

Praxis didáctica desde el enfoque geohistórico en el aprendizaje de la geografía local

Morillo, Norma / Sayago, Aura / Ancianis, Eric
E.B.S. Don Rómulo Gallegos / Universidad del Zulia / U.E. José Isidro Silva
normamorillo@hotmail.com / aurasayago42@gmail.com / castro-erick@hotmail.com

Finalizado: Maracaibo, 2010-02-14 / Revisado: 2010-05-05 / Aceptado: 2010-06-16

Resumen

La finalidad del artículo es proponer el enfoque geohistórico como praxis didáctica para el aprendizaje de la geografía local. La investigación se desarrolló desde la Escuela Básica Social (E.B.S) "Don Rómulo Gallegos", parroquia Cristo de Aranza, municipio Maracaibo, durante el año escolar 2007-2008. El apoyo teórico se fundamenta en los principios teórico-metodológicos del enfoque geohistórico y el aprendizaje significativo. El tipo de investigación es de carácter descriptivo. La muestra pedagógica la conformaron tres docentes y setenta y seis estudiantes de dos secciones de noveno grado. Para recolectar la información se aplicó una prueba diagnóstica y las guías geográficas. El procedimiento se estructuró en tres momentos, cada uno de los cuales contempla un conjunto de actividades. La importancia de este estudio se encuentra en la aplicación de los principios teórico-metodológicos del enfoque geohistórico, operacionado mediante un plan de acción para abordar el aprendizaje significativo de la geografía en educación básica.

Palabras clave: enfoque geohistórico, geografía local, plan de acción, praxis didáctica.

Abstract

TEACHING PRACTICE UNDER A GEOHISTORICAL VIEW IN THE LEARNING OF LOCAL GEOGRAPHY

The purpose of this paper is to propose the geohistorical approach as a teaching praxis to learn the local geography. It was developed at the Social Basic School "Rómulo Gallegos", Christ of Aranza parish, Maracaibo, during 2007-2008. Theoretical support fits into geographical teaching which is based on the theoretical-methodological principles of the geohistorical approach and meaningful learning. The type of research is descriptive in nature. The sample was conformed pedagogically: 3 teachers and 76 students from ninth grade. To collect the information were used diagnostic tests and geographical directories. The procedure was organized into three periods which include a set of activities. The importance of this study is to present the theoretical principle of the geohistorical and methodological approach, done through a plan of action to address significant geography learning in elementary education.

Key words: geohistorical view, local geography, action plan, teaching practice.

Résumé

PRAXIS DIDACTIQUE D'APPROCHE GÉOHISTORIQUE DANS L'APPRENTISSAGE DE LA GÉOGRAPHIE LOCALE

Le but de cet article est de proposer l'approche historique comme une pratique de l'enseignement pour apprendre la géographie locale. Il a été développé à l'école sociale "Rómulo Gallegos", Christ de Aranza paroisse, Maracaibo, au cours de 2007-2008. Soutien théorique s'intègre dans l'enseignement géographique qui repose sur les principes théoriques et méthodologiques de l'approche géo - historique et de l'apprentissage significatif. Le type de recherche est de nature descriptive. The échantillon était conforme à la pédagogie: 3 enseignants et 76 étudiants de la neuvième année. Pour recueillir les renseignements ont été utilisés des tests diagnostiques et des répertoires géographiques. La procédure a été organisée en trois périodes qui comprennent un ensemble d'activités. L'importance de cette étude est de présenter le principe théorique de l'historique et l'approche méthodologique, fait par un plan d'action à l'adresse géographique significative d'apprentissage dans l'enseignement primaire.

Mots-clés: approche géohistorique, géographie locale, plan d'action, praxis éducative.

1. Introducción

El propósito fundamental de esta investigación ha sido proyectar el enfoque geohistórico como una alternativa para el conocimiento geográfico hacia el logro de la interpretación y comprensión de la realidad local. Este método, en efecto, ofrece herramientas teórico metodológicas útiles para el diseño, aplicación y evaluación de un plan de acción que responda a las dimensiones del conocimiento conceptual, procedimental y actitudinal y a la integración de los elementos que conforman la situación de aprendizaje: estudiantes, docentes, unidad curricular y espacio geográfico local.

La investigación se desarrolló en el período 2007 – 2008 en la E.B.S. “Don Rómulo Gallegos”, ubicada en el sector Pravia, parroquia Cristo de Aranza, municipio Maracaibo, espacio geográfico desarrollado durante el período geohistórico de la Venezuela agraria (1873-1920) y la Venezuela petrolera (1945) y considerado actualmente como un área urbana consolidada en expansión por el desarrollo de las líneas del tranvía Haticos, Milagro y Bella Vista (Plan de Desarrollo Urbano Local [PDULM] de la Alcaldía de Maracaibo, 1995).

2. Objetivos del estudio

2.1. General:

Proponer el enfoque geohistórico como praxis didáctica para el aprendizaje significativo de la geografía local.

2.2. Específicos:

- Diseñar un plan de acción apoyado en los lineamientos teórico metodológicos del enfoque geohistórico.
- Ejecutar el plan de acción para el análisis e interpretación de la realidad socioeconómica, política y cultural del área de influencia del centro educativo.
- Evaluar las competencias de aprendizaje de los estudiantes en la III Etapa de Educación Básica.

3. Referentes teóricos

El proceso de investigación está enmarcado dentro de la concepción geográfica y pedagógica que fundamenta los postulados teórico-metodológicos

del enfoque geohistórico y en el aprendizaje significativo:

3.1. En lo *geográfico*, apoya su discurso teórico sobre el enfoque neohistórico, teoría “que explica la organización diferenciada del espacio estructurado por los grupos humanos dentro de condiciones históricas dadas”. (Tovar, 1996, p. 53). Entendido el espacio como producto social, se hace necesario el abordaje de la comunidad a partir de los fundamentos teórico-metodológicos del enfoque geohistórico, el cual busca identificar las relaciones del hombre con su medio bajo una organización social y por diferenciación de las formas económicas, políticas, culturales e ideológicas fundamentales para la reflexión y explicación de las relaciones de los hombres entre sí y de estos con el área geográfica donde residen. Dentro de esta concepción, el espacio geográfico no es solamente soporte físico que sirve de asiento a la humanidad, sino además producto social: su organización y estructura dependen del conjunto de relaciones del hombre y la naturaleza que se interrelacionan con el espacio y que el hombre plasma en un momento determinado. Es por esto que, bajo esta perspectiva, el espacio geográfico se asume como “conjunto indisoluble” donde están presentes, por un lado, “objetos naturales y objetos sociales y por otro [...] la vida que la colma y anima”: la sociedad. “El contenido (la sociedad) no es independiente de la forma (objeto geográfico) y cada forma encierra [una] fracción del contenido”. (Santos, 1984; citado por Taborada, 2002, p. 37)

El enfoque geohistórico se operacionaliza a través de tres herramientas, a saber: el diagnóstico de la comunidad, el método de los conjuntos y la cartografía conceptual.

El diagnóstico de la comunidad representa un procedimiento importante para contextualizar el entorno escolar y local, ya que permite la recolección y organización de la información en atención a las necesidades, intereses y expectativas de los estudiantes y situaciones problemáticas de las comunidades.

El método de los conjuntos es un proceso estadístico ubicado en la matemática aplicada que permite la organización de datos cuantitativos y se constituye en instrumento necesario para indagar la identidad en el tiempo

y espacio del área de estudio. Este método ofrece una gran flexibilidad, “al facilitar la organización de conjuntos y subconjuntos como se consideren necesarios; permite así el cambio de escala sin que se rompa la coherencia, lo que garantiza la interdependencia entre las estructuras buscadas como la comprensión de su funcionamiento”. (Tovar, 1996, p. 75).

La cartografía conceptual es una forma de expresión de la realidad del espacio que, valiéndose de la observación directa, registro y procesos de reflexión, permite la captación de lugares concretos que conducen a la conceptualización de elementos presentes en la localidad. La réplica de la realidad se organiza por medio de un cartograma, que recoge las contradicciones y leyes que caracterizan la dinámica del espacio o de la realidad objetiva y por ende el comportamiento de la sociedad. Estas réplicas se convierten en representaciones cartográficas que evidencian la acción de los grupos humanos bajo condiciones históricas determinadas. Parten de una realidad concreta y responden a las particularidades de un espacio geográfico. Ceballos (1995) define la cartografía conceptual como “una representación de lo social a través de códigos simbólicos o semióticos. Desde lo geohistórico y sociocultural implica la coordinación de una serie espacial con un sistema de referencia temporal, abstracto y de períodos históricos y con modelos teóricos interpretativos de la dinámica espacial y cultural”. (p. 9)

La operacionalización de las herramientas del enfoque geohistórico se contempla en la organización del aprendizaje que se desarrolla a través de un plan de acción, “Conociendo mi comunidad”, que toma en cuenta los bloques de contenidos, los ejes de interés, las dimensiones del conocimiento y las actividades de aprendizaje.

3.2. En *lo pedagógico*, la investigación se sustenta en el aprendizaje significativo, que se asume como el “proceso que ocurre en el interior del individuo donde la actividad perceptiva le permite incorporar nuevas ideas [...] a su estructura cognitiva [...], matizarlas exponiéndolas y evidenciándolas con acciones observables, comprobables y enriquecidas. (Ausbel, 1983, citado por Mata, 1998, p. 17). De este modo, el estudiante aprende significativamente cuando representa el conocimiento, piensa y actúa

de forma crítica, interpreta las relaciones de los grupos sociales, demuestra interés por situaciones problemáticas, desarrolla la sensibilidad humana-comunitaria y el significado de las observaciones, propiciando la transeferencia a situaciones en su localidad.

Estas dos concepciones teóricas plantean exigencias que conduzcan a la generación de cambios en la praxis didáctica, contribuyendo con la renovación del proceso de enseñanza y aprendizaje de la geografía local. Si se promueve la construcción de un conocimiento significativo a partir de situaciones problemáticas que permita expandir la capacidad de acción y reflexión del estudiante sobre el mundo en el que vive, se puede “contribuir a su conservación y transformación de manera responsable en coherencia con la comunidad”. (Maturana y Nisis, 1995, p. 5).

4. Descripción metodológica

La metodología seleccionada para este estudio es de tipo descriptivo por cuanto se espera presentar de manera sistemática el conocimiento y desarrollo de las actividades de aprendizaje de los estudiantes integrantes de la muestra haciendo uso de la estadística descriptiva; en efecto, siempre que sea posible, es aconsejable señalar cantidades, promedios, porcentajes, características y logros. (Finol y Nava, 1996).

La muestra pedagógica está constituida por tres docentes de aula Licenciados en Educación, mención Geografía e Historia, titulares en la Escuela Básica “Don Rómulo Gallegos” de carácter oficial, adscrita a la gobernación del estado Zulia, y estudiantes con características heterogéneas en sus funciones, formación académica, condiciones socioeconómicas, lugar de residencia y edad; dicha muestra está conformada por 76 estudiantes inscritos en noveno grado secciones “C” y “D”, Tercera Etapa de Educación Básica.

Los instrumentos para recolectar la información han sido: a) Prueba diagnóstica, que permitió determinar los conocimientos previos y básicos sobre la geografía, el área de residencia y la elaboración de representaciones cartográficas de los estudiantes en el proceso de aprendizaje; y b) Instructivo para el diagnóstico de las comunidades y sus guías de información geográfica que facilitan

la búsqueda, organización, análisis e interpretación desde una perspectiva geohistórica de la realidad espacial durante la aplicación del plan de acción. (Ceballos, 2008).

El procedimiento de este estudio se estructuró en tres períodos: I. Diseño del Plan de Acción, el cual consiste en la selección, organización y elaboración de la planificación de los aprendizajes; II. Ejecución del Plan de Acción, referido a la aplicación del enfoque geohistórico y sus herramientas en el aprendizaje de la geografía en el noveno grado de Educación Básica; y III. Evaluación del Plan, relacionado con los procesos de reflexión del docente y estudiantes sobre las competencias, alcance y limitaciones de los aprendizajes significativos, producto del desarrollo de las actividades contempladas en el Plan de Acción. (Cuadro 1).

5. Resultados de la investigación

5.1. Período I. Diseño del Plan de Acción: El estudio en la E.B.S. “Don Rómulo Gallegos” ha

tenido como propósito fundamental la aplicación del enfoque geohistórico para conocer, analizar e interpretar la realidad desde una perspectiva socioeconómica, política y cultural del entorno a través de un plan de acción que vinculara la escuela con la comunidad. Este plan de acción se operacionalizó en el marco de la unidad curricular *Geografía de Venezuela* de noveno grado, secciones “C” y “D”, de la Tercera Etapa de Educación Básica.

La organización del plan de acción “Conociendo mi comunidad” se estructuró en objetivos, generales y específicos, que expresan la concepción del enfoque geohistórico como una teoría geográfica y los procedimientos metodológicos del diagnóstico de la comunidad, método de los conjuntos y cartografía conceptual, para la búsqueda, organización, procesamiento análisis e interpretación de la información geográfica del espacio local en la parroquia Cristo de Aranza del municipio Maracaibo.

Cuadro 1
Estructura de la Investigación

Períodos	Momentos	Actividades
I. Diseño del Plan de Acción	Selección	<ul style="list-style-type: none"> - Redacción de los objetivos generales y específicos de aprendizaje. - Organización de <ul style="list-style-type: none"> • Bloques de contenidos. • Ejes de interés. • Dimensión del conocimiento. - Planificación de <ul style="list-style-type: none"> • Actividades didácticas. • Tiempo de ejecución. • Evaluación de los aprendizajes. - Elaboración del proyecto de aprendizaje.
II. Ejecución del Plan de Acción	Aplicación	<ul style="list-style-type: none"> - Organización de grupos de trabajo tomando en cuenta el lugar de residencia de los estudiantes. - Aplicación de los principios teórico-metodológicos del enfoque geohistórico. - Realización de trabajos de campo en la comunidad. - Recolección, organización, análisis e interpretación de la información. - Exposición de las producciones de aprendizaje a la comunidad local y escolar.
III. Evaluación del Plan	Evaluación	<ul style="list-style-type: none"> - Registro cualitativo del aprendizaje alcanzado por los estudiantes según las competencias y bloques de contenidos. - Elaboración de juicios valorativos relacionados con las competencias y logros de los estudiantes. - Reflexión entre docentes y alumnos sobre los resultados del proceso de aprendizaje y evaluación.

Fuente y Producción: Diario de los Investigadores. 2007.

Este plan está estructurado en cuatro bloques de contenido que integran las acciones generales. El primero, *recolección y organización de la información*, se propone el alcance de destrezas y habilidades en el manejo de instrumentos y técnicas de investigación para la recolección de información en el entorno geográfico. El segundo, *procesamiento de la información*, permite determinar la dinámica poblacional y económica aplicando el método de los conjuntos. El tercero, *análisis e interpretación de la información*, consiste en el diseño y organización de cartogramas que expresan las relaciones socioeconómicas en la comunidad. El cuarto, *reflexión crítica*, facilita la organización grupal para el análisis e interpretación de la integración escuela – comunidad, generando alternativas de solución a las situaciones problemáticas del entorno local y el centro educativo.

Los ejes de interés contienen las temáticas específicas a desarrollar en el proceso de enseñanza y aprendizaje, entre las cuales se encuentran el diagnóstico de la comunidad, el método de los conjuntos, cartografía conceptual y la integración escuela – comunidad. Tales focos temáticos establecen los lineamientos metodológicos en el proceso educativo. Las actividades de aprendizaje se organizan en forma secuencial respondiendo a un proceso integral en el que interactúan docentes y estudiantes. Estas actividades se vinculan directamente con las dimensiones del conocimiento, en lo conceptual, procedimental y actitudinal, con el propósito de alcanzar en el quehacer pedagógico la formación integral del estudiante.

La ejecución se desarrolla en un tiempo determinado, ajustado a las horas, meses y lapso escolar. La evaluación se plantea en cada uno de los bloques de contenido que integran el plan de acción y comprende competencias, indicadores e instrumentos para evaluar el proceso de aprendizaje. Igualmente, se seleccionan los recursos que sirven de apoyo en el desarrollo de las actividades didácticas. (Cuadros 2 y 3).

5.2. *Período II. Ejecución del plan de acción.* El plan de acción se operacionaliza a través de la aplicación de cuatro bloques de contenido, los cuales contemplan un conjunto de actividades de aprendizaje desarrolladas por los estudiantes en el aula y la comunidad y estrechamente relacionadas

con las dimensiones del conocimiento desde lo conceptual, procedimental y actitudinal.

La ejecución de las actividades de aprendizaje en el quehacer pedagógico plantea la organización de equipos de investigación, tomando en cuenta el lugar de residencia de la población estudiantil. En este sentido se presentan 13 equipos, conformados entre 5 y 8 miembros cada uno, para un total de 76 estudiantes inscritos en las secciones “C” y “D”. El conjunto fuerte está integrado por los barrios Av. 19 Los Haticos y Cerro Pelao (15.9% c/u), 23 de Enero (14.6%) y Corito (10.7%), espacios que concentran el mayor número de equipos, debido a su amplia superficie, la concentración de estudiantes y la ubicación del centro educativo. (Cuadro 4).

Una vez organizados los equipos de investigación se procedió al desarrollo de actividades tomando en cuenta los bloques de contenido y sus ejes de interés, los cuales permitieron la participación activa y dinámica de los estudiantes en la aplicación de instrumentos y la recolección, organización, procesamiento, análisis, interpretación y reflexión crítica de la información. A continuación se presenta una muestra de las producciones de los estudiantes de acuerdo a los cuatro bloques de contenidos:

5.2.1. *Bloque I. Recolección y organización de la información.* Los equipos de trabajo aplicaron la técnica de observación e instrumentos para la recolección y organización de la información. Con esto se logró que los estudiantes observaran y registraran los objetos espaciales como elementos que definen la estructura económica y social de la comunidad. Este bloque tuvo como propósito fundamental el desarrollo de habilidades y destrezas para el reconocimiento de la comunidad a través de la observación directa, registro, organización, análisis y contextualización de la información obtenida mediante los recorridos ejecutados en la localidad. (Figuras 1, 2, 3 y 4).

5.2.2. *Bloque II. Procesamiento de la información.* Los estudiantes procesaron la información estadística sobre la dinámica poblacional y económica de la localidad y la región mediante la aplicación del método de los conjuntos como procedimiento para la organización de datos a fin de indagar la identidad en el tiempo y espacio del área. Asimismo, facilitó la organización de

Cuadro 2
 Organización del Aprendizaje. Plan de Acción: "Conociendo mi Comunidad"

Bloques de Contenido	Ejes de Interés	Dimensión del Conocimiento		
		Conceptual	Procedimental	Actitudinal
I. Recolección y organización de la información.	Diagnóstico de la comunidad.	Interpreta la presencia de objetos espaciales como elementos que definen la realidad socioeconómica y cultural de la comunidad.	Aplica técnicas e instrumentos de investigación en el estudio geohistórico de la realidad.	Valora la significación de los objetos espaciales en la vida cotidiana del colectivo.
II. Procesamiento de la información.	Método de los conjuntos.	Analiza la organización del espacio local y regional desde una perspectiva socioeconómica.	Procesa y organiza la información estadística referida a la dinámica poblacional y económica de la localidad y la región.	Demuestra interés en el tratamiento de la información estadística, importante para reflexionar sobre la comunidad.
III. Análisis e interpretación de la información.	Cartografía conceptual.	Interpreta cartogramas con criterios de análisis referidos al enfoque geohistórico.	Representa cartográficamente objetos espaciales como expresión del espacio geográfico.	Reconoce la importancia de la representación cartográfica del entorno local.
IV. Reflexión crítica	Socialización del conocimiento por equipo.	Expresa el conocimiento de elementos que conforman el espacio geográfico de la escuela y la comunidad.	Participa en la elaboración de escritos, gráficos, cuadros y cartogramas para informar y educar a los actores del proceso educativo.	Asume la integración mediante la participación, la solidaridad, la convivencia y el respeto con los miembros de la escuela y comunidad.

Fuente: Currículo Básico Nacional. (1998)
 Diseño y Producción: Equipo de Investigación. 2008.

Cuadro 4
 Organización de Equipos de Investigación

Equipos	Sección	Lugar de residencia (Barrios)	Alumnos		
			V. A	V.R %	Categoría
2	C - D	Av. 19 Los Haticos	12	15.9	> 10.0% Fuerte
2	C - D	Cerro Pelao	12	15.9	
2	C - D	23 de Enero	11	14.6	
1	D	Corito	8	10.7	< 10.0% Débil
1	C	El Gaitero	6	7.8	
1	C	Nuevo	6	7.8	
1	C	Los Pinos	6	7.8	
1	C	Pravia	5	6.5	
1	D	Progreso	5	6.5	
1	D	El Museo	5	6.5	
13	2	10	76	100.0	

Aplicación del Método del los Conjuntos. $M=100/N=100/10=10$.

Fuente: Proceso de Investigación.

Figura 1
 Ejemplo 1 de producción didáctica

GUÍA DE INFORMANTES CLAVES

OBJETIVO: Recolectar información de las personas claves de la comunidad, para conocer la evolución del espacio geográfico.

Nombre: Altamira del C Apellido: García B
 Edad: 74 años Lugar de Nacimiento: Maracaibo Zulia
 Tiempo viviendo en la comunidad: 40 años Ocupación: Del hogar
 Dirección Actual: Barrio El Progreso calle Max García N° 6 112B-6
 Rol que cumple en la comunidad: Presidenta de la Asociación de vecinos

Resumen de los datos aportados: Expresa que han luchado mucho para lograr bienestar para la comunidad, que hace unos meses asfaltarán las calles y que existen librerías para el agua.

Transcripción textual de la entrevista: "Los miembros de la asociación de vecinos colaboran con el trabajo y lo gestionan a los hogares, pero que es muy difícil porque que los a-tendidos a unos. Hace algunos me- ses traeron asfalto para algunas calles"

Espacio Geográfico	Barrio El Progreso
Grado y Sección	9 "D"
Equipo de Trabajo	1 (5 integrantes)

Figura 2
 Ejemplo 2 de producción didáctica

CUADRO MATRIZ
 Distribución de los objetos espaciales en el área de estudio

Objetos Espaciales	Nuevo	Cerro Pelao	Los Haticos	Pravia	Corito	Progreso	23 de Enero	El Museo	El Museo	El Museo	Total
ABASO	5	8	11	2	3	4	8	18	10	2	71
Enfermería	-	-	1	-	3	2	1	1	1	1	10
Parroquia	2	-	1	-	2	-	1	2	1	1	10
Parque de la Esperanza	1	-	4	1	2	1	1	2	1	1	13
Parque de la Esperanza	-	-	2	-	2	1	2	3	2	2	14
La de la Esperanza	-	-	1	-	4	-	1	1	1	1	10
La de la Esperanza	2	3	1	10	6	4	6	8	2	4	46
Parque de la Esperanza	-	3	5	1	3	1	3	3	1	3	22
Parque de la Esperanza	-	-	2	-	3	3	1	-	2	1	12
Parque de la Esperanza	-	-	2	-	2	3	2	1	1	1	11
Parque de la Esperanza	2	-	1	2	3	-	1	1	-	-	9
C. Clínica	-	1	3	-	-	1	1	2	-	-	7
Parque de la Esperanza	-	1	-	-	4	1	1	-	-	-	7
Parque de la Esperanza	-	1	-	1	2	1	1	-	4	1	11
Parque de la Esperanza	-	-	2	3	2	1	1	1	1	1	13
Parque de la Esperanza	2	2	10	6	2	3	3	1	1	3	33
Parque de la Esperanza	-	1	10	6	2	1	3	-	-	-	10
Parque de la Esperanza	1	1	1	3	-	-	-	-	-	-	6
Parque de la Esperanza	-	-	-	-	1	-	-	-	2	-	3
Parque de la Esperanza	-	-	3	-	3	-	-	-	2	-	8
Parque de la Esperanza	-	-	1	-	-	-	-	-	-	-	1
Parque de la Esperanza	-	-	-	-	1	-	-	-	-	-	1
Total	17	25	53	32	65	29	49	37	24	31	300

Fuentes: Diagnóstico de la Comunidad, Trabajo de Campo, Inventario de Objetos Espaciales

Espacio Geográfico	Parroquia Cristo de Aranza
Grado y Sección	9 "C" y "D"
Equipo de Trabajo	Trece (13)

Figura 3
 Ejemplo 3 de producción didáctica

GUÍA DE VIAJE

OBJETIVO DE VIAJE: Realizar una observación del espacio geográfico asignado.

Fecha: Octubre 2006
 Municipio: Maracaibo Parroquia: Cristo de Aranza
 Barrio: Urbanización:
 Ruta de Salida: Desde la calle 108 hasta la avenida los haticos

Ruta de Regreso: Desde la avenida Haticos (por abajo) hasta el colegio Rosmundo Gallegos

Contactos realizados y/o informantes claves: El director del liceo Valerio Toledo el profesor Villalobos y la profesora Yelitza en el colegio Pedro Gallegos aportaron datos de las instituciones que existen.

Espacio Geográfico	Barrio Pravia
Grado y Sección	9 "C"
Equipo de Trabajo	Grupo (5 miembros)

Figura 4
 Ejemplo 4 de producción didáctica

GUÍA DE CONTEXTO ESPACIAL
 OBJETIVO: Observar la distribución de los objetos espaciales en la comunidad

1. Centro Educativo
 Nombre: SA Pravia Nº de Alumnos: 2000 Nivel: 1º a 4º Edificación: 3 plantas Fecha: 2003-04
 Nombre: Escuela de la Esperanza Nº de Alumnos: 110 Nivel: primaria Edificación: 3 plantas Fecha: 2003-04

2. Servicios Comunitarios
 Nombre: El Centro de la Esperanza Capacidad: 2800 personas Tipo de Edificación: 2 plantas Fecha de construcción: 16-3-1976

3. Servicios Comerciales
 Nombre: El Centro de la Esperanza Tipo: comercio Tipo de Edificación: 1 planta Fecha de inicio de la actividad: 01-07-1964
 Nombre: El Centro de la Esperanza Tipo: comercio Tipo de Edificación: 1 planta Fecha de inicio de la actividad: 1979

4. Iglesias
 Nombre: Pedro Pablo Fecha de Fundación: 09-06-1967
 Nombre: Rosa de María Fecha de Fundación: 26-08-1976

5. Servicios Financieros
 Nombre: Banco de la Esperanza Fecha: 1980 Edificación: 3 plantas

6. Servicios Gubernamentales
 Nombre: El Centro de la Esperanza Fecha: 1980 Edificación: 2 plantas

7. Instituciones de la Sociedad Civil
 Nombre: Asoc. Vecinos Barrio Pravia Fecha: 1985

Culturas: Asoc. Vecinos Barrio Pravia Fecha: 1985
 Deportes: Asoc. Vecinos Barrio Pravia Fecha: 1985
 Música: Asoc. Vecinos Barrio Pravia Fecha: 1985
 Otros: Asoc. Vecinos Barrio Pravia Fecha: 1985

Espacio Geográfico	Barrio Pravia
Grado y Sección	9 "C" y "D"
Equipo de Trabajo	2 grupos (12 integrantes)

conjuntos y subconjuntos (fuertes y débiles) de la población y objetos espaciales que estructuran la ocupación del espacio (barrios y urbanizaciones) y la dinámica socioeconómica en la parroquia Cristo de Aranza. Estas actividades ayudaron al tratamiento de la información estadística, que sirvió de base para la reflexión crítica sobre la organización de la comunidad. (Figuras 5 y 6)

5.2.3. *Bloque III. Análisis e interpretación de la información.* En este bloque los grupos de trabajo diseñaron e interpretaron los cartogramas a través de la selección de códigos convencionales y otros elementos que permitieron representar el espacio local bajo criterios teórico-metodológicos que recogen contradicciones, leyes, comportamiento social, concentración y dispersión de la población en el área de estudio. Igualmente, reconocieron la importancia de la réplica cartográfica como expresión que refleja la acción de los grupos humanos bajo condiciones históricas determinadas

en el espacio de la parroquia Cristo de Aranza. (Figura 7)

5.2.4. *Bloque IV. Reflexión crítica.* En este bloque se presentan momentos de construcción y dominio del conocimiento, reflexión y socialización de las producciones didácticas realizadas por los estudiantes en cada encuentro para compartir las experiencias mediante la exposición de las producciones, las cuales reflejaron las habilidades, destrezas y capacidades de los grupos de trabajo en las actividades desarrolladas durante el plan de acción "Conociendo mi comunidad".

5.3. *Período III. Evaluación del plan.* En el plan de acción se emplea la evaluación explorativa, formativa y final con el propósito de orientar, reflexionar y verificar los alcances de las competencias e indicadores en el desarrollo del aprendizaje significativo. El proceso evaluativo se realizó de manera individual y grupal; se aplican instrumentos como encuestas, entrevistas, registros descriptivos y escalas de estimación.

Figura 5

Ejemplo 5 de producción didáctica

CUADRO ESTADÍSTICO			
OBJETOS ESPACIALES DE LA PARROQUIA CRISTO DE ARANZA			
OBJETOS	VALOR ABSOLUTO	VALOR RELATIVO %	CATEGORÍA
ABASTOS	79	19,8	
A. de lotería	46	11,5	
Talleres	33	8,2	
Farmacia	26	6,5	
S. de Belleza	26	6,5	
Comida Rapida	22	5,5	
Deposito Llores	21	5,2	
Polia tipica	17	4,2	
ferreteria	12	3,0	
C. Educativo	12	3,0	
Restaurante	11	2,7	
Iglesia	11	2,7	
Peruaderia	10	2,5	
Fabrica	10	2,5	
Buñuelita	9	2,2	
C. Comercial	9	2,2	
Cinico	8	2,0	
Venta de Ropa	8	2,0	
Fruteria	7	1,7	
Cuapresa	6	1,5	
Laboratorio	5	1,4	
Auto Lavado	3	0,9	
C. Médico	3	0,9	
Plaza	2	0,7	
E. de Sermado	2	0,7	
Total	398	100,0	

Aplicación del Método de los Conjuntos:
Modulo: M=100/N. $M = 100 / 25 = 4$
Fuente: _____

Espacio Geográfico	Parroquia Cristo de Aranza
Grado y Sección	9 ^o "C" y "D"
Equipo de Trabajo	Trece (13)

Figura 6

Ejemplo 6 de producción didáctica

CUADRO ESTADÍSTICO			
TENDENCIA: POBLACIÓN. PARROQUIA CRISTO DE ARANZA			
BARRIO* URBANIZACIÓN**	VALOR ABSOLUTO	VALOR RELATIVO %	CATEGORÍA
Pomona *	10415	10,1	Fuertes
23 de Enero *	7258	7,0	"
Corito *	6421	6,2	"
Piramideles **	6100	5,9	"
P. Hatillo **	5141	4,9	"
Blunila *	4565	4,4	"
Santo Domingo *	4425	4,2	"
Campo Alegre *	4154	4,0	"
Popocatepec *	4065	3,9	"
Ximero *	3813	3,7	"
La Bandera *	3438	3,3	"
Homing **	3327	3,2	"
Santa Clara *	3323	3,2	"
Progreso *	3206	3,2	"
F. Hércules **	3146	3,0	"
Chacabito *	3038	2,9	Débiles
San Diego *	3038	2,9	"
Corro Pelao *	2853	2,7	"
Aptimiro *	2784	2,7	"
Vista Joco **	2560	2,4	"
Ricardo Aguero **	2451	2,3	"
San Rafael *	1835	1,7	"
F. Narvaes **	1564	1,5	"
Prisma *	1519	1,4	"
Andruga *	1373	1,2	"
San Juan *	1041	1,0	"
Don de la Cruz *	1014	0,9	"
R. Beltracovich *	1000	0,9	"
Arreaga **	989	0,9	"
San Basilio **	878	0,9	"
U. Chacabaco **	823	0,9	"
Guaymas **	769	0,9	"
San Andrés **	634	0,8	"
TOTAL	102950	100,0	

Aplicación del Método de los Conjuntos:
Modulo: M=100/N. $M = 100 / 33 = 3,3$
Fuente: Atlas Municipal Huancabamba 2000

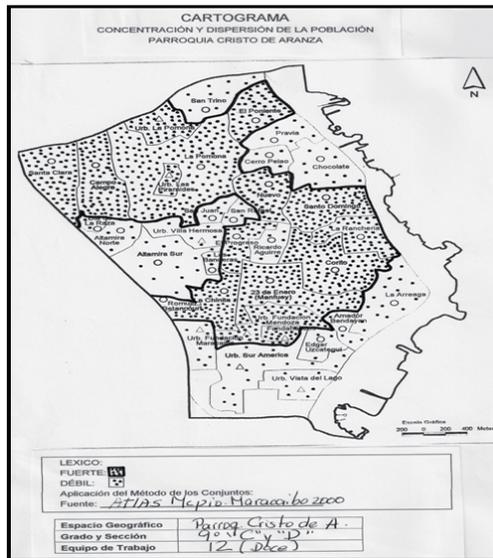
Espacio Geográfico	Parroquia Cristo de Aranza
Grado y Sección	9 ^o "C" y "D"
Equipo de Trabajo	12 (doce)

La evaluación se refleja como un proceso continuo mediante el registro acumulativo con apreciaciones cuanti-cualitativas del aprendizaje significativo alcanzado durante el desarrollo de las actividades; para el registro se tomo la siguiente escala: excelente (4), distinguido (3), bueno (2), regular (1) y deficiente (0). A continuación

se presenta un resumen de la evaluación de los estudiantes por sección (Cuadro 5).

Una visión de conjunto de los participantes muestra que 69 alcanzaron el desarrollo de los indicadores planificados, logrando así las competencias con rasgos cuanti-cualitativos en las secciones consideradas ("C" y "D") como

Figura 7
Ejemplo 7 de producción didáctica



Cuadro 5

Apreciación cuanti-cualitativa del proceso de evaluación en la E.B.S. "Don Rómulo Gallegos"

	Apreciación		Valor Absoluto	Valor Relativo %	Alcance de Competencias de Aprendizaje
	Cualitativa	Cuantitativa			
9no "C"	Excelente	4	18	43.91	> 20% Fuerte
	Distinguido	3	11	26.82	
	Bueno	2	10	24.39	
	Regular	1	1	2.44	< 20% Débil
	Deficiente	0	1	2.44	
	Total	5 Rasgos		41	100.0
9no "D"	Apreciación		Valor Absoluto	Valor Relativo %	Alcance de Competencias de Aprendizaje
	Cualitativa	Cuantitativa			
	Excelente	4	12	34.30	> 20% Fuerte
	Distinguido	3	9	25.71	
	Bueno	2	8	22.85	
	Regular	1	3	8.57	< 20% Débil
	Deficiente	0	3	8.57	
Total	5 Rasgos		35	100.0	

Aplicación del Método de los Conjuntos: $M = 100/N$. $M = 100/5 = 20.0$.

Nota: VA: Valor Absoluto (Población) VR: Valor Relativo (%) F: Fuerte D: Débil.

Fuente: Diario del Docente Investigador. 2008. Elaboración: Equipo de Trabajo.

excelente 43.91% – 34.30%, distinguido 26.82% - 25.71% y bueno 24.39% - 22.85%, agrupando un 95.12%-82.86%, respectivamente, de estudiantes que culminaron con éxito el proceso educativo en el primer lapso correspondiente al periodo escolar 2007–2008.

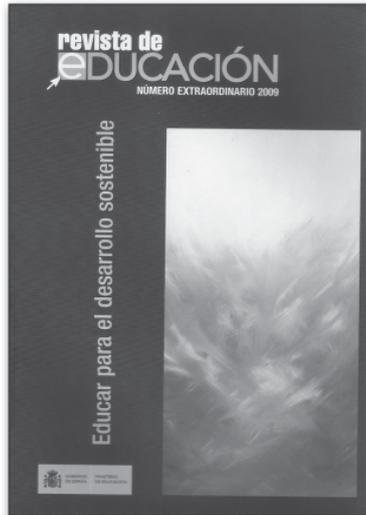
6. Conclusiones

- El estudio realizado en la parroquia Cristo de Aranza, proyectado con base en el enfoque geohistórico como alternativa para el logro de la interpretación y comprensión de la realidad local, facilitó en los estudiantes la búsqueda, organización, análisis, síntesis e interpretación del conocimiento geográfico desde la perspectivas económica, política, social y cultural.
- La aplicación de las herramientas del enfoque geohistórico (el diagnóstico de la comunidad, el método de los conjuntos y la cartografía conceptual) permitió a los estudiantes aproximarse al estudio de los objetos espaciales y explicar la ocupación, fijación, extensión y consolidación de los grupos humanos en el espacio geográfico de la parroquia Cristo de Aranza del municipio Maracaibo.
- La aplicación del plan de acción, apoyado en los fundamentos teórico-metodológicos del enfoque geohistórico, facilitó la formación integral de estudiantes críticos, participativos, reflexivos y analíticos, capaces de proponer alternativas de solución para mejorar la calidad de vida y los procesos socioeconómicos y culturales del entorno local y el centro educativo.
- Las producciones didácticas realizadas durante la aplicación del plan de acción expresan y evidencian el alcance de competencias e indicadores en el desarrollo del aprendizaje significativo de los estudiantes de noveno grado secciones “C” y “D”, Tercera Etapa de Educación Básica.

Referencias

- Alcaldía de Maracaibo, Instituto de Sistemas Ambientales. (1995). *Plan de Desarrollo Urbano Local*. Maracaibo: Alcaldía de Maracaibo.
- Ceballos, B. (2008). *La formación del espacio venezolano. Una propuesta para la investigación y la enseñanza de la geografía nacional*. Caracas: Universidad Pedagógica Experimental Libertador.
- Ceballos, B. (1995). *Instructivo para el diagnóstico geohistórico de las comunidades*. Segunda Versión. Caracas: Mimeografiado.
- Ceballos, B. (1993). *El diagnóstico geohistórico y la intervención en las comunidades. Proposición teórico-metodológica. Caso Lobatera – Táchira*. Tesis doctoral inédita. Caracas: Universidad Central de Venezuela.
- Ministerio de Educación. *Currículo Básico Nacional*. (1998). Programa de estudio de Educación Básica. Segunda Etapa. Caracas: Ministerio de Educación.
- Finol, T. y Nava, H. (1996). *Proceso y productos en la investigación documental*. Maracaibo: Ediluz.
- Mata, L. (1998). *Aprendizaje significativo como línea de investigación*. San Cristóbal: Universidad Nacional Experimental del Táchira.
- Maturana, H. y Nisis, S. (1995). *Formación humana y capacitación*. Santiago de Chile: UNICEF/ Dolmen. Chile.
- Taborda, M. (1995). *El método de los conjuntos. Aplicación teórico-metodológica en la comprensión de nuestra realidad geohistórica*. Caracas: Centro de Investigaciones Geodidácticas. Universidad Pedagógica Experimental Libertador. Instituto Pedagógico de Caracas.
- Taborda, M. (2000). El protagonismo del docente de ciencias sociales en el contexto social contemporáneo. *Geodidáctica* N°. 7, Vol. IV, 33-43.
- Tovar, R. (1996). *El enfoque geohistórico*. Valencia: Universidad de Carabobo.

REVISTA DE EDUCACIÓN



EDUCAR PARA EL DESARROLLO SOSTENIBLE
(NÚMERO EXTRAORDINARIO 2009)

CONTENIDO

MARCO GENERAL

LA PROBLEMÁTICA DE LA SOSTENIBILIDAD EN UN MUNDO GLOBALIZADO.

¿QUÉ DESARROLLO PUEDE LLAMARSE SOSTENIBLE EN EL NÚMERO EXTRAORDINARIO SIGLO XXI?

NUEVAS PERSPECTIVAS PARA UN FUTURO VIABLE.

DESAFÍOS EDUCATIVOS URGENTES

UNA SITUACION DE EMERGENCIA PLANETARIA A LA QUE DEBEMOS Y "PODEMOS" HACER FRENTE.

MIGRACIONES, SOSTENIBILIDAD Y EDUCACIÓN.

CIUDADES A ESCALA HUMANA: LA CIUDAD DE LOS NIÑOS.

MUJERES, SOSTENIBILIDAD Y DEUDA SOCIAL.

EDUCACIÓN Y DESARROLLO SOSTENIBLE

LA EDUCACIÓN AMBIENTAL: UNA GENUINA EDUCACIÓN PARA EL DESARROLLO SOSTENIBLE.

LA FORMACIÓN DE COMPETENCIAS BÁSICAS PARA EL DESARROLLO SOSTENIBLE: EL PAPEL DE LA UNIVERSIDAD.

LA CARTA DE LA TIERRA: UN REFERENTE DE LA DÉCADA POR LA EDUCACIÓN PARA EL DESARROLLO SOSTENIBLE.

LA EDUCACIÓN PARA LA SOSTENIBILIDAD: INICIATIVAS INTERNACIONALES.

REVISTA DE EDUCACIÓN

Número extraordinario de 2009

Ministerio de Educación. Secretaría de Estado de Educación y Formación Profesional

redaccion.revista@educacion.es
http://www.revistaeducacion.educacion.es

IV Congreso Mundial sobre Derechos de la Niñez y la Adolescencia IV World Congress on Child and Adolescent Rights IV Congrès Mondial sur les Droits de l'Enfance et de l'Adolescence



Convocatoria a delegaciones Foro Juvenil

IV CONGRESO MUNDIAL sobre Derechos de la Niñez y la Adolescencia

Configura la delegación de tu país

Requisitos

- Hasta 5 jóvenes adolescentes de 14 a 17 años.
- Diversidad en la composición.
- 1 acompañante adulto.

Cada delegación es responsable de:

- Cubrir todos los gastos de transporte (avión, alojamiento y alimentación).
- Transferir de viaje en la Embajada o Consulado de España (Lima).
- Suscribir un formulario de la "Delegación de Puerto Rico".

Solicita información

- Unir espacios con entidades.
- Existen posibilidades de becas.
- Es posible participar desde ya.

ForoJuvenil@congresomundialdeinfancia.org

15 al 18 de noviembre
Puerto Rico 2010

www.congresomundialdeinfancia.org
www.childrightscongress.org

Tengo voz

Derecho a la participación

CONSTITUCIÓN DE LA TIERRA, UN MUNDO

Quiero saber

Derecho a la información

CONSTITUCIÓN DE LA TIERRA, UN MUNDO

Quiero Aprender

Derecho a la educación

CONSTITUCIÓN DE LA TIERRA, UN MUNDO

Quiero ser

Derecho a la supervivencia y el desarrollo

CONSTITUCIÓN DE LA TIERRA, UN MUNDO

