

**EXPERIENCIAS EDUCATIVAS
EN
LATINOAMÉRICA**

RUDECOLOMBIA UNA EXPERIENCIA EDUCATIVA PARA LATINOAMÉRICA

DIANA SOTO ARANGO¹

Profesora Universidad Pedagógica y Tecnológica de
Colombia

INTRODUCCIÓN

En este trabajo sintetizaré el proceso que realizamos, ocho universidades regionales en Colombia, en la creación del primer doctorado de estas instituciones. Además, explicaré nuestra estructura académica-administrativa con los principales logros y dificultades en este proceso.

El doctorado en mención se realiza en el área de las «Ciencias de la Educación» e inició actividades en el Área de Historia de la Educación Latinoamericana en octubre de 1998 con 16 estudiantes de todo el país. En el programa participan actualmente las universidades de: Cartagena, Cauca, Caldas, Nariño, Tolima, Tecnológica de Pereira y Pedagógica y Tecnológica de Colombia. Debo indicar que la universidad del Atlántico desde hace más de un año está vinculada a nuestros proyectos de investigación y de publicaciones. La universidad de Córdoba ha iniciado, igualmente, este proceso de vinculación a nuestros proyectos de investigación.

Este doctorado tiene un carácter interinstitucional porque agrupa las ocho instituciones citadas que están ubicadas en la región norte, centro y sur del país. Hay que señalar que también tiene un ámbito internacional, apoyado por convenios, que permite desarrollar el intercambio de estudiantes y profesores con las universidades extranjeras.

1. Antecedentes

La idea de un doctorado en Historia de la Educación Latinoamericana surgió de una Red de Historiadores de la Educación Latinoamericana, que organizamos, en colaboración, desde 1983. Esta Red celebró el primer Congreso Iberoamericano en Santafé de Bogotá en 1992. Debo destacar que una de las conclusiones de este Congreso fue la de organizar un doctorado en esta área de conocimiento. De hecho, la propuesta se realizó y se llevó a varios foros internacionales siendo finalmente aprobada en la

¹ La doctora Diana Soto Arango, es la Directora Nacional del Doctorado en Ciencias de la Educación de RUDECOLOMBIA.

universidad de Alcalá de Henares. Sin embargo, la implementación del doctorado se replantea en el «I Coloquio colombo-español de Historia social y de la ciencia», que se realizó en noviembre de 1995, en Madrid, España, apoyado por la Red Caldas de COLCIENCIAS y el Consejo Superior de Investigaciones Científicas de España. Es en este evento cuando se decide entrar a apoyar los primeros doctorados en Educación en Colombia y se decide presentar la propuesta en este país.

Lo anterior lo subrayo, como antecedente directo, porque este doctorado que presentamos ahora tuvo sus orígenes en una Red internacional y con este apoyo se inició el trabajo nacional, sometiéndonos y cumpliendo todo el proceso que exigía en su momento la Comisión Nacional de Maestrías y Doctorados en Colombia.

Reitero que la Red Caldas de Colciencias, a través de la Dra. Blanca Riascos, apoyó la propuesta y el señor rector de la Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia, Dr. Carlos Sandoval Fonseca, la acogió por sugerencia del profesor Luis Eduardo Wiesner quien había asistido al evento señalado en Madrid.

Como ustedes bien conocen las exigencias que señalaba el CESU, para crear un doctorado, no las podían cumplir una sola universidad en Colombia. Entre otras condiciones podemos señalar: seis profesores de tiempo completo en el programa; biblioteca especializada en el área; línea de investigación en marcha con resultados y publicaciones; publicaciones periódicas; red nacional e internacional de investigadores; convenios nacionales e internacionales de cooperación académica, etc.

Por este motivo, el rector Sandoval, de la Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia, presentó la propuesta a ocho de 10 diez universidades que se habían organizado en ASUME a comienzos de 1996 y logró conformar un grupo que se concretó en un convenio el 4 de junio de 1996.

Conviene destacar que los rectores de las citadas universidades tenían claros los objetivos de la unidad interinstitucional, pero el trabajo arduo era el de identificar los posibles doctores que entrarían a colaborar en el programa de doctorado. Hay que añadir, además, que se debía presentar un proyecto conjunto de investigación de las ocho universidades comprometidas con el programa académico.

De hecho, se inició el proceso y nos encontramos con la dura realidad que no se tenía un inventario de doctores de las universidades colombianas. Consideramos que la **primera aportación** que realizó este doctorado al país fue la de establecer una **red de 41 doctores** vinculados a instituciones nacionales y que tenían relación con nuestra área. Actualmente, se encuentran vinculados al doctorado 35 doctores, en promedio tres profesores por Comité Académico de Doctorado.

De todas formas es importante apuntar que este proceso fue de la búsqueda en un pajar porque la realidad se imponía. La mayoría de nuestros doctores al regresar al país se habían vinculado a puestos administrativos en las instituciones o se habían perdido en la selva académica de dictar clases. Así, que desafortunadamente no se encontraban en los institutos de investigación o liderando las investigaciones en las universidades.

Viviendo, en efecto, un momento de interés por crear los doctorados en el país y con el apoyo de los rectores se organizó un grupo de investigadores, con título de doctor, en el área de ciencias humanas y de la educación. Como hemos señalado, el número de doctores que se nos exigía era de un mínimo de 12 con una dedicación de tiempo completo. Este proceso se llevó a cabo durante un año y se agrupó en torno al proyecto de investigación «Historia de la universidad colombiana, 1774-1992». Se realizaron varias reuniones nacionales, visitas a las instituciones donde localizamos profesores que habían obtenido premios nacionales y en el extranjero y eran desconocidos en su institución; otros dictando el idioma extranjero que habían aprendido en el país de sus estudios doctorales y en la mayoría de los casos se realizó la primera reunión de doctores, que como hemos señalado, se encontraban dictando 16 horas de clase en pregrado y en algunos casos dedicados a la actividad administrativa.

La segunda aportación que consideramos relevante ha sido la del **cambio de mentalidad** que se fue dando en cada una de nuestras instituciones en lo concerniente al nivel académico y dedicación a la investigación. Esto ha conllevado el repensar que es un tercer ciclo de formación y el darle una reglamentación con su respectiva discusión en los Consejos Académicos de las universidades. Quizá, en este punto uno de los aspectos más discutidos haya sido los de la dedicación a la investigación y el de las relaciones internacionales. En este aspecto, destacaría hasta la misma concepción que se tenía sobre la palabra doctor. Para ninguno de nosotros es desconocido que en Colombia se le dice doctor a toda aquella persona que ocupe un cargo administrativo o que se le quiera dar relevancia. Sin embargo, en la mayoría de las veces no se asocia con cualificación académica. Nosotros hemos establecido la diferenciación entre los doctores reales en ejercicio, los de título, pero que no ejercen su función de doctor, es decir, la investigación; y finalmente lo de conveniencia por cargo administrativo.

Actualmente, nuestro doctorado tiene un reglamento de funcionamiento que se firmó por convenio entre las siete instituciones. En la aplicación de este reglamento nuestros doctores reales, además de estar vinculados a proyectos marcos, cada uno tiene su proyecto individual que está oficialmente radicado en su institución. La información por los CADEs es la siguiente:

Universidades de:

Cartagena: 2

Caldas: 4

Cauca: 4

Nariño: 8

Tolima: 2

Tecnológica de Pereira: 4

Pedagógica y Tecnológica de Colombia: 4

Para un total de: 24 proyectos individuales

Además, profesores de nuestros CADEs de Cauca, Tecnológica de Pereira y Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia han recibido premios y menciones honoríficas de la UNAM de México, Convenio Andrés Bello y Universidad Carlos III de España.

El **tercer aporte** que consideramos relevante es el de la **organización de un grupo de investigadores** con vinculación de otras universidades e instituciones en el ámbito nacional e internacional. Como hemos indicado, en cada área se requería una línea de investigación en marcha y esto significaba socialización de resultados y publicación de los mismos. Por lo anterior, nos dimos a la tarea de organizar un proyecto nacional, pero que tuviera vínculos con trabajos en Iberoamérica. De tal manera, que para el Área de Historia de la Educación Latinoamericana se propuso el mencionado proyecto de investigación «Historia de la universidad colombiana, 1774-1992». Este proyecto se vinculó con el de «La historia de la universidad Iberoamericana» que desde 1992 se desarrollaba en la *Sociedad Latinoamericana de Historia de la Educación*.

Por otra parte, se vinculó el proyecto a los grupos que sobre este tema trabajaban en España. Aún más, además del proyecto marco se establecieron estudios particulares para realizar la historia de cada universidad que participaba en el doctorado. Este grupo se ha consolidado a través de: las reuniones nacionales donde participan otras instituciones universitarias, hemos organizado tres Coloquios sobre «Historia de la educación Colombiana», dos coloquios Iberoamericanos sobre «La Historia de la Universidad Latinoamericana». Se ha coordinado dos congresos internacionales en el área de Formación del profesorado y una reunión de expertos latinoamericanos sobre el tema del pensamiento pedagógico latinoamericano».

Igualmente, es significativo el hecho no sólo de contrastar nuestros avances de investigación en eventos que nosotros organizamos sino también, el hecho de presentar los resultados de nuestro proyecto de investigación en otros eventos. En este sentido, se ha llevado una política de desplazamiento de grupos de investigadores a congre-

sos en Chile, Venezuela, Ecuador, Argentina, México, España, Alemania, Francia, China y Estados Unidos.

La consolidación del grupo es un hecho demostrable no sólo por su presencia en eventos internacionales, sino por las ayudas y coordinaciones de eventos que se le han otorgado en otros países. Se nos concedió la organización y desarrollo del Simposio de la Universidad Latinoamericana que se desarrolló en mayo de 1998 en el IV Congreso de Historia de la Educación Latinoamericana. Igualmente, organizamos el simposio sobre Ilustración en el Congreso de Latinoamericanistas Europeos en la Universidad de Halle, Alemania, en septiembre de 1998. Ahora, a comienzos de este año, entre 130 propuestas presentadas se nos otorgó la coordinación del Simposio «La Universidad en las Américas. Balance y perspectiva» que se llevará a cabo en el 50^a Congreso Internacional de Americanistas y que se desarrollará en Varsovia del 9 al 15 de septiembre del año 2.000.

Resaltaría el hecho de la organización del Simposio Continental sobre «El movimiento universitario en América Latina. Siglo XX» que se coordina conjuntamente con el CESU de la UNAN de México y que se desarrolló en Bogotá del 16 al 19 de noviembre de 1999. Igualmente, en este año coordinamos conjuntamente con el CONUEP del Ecuador, CSIC de España, Universidad Libre de Berlín el II Coloquio Internacional sobre «Historia social y de la ciencia» que se desarrolla en Cuenca, Ecuador del 1 al 3 de diciembre de 1999. Para agosto del año 2.001, desde la Cátedra de Historia de la Educación Latinoamericana, se está organizando la «Expedición científico-educativa: Mutis-Humboldt», que se llevará a cabo en Colombia y con el apoyo del CSIC, y el CONUEP en el Ecuador. Como puede verse, es relevante nuestro reconocimiento internacional y las actividades conjuntas que desarrollamos con otras instituciones de reconocido prestigio internacional, entre otras: CSIC de España, Universidad Pablo Olavide de España, Universidad de Santiago de Compostela en España, Universidad de Alcalá de Henares y Carlos II en España, Universidad Libre de Berlín, Universidad de Harvard, y el CONUEP en el Ecuador.

En el área que estamos organizando de «Formación del profesorado. Currículum y evaluación», tenemos un reconocimiento internacional al haberse concedido la ayuda ALFA al programa que denominamos RUECA I. Actualmente, está en desarrollo e) proyecto de RUECA II con el apoyo de varias instituciones Latinoamericanas. En febrero del año 2.000 coordinaremos conjuntamente con el CONUEP el V Congreso Internacional de la «Calidad de la Educación Superior», en la ciudad de Cuenca, Ecuador. Este grupo ha producido un libro y cada año realiza un Congreso Internacional donde se exponen los resultados de la investigación. En Colombia, el grupo está coordinado por nuestros profesores Diana Lago y Elio Fabio Gutiérrez.

En definitiva, desde 1996, los profesores de nuestro doctorado han participado, delegados por RUDECOLOMBIA, en 3 eventos nacionales y en 15 internacionales. Se han coordinado 3 Coloquios nacionales y 6 eventos internacionales.

Otro aspecto, que tiene relación con el desarrollo del grupo de investigación es el área de las **publicaciones**. En este sentido se tiene bajo nuestra coordinación dos boletines y dos revistas, de carácter nacional y latinoamericano; la colección sobre «Historia de la universidad colombiana»; la colección sobre «Historia de la universidad latinoamericana»; La colección de «educadores latinoamericanos»; la colección de Memorias de eventos académicos»; y la colección sobre «La Ilustración en América colonial». La financiación de estos libros se realiza en conjunto con otros organismos como el CSIC de España, Red Caldas COLCIENCIAS, Instituto Colombiano de Cultura Hispánica y Ediciones Doce Calles, en España y el CONUEP del Ecuador.

Pero además, de las publicaciones colectivas, les adelanto una muestra de la producción individual en el CADE de la Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia. Los cuatro profesores de este CADE han publicado desde 1996 lo siguiente:

1. Publicaciones Internacionales (artículos):6
2. Ponencias publicadas en eventos internacionales:21
3. Publicaciones nacionales (artículos): 39
4. Ponencias publicadas en anales nacionales: 14
5. *Libros: 15*
6. Capítulos de libros: 4

El cuarto aspecto, digno de mencionar es el carácter **internacional** del doctorado. Nuestro objetivo se centralizó en vincular a nuestros profesores a redes de investigadores latinoamericanos y europeos. Esta política se ha cristalizado a través de convenios académicos, en la participación de Redes y en la organización de eventos conjuntos con otras instituciones extranjeras como las mencionadas anteriormente.

Pero si hubiera que cuantificar lo más significativo sería el hecho de haber establecido, desde este programa, relación académica, mediante convenios y proyectos de investigación en marcha, con 4 instituciones en América Latina, 15 europeas y el participar en 6 redes internacionales, además de los 8 nacionales, para un total de 33 convenios.

Debo indicar, que estas instituciones nos han colaborado con asesores y profesores para el doctorado. Desde 1996 se han desplazado desde el extranjero, a nuestros CADES, 39 doctores provenientes principalmente de: Argentina, Chile, Ecuador, Venezuela, México, Alemania, Bélgica, España, Italia, Francia y Canadá.

Destaco que estos convenios internacionales nos están permitiendo cumplir con el requisito que deben realizar nuestros estudiantes de la pasantía en el exterior. En este caso hemos garantizado que nuestros 14 estudiantes tengan un tutor extranjero que trabaja el tema de la tesis del doctorando.

De nuestra actividad de pasantías puedo comentarles, en el ámbito general, el cronograma del año 2.000. En España, durante los meses de abril y de mayo los estudiantes estarán en la universidad del tutor extranjero. Destaco que todos los estudiantes tienen beca por el sistema de invitación concertada sustentada en los convenios firmados con la universidad española. En el mes de junio profesores y estudiantes se concentrarán en la Universidad Pablo de Olavide. En esta institución se desarrollarán dos seminarios del doctorado con la participación de profesores colombianos, españoles y franceses. En seguida, estudiantes y profesores tendrán una semana de visitas académico-culturales en Madrid apoyados por la Universidad de Alcalá de Henares, Consejo Superior de Investigaciones Científicas de España, Universidad Autónoma de Madrid y la UNED. Luego, el grupo participará en el citado Congreso de Varsovia. La pasantía se finaliza en la Universidad Libre de Berlín donde se participará en dos seminarios. Algunos estudiantes de esta primera promoción, además, de su experiencia en Europa, tienen garantizada la pasantía en países latinoamericanos para desarrollar trabajo en archivos de Argentina, Ecuador, Perú y México.

En definitiva, como puede verse, los estudiantes tienen en los cuatro meses de pasantía lo siguiente: asesoría del tutor extranjero para el desarrollo de la tesis; seminarios de doctorado en España y Alemania; una semana académico-cultural en Madrid con visitas a los archivos, bibliotecas y museos más relevantes de Madrid; y participación en un Congreso Internacional en Varsovia. Es importante decir, que en noviembre y diciembre del año 2.000 los estudiantes de la primera promoción presentarán el «examen de suficiencia investigativa». Este examen está, desde ahora, asesorado por el Mor nacional y el tutor extranjero.

Debo indicar, que la pasantía de la 2ª promoción, que se iniciará en octubre del año 2.000, se tiene garantizada con beca para los estudiantes por el apoyo directo de la Universidad Pablo Olavide, la Junta de Andalucía de España y la RED que se ha organizado sobre «La universidad en América Latina y el desarrollo de un pensamiento crítico y de defensa de los Derechos Humanos en Iberoamérica. Balance y perspectivas». Igualmente, se está trabajando en una Red de «Formación del profesorado», que nos permitiría la financiación de las pasantías para el «Área de Currículum».

Debo señalar, en este apartado, el nivel de exigencia internacional que se tiene sobre nuestros doctorandos y doctores reales. Para tener esta categoría es obligatorio, al finalizar cada año: haber presentado ponencia mínimo a un congreso nacional y otro internacional; la publicación de un artículo en una revista nacional y otra extranjera de reconocido prestigio.

Debo indicar, que este doctorado en su reconocimiento por las comunidades académicas internacionales se le ha llamado para asesorar la organización de los doctorados en el Ecuador, por intermedio del CONÚEP. Destaco el hecho de coordinar para Latinoamérica la citada Red de universidades que lleva implícita la formación de doctores en las universidades participantes.

En **quinto lugar** señalaré el hecho de haber cumplido con las exigencias **locativas** que establecía el CESU para los programas de doctorado. Al respecto, se ha cumplido con la dotación de instalaciones físicas, oficinas, computadores, biblioteca especializada, internet, entre otros requisitos que debían acreditarse para la aprobación del programa. De hecho, este requisito llevó tiempo debido a que en febrero de 1996 cuando se inicia la propuesta el programa no tenía presupuesto asignado en las instituciones participantes y no se recibió ninguna ayuda oficial. Hay que decir, que la dotación es desigual y que en algunas instituciones falta llegar al mínimo exigido en nuestro doctorado.

El sexto aspecto, que debe mencionarse es el del modelo que hemos desarrollado en la **organización académica y administrativa**. Debo señalar, que el proceso ha sido difícil debido a las diferencias regionales y a la idiosincrasia de cada institución.

El doctorado funciona con un **Comité Académico Interinstitucional de Doctorado** (CAIDE) que está conformado por un representante de cada institución que es nombrado por los rectores de su institución, previa elección que se haga entre los integrantes del **Comité Académico del Doctorado** (CADE). El CAIDE a su vez elige un director del programa del doctorado que es nombrado mediante convenio por los ocho rectores.

La parte administrativa financiera depende directamente de los rectores. Ellos eligen un delegado al **Comité Interinstitucional de Doctorado** (CIDE) y de allí se nombra el coordinador general, mediante convenio, que pertenece a la universidad sede que maneja los fondos. En nuestro caso a la Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia donde tiene la sede FUNDUPETEC.

La financiación del doctorado se realiza en conjunto entre las universidades de Cartagena, Caldas, Cauca, Nariño, Tolima, Tecnológica de Pereira, Pedagógica y Tecno-

lógica de Colombia. Debo indicar que desde 1998 la Universidad del Atlántico se ha sumado a la cuota para los proyectos de investigación y desde ese año la universidad Distrital dejó de pagar la cuota.

Por todos es conocido que la financiación de un doctorado es costoso y nuestras instituciones lo han asumido como un rubro para la cualificación académica de la universidad.

Los presupuestos conjuntos, se han dedicado exclusivamente para el desarrollo de los proyectos de investigación, publicaciones, organización y asistencia a eventos académicos y actividades de administración del doctorado. Es decir, el pago de los doctores lo *realiza cada* universidad a donde pertenece el docente.

Las cuotas por institución, han sido las siguientes:

1996: 1 millón de pesos. En ese año, la Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia asumió casi la totalidad de los gastos.

1997: 9 millones por institución 1998: 14 millones por institución 1999: 14,5 millones por institución.

En cuanto a la matrícula que se recibe por parte de los estudiantes, por el valor de 23 salarios mínimos los dos primeros años, una parte se revierte en ellos mismos (participación en eventos, publicaciones y en la pasantía).

El curriculum que sustenta el programa, gira en torno a líneas de investigación. Los seminarios se orientan en lo fundamental a los proyectos de investigación que desarrollan los estudiantes. Por lo tanto, los seminarios que se imparten en el país como en el extranjero van dirigidos a fundamentar los citados proyectos. Los períodos presenciales varían por semestre y están sujetos a los eventos colectivos que se programan y al cronograma de los profesores extranjeros.

El doctorado tiene una duración máxima de cinco años. El estudiante realiza un mínimo de 32 créditos académicos correspondiente a los seminarios. Hay que decir, que al estudiante, cuando ingresa al doctorado, se le designa un tutor nacional y se le inscribe en un CADE cercano a su lugar de residencia. El estudiante funciona con un cronograma de trabajo y presenta informes al tutor y al CADE. Al iniciar el 2^a año académico, se le designa el tutor extranjero que es un especialista en el tema general de la tesis del doctorando. Por otra parte, el estudiante presenta, en cada semestre avances de su investigación al colectivo de los profesores del doctorado. Con este

sistema de tutorías esperamos que los estudiantes inicien la presentación de sus tesis al finalizar el tercer año académico

El séptimo aporte lo denominaría «el **desarrollo regional educativo a través del Doctorado «Ciencias de la Educación»**».

Se hace necesario que comentemos, especialmente, la relevancia que tiene un doctorado en una universidad de provincia. Por todos es conocido que una universidad en la provincia se convierte en el núcleo cultural más importante de la región.

La universidad se siente como algo que le pertenece a la región y en ella se centran todas las expectativas de desarrollo sociocultural y en algunos casos el económico. En el campo de la educación los maestros, en especial, miran siempre a la universidad como el sitio de capacitación y de consulta de sus problemas pedagógicos. Desde esta perspectiva la universidad de Cartagena cubre toda el área de la Costa Atlántica. La Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia desarrolla su trabajo no sólo en Boyacá, sino también en el Meta y territorios nacionales. Las universidades de Caldas y Tecnológica de Pereira atienden toda la zona del eje cafetero. La universidad del Tolima tiene una cobertura en la zona suroriental. La universidad de Nariño atiende zonas del sur del país y del norte del Ecuador y la Universidad del Cauca extiende su cobertura hasta la zona del Pacífico. En estas regiones nuestro doctorado está liderando el proceso de reforma de las Escuelas Normales.

El doctorado se ha vinculado a la organización de los semilleros de investigación. Se tiene en desarrollo un programa modelo para la Costa Atlántica, que coordina la Dra. Diana Lago y el Profesor Rodolfo Posada y en el Departamento del Cauca lo coordina el Dr. Elio Fabio Gutiérrez.

Igualmente, estamos asesorando los procesos y proyectos de investigación educativa a las universidades de Atlántico y Córdoba.

Es importante conocer que tres de las universidades mencionadas se originaron a comienzos de la República, una en los albores del siglo XIX y el resto pertenecen a la época de mediados del siglo XX.

Nuestras instituciones tienen una cobertura de más de 70.000 mil estudiantes que son asistidos por 4.000 profesores de planta y un número mayor de docentes por contrato. Todas tienen un mínimo de tres facultades. Las ciudades donde están localizadas las universidades están entre los 200.000 a 700.000 mil habitantes.

Dificultades:

Las dificultades de orden externo las podemos sintetizar en dos:

1. La primera dificultad con la que nos encontramos fue la combatir la creencia que estas universidades pequeñas de provincia no podían desarrollar un programa con calidad académica.
2. La segunda, unida a la anterior, es el hecho de no haber recibido ninguna ayuda oficial y el habérsenos negado espacios académicos para exponer nuestra propuesta. Por todos es conocido que aún no hemos recibido la ayuda que nos corresponde por parte de Colciencias para nuestro doctorado, ni se han apoyado nuestros proyectos de investigación que ya han sido reconocidos internacionalmente. Es precisamente del extranjero de donde proviene nuestra mayor financiación económica.

En el orden interno nos hemos encontrado con:

1. La idiosincrasia y el reglamento académico de cada universidad entró en contradicción con el Reglamento del doctorado. Como es bien conocido este programa de doctorado fue el primero de cada institución y por lo tanto la aplicación del reglamento académico, en sus comienzos, se asimiló al de los postgrados en general. El proceso de incorporación del Reglamento del doctorado ha sido lento porque en la mayoría de los casos se ha necesitado reformas estructurales en las universidades. Por ejemplo, la evaluación de los currícula en el ingreso de los nuevos profesores; el ingreso de los estudiantes, el concepto de dedicación académica, la financiación del programa, y las relaciones internacionales.
2. No hemos logrado conseguir becas para nuestros estudiantes a pesar de haber tocado varias puertas en el ámbito nacional.

Conclusión

En líneas generales, el doctorado que hemos comentado presenta unidad de esfuerzos regionales para alcanzar objetivos de excelencia académica. Hemos demostrado al país que cuando existe la voluntad política administrativa, unida al trabajo de los docentes de la institución, pueden conseguirse transformaciones cualitativas y cuantitativas en una universidad.

Pero si hubiera que subrayar lo más significativo señalaría por una parte, la unidad de los rectores y la claridad de objetivos que ellos esbozaron en el trabajo conjunto para las ocho instituciones, liderados por el Dr. Carlos Sandoval, rector de la Universidad

Pedagógica y Tecnológica de Colombia. Además, el trabajo de los investigadores que hizo posible la Red académica nacional que se logró vincular con pares extranjeros y demostró su calidad a través de las publicaciones y las ponencias que se han presentado en los eventos nacionales e internacionales.

Igualmente, destaco que nuestras universidades se han convertido en la vanguardia de los estudios sobre educación en las regiones donde están localizadas nuestras instituciones. Por comentar sólo nuestras últimas actividades, acabamos de coordinar el II Coloquio Iberoamericano sobre Historia de la universidad latinoamericana», en la universidad de Nariño, el «IV Congreso Internacional de Evaluación de la Calidad de la Educación superior» que se llevó a cabo en la Universidad de Cartagena, el Simposio Continental sobre «Movimientos universitarios en Latinoamérica», que se desarrolló en Santafé de Bogotá.

Ante todo, reitero nuestro carácter internacional que se concreta por las redes de investigación, el intercambio con pares académicos y la asesoría y proyectos conjuntos que desarrollamos con instituciones extranjeras.

Por este motivo, destaco finalmente y presentamos a la comunidad académica nacional nuestro programa de doctorado unido a la Red «La universidad en América Latina y el desarrollo de un pensamiento crítico y de defensa de los Derechos Humanos en Iberoamérica. Balance y perspectivas», que está apoyada por las universidades españolas: Pablo de Olavide, Salamanca y Murcia. En Latinoamérica: RUDECO-LOMBIA, Universidad de Cuenca en el Ecuador y Universidad de Piura en el Perú.

Esta Red tiene por objeto promover en Colombia espacios de reflexión y formación académica en torno a la problemática de la crisis nacional y el papel de la universidad en la transformación de la sociedad colombiana. Nuestro gran reto pendiente es el desarrollo de un pensamiento político ligado a la defensa de la educación pública universitaria y a los derechos humanos en Latinoamérica.