



Instructions for authors, subscriptions and further details:

<http://remie.hipatiapress.com>

Pedagogía del compromiso

Carme Garcia Yeste¹

1) Department of Pedagogy, University Rovira i Virgili

Date of publication: October 15th, 2011.

To cite this article: Garcia, C. (2011). Pedagogía del compromiso. *Multidisciplinary Journal of Educational Research*, 1(1), 104-105. doi: 10.4452/remie.2011.05

To link this article: <http://dx.doi.org/10.4452/remie.2011.05>

PLEASE SCROLL DOWN FOR ARTICLE

The terms and conditions of use are related to the Open Journal System and to Creative Commons publishing system.

Reviews (I)

Freire, P. (2010) *Pedagogía del compromiso*. Barcelona: Hipatia, 131pp. ISBN: 978-84-936743-7-3.

La siempre actual obra de Paulo Freire nos trae en este libro un recopilatorio de seis textos organizados en cinco apartados, dos de ellos transcritos de seminarios y tres entrevistas realizadas en diferentes países de América Latina; y un manifiesto elaborado por el autor como conmemoración a los 10 años de la Revolución Sandinista en 1989.

En esta obra, en palabras de su mujer Nita, se muestra la latinoamericanidad de Freire que contribuye a entender mejor la visión crítica del autor sobre la necesidad de una unión de los diferentes países latinoamericanos que contribuya a ofrecer una imagen de fortaleza frente a las injusticias y desigualdades que aún imperan en estos. Una postura extrapolable a nuestras sociedades europeas, y especialmente en España, donde se requiere de un importante trabajo científico y comprometido para cambiar el panorama educativo actual.

La primera parte del libro es fruto de la transcripción de un seminario realizado en Brasil dirigido a trabajadores y trabajadoras latinoamericanas en el Instituto Cajamar. Un instituto creado a partir del sueño del movimiento sindical del país, de tener un espacio de formación y debate que ofrezca herramientas a los obreros y obreras para luchar por una sociedad más democrática. En este seminario Freire destaca especialmente la importancia de disminuir hasta eliminar la distancia existente entre lo que se dice y se hace, uniendo así discurso y práctica, siendo la coherencia la única vía para conseguir la educación y la sociedad que queremos. Otra de las ideas relevantes que conecta con las propuestas educativas actuales de mayor éxito es que una propuesta de educación solidaria debe ir acompañada del aprendizaje instrumental, como comenta el autor, no desligar el aprendizaje de las matemáticas del discurso político, ambas cosas se alimentan y son necesarias.

La segunda y quinta parte del libro, las engloban las tres entrevistas realizadas al autor en Chile y Uruguay. Freire, a través de las preguntas que le realizan, habla de la vigencia de su gran obra *Pedagogía del Oprimido*, relacionando la tarea educativa y de liberación como un proceso permanente en el que no debemos dejar de trabajar. A la vez que exige a las instituciones políticas la necesidad de que tomen una postura activa y comprometida para enfrentarse al analfabetismo de las personas adultas y adolescentes a la vez que se rescata la dignidad de la escuela pública.

En la tercera parte del libro, encontramos el manifiesto elaborado por Freire como conmemoración de los 10 años de la Revolución Sandinista en el que destaca la Cruzada Nacional de Alfabetización que más allá de aumentar las estadísticas de personas alfabetizadas fue el germen de sentir que era posible transformar la realidad nicaraguense. Una revolución que también rompió con las interpretaciones dogmáticas del marxismo que excluía a los cristianos de la lucha revolucionaria. Siendo un reflejo del sentir y actuar de Freire en el que era posible un trabajo con objetivos conjuntos independientemente de opciones e ideologías.

La cuarta parte corresponde a un seminario realizado en Paraguay y organizado por diferentes instituciones relacionadas con la Educación de personas adultas, centrado en la temática de educación popular. Una educación que, como Freire muestra, implica siempre objetivos, finalidades y sobre todo, sueños a perseguir. Los educadores y educadoras debemos perseguir utopías que tengamos muy claras en nuestro camino para que nuestra rigurosidad y ética nos conduzca a su consecución. Un camino en el que debemos trabajar constantemente para que esto sea posible.

La actualidad y utilidad de la obra de Freire, no sólo se muestra por ser uno de los autores más citados de educación por la comunidad científica internacional si no, y seguramente por eso uno de los más reconocidos, uno de los más comprometidos con la transformación social.

Porque es con todo mi cuerpo que voy a la lucha por la transformación, es con mi pasión, con mi deseo, con mi frustración, con mis miedos, etc., pero también con mi saber (Freire 2010, 67).