

Para citar este artículo:

Gutiérrez, P. y Luengo, R. (2008). ¿Qué piensa el alumnado egresado de la Facultad de Educación de la Universidad de Extremadura sobre su formación tecnológica?. *Revista Latinoamericana de Tecnología Educativa*, 7 (2), 135-141. [<http://campusvirtual.unex.es/cala/editio/>]

¿Qué piensa el alumnado egresado de la Facultad de Educación de la Universidad de Extremadura sobre su formación tecnológica?

What think the students graduated from the Faculty of Education of the University of Extremadura about his technological education?

Prudencia Gutiérrez-Esteban¹ y M^a Rosa Luengo González²

¹Departamento de Ciencias de la Educación.

²Departamento de Didáctica de las Ciencias Sociales, las Lenguas y las Literaturas.

Facultad de Educación

Campus Universitario – Avda. de Elvas s/n
- Badajoz

Universidad de Extremadura

Email: pruden@unex.es; rosaluen@unex.es

Resumen: En este artículo presentamos los resultados obtenidos en un estudio llevado a cabo con una muestra de estudiantes egresados de la Facultad de Educación de la UEx, con el propósito de conocer su opinión acerca de la formación recibida durante su paso por la universidad y su valoración acerca de sus conocimientos en tecnología educativa. Para ello, recogimos información a través de la diseminación de un cuestionario formado por preguntas cerradas y abiertas y el desarrollo de grupos de discusión con alumnado egresado e informantes clave. De la información generada se extraen conclusiones y propuestas, con el propósito de incidir en la elaboración de los nuevos planes de estudio de Maestro/a.

Palabras clave: Tecnología Educativa, Formación Inicial del Profesorado, Alumnado Egresado, Universidad.

Abstract: In this article we present the results of a survey carried out with a sample of graduate students at the Faculty of Education at the University of Extremadura (Spain), with the aim of knowing their points of view regarding the received training during their education at the university and their assessment about their knowledge in educational technology. With that purpose, we collected information through the dissemination of a questionnaire which included closed and open questions and the development of focus groups with alumni and key informants. With the obtained data conclusions and proposals are made in order to give ideas in the design of New Syllabuses of Teacher Degree.

Keywords: Educational Technology, Teachers Initial Training, Graduate Students, University Training.

1. Introducción

Los jóvenes, a los que se requiere cada vez mayor formación, tienen que ajustar sus expectativas al mercado laboral. La búsqueda de empleo representa una situación difícil y problemática para ellos, un proceso que se inicia mayoritariamente al terminar o abandonar los estudios, con repercusiones de diversa índole que van desde una vivencia de vulnerabilidad hasta la adopción de actitudes completamente positivas. Esto les está llevando a refugiarse durante más tiempo en el hogar familiar, retrasando la edad de emancipación e independencia, de madurez adulta, siendo económicamente dependientes, y que en algunos casos continúan estudiando con la esperanza de poder encontrar a un empleo mejor, alargando su situación de estudiantes aún cuando ya no lo son. Hecho que también dificulta u obstaculiza sus metas personales o sociales, poseer su propia vivienda, construir una familia, etc., lo que en conjunto hace que se retrase la edad a la que se considera ha finalizado la juventud y comienza la etapa adulta. Todo ello junto con la denuncia que desde la teoría del capital humano se hace a los sistemas educativos, al ignorar la rentabilidad social de la educación y el desfase en algunas ocasiones constatado entre formación y mercado laboral, hacen que tengan una importante repercusión para la economía y el desarrollo social de un país. En esta línea, la Unión Europea pretende corregir desigualdades en los sistemas educativos para evitar medidas correctivas posteriores respecto a la participación social y la economía de los colectivos más desfavorecidos. Para lo cual se intenta facilitar el intercambio de información, datos y prácticas, creando una cultura de la evaluación, en la que se inspira el Espacio Europeo de Educación Superior (EEES) o *European Higher Education Area* (EHEA) con el propósito de mejorar la educación. Este proceso como es bien conocido, trae consigo el proceso de evaluación y homologación de los Títulos Europeos de Educación Superior, y contribuye a considerar la obtención de un empleo acorde con la formación universitaria recibida, como uno de los indicadores más importantes para describir la calidad de una titulación o institución académica.

Ante este panorama, en los últimos años y de cara al nuevo marco universitario europeo, las universidades han incrementado las actuaciones para trabajar conjuntamente con los servicios públicos de empleo, tales como la creación de portales y oficinas o servicios de orientación laboral para facilitar la búsqueda de empleo y el desarrollo de estudios de inserción laboral por parte del alumnado egresado por parte de las agencias de calidad de las distintas comunidades autónomas. Con todo ello se pretende favorecer distintos cauces que faciliten la inserción laboral a través de una mejora en la formación y otras acciones encaminadas a optimizar el gasto invertido en Educación y a evitar la sobrecualificación o la fuga de cerebros o mano de obra formada hacia otros países.

2. La formación del profesorado en tecnología educativa

Desde el ámbito de la Didáctica, y más en concreto, desde la Tecnología Educativa, se reclama cada vez con más fuerza la necesidad de la formación y desarrollo de las competencias del futuro profesorado en el uso pedagógico de las TIC, como recoge la declaración de la Red Universitaria de Tecnología Educativa (RUTE) ante los nuevos grados de Maestro/a en Educación Infantil y Educación Primaria y el Máster en Formación del Profesorado de Educación Secundaria. Esta declaración plantea la inclusión de la asignatura denominada "*Las tecnologías de la Información y la Comunicación aplicadas a la Educación*" como obligatoria y

común a la formación inicial del profesorado, huyendo de la instrumentalización de los medios y haciendo mayor hincapié en el aspecto más puramente didáctico y pedagógico de los medios. Se trataría en definitiva de cualificar a los y las docentes para ser capaces de diseñar, aplicar y evaluar recursos de aula en el espacio virtual y presencial (Ballesta Pagán, 2008). Dicho de otro modo, la experiencia nos ha demostrado que la implantación de una asignatura como Nuevas Tecnologías aplicadas a la Educación, pese a su carácter troncal, junto con la convivencia de otras optativas como Informática para profesores y su didáctica (se imparte actualmente en la Uex), no han sido suficiente para mejorar la capacitación del profesorado que termina cada año sus estudios, según las opiniones que hemos recogido. Las razones, pueden ser varias, pero como hemos dicho anteriormente una de ellas es el haber puesto el acento en el uso de los medios en lugar de hacerlo en el enfoque denominado pedagogía de las TIC, es decir, priorizar la integración curricular de las tecnologías de la información y la comunicación. Creemos junto con Cebrían y Ríos (1996) citados por Ortega Carrillo (2008:225), que los enseñantes (de cualquier etapa educativa) debieran poseer las siguientes capacidades:

- Conocimiento de las funciones que cada medio puede desempeñar en la práctica
- Conocimiento de la didáctica del medio
- Capacidad para la selección de medios y materiales acorde a situaciones particulares de enseñanza
- Criterios de evaluación sólidos para evaluar los resultados de los procesos y los productos realizados por los estudiantes en estos medios
- Experimentar procesos de cambio en la organización de los medios

Para ello es necesario un replanteamiento del modo en el que entendemos la tecnología educativa, de un modo más global, entendiendo que forman parte de la sociedad de la información y la cultura de masas en la que estamos inmersos. En base a esta premisa, debiéramos formar al profesorado para que sea capaz de entender los medios (su lenguaje, su cultura e ideología que subyace tras ellos) y utilizarlos (y saber transmitir su uso: alfabetización digital), es decir, que el alumnado universitario aprenda a manejar los medios y distinga también cómo los medios “nos manejan”, descubriendo así la importancia de una visión ética en todo lo que hacemos (Ortega Carrillo, 2008), no dejando de lado temas tan relevantes como la brecha digital.

3. ¿Qué hemos encontrado en nuestro trabajo?

En nuestro estudio (Gutiérrez Esteban, 2007), llevado a cabo con una muestra de estudiantes egresados de la Facultad de Educación de la UEx, con el propósito de conocer su opinión acerca de la formación recibida durante su paso por la universidad y su valoración acerca de sus conocimientos en tecnología educativa, hemos utilizado técnicas cuantitativas (la diseminación de un cuestionario de preguntas cerradas) y técnicas cualitativas, grupos de discusión con alumnado egresado y otros profesionales afines. El análisis de datos basado en el método cuantitativo se ha llevado a cabo con el paquete estadístico SPSS (*Statistical Package for the Social Sciences*) para Windows versión 14.0. Por otra parte, el análisis realizado con la metodología cualitativa se ha basado en el estudio pormenorizado del contenido de los grupos de discusión, cuyos datos han sido

analizados con el software cualitativo *AQUA*, agrupando la información en categorías.

Nuestra muestra asimismo (568 personas, el 20,6% de la población), está compuesta en su mayoría por personas egresadas de las distintas especialidades de maestro/a. La especialidad que mayor número de respuestas ha aportado ha sido Educación Infantil, seguida de Educación Física, Educación Especial y Educación Primaria, con el mismo porcentaje. Las especialidades que menos porcentaje de participación arrojan son Audición y Lenguaje, teniendo en cuenta que esta especialidad se creó en esta Facultad en el año 1999, y la especialidad "Otra", donde se recogen las antiguas especialidades de magisterio vigentes aun de los años 1995 al 1998, años que comprende asimismo nuestra investigación.

El objetivo de la utilización de ambas técnicas ha sido descubrir las formas cualitativamente distintas en que los y las profesionales, e incluso el alumnado experimenta, percibe y comprende su realidad. Conocer esta diversidad de caminos y perfiles, que definen la identidad profesional de un/una maestro/a nos da una visión novedosa para la construcción de una imagen ajustada a la actual práctica profesional del magisterio, así como para el análisis y reflexión sobre la heterogeneidad de modelos profesionales en educación, superando concepciones y modelos tradicionales, normativos y estereotipados.

El análisis de los datos textuales recogidos en los tres grupos de discusión desarrollados ha mostrado una rotunda coincidencia en las visiones de la formación de maestros, su imagen profesional y su posterior inserción laboral. La selección de los componentes de los grupos de discusión, se hizo de modo intencional atendiendo al mismo tiempo a la singularidad y relevancia de las personas: en unos casos se eligieron a personas con especial importancia en la orientación profesional y el empleo y en otros a alumnos y alumnas con perfiles característicos de inserción laboral, como la continuación de estudios, el empleo precoz (Martínez Martín, 2002) y/o empleo precario.

A grandes rasgos y en base al análisis de los datos proporcionados por el cuestionario, destacamos respecto al grado de satisfacción de los estudiantes con sus estudios, el valor más elegido por el alumnado egresado de la titulación de Maestro/a ha sido "Poco", con un 51%, seguido por "Bastante". Los otros valores "Nada" y "Mucho" apenas llegan al 5%, lo que nos indica que más de la mitad del alumnado de la Facultad está contento con sus estudios. Por otra parte, si analizamos los conocimientos de informática que poseen las licenciadas y licenciados en Psicopedagogía, podemos afirmar que el 58,91% declaran tener "Bastantes" conocimientos, el 8,53% "Mucho" y el 32,56% se reconoce dentro de la categoría "Poco". En las titulaciones de Maestro/a, los conocimientos de informática son "Pocos" para el 49,09%, "Bastante" para el 27,97% y "Mucho" para el 20,84% (gráfico 1).

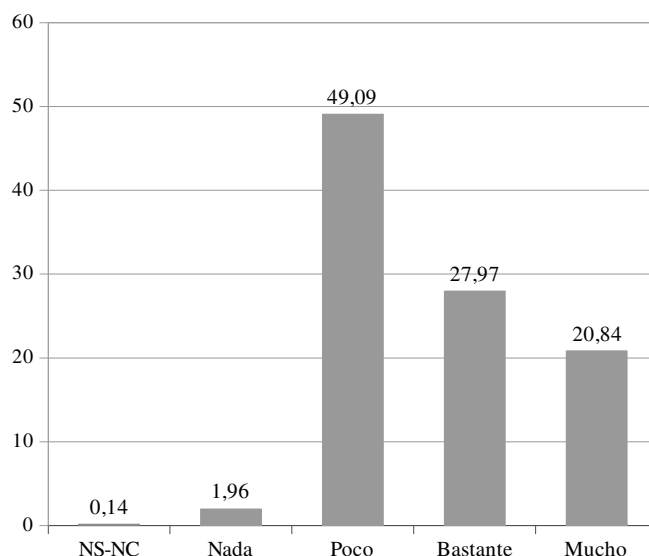


Gráfico 1. Grado de conocimientos Informática de los Diplomados en Maestro.

Esto hace que tengan que recurrir a la formación complementaria al finalizar sus estudios, así como la valoración que realizan de sus estudios no sea todo lo positiva que esperásemos. Pues encuentran una gran diferencia entre la formación recibida y los requerimientos del mercado laboral. Ello se demuestra al comprobar el tipo de formación complementaria cursada al finalizar sus estudios universitarios. El 74,96% alumnado egresado, tras su graduación en la Diplomatura de Maestro/a ha continuado formándose y el 25,04% no lo ha hecho.

Los diferentes estudios que han cursado han sido de mayor a menor número, estudios de postgrado experto, formación adicional como idiomas e informática, otro tipo de formación complementaria, estudios universitarios dirigidos a obtener la licenciatura, cursos de postgrado especialista, cursos ocupacionales, estudios de doctorado, otra diplomatura y estudios máster. Por otro lado, en los grupos de discusión, encontramos que, respecto al desarrollo profesional, se observa un cierto orgullo profesional de los titulados, al comparar su labor educativa con la que realizan otro profesorado, procedente de otras titulaciones. Consideran que éstos no poseen las competencias profesionales que se exigen y en este aspecto se consideran mejor formados.

Ahora bien, ante la tecnologización de la enseñanza, el profesorado que está en ejercicio demanda una alfabetización tecnológica urgente. En el análisis de la situación actual se expusieron, entre otros problemas, la preocupación de muchos maestros y maestras que se sienten muy alejados de los avances que están imponiéndose a través de las TIC's y comprueban cada día cómo el alumnado de Enseñanza Primaria ya maneja un vocabulario y trae adquiridas a la escuela unas destrezas que a ellos les sorprenden. Consideran que la formación continua no se realiza correctamente pues los cursos son insuficientes y demandan un personal de apoyo que resuelva las dudas y problemas en el día a día, cuando están usando los medios. Es decir, mayor agilidad en la resolución de problemas inmediatos. En este apartado se observa, en alguno de ellos cierta desmotivación por no poseer la formación adecuada para tratar los problemas emergentes, citados anteriormente, que están surgiendo en sus áreas de trabajo.

Hay que hacer una mención especial a los problemas de género y constatar, como ellos y ellas mismas destacan, cierta actitud de rechazo entre las mujeres ante las nuevas tecnologías. Estudios constatados nos dicen que las mujeres de 50 años en adelante son las más reticentes pero esto ya no se observará en las maestras recién tituladas e incluso podemos decir que al ser esta profesión muy feminizada deben ser ellas mayoritariamente las que llevarán el peso de la utilización de los medios en las escuelas.

De todos es sabido que las administraciones educativas están haciendo esfuerzos por conseguir dotaciones que permitan el salto tecnológico en nuestras aulas y cada día vemos en la prensa ejemplos que nos muestran los avances y las experiencias novedosas de cada País o comunidad. No hace falta recordar el cambio sustancial que supuso en la fisonomía de las aulas de la Enseñanza Secundaria Obligatoria en Extremadura, la inclusión de un ordenador por cada dos alumnos. Sin embargo, tanto en nuestra universidad, la Uex. como en muchas otras esos esfuerzos no se han notado y en muchas ocasiones se comparan dotaciones comprobando que los números son ridículos y el aparataje está obsoleto. Qué duda cabe que los medios intrumentales condicionan la enseñanza y que, por lo tanto, el objetivo de la eliminación de la brecha digital pasa por, además de abordarlo en la enseñanza obligatoria (en educación Primaria y Secundaria) por ser una prioridad en las universidades. Ahora bien, esto significa que se deberá trabajar también en la preparación de los docentes universitarios. En nuestra opinión y también en la de los grupos de discusión hemos constatado que existe una separación muy importante entre los dos niveles educativos que se plasma en todos los núcleos de decisión y por ello no se puede entender que dependiendo de las mismas administraciones no se tenga en cuenta esta cuestión nada baladí.

Finalmente nos referiremos a la formación del futuro profesorado en el marco del Espacio Europeo de Educación Superior (EEES). Estamos en un momento crucial pues las universidades elaboran en estos días sus nuevos Planes de Estudio para los títulos de grado de Maestro en Educación Infantil y Primaria así como el título de Máster en Educación Secundaria. Sabemos que uno de los aspectos más novedosos que se plantean para esta formación universitaria es la inclusión de las competencias clave. Nos estamos refiriendo al desarrollo de capacidades para conseguir habilidades y destrezas en cualquiera de las áreas de conocimiento. Conseguir desarrollar en el futuro profesorado la competencia en el uso de los medios tecnológicos será una de las metas necesarias pues así se responderá a las demandas que hacen los alumnos y alumnas egresados que viven el día a día tanto en sus aulas como en la búsqueda de empleo.

En conclusión, tanto los estudios consultados como el análisis de nuestros datos se constata la insuficiente formación de los docentes en el uso de los medios, dado que después de terminados sus estudios deben seguir asistiendo a cursos de formación complementaria. Todo ello nos lleva a reivindicar, aunque sea insistir otra vez, la inclusión de la signatura : “Tecnologías de la Información y la Comunicación aplicadas a la Educación” en la formación inicial. Es decir, deberá incorporarse en los Planes de Estudio de los nuevos títulos de Grado de Educación Infantil y Primaria así como en el Máster de Educación Secundaria. Igualmente consideramos que para que esto sea posible, es necesario también una formación avanzada del profesorado universitario, encargada de impartirla lo cual requiere un nuevo esfuerzo presupuestario y de liberación de las excesivas cargas que éste tiene y, al mismo tiempo, conlleva el incremento de dotaciones para la adquisición de los medios necesarios para la sustitución de los ya obsoletos.

Una última cuestión y no menos importante. Consideramos necesario señalar que la alfabetización tecnológica de todo el profesorado se deberá realizar de forma transversal olvidando los viejos estereotipos que asignan este conocimiento al profesorado de las áreas relacionadas con las Matemáticas y las Ciencias Experimentales.

4. Referencias bibliográficas

- Ballesta Pagán, J. (2008). "Las TIC en la formación inicial del profesorado". *DIPLAES 2008. I Congreso Internacional Ecoformación, Transdisciplinariedad e Interculturalidad. Nuevas bases para el diseño de los planes de estudio en el EEES y su incidencia en el ámbito educativo*. Madrid, U.N.E.D. 24 al 26 de abril de 2008.
- Castaño, C. (1999b). *Diferencia o discriminación: la situación de las mujeres españolas en el mercado de trabajo y el impacto de las tecnologías de la información*. Madrid: Consejo Económico y Social.
- Castaño, C. (2005). *Las mujeres y las tecnologías de la información. Internet y la trama de nuestra vida*. Madrid: Alianza Editorial.
- Castaño, C. (dir.) (2008). *La segunda brecha digital*. Madrid: Cátedra-PUV-Instituto de la Mujer-MTAS.
- Castells, M. (2001). *La era de la información. Vol. 3. Fin de milenio*. Barcelona: Alianza Editorial.
- Cubo, S. (2000). "La inserción profesional del psicopedagogo". En Castilla Mesa, M^a T. (coord.) et. al. (2000). *La Formación de los profesionales de la Psicopedagogía: retos para un nuevo milenio*. Granada: Grupo Editorial Universitario. Universidad de Granada.
- Gutiérrez Esteban, P. (2007). *Inserción laboral del alumnado egresado de la Facultad de Educación de la Universidad de Extremadura desde una perspectiva de género*. Tesis doctoral. Cáceres: Universidad de Extremadura. Servicio de Publicaciones.
- Luengo, R. (dir.) (2004). *Aproximación psicosocial a la innovación tecnológica en Extremadura y su relación con la empleabilidad: una visión desde el ámbito universitario (II)*. Proyecto financiado por la Junta de Extremadura. Badajoz: Universidad de Extremadura.
- Martínez Martín, R. (2002). *La inserción laboral de los universitarios*. Granada: Editorial Universidad de Granada.
- Murillo, I. P. (2006). *Mercado de trabajo, capital humano y salarios*. Badajoz: Universidad de Extremadura.
- Ortega Carrillo, J. A. (2008). " Los medios didácticos y su tecnología". En Agustín de la Herrán Gascón y Paredes Labra, J. (coord.) (2008). *Didáctica General. La práctica de la enseñanza en Educación Infantil, Primaria y Secundaria*. Madrid: McGraw-Hill.



Esta obra está bajo la licencia Reconocimiento-NoComercial-SinObraDerivada 2.5 España de Creative Commons. Así pues, se permite la copia, distribución y comunicación pública siempre y cuando se cite el/los autor/es de esta obra y la fuente (Revista Latinoamericana de Tecnología Educativa - RELATEC) y el uso concreto no tenga finalidad comercial. No se pueden hacer usos comerciales ni obras derivadas. La licencia completa se puede consultar en: <http://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/3.0/es/>

