUAP).
- Ayuntamiento de Atlautla (2005). Enciclopedia de los Municipios y Delegaciones de México. Estado de México, Atlautla [En línea] . Instituto Nacional para el Federalismo y el Desarrollo Municipal y Gobierno del Estado de México. Disponible en: e-local.gob.mx/work/templates/enciclo/EMM15mexico/municipios/15015.html [fecha de acceso: marzo de 2011].
- Banco Mundial (2000). Más allá del crecimiento económico. Introducción al desarrollo sustentable. 2ª ed. Nueva York: Banco Mundial.
- Bautista, Andrés (2010). "Entrevista". Atlautla, Estado de México.
- Becker, Gary (1983). El capital humano. Un análisis teórico y empírico referido fundamentalmente a la educación. Madrid: Alianza.
- Chávez, Jorge (1997). "Desarrollo sustentable y ecoturismo". En Encuentro de Organizaciones Indígenas Ejecutoras de Proyectos Ecoturísticos [En línea]. Tuxtla Gutiérrez, Chiapas. Disponible en: <http://www.planeta.com/ecotravel/mexico/ecoturismo/jcp1197.html> [fecha de acceso: abril de 2011].
- Cifuentes, Miguel (1992). Determinación de capacidad de carga turística en áreas protegidas. Serie Técnica, Informe Técnico Núm. 194. Turrialba, Costa Rica: Fondo Mundial para la Naturaleza (WWF) y Centro Agronómico Tropical de Investigación y Enseñanza (CATIE).
- Cruz, Graciela (2005). "Ecoturismo y turismo sustentable". En El Periplo Sustentable. Núm. 2. [En línea]. Toluca: Universidad Autónoma del Estado de México. Disponible en <http://www.uaemex.mx/plin/psus/rev2/> [Fecha de acceso: mayo de 2011].
- Fidel, Saulo (2012). Capacidad de carga del sendero interpretativo, en el proyecto ecoturístico El Arcángel. Inédito. Puebla: Facultad de Ingeniería Agrohidráulica, BUAP.
- González Casanova, Pablo (2012). "Defender el derecho al conocimiento". En Gaceta Universidad, Órgano oficial de la BUAP, Núm. 154. Puebla: BUAP, pp. 4-6.
- Informe Brundtland (1982). Nuestro Futuro Común. Noruega: Comisión Mundial sobre el Medio Ambiente y el Desarrollo, Organización de las Naciones Unidas.
- Instituto Nacional de Estadística y Geografía (INEGI) (1980, 1990). Censo General de Población y Vivienda. México: INEGI.

- Latapí, Pablo (2009). "Desarrollo, sus espejismos y engaños". En *Finale prestissimo. Pensamientos, vivencias y testimonios*. México: Fondo de Cultura Económica, pp. 23-26.
- Picazo, Luis R. (1992). *Ingeniería de servicios. Para crear clientes satisfechos y lograr ventajas competitivas sustanciales y sostenibles*. México: McGraw Hill.
- Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD) (2011). *Informes sobre desarrollo humano* [En línea. Disponible en: hdr.undp.org/es/desarrollohumano [Fecha de acceso: mayo de 2011].
- Ramírez, Irma (2005). "Turismo alternativo en los bosques de Atlautla". En *Ra Ximhai*, Vol.1, Núm. 003, año 1, pp. 523-557.
- Secretaría de Turismo (2004). "Turismo alternativo". En *Cómo desarrollar un proyecto de ecoturismo*. 2ª ed. Serie Turismo Alternativo, 2. México: Dirección de Desarrollo de Turismo Alternativo, pp. 8-17.
- The Pachamama Alliance (2010). "Despertando al soñador, cambiando el sueño". En *Manual del presentador para la versión V-2 del simposio*. [En línea]. The Pachamama Alliance. Disponible en: www.seamoselcambio.wikispaces.com/.../SymposiumManual-V2_Spanish_... [Fecha de acceso: mayo de 2011].
- Villalobos, Luis y Humberto Ponce (2008). "La educación como factor del desarrollo integral socioeconómico". En *Contribuciones a las Ciencias Sociales*, julio. Málaga: eumed.net. [En línea]. Disponible en www.eumed.net/rev/cccss [Fecha de acceso: junio de 2011].



FICHA BIBLIOGRÁFICA:

Torres-Fernández, C. D. *et al.* Turismo Alternativo y Educación.
Una propuesta para contribuir al Desarrollo Humano.
El Periplo Sustentable. México:
Universidad Autónoma del Estado de México,
enero/junio 2013, núm. 24
<http://www.uaemex.mx/plin/psus/periplo24/articulo_05.pdf>.
[ISSN: 1870-9036].