

## METODOLOGÍAS APLICADAS EN LA ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DEL SECTOR HISTORIA Y CIENCIAS SOCIALES, EN DOCENTES DE ENSEÑANZA MEDIA DE LA COMUNA DE OSORNO-CHILE<sup>1</sup>

Gladys Moreno Schmidt

gmoreno@ulagos.cl

Universidad de Los Lagos

### RESUMEN

La nueva Reforma Educacional chilena, tiene como uno de sus principales objetivos el mejoramiento de la calidad de enseñanza-aprendizaje, a través de la reformulación del currículum, proyectos de mejoramiento para actualizar la formación de futuros docentes desde las universidades, perfeccionamiento de profesores en el marco del modelo constructivista entre otros, para lograr en los estudiantes autonomía en sus aprendizajes, capacidades para seleccionar, discernir, y competencias que permitan crecer adaptándose a las realidades de conocimientos y sociedades cambiantes.

Uno de los parámetros para medir la calidad de enseñanza son los métodos basados en experiencias de aprendizaje. Para conocer lo que está sucediendo en las aulas, este trabajo plantea como objetivo la observación de clases de docentes en colegios de enseñanza media del sector municipalizado, particular-subvencionado y particular. El interés de esta investigación radica en las grandes diferencias en los resultados de medición que aplica el gobierno para conocer y medir la calidad de la educación.

Debido a la importancia que tienen las Metodologías de Enseñanza en el acto de aprender, la problemática a tratar es a través de la observación de clases en el aula, y de la aplicación de un cuestionario a los docentes de las distintas modalidades.

**Palabras claves:** Reforma educacional, estrategia metodológica, aprendizaje, evaluación

### ABSTRACT

The new Chilean Educational Reformation, has, as one of its main objectives, the improvement of the quality of education-learning, through the reformulation of the curriculum, projects of improvement to update the formation of educational futures teachers from the universities, improvement of professors within the framework of the constructive model among others, to obtain students autonomy in its learnings, capacities to select, to discern, and abilities that allow to grow adapting to the realities of knowledge and changing societies.

One of the parameters to measure the quality of education is the methods based on learning experiences. In order to know what is happening in the classrooms, this paper is based on the objective of observing classes of teachers in schools of average education of the municipal schools, individual-subsidized and particular sector.

The interest of this investigation is built on the great differences in the measurement results that apply the government to know and measure the quality of the education. Due to the importance of the Methodologies of Education in the act of learning, the problematic is to explain through the observation of classes in the classroom, and the application of a questionnaire to the educational ones of the different modalities.

**Key words:** The educational Reformation, methodological strategy, learning, evaluation

---

<sup>1</sup> Contribución derivada del proyecto interno de investigación. Estudio del paisaje como recurso educativo para integrar la Historia y la Geografía en la Educación Media Municipalizada de Osorno: Propuesta metodológica para el trabajo de campo. Dirección de investigación. Universidad de Los Lagos

## Planteamiento del problema

La educación es el proceso formador de cada individuo, que entrega las herramientas intelectuales y valóricas conformando la personalidad de cada uno, permitiendo la integración a una comunidad, siendo partícipe y constructor de ella. Por tanto la educación es uno de los pilares fundamentales de toda sociedad, “es un medio formador de valores, de cultivo de tradiciones comunes, de aprendizaje, del uso responsable de la libertad individual y de adquisición de las habilidades necesarias para desempeñarse en la vida moderna”.<sup>2</sup> La humanidad evoluciona a un ritmo vertiginoso del cuál no logramos percibir completamente su avance, y día a día nuestra vida se torna en una eterna competencia por superarnos y surgir, para esto necesitamos que todos los ámbitos de la sociedad se perfeccionen y respondan a la actual fase de modernización mundial.

La educación considerada como herramienta principal de desarrollo de una nación, no sólo en lo económico, sino también en el ámbito intelectual de una sociedad, ha sido inquietud relevante para realizar modificaciones en el área educativa, así surge la “Reforma Educacional”, 1997, cuyo principal objetivo es mejorar la calidad y equidad de la educación chilena. Para referirse al concepto calidad es importante considerar las estrategias metodológicas del proceso de enseñanza-aprendizaje seleccionado y aplicado por los docentes, reformulación del currículum, adecuándolos a las necesidades de los educandos del Siglo XXI, lo que significa mejorar y actualizar la enseñanza para los docentes en ejercicio y la formación de estos mismos desde la universidades. Respecto al concepto equidad, el gobierno chileno ha realizado grandes inversiones para generar un mayor acercamiento entre la enseñanza impartida en establecimientos particulares y municipales lo cuál hoy día no se ve reflejado en los resultados de medición de la calidad.

En el año 2004 se aplicó el SIMCE (Sistema de Medición de la Calidad de la Enseñanza) a la primera generación de alumnos egresados de Enseñanza Básica con el nuevo currículum de la Reforma Educacional, los resultados mejoraron, pero la brecha que separa ambas modalidades se mantiene, algunos factores a considerar en esta problemática es la situación socioeconómica de las familias, la desmotivación de los profesores producto de un exceso de horas de clases y bajas remuneraciones, temas centrales a la hora de ser expuestos en los medios de comunicación, sin embargo la escasa motivación e interés de los alumnos por estar en clases es un tema que no se tiene la voluntad de abordarlo ni reconocerlo, es aquel que tiene que ver con las estrategias metodológicas aplicadas en el aula, los estudiantes al momento de referirse a las clases y su asistencia a ellas, las describen como aburridas, frente a estas respuestas ¿qué debe hacer un docente para lograr la atención de sus estudiantes? ¿desean los alumno/as mayor participación en el aula? ¿qué los contenidos a tratar sean significativos?. Las posibles soluciones a estas interrogantes tienen relación con los métodos de enseñanza-aprendizaje.

La innovación de los Métodos de Enseñanza cuyo objetivo “apunta a organizar experiencias de aprendizaje para formar: Criterios y esquemas de comprensión, manejo de métodos y de capacidades para seleccionar y discernir y competencias que permitan crecer y adaptarse a las realidades de conocimientos y sociedades cambiantes”.<sup>3</sup>

Estas experiencias de aprendizaje pretenden generar en el alumno “capacidad de abstracción, pensamiento sistémico, experimentación y aprender a aprender, comunicación y trabajo colaborativo, resolución de problemas, manejo de la incertidumbre y adaptación al cambio”.<sup>4</sup>

En consecuencia el trabajo intra y extraula debe ser enfocado a dar respuestas a las características que tiene cada grupo-curso y a los objetivos que la unidad educativa se ha planteado, a partir de estos elementos el docente debe dirigir su enseñanza y seleccionar los métodos y técnicas que

<sup>2</sup> Comisión Nacional para la modernización de la educación, *Los desafíos de la educación Chilena frente al Siglo XXI* (Santiago de Chile: Editorial Universitaria, 1997), 62

<sup>3</sup> Cristian Cox, *Políticas educacionales en el cambio de siglo. La reforma del sistema escolar de Chile* (Santiago de Chile: Editorial Universitaria, 2003),72

<sup>4</sup> Cox, *Políticas* 73

permitan entregar los contenidos y valores de acuerdo a las necesidades de sus alumnos con el propósito de generar un aprendizaje que sea significativo ya sea para el mundo laboral o la continuidad de estudios.

Es importante considerar las características y requerimientos del estudiante del Siglo XXI, donde una enseñanza basada en métodos memorísticos sólo contribuye a una desmotivación, desencanto y aburrimiento de estos, si se aplican métodos basados en la reflexión y análisis de los contenidos para contribuir al desarrollo del pensamiento, opinión y crítica; se está respondiendo a los objetivos de la Reforma Educacional; sin embargo para cumplir con este fin deben ser analizados todos los aspectos del quehacer educativo, eso significa más apoyo económico, un real perfeccionamiento, compromisos de los docentes, padres y apoderados como sujetos activos y partícipes de este proceso.

Debido a la importancia, entre otros, que tiene la utilización y aplicación de técnicas y métodos en el proceso de enseñanza-aprendizaje es que la problemática a dilucidar se basó en observación de clases y aplicación de cuestionarios a docentes de las distintas dependencias de la educación.

#### *Objetivo general*

Conocer las metodologías de enseñanza-aprendizaje utilizadas por los docentes del sector de Historia y Ciencias Sociales, de las tres dependencias educacionales: Municipal, Particular-Subvencionado y Particular Pagado, de la comuna de Osorno; estableciendo una comparación de Metodologías, Recursos y Resultados.

#### *Objetivos específicos*

- Comparar los planteamientos de la Reforma Educacional respecto a calidad de enseñanza-aprendizaje centrándose en la utilización de Metodologías de Enseñanza-Aprendizaje de los docentes del sector.
- A través de cuadros comparativos entre las distintas dependencias, determinar las diferencias o similitudes en el uso de estrategias metodológicas de los docentes
- Determinar el impacto que se produce en los estudiantes las distintas estrategias y técnicas que los docentes seleccionan para sus clases, mediante la observación de clases.

#### *Método de trabajo*

El Método de trabajo se basó en primer lugar, en la selección de establecimientos de las tres modalidades con las cuales la educación chilena imparte su enseñanza, para este trabajo se seleccionó cinco liceos Municipales, tres liceos Particulares Subvencionados y tres colegios Particulares Pagados, un total de 16 docentes, en segundo lugar se realizó el contacto con los profesores para explicar el objetivo de esta investigación, solicitándoles su apoyo en la observación de sus clases y en tercer lugar la aplicación de una encuesta para conocer antecedentes que en un bloque de dos horas de observación no podrán ser detectados.

La observación de clases como primer instrumento de medición, se realizó a 16 docentes de las distintas modalidades, para este registro se formularon aspectos que guíen la observación, sin embargo, se deben considerar todas las acciones del docente desde el momento que ingresa al aula hasta el término de su clase. A continuación los aspectos centrales a observar:

- Motivación
- Conocimientos previos
- Participación de los estudiantes
- Interés de los alumno/as con las actividades propuestas
- Utilización de más de una estrategia metodológica
- Actualización de contenidos
- Recursos didácticos

El segundo instrumento es un cuestionario el cual consta de siete preguntas directamente relacionada con las distintas estrategias metodológicas y técnicas utilizadas en el desarrollo de sus clases.

**Resultados**

*I.- Observación de clases:*

El desarrollo de una clase debe estar dividido en tres momentos:

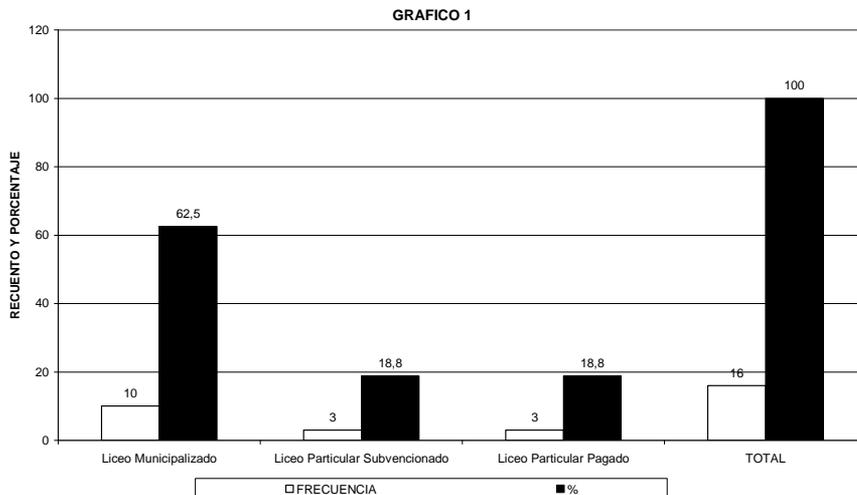
**Inicio:** Diagnóstico, conocimientos previos, experiencias de los alumno/as, motivación, presentación del tema-problema.

**Proceso:** Contenidos, actividades, participación activa de los estudiantes, aplicación de estrategias, técnicas, uso de recursos didácticos.

**Cierre:** Evaluación formativa, retroalimentación , respuesta al tema-problema.

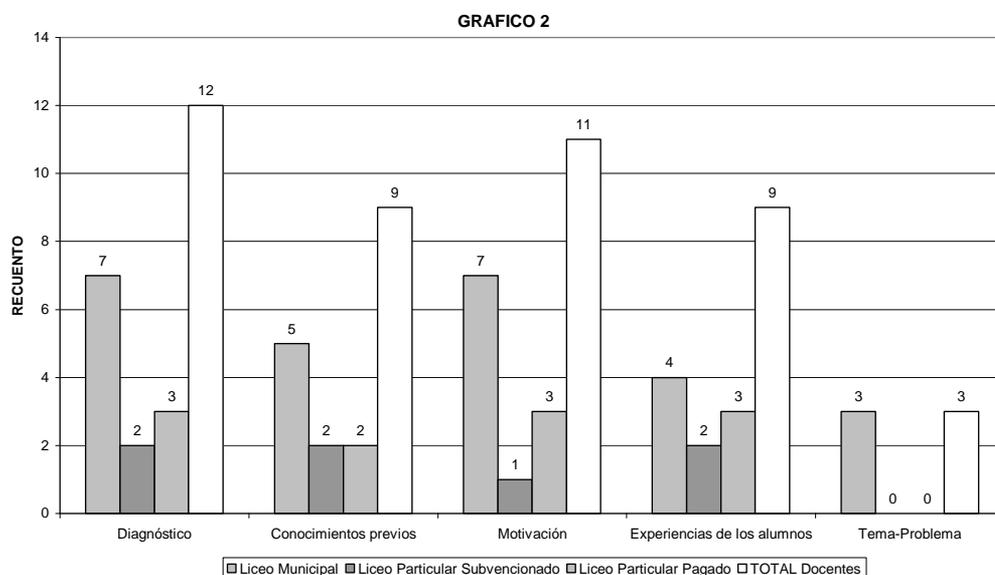
El análisis de resultados se basa a partir de los siguientes datos:

Liceos de enseñanza media de la Comuna de Osorno – Chile		
	FRECUENCIA	%
Liceo Municipalizado	10	62,5
Liceo Particular Subvencionado	3	18,8
Liceo Particular Pagado	3	18,8
TOTAL	16	100



**Inicio:** De acuerdo a los elementos a considerar en esta etapa no todos los docentes inician sus actividades en aula aplicando diagnóstico, muy pocos explican en que consistirá la clase, las actividades que serán desarrolladas o simplemente planteando el objetivo, la presentación del tema- problema es lo menos utilizados por los docentes, a excepción de los profesores formados en los últimos seis años quienes reciben formación basada en los requerimientos de la Reforma Educacional.

Elementos considerados por los docentes al inicio de la clase				
Elementos de Inicio	Liceo Municipal	Liceo Particular Subvencionado	Liceo Particular Pagado	TOTAL Docentes
Diagnóstico	7	2	3	12
Conocimientos previos	5	2	2	9
Motivación	7	1	3	11
Experiencias de los alumnos	4	2	3	9
Tema-Problema	3	0	0	3

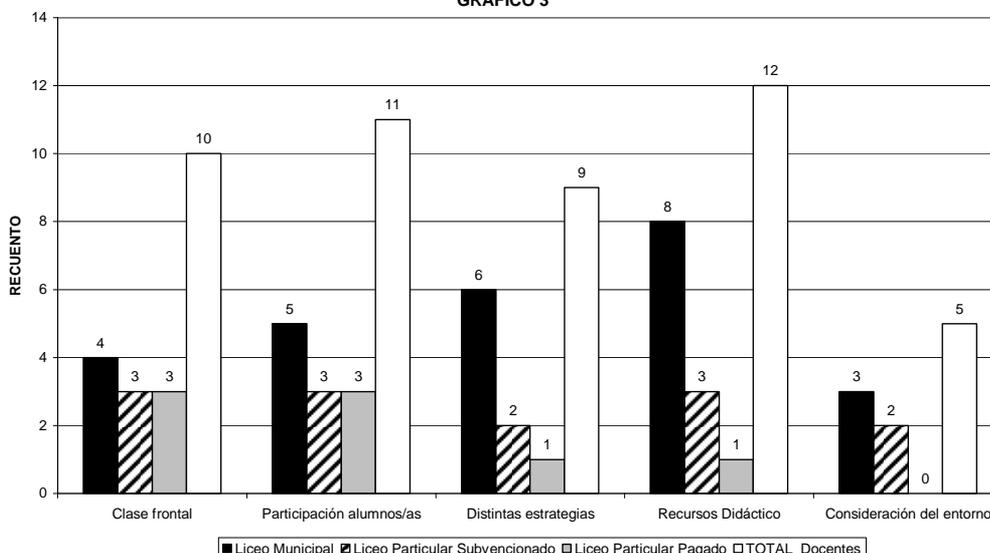


**Proceso:** En los últimos años se ha propuesto un modelo de aprendizaje que sitúa al estudiante como sujeto activo y participativo de su propio aprendizaje lo que permitirá desarrollar sus capacidades, aptitudes, destrezas y habilidades. Este modelo constructivista asigna gran importancia a los conocimientos previos, que son las ideas que los alumnos poseen antes de comenzar su aprendizaje. Vigotsky (1985) y Piaget (1965) manifiestan que los alumno/as puedan alcanzar el aprendizaje en la escuela siempre y cuando las estrategias educativas sean elaboradas a través de un pensamiento constructivista, cuya concepción se caracteriza por considerar al estudiante un constructor activo y no un ente pasivo. Sin embargo en las observaciones de las clases esta participación está casi ausente, predominando una clase frontal, enciclopedista, donde el principal actor de la clase es el docente, mientras el alumno/a, escucha, anota y memoriza. A continuación los resultados de ésta etapa de la clase

**Elementos considerados por los docentes durante el desarrollo de la clase**

Elementos de Desarrollo	Liceo Municipal	Liceo Particular Subvencionado	Liceo Particular Pagado	TOTAL Docentes
Clase frontal	4	3	3	10
Participación alumnos/as	5	3	3	11
Distintas estrategias	6	2	1	9
Recursos Didáctico	8	3	1	12
Consideración del entorno	3	2	0	5

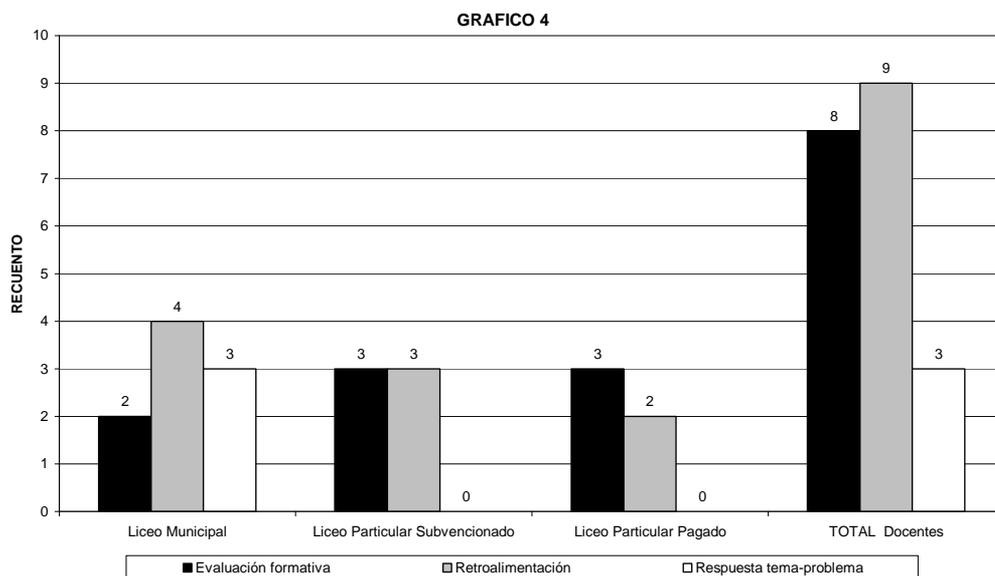
GRAFICO 3



La mayoría de los docentes trata de utilizar metodologías nuevas o perfeccionan las tradicionales, si bien se ha mejorado la participación de los alumnos en las clases, permitiendo que den sus puntos de vista sin temer que sean reprimidos o hacer el ridículo frente a sus compañeros cuando no están seguros de una respuesta. Los profesores observados dan las oportunidades para que mejoren sus ideas hasta dar una respuesta correcta. En los establecimientos particulares los estudiantes son más participativos, se sienten con mayor seguridad al momento de realizar consultas o aportes, e incluso cuestionar al profesor sobre un determinado contenido, quién tiene que tener mucho dominio de los temas a tratar, se deduce que esta capacidad de los estudiantes está directamente relacionado con su personalidad como consecuencia del entorno socio-económico en que se desenvuelven.

**Cierre:** Los elementos a considerar en el cierre de la clase tiene directa relación con los objetivos planteados por el docente y conocer si estos fueron logrados en términos de aprendizaje de sus alumno/as, para lo cual realiza una evaluación formativa o sumativa.

Elementos considerados por los docentes durante en el cierre de la clase				
Elementos de cierre	Liceo Municipal	Liceo Particular Subvencionado	Liceo Particular Pagado	TOTAL Docentes
Evaluación formativa	2	3	3	8
Retroalimentación	4	3	2	9
Respuesta tema-problema	3	0	0	3



*Aplicación de encuesta:*

La encuesta fue aplicada a los mismos 16 docentes que fueron observados en sus clases. Las preguntas que ha continuación se presentan fue respondida por cada uno de los profesores/a en relación a las distintas estrategias metodológicas seleccionadas en el desarrollo de sus clases.

Encuesta aplicada a los docentes en las tres modalidades de enseñanza

- 1. Método para el desarrollo del pensamiento**  
a) Siempre      b) Frecuentemente      c) A veces      d) Nunca
- 2. Con que frecuencia los alumno/as trabajan en la resolución de problemas**  
a) Siempre      b) Frecuentemente      c) A veces      d) Nunca
- 3. Los estudiantes realizan trabajos basándose en el método científico**  
a) Siempre      b) Frecuentemente      c) A veces      d) Nunca
- 4. Usan el método creativo, decisorio y crítico**  
a) Siempre      b) Frecuentemente      c) A veces      d) Nunca
- 5. Método de aprendizaje individualizado**  
a) Siempre      b) Frecuentemente      c) A veces      d) Nunca
- 6. Método de aprendizaje socializado**  
a) Siempre      b) Frecuentemente      c) A veces      d) Nunca

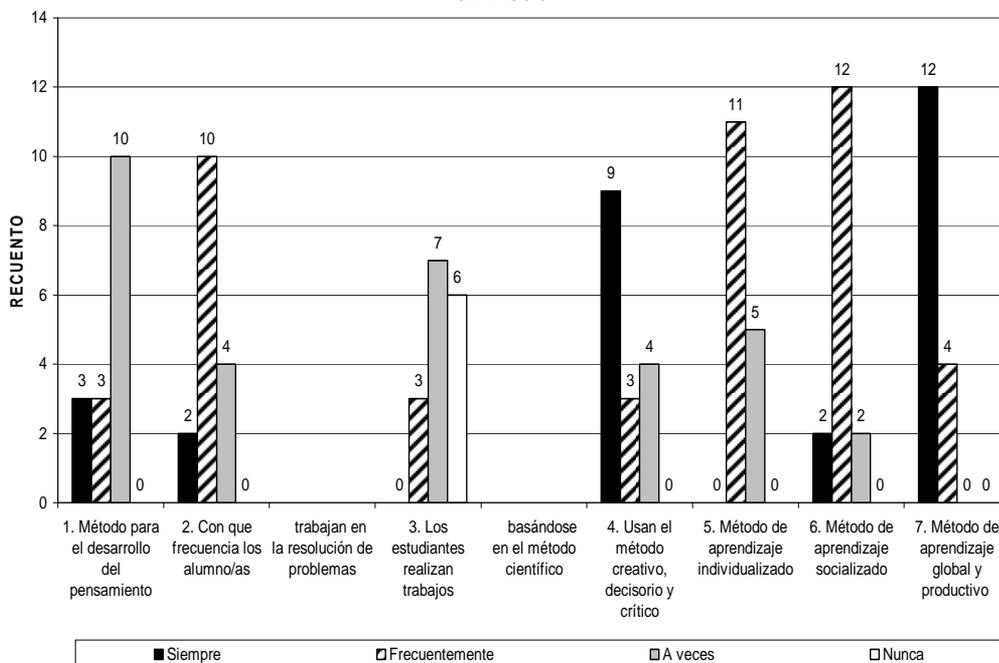
**7. Método de aprendizaje global y productivo (exposiciones orales, desarrollo de guías, trabajo con documentos, elaboración de materiales, trabajo de campo, debates)**

a) Siempre      b) Frecuentemente    c) A veces      d) Nunca

**Uso de distintos métodos de enseñanza-aprendizaje**

PREGUNTAS	Siempre	Frecuentemente	A veces	Nunca
1. Método para el desarrollo del pensamiento	3	3	10	0
2. Con que frecuencia los alumno/as trabajan en la resolución de problemas	2	10	4	0
3. Los estudiantes realizan trabajos basándose en el método científico	0	3	7	6
4. Usan el método creativo, decisorio y crítico	9	3	4	0
5. Método de aprendizaje individualizado	0	11	5	0
6. Método de aprendizaje socializado	2	12	2	0
7. Método de aprendizaje global y productivo	12	4	0	0

**GRAFICO 5**



De acuerdo de a las respuestas de los docentes, la pregunta relacionada con exposiciones orales y desarrollo de guías, siempre está presente en las clases, sin embargo llama la atención que en sus trabajos de investigación no utilicen el método científico, entendiéndose que este método permite al estudiante descubrir y discutir contenidos, logrando concluir ellos mismos sus propios aprendizajes.

El Método para el desarrollo del pensamiento, sólo a veces es utilizado, lo que no contribuye a la preparación del estudiante a desarrollar un pensamiento crítico y actitudes positivas para enfrentar la época de cambios constantes en que se desarrolla la sociedad hoy día.

### Conclusiones

Actualmente el mejoramiento de la calidad y equidad educacional, se ha transformado en una de las principales políticas a desarrollar por el gobierno, pero el sistema educativo se ve afectado por distintos factores que impiden el buen funcionamiento para lograr los objetivos planteados, estos factores tienen relación con la administración en las unidades educativas, la motivación de los estudiantes, el compromiso de los padres y apoderados y la responsabilidad de los profesores frente a su quehacer como maestros.

La motivación del docente por innovar sus prácticas pedagógicas es una tarea pendiente que por múltiples factores no se observan, sus principales factores radican en la carga horaria de los docentes (44 hrs.) que no les permite preparar sus clases en base a cumplimiento de objetivos y logros de aprendizajes significativos de sus alumno/as, otro de los factores es la cantidad de estudiantes por curso (45) realidad que se observa en los liceos Municipalizados y Particulares Subvencionado, lo que significa que no se puede trabajar de una forma más personalizada, siendo la clase frontal o los trabajos en grupo lo que predomina como estrategia metodológica, no así en los colegios Particulares Pagados, donde el promedio de alumno/as por curso es de 23, número importante para desarrollar técnicas tales como debates, desarrollo del pensamiento crítico, reflexivo, y la oportunidad para que todos participen en la clase, apoyando de parte del docente a cada uno de sus estudiantes, o sea una enseñanza personalizada e incluso un problema que hoy en día está presente en todos los niveles de educación básica y enseñanza media, como es el tema de la disciplina dentro del aula, problema que es controlado de forma distinta con un número menor de estudiantes.

A través de las clases observadas se registraron las siguientes características:

**Establecimientos Municipalizados:** Los docentes relacionan contenidos entregados a través de clases frontales o la utilización del texto que cada estudiante posee con actividades prácticas en forma grupal, completando guías de aprendizajes, leyendo guías de contenidos, respondiendo cuestionarios, dibujando mapas.

**Establecimientos Particulares Subvencionados:** La enseñanza se centra en el dominio de contenidos de los alumno/as, utilizando técnicas como; lecturas, análisis de textos, cuestionarios, trabajos de investigación, el objetivo de esta enseñanza es preparar al estudiante al ingreso a la Universidad a través del instrumento de medición PSU.

**Establecimientos Particulares Pagados:** Se privilegia la enseñanza basada en la cantidad de contenidos, reforzándose constantemente con lecturas adicionales y desarrollándose una especial preocupación por el aprendizaje de cada uno de los estudiantes, su objetivo principal es el ingreso a la Universidad.