

## Panorama de las publicaciones seriadas y producción académica en el área de Educación, Iberoamérica

María Caridad García-Cepero

Editora, *magis* Revista Internacional de Investigación en Educación  
Pontificia Universidad Javeriana, Bogotá, Colombia  
maria.caridad@javeriana.edu.co

Una de las fuentes más importantes de difusión del conocimiento científico son las publicaciones seriadas. Estas cumplen una función significativa, en tanto permiten, entre otras cosas, visualizar la producción de investigadores en diversas regiones del planeta, difundir diferentes metodologías investigativas y generar redes académicas.

Desde finales de la década de los noventa, es posible rastrear estudios que buscan analizar el desarrollo de dichas publicaciones en Iberoamérica como reportan Gómez, Andickia y Rincón (1998). Estos estudios permiten tener una panorámica general del desarrollo de las diferentes disciplinas y el aporte de los países en la generación de conocimiento (Buela-Casal & López, 2005; García, Rodríguez & González, 2005).

En este primer número de *magis* Revista Internacional de Investigación en Educación, describimos brevemente el panorama de producción académica y publicaciones seriadas de investigación educativa en la región de Iberoamérica. Para ello, se extrajeron algunas estadísticas disponibles en las plataformas desarrolladas por el Grupo Scimago como son SCImago Journal y Country Rank-SJR y el Atlas of Science (<http://www.scimago.es/>), así como aquellas disponibles en el Journal Citation Report en el área de ciencias sociales ([www.isiknowledge.com](http://www.isiknowledge.com)). Estas plataformas se nutren de dos de las más prestigiosas bases de datos como son ISI Web of Knowledge y SCOPUS, bases de datos multidisciplinarias que son frecuentemente usadas para evaluar instituciones académicas e investigadores, dada su capacidad para generar índices de impacto de los artículos en ellas indexados (Deis & Goodman 2005; Falagas, Kouranos, Arencibia-Jorge & Karageorgopoulos, 2008).

Como se observa en la Figura 1, la producción investigativa en el área de educación proviene principalmente de Norte América y Europa. El aporte realizado por los países latinoamericanos asciende aproximadamente a un 2% de la producción y equivale a 1.424 artículos en un periodo de 11 años. Si a este porcentaje le agregamos la producción generada tanto en España como Portugal, el porcentaje de representación de producción en investigación educativa de Iberoamérica (presente en la base de datos de SCOPUS) ascendería a un 3% de la producción total (2.711 artículos), lo cual es consistente con los análisis realizados por el Grupo Scimago (2006) en los cuales se muestra que dichas regiones se encuentran subrepresentadas en las base de datos de ISIS y SCOPUS, lo cual implica que el porcentaje de producción de Iberoamérica, es menor de lo esperado.

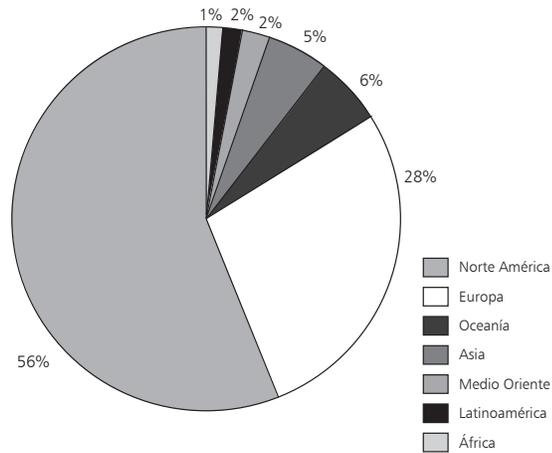
A pesar de lo anterior, y a partir de los datos extraídos del Atlas de la ciencia (<http://www.atlasofscience.net>), es posible identificar que en los últimos 15 años Iberoamérica ha incrementado sus niveles de pro-

### Para citar este artículo:

García-Cepero, M..C. (2008) Panorama de las publicaciones seriadas y producción académica en el área de Educación, Iberoamérica. *Magis, Revista Internacional de Investigación en Educación*. 1(1) 13-30

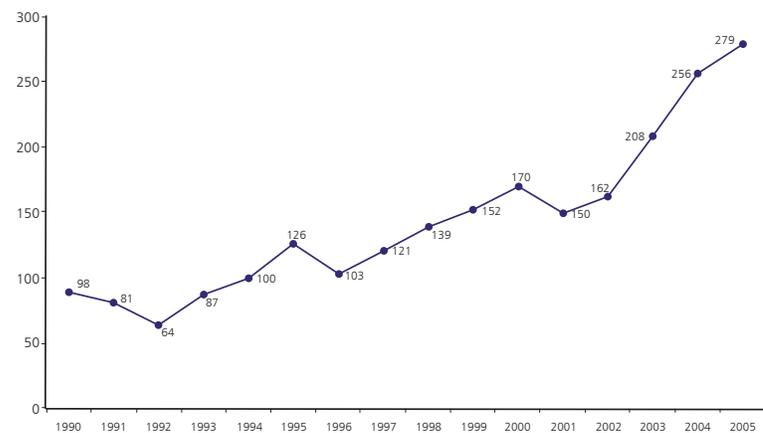
ducción en el área de investigación educativa con un promedio anual de 9.2% (ver detalle en Figura 2 y Tabla 1); estos resultados son consistentes con los encontrados por Anta (2008). Adicionalmente, este crecimiento es análogo al nivel de crecimiento en producción científica en todas las áreas científicas en Latinoamérica, reportado por la Red Iberoamericana de Indicadores de Ciencia y Tecnología (RICYT, 2008), donde señalan que la producción científica en Latinoamérica y el Caribe, medida a través de los índices de impacto de ISI Web of Science, ha alcanzado el mejor desempeño en crecimiento de todas las regiones del mundo. Aunque esto representa un avance en el desarrollo en publicaciones de investigación educativa en la región, a su vez muestra rezagos frente al nivel de

Figura 1. Comparación por Región en el porcentaje de artículos publicados entre 1996 y 2007 en Investigación educativa (indexados por SCOPUS)



Nota: Basado en datos recuperados el 21 de Septiembre de 2008 de <http://www.scimagojr.com>. SCImago Research Group, Copyright 2007-2008. Base de datos de origen: Scopus®

Figura 2. Número total de artículos indexados en ISI Web of Science, en el área de Investigación educativa entre 1990 y 2005 en 10 países de Iberoamérica (Argentina, Brasil, Chile, Colombia, Cuba, México, Perú, Portugal, España y Venezuela)



Nota: Basado en datos recuperados el 21 de Septiembre de 2008 del Atlas of Science <http://www.scimagojr.com>. SCImago Research Group, Copyright 2007-2008. Base de datos de origen: Web of Science Thomson Scientific®

Tabla 1  
Número de artículos indexados en ISI Web of Science, en el área de investigación educativa entre 1990 y 2005 en 10 países de Iberoamérica

PAIS	1990	1991	1992	1993	1994	1995	1996	1997	1998	1999	2000	2001	2002	2003	2004	2005	TOTAL
Argentina	8	4	3	4	2	3	7	11	6	18	15	9	20	22	14	24	170
Brasil	16	11	12	14	14	34	10	18	33	30	46	35	35	39	53	42	442
Chile	7	6	3	6	7	3	4	5	5	2	4	4	7	11	8	5	87
Colombia	2	4	0	2	3	2	2	1	2	2	1	2	2	2	1	5	33
Cuba	2	1	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	1	2	1	1	11
México	6	10	1	10	12	10	7	12	11	14	13	14	14	20	22	16	192
Perú	2	2	0	1	1	0	0	1	0	0	0	2	2	3	1	2	17
Portugal	7	8	8	7	8	8	16	7	9	14	9	18	18	15	30	29	211
España	33	25	34	37	47	55	54	58	70	70	74	60	61	93	121	147	1039
Venezuela	6	10	3	6	6	10	3	7	3	2	7	6	2	1	5	8	85
Total	89	81	64	87	100	126	103	121	139	152	170	150	162	208	256	279	2287
Diferencia en número de publicaciones	-8	-17	23	13	26	-23	18	18	13	18	-20	12	46	48	23	-	-
% de cambio en publicaciones	-8.99	-21	35.94	14.94	26	-18.3	17.48	14.88	9.353	11.84	-11.8	8	28.4	23.08	8.984	-	9.20%

Nota: Basado en datos recuperados el 21 de Septiembre de 2008 del Atlas of Science <http://www.scimagojr.com>. SCImago Research Group, Copyright 2007-2008. Base de datos de origen: ISI Web of Science - Thomson Scientific ®

producción neto que se presenta en otras latitudes (Gazzola, 2008).

Con todo lo anterior, es importante tomar en cuenta que la mayoría de revistas en investigación educativa que están indexadas tanto en SCOPUS como en ISI Web of Science, no han sido originadas en Iberoamérica y no incluyen artículos en castellano o portugués, lo cual puede conllevar a un sesgo sistemático, no intencional, que no favorece la divulgación de la producción de investigación educativa proveniente de Iberoamérica. Por ejemplo, sólo 1 de 105 revistas indexadas en el año 2007 en la categoría educación e investigación educativa proviene de Iberoamérica e incluye artículos en castellano. De manera similar de 331 revistas en la categoría educación, apenas 13 se generan en Iberoamérica (aproximadamente 4%), lo cual confirma lo reportado por el Grupo Scimago (2006) donde muestran que publicaciones tanto en castellano como en portugués se encuentran subrepresentadas en dichas bases de datos.

Lo anterior, no necesariamente indica que en Iberoamérica se produce muy poca investigación educativa o publicaciones seriadas en el área, en comparación con las otras regiones del mundo. Veamos algunos datos: 20 de las 551 revistas indexadas en SCIELO (Scientific Electronic Library Online) están dedicadas al área educativa. Así mismo es posible encontrar 57 revistas en educación y de 549 revistas indexadas en Redalyc (Red de Revistas Científicas de America Latina, el Ca-

ribe, España y Portugal). Igualmente, en la biblioteca digital de la Organización de Estados Iberoamericanos (OEI) se identifica la existencia de al menos 157 revistas digitales provenientes de algún país de la región en el área de educación en el año 2007.

Frente a este panorama surge la pregunta de ¿por qué la representación de investigación educativa o publicaciones seriadas tanto en ISI Web of Science como en SCOPUS es baja frente a otras regiones del mundo? Aproximándonos a una explicación, planteamos algunas hipótesis.

Una primera hipótesis puede estar asociada al hecho de que aproximadamente un 80% de la producción científica está en inglés (Grupo Scimago, 2006) y un porcentaje muy alto de investigadores y revistas iberoamericanas, está escrito sólo en castellano o portugués, por tanto las bases de datos internacionales pueden tender a ignorar su producción.

Una segunda hipótesis, es que solamente un porcentaje pequeño de las revistas iberoamericanas están centradas en artículos de investigación y por tanto, no cumplirían los criterios de indexación en dichas bases de datos.

Una tercera hipótesis, es que sólo un pequeño porcentaje de revistas iberoamericanas estarían interesadas en ser indexadas en dichas bases de datos, pues su naturaleza es de nivel local o regional y/o de divulgación no científica.

Una cuarta hipótesis, es el bajo flujo de inves-

tigación desde Iberoamérica y hacia las otras regiones del mundo. O entendiéndolo de otra manera, la producción iberoamericana podría ser poco conocida y leída en otras regiones, que en parte estaría asociada con los niveles de colaboración investigativa entre las regiones (Anta, 2004).

En esta coyuntura surge *magis* Revista Internacional de Investigación en Educación, la cual aspira a romper barreras regionales y lingüísticas que limitan la posibilidad de divulgar la producción investigativa generada en la región. De la misma manera, espera constituirse en un punto de entrada para la producción investigativa proveniente de fuera de Iberoamérica y que pueda enriquecer el desarrollo de estudios científicos en educación.

Para concluir, *magis* tiene una gran preocupación por la cualificación de competencias investigativas de sus lectores, por tanto se propone brindar información en profundidad sobre modos, técnicas y tendencias investigativas en educación y no sólo sobre los resultados y conocimientos generados por estudios de investigación educativa. Es por eso que ponemos a su disposición este primer número, en el cual encontrarán artículos metainvestigativos, reportes de investigaciones y reflexiones fundadas en procesos de investigación diversos, con el ánimo de contribuir al crecimiento y desarrollo de nuestro campo académico como disciplina científica.

En este primer número, contamos con las contribuciones de dos académicos invitados de gran trayectoria en el área de la investigación en educación. El Dr. Ernesto Schiefelbein, de la Universidad Autónoma de Chile, plantea a los lectores Desafíos para los Investigadores de América Latina. El Dr. Javier Murillo, de la Universidad Autónoma de Madrid, inicia nuestra serie de artículos metainvestigativos, presentando e ilustrando el uso de modelos estadísticos de análisis jerárquicos de datos en Los Modelos multinivel como herramienta para la investigación educativa.

Las temáticas abordadas en este número, incluyen artículos sobre investigación educativa en temas de cognición y creatividad, evaluación, gestión educativa y formación política. Fundamentalmente se incluyeron tres tipos de artículos: (a) reportes de investigación científica y tecnológica, (b) reflexiones basadas en investigación científica y (c) tecnológica recientes y revisiones de literatura investigativa.

Adicionalmente, contamos en este número con contribuciones de académicos provenientes de diferentes países, como son: Brasil, Chile, Colombia, España, Israel y México. En próximos números aspiramos a tener mayor representación de manuscritos en portugués y en inglés, así como darles acogida a autores de otras regiones del mundo, ratificando nuestro carácter de revista internacional.

Esperamos que este número sea de su interés y agrado.

María Caridad García-Cepero  
Editora, *magis* Revista Internacional de Investigación en Educación  
Pontificia Universidad Javeriana

#### **Nota**

Agradezco a todos los colegas que han brindado de manera desinteresada su apoyo y tiempo para la realización de este número. De manera muy especial agradezco a Fabiola Cabra, Alicia García, Rosa Margarita

Vargas de Roa, Félix Gómez Hernández y José Bernardo Toro, así como a los miembros del Comité Editorial y del Comité Científico.

### Sobre la Editora

**María Caridad García-Cepero** es Profesora Asociada de la Facultad de Educación de la Pontificia Universidad Javeriana, Bogotá, Colombia. Doctora en Psicología Educativa, con énfasis en Educación para el Desarrollo del Talento, University of Connecticut, Estados Unidos. Ex Becaria del programa Fulbright-Colciencias para Desarrollo Universitario y de Colfuturo. Tiene una Maestría en Educación, con énfasis en Currículo y Enseñanza de Estudiantes Superdotados y Desarrollo de Talento, University of Houston, Estados Unidos. Psicóloga de la Universidad de los Andes, Bogotá, Colombia.

Sus intereses y experiencia investigativa se centran en el tema de superdotación y desarrollo de talento, cognición y creatividad, producción creativa en educación superior y modelos de análisis cuantitativos, en particular, estadística multinivel y análisis de ecuaciones estructurales aplicados a la educación.

maria.caridad@javeriana.edu.co

### Referencias

- Anta, C. (2004, Agosto). Análisis de la cooperación institucional de América Latina en publicaciones periódicas españolas en el área de educación. Documento presentado en el Primer Foro Social de Información, Documentación y Bibliotecas (FSIDYB), Buenos Aires, Argentina. Recuperado el 21 de agosto, 2008, de <http://www.inforosocial.net/ponencias/eje02/18.pdf>
- Anta, C. (2008). Análisis bibliométrico de la investigación educativa divulgada en publicaciones periódicas españolas entre 1990-2002. *Revista Electrónica de Investigación educativa*, 10(1). Consultado el 20 de agosto, 2008, en <http://redie.uabc.mx/vol10no1/contenido-anta.html>
- Buela-Casal, G. & López, W. (2005). Evaluación de las revistas científicas iberoamericanas de psicología. *Iniciativas y estado actual. Revista Latinoamericana de Psicología*, 37(1), 211-217.
- Deis, L. F. & Goodman, D. (2005). Web of Science (2004 Version) and Scopus. *The Charleston Advisor*, 6(3), 5-21.
- Falagas, M. E., Kouranos, V. D., Arencibia-Jorge, R. & Karageorgopoulos, D. E. (2008). Comparison of SCImago journal rank indicator with journal impact factor. *The FASEB Journal*, 22, 1-6.
- García, J. N., Rodríguez, C. & González, L. (2005). Valoración de la difusión en doce revistas de educación en español: Análisis del factor de impacto y otros índices bibliométricos. *Aula Abierta*, 85, 3-44.
- Gazzola, A. L. (2008, junio). Panorama de la Educación Superior en América Latina y el Caribe. Presentación realizada en CRES, Cartagena, Colombia.
- Gómez, Y. J., Andickia, J. C. & Rincón, N. (1998). Publicaciones seriadas científicas colombianas. *INTERCIENCIA*, 23(4), 208-217.
- Grupo Scimago. (2006). Análisis de la cobertura de la base de datos Scopus. *El profesional de la información*, 15(2), 144-14.
- Red Iberoamericana de Indicadores de Ciencia y Tecnología, Organización de Estados Iberoamericanos. El Estado de la Ciencia 2007. Recuperado el 21 de septiembre, 2008, de <http://www.riicyt.org/interior/difusion/pubs/elc2007/1.pdf>