

CASI 900 PERSONAS, ENTRE ELLAS MÁS DE 300 NIÑOS

Familias lectoras en red

Un Congreso en Granada, España, une a familias y expertos para reflexionar y animar a la lectura en una sociedad de pantallas



Ilda Peralta Ferreyra
Profesora de adultos

El fomento de la lectura, tanto en papel, como mediante sistemas digitales o en red, fue el protagonista durante los días 21 y 22 de enero, en el Parque de las Ciencias de Granada. Se desarrolló el Congreso «Familias Lectoras en Red». Esos días se hizo visible la enorme importancia de las familias para el desarrollo de la lectura en niños y adolescentes de todas las edades. Fue, además, un punto de encuentro en el que se compartieron experiencias entre familias con hijos de todas las etapas educativas, profesores de todos los niveles, expertos y responsables de la administración educativa.

En el Congreso participaron cerca de 900 personas seleccionadas entre miembros de familias que desarrollan proyectos o participan en programas de animación a la lectura en familia, profesorado y responsables y especialistas de formación del profesorado, inspectores de educación, especialistas de empresas dedicadas a la comunicación y el desarrollo de herramientas y materiales educativos digitales y representantes de las federaciones de padres de alumnos.

Hacer visible la enorme importancia de las familias para el desarrollo de la lectura en niños y adolescentes de todas las edades

El Congreso fue organizado por la Consejería de Educación de la Junta de Andalucía y el Ministerio de Educación, Cultura y Deporte de España.

El telón del congreso se abrió con música y un acto especialmente emotivo y de significación para el futuro. En primer lugar, la actuación del Cuarteto de Cuerda y Clarinete del Conservatorio Superior de Música de Granada, que interpretó la obra «Fantasía nº 1» de Charles Villiers Stanford. En segundo lugar la

entrada, en el inmenso salón del Parque de las Ciencias, de más de trescientos niños y niñas de todas las edades, que expresaban con su presencia la importancia, ante familias, profesionales y autoridades, del esfuerzo que debe hacerse para fomentar

la lectura, en papel o en pantalla, en tiempos en que existen dudas sobre el particular.

Organización del congreso

El congreso estuvo organizado en mesas, ponencias y actividades en familia. De forma simultánea a las mesas y ponencias se realizaron talleres para niños y ado-

Parque

El Parque de las Ciencias de Granada es un museo interactivo, de más de 70.000 m², situado a escasos minutos del centro histórico de la ciudad, con una de las ofertas más variadas de ocio cultural y científico de Europa.





TALLER Niños de todas las edades se expresan de formas diferentes

CLAVES

● Es de especial importancia programar acciones de animación a la lectura y de dinamización cultural involucrando a todos los estamentos de la Comunidad Educativa

● Las familias deben estar involucradas en el fomento de la lectura de sus hijos e hijas

● Es necesario contar con la posibilidad de bibliotecas y de lugares de expresión digital y en red

lescentes apropiados para los diferentes niveles educativos y en el que estuvieron acompañados por monitores y monitoras. Muchas de las actividades del congreso abordaron la relación entre la lectura y las tecnologías de la información y la comunicación.

Actividades en familia

El objetivo general del Congreso era valorar la importancia de las familias en el desarrollo del proceso lector, su implicación en los centros educativos, así como proporcionar un marco de intercambio de experiencias entre familias de todos los ámbitos educativos de las distintas comunidades y ciudades autónomas.

Los adultos asistieron a dos ponencias, la primera

que abordó Juan Mata, profesor de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Granada, titulada «Familias que forman lectores» y la última, que cerró el congreso, «¿Qué aportan las TIC a la lectura? ¿Riesgo u oportunidad?», impartida por Fernando Trujillo Sáez, profesor titular en la Facultad de Educación y Humanidades de Ceuta.

Los adultos del congreso se reunieron en una considerable variedad de mesas de trabajo, entre ellas: «El uso educativo de los videojuegos», «Nuevas alfabetizaciones: leer en pantalla» y «Familias lectoras en Red».

Aunque el congreso ha diferenciado en grandes espacios a los adultos de los niños, en el último tramo





■ Mesas de trabajo Participación de asistentes adultos y de expertos

de la tarde del sábado 21, las familias se reunieron para participar conjuntamente en las Actividades en familia, organizadas en tres zonas diferenciadas: Talleres, Encuentros y Actividades alternativas.

Es importante, significativo y relevante el tiempo que se ha reservado para la realización de actividades en familia, que han participado en una serie de talleres, puntos de encuentro y actividades alternativas, en un abanico muy variado de opciones: elaboración de *podcasts*, realización de un *lipdub*, grabación de cortos de animación a la lectura, lectura colectiva de textos de Federico García Lorca, relatos de abuelos y abuelas, y otras muchas actividades de niños, y de niños y adultos en común.

Participación lectora

Los participantes en el congreso tuvieron la oportunidad de acercarse a la lectura en familia y conocer una gran variedad de experiencias que pretenden fomentar la lectura desde una perspectiva familiar.

Tras las conclusiones, antes de la ceremonia de clausura, se proyectaron los materiales audiovisuales elab-

borados a lo largo del Congreso.

Ponencias y seguimiento en red

Hubo ocasión de seguir en directo el congreso en <http://leer.es>, conectado a su vez a otras redes iberoamericanas de lectura. Los seguidores de Twitter también estuvieron muy activos durante todos el congreso, con miles de intervenciones y entradas.

«Tras las mesas redondas, asistimos a (o, mejor, participamos en) la ponencia de Fernando Trujillo sobre TIC y lectura. Fernando planteó su ponencia como un gran juicio a las TIC para determinar si son un riesgo o una oportunidad, e incluso se formó un Gran Jurado con madres y padres. Para decidir por una u otra opción, usamos el voto por teléfono móvil, como esperamos que pronto puedas ver en los vídeos de las sesiones. En definitiva, Fernando Trujillo nos propuso que las TIC podrían suponer una importante experiencia personal, social, mediática y creativa en relación con la lectura. Nosotras, las familias, estuvimos de acuerdo con él.» (Del blog <http://familiaslectoras.wordpress.com>)

Claves

Es de suma importancia el intercambio de experiencias con otros colectivos, con el fin de aprovechar todo el potencial que se esconde detrás de cada persona que decide participar en una experiencia lectora.

Las redes sociales y las posibilidades digitales pueden y deben ayudar al intercambio de experiencias lectoras



CLAVES

● La lectura es parte del modelo de conducta que el niño copia de los adultos más cercanos

● Que un niño aprenda no sólo depende del interés que él tenga, sino de la visibilización que hacen sus padres de sus progresos, por lentos que sean

● la familia es el primer educador y el lugar donde se desarrollan sus principales valores y afectos

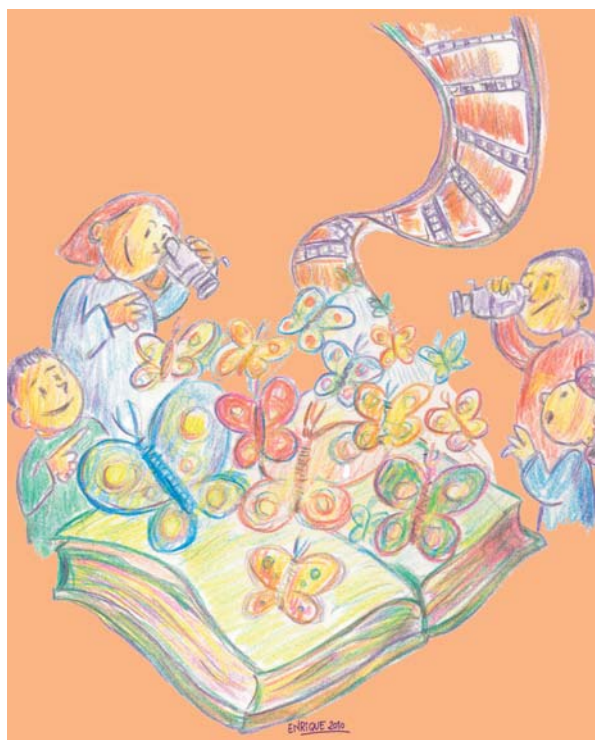
La clausura

«La auténtica clausura llegó cuando todos los niños y las niñas subieron al escenario y nos despedimos con una gran fiesta en la cual jugamos, cantamos y acabamos abrazados unos con otros. Fue, sin duda, una despedida especial para un Congreso muy especial: un Congreso sobre Familias Lectoras para Familias Lectoras y con Familias Lectoras.» (Del blog <http://familiaslectoras.wordpress.com>)

La lectura en la legislación andaluza

Entre los objetivos de la Ley 17/2007, de 10 de diciembre, de Educación de Andalucía, se encuentra la incorporación de las nuevas competencias y saberes necesarios para desenvolverse en la sociedad, con especial atención a la comunicación lingüística y al uso de las tecnologías de la información y la comunicación. Entre las competencias básicas de las enseñanzas obligatorias en su artículo 38, está la competencia en comunicación lingüística, referida a la utilización del lenguaje como instrumento de comunicación oral y escrita, en lengua española y extranjera.

En la Instrucción séptima de 30 de junio de 2011, de la Dirección General de Ordenación y Evaluación Educativa, sobre el tratamiento de la lectura para el desarrollo de la competencia en comunicación lingüística de los centros educativos públicos que imparten educación infantil, educación primaria y educación secundaria, dispone: «Los centros docentes potenciarán programas de lectura en los que participen las familias, con objeto de favorecer la adquisición



del hábito lector por el alumnado fuera del contexto escolar...» .

«Los centros docentes favorecerán la constitución de comunidades lectoras en las que podrán participar el alumnado, el profesorado, las familias, los municipios y entidades y personas del entorno escolar, para lo que podrán organizarse actividades formativas y de extensión cultural, tanto en horario lectivo como en actividades complementarias y extraescolares.»

