



LA ACTIVIDAD FÍSICO – DEPORTIVA COMO MEDIO DE INTEGRACIÓN SOCIO-LABORAL DE LOS JÓVENES DESFAVORECIDOS

Luis Moral Moreno (coordinador)¹, Emilio Miraflores Gómez ², Luis F. Pascual Cordero³, Andrea Peralta Lamas⁴ y Miguel Murillo Barrera (colaborador)⁵

RESUMEN

El artículo presenta algunas claves del estudio realizado en el ámbito español durante la fase inicial del proyecto “*Trabajo y Deportes*” (*Job and Sports*), perteneciente al programa europeo *Leonardo da Vinci*.

“*Trabajo y Deportes*” responde a la necesidad cada vez más notoria de incorporar a los aprendizajes técnicos, reglados o no, conocimientos complementarios, informaciones, orientaciones, técnicas y habilidades que permitan a los individuos en desventaja social enfrentarse al mercado laboral con mayores posibilidades de éxito dentro de un contexto económico de mercado complejo y cambiante.

El objetivo principal del estudio es analizar cómo las cualificaciones sociolaborales comúnmente requeridas en el entorno laboral pueden promoverse mediante la práctica deportiva incorporada a los procesos de formación vocacional de los jóvenes sociolaboralmente desaventajados (especialmente las mujeres).

Palabras clave: actividad física, deporte, exclusión, formación profesional, habilidades sociales, inserción sociolaboral, integración, jóvenes desfavorecidos, juventud, mujeres excluidas.

ABSTRACT

This article introduces some keys concerning the initial phase of the *Jobs & Sports* project in its Spanish section, belonging to the European programme *Leonardo da Vinci*.

Job & Sports is born as a response to the evident need of incorporating a new set of complementary knowledge, information, guidance, techniques and skills to the ruled or non-ruled new technical learning systems allowing disfavoured individuals to face the labour market under more advantageous circumstances within a permanent changing and complex economic market.

The main aim of this study is to analyse how the usually requested socio-labour conditions can be promoted by means of the sport practice when incorporated to the process of socio-labour disfavoured young people’s vocational training (especially women).

Key words: physical activities, sport, exclusion, vocational training, social skills, socio-labour insertion, disfavoured youngsters, youth, excluded women.

INTRODUCCIÓN

El CES Don Bosco, en su afán por generar alternativas de inserción social y laboral dirigidas a colectivos en riesgo o en exclusión social, viene participando desde el 2002 junto con otras instituciones europeas⁶ en “*Trabajo y Deportes*” (*Job and Sports*), un

¹ Licenciado en Educación Física. Profesor del CES Don Bosco.

² Licenciado en Educación Física. Profesor del CES Don Bosco.

³ Doctor en Educación Física. Profesor del CES Don Bosco.

⁴ Licenciada en Educación Física. Profesor del CES Don Bosco.

⁵ Licenciado en Educación Física. Profesor del CES Don Bosco.

⁶ La institución promotora es el *Stadtsporthbund de Göttingen e.V.* (Alemania). Ella misma y los socios han puesto a disposición del proyecto sus redes locales localizadas en cinco países de la Unión Europea: Alemania (*Stadtsporthbund Göttingen* y *Zoom* en Göttingen), España (CES Don Bosco en Madrid), Eslovenia (red de Ljubljana del Ministerio de Deportes de Eslovenia), Francia (Facultad de CC. del Deporte de la Universidad Montpellier-I en Montpellier y Normandía), e Italia (Oratorio Salesiano de Schio).

proyecto incluido en el contexto de los programas europeos “Leonardo da Vinci” de acción vocacional para la comunidad.

Job & Sports tiene como fin mejorar la calidad de los dispositivos de formación profesional dirigidos en favor de las personas en riesgo o en exclusión social, con necesidad de encontrar un empleo y con claras desventajas para el acceso al mercado laboral por las características sociales, económicas y culturales de su medio y por las marcadas limitaciones de sus características personales y profesionales.

Siguiendo esta línea argumental, el proyecto se ampara en la necesidad cada vez más notoria de incorporar a los aprendizajes técnicos, reglados o no, conocimientos complementarios, informaciones, orientaciones, técnicas y habilidades que permitan a los individuos en desventaja social enfrentarse al trabajo con mayores posibilidades de éxito dentro de un contexto económico de mercado complejo y cambiante.

Durante las primeras fases del proyecto cada socio acometió una investigación a nivel local-nacional sobre la conexión entre las cualificaciones sociolaborales *clave* y la integración sociolaboral de las personas jóvenes, especialmente las mujeres, así como sobre el potencial y la posible función del deporte en dicha integración. El presente artículo es una síntesis del informe elaborado por el CES Don Bosco al analizar la realidad española y, más concretamente, la madrileña.

1. OBJETIVOS DEL ESTUDIO

El objetivo general del estudio preliminar es investigar sobre el uso del deporte como medio para mejorar la integración sociolaboral de los jóvenes desfavorecidos o en riesgo de exclusión social, especialmente mujeres de hasta 25 años. Nuestros propósitos específicos eran:

- Realizar una búsqueda y análisis de la principal documentación existente sobre:
 - **La desintegración sociolaboral⁷ de los jóvenes:** explorando las razones generales y particulares para la desintegración profesional de la población joven en España y especialmente en la Comunidad de Madrid.
 - **Las cualificaciones sociolaborales *clave*⁸:** centrándonos en su identificación, su jerarquización en cualificaciones individuales y sociales, y el análisis de las cualificaciones *clave* ausentes o insuficientemente desarrolladas en los jóvenes desfavorecidos.
 - **Las actividades físico-deportivas:** analizando la importancia que el deporte y sus distintos tipos de manifestaciones tienen para los jóvenes desfavorecidos.
- Contrastar los resultados del análisis documental con los de nuestra realidad obtenidos a partir de las entrevistas mantenidas con representantes locales y nacionales de un amplio espectro de sectores sociales.
- Analizar iniciativas innovadoras y exitosas que, llevadas a cabo en el ámbito europeo, utilizan el deporte para mejorar la integración sociolaboral de la mujer.
- Sentar las bases de las “*buenas prácticas*” que caracterizan las experiencias exitosas y valorar su posible transferencia a un futuro proyecto.

⁷ Entendido este término como la separación o no incorporación al mundo social y laboral de las personas (su falta de integración).

⁸ Entendidas como las destrezas o cualidades especialmente importantes para el correcto desempeño de una tarea o actividad.

2. METODOLOGÍA APLICADA

Nuestro proyecto “*Trabajo y Deportes*” arranca con un primer análisis de la realidad social y laboral del colectivo de jóvenes en riesgo o exclusión social en España y la Comunidad de Madrid. Para ello realizamos:

- **Una búsqueda y análisis documental.** Dentro de los resultados se seleccionaron aquellas referencias que aludían puntualmente o colectivamente a experiencias relevantes, consolidadas y exitosas en Europa (que incluye el español). Hemos sido especialmente sensibles a aquéllas que sistematizan las “*buenas prácticas*” (*best practices*⁹) lo que nos ha permitido hacer un balance de la situación y valorar la posible transferencia a nuestra realidad concreta.
- **Un desarrollo de entrevistas con representantes sociales.** Nos ha parecido importante pulsar directamente nuestro entorno más cercano. Con tal fin hemos llevado a cabo entrevistas que trataban de recabar la opinión de un reducido número de responsables¹⁰ de ámbitos sociales tan diversos como próximos a la situación actual de los jóvenes ante el mercado laboral. Las entrevistas semiestructuradas desarrolladas partieron de un cuestionario breve, claro y sencillo elaborado *ad hoc*. Éste consta de una introducción explicativa donde se presenta el marco general de interés. Le seguía un primer bloque de preguntas donde se solicitaba al entrevistado unos datos identificativos generales. A continuación el cuestionario se centraba en once preguntas abiertas, que pretendían suscitar la reflexión personal en torno a nuestro marco de referencia, distribuidas en tres bloques: las principales razones para el desempleo juvenil, las competencias reclamadas actualmente para la inserción sociolaboral, y las competencias sociales dentro de la inserción sociolaboral.
- **Un breve diagnóstico de la exclusión social en la Comunidad de Madrid** exponiendo cuáles son las razones para la desintegración laboral de los jóvenes desfavorecidos de nuestro entorno cercano.
- **Una revisión de las principales destrezas reclamadas actualmente por el mercado laboral** haciendo especial hincapié en las sociales (blandas) y la posición de la población joven a este respecto.

⁹ Base de la metodología muy utilizada actualmente para la mejora de la competitividad de las empresas y que ha impuesto sus propias metodologías en torno a la evaluación de calidad (*EFQM*, *ISO* y *Benchmarking*). No obstante, nuestro propósito es analizar algunos casos que han obtenido buenos resultados e investigar sobre cómo se ha llegado a ellos para tenerlo en cuenta en nuestra futura propuesta.

¹⁰ A lo largo del último trimestre de 2003 se contactó y entrevistó un total de 11 personas de diversos ámbitos sociales de la Comunidad de Madrid (formativo, empresarial, de inserción, sindical, ...):

- La responsable de una *Casa de Acogida* de Madrid para mujeres jóvenes desfavorecidas.
- El Secretario General de la *Asociación Estatal de Empresas de Trabajo Temporal*.
- Un profesor de F. P. (rama de Administración de Empresas) de un centro de Madrid.
- El responsable de los *Programas de Formación y Empleo* de la Comunidad de Madrid.
- El responsable de la *Red Salesiana de Escuelas Vocacionales* de la Comunidad de Madrid.
- Dos jóvenes *desaventajados* de Madrid (un chico y una chica).
- Un técnico responsable de *Servicios Sociales* de una pequeña población cercana a Madrid.
- El gerente de una *empresa de servicios deportivos* ubicada en Madrid.
- El responsable del *Departamento de Economía y Presupuestos* del I. M. D. de Madrid.
- Subdirector del *Instituto de Formación Empresarial* de la Cámara de Comercio e Industria de Madrid.
- El Vicepresidente del *Sindicato Independiente de Enseñanza*.

- **Un análisis de las condiciones en las que el deporte puede promover las competencias sociolaborales requeridas** favoreciendo así la integración profesional de los jóvenes desfavorecidos, especialmente de las mujeres.
- **Una síntesis final** donde se introducen, junto con las conclusiones, las pautas generales comunes de funcionamiento que entendemos han propiciado el éxito de las experiencias. Dichas pautas serán la fuente de inspiración en nuestra futura intervención teniendo muy presentes los ajustes reclamados por nuestra realidad.

3. SITUACION DE LOS JÓVENES DESFAVORECIDOS DE NUESTRO ENTORNO

3.1. Introducción

Numerosos estudios (Jover, 2004; CAM, 2004 entre otros) señalan que el actual discurso de las economías desarrolladas, cada vez más competitivas y exigentes en términos de formación, cualificación y flexibilidad, han desembocado en la aparición de niveles significativos de desempleo a largo plazo, un incremento del número de personas sin empleo fijo, a jornada completa o razonablemente retribuido, cambios en las formas de convivencia, desigualdades de renta, deficiencias en los sistemas de protección social y una discriminación social por razón de género, de etnia y de origen.

Por consiguiente, dicha realidad incrementa el riesgo de quedarse fuera del juego socioeconómico de aquellos grupos sociales desaventajados cuyo nivel de estudios o de formación es más bajo o cuyas competencias profesionales no son tan necesarias.

3.2. Principales factores para la exclusión

Las situaciones de exclusión surgen como una acumulación de límites y barreras de diverso tipo (por ejemplo, la carencia extrema de ingresos y recursos económicos, la fuerte dificultad para el acceso al empleo, a la educación, a la salud, y a una vivienda digna con serias dificultades en el mundo de las relaciones familiares y sociales) que dejan fuera de la participación en la vida social mayoritaria a quienes la padecen.

En su conjunto, el Estado español muestra una peculiar combinación de factores graves de exclusión (i.e. alta proporción de desempleo y de precariedad laboral, pobreza relativa elevada comparativamente) con una realidad de exclusión social, paradójicamente, muy inferior a lo esperable. El caso de la Comunidad de Madrid es más llamativo aún porque su situación económica es claramente superior a la media del Estado: su nivel de desempleo es claramente inferior al del conjunto de España (6,63% frente al 10,38% de paro nacional¹¹), su nivel de renta se sitúa prácticamente en la media europea, por encima de muchas de las demás comunidades autónomas, y su nivel de riesgo de pobreza es inferior al del resto de España (aproximadamente un 10% frente al 18,8%¹² de la población nacional).

3.3. Condicionantes en la inserción sociolaboral de las mujeres jóvenes

Si consideramos el género, a las causas generales introducidas se añaden otras de diversa naturaleza que actualmente están influyendo sobremanera en que la mujer joven acceda y permanezca en el mercado de trabajo (Zarapuz, 2004; Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales, 2004; INE, 2004):

- **Condicionantes socioeconómicos:** el acceso restringido a un determinado tipo de ocupaciones consideradas tradicionalmente femeninas, la concentración en las categorías profesionales más

¹¹ Fuente: encuesta de Población Activa del 2004 (INE, 2004).

¹² Porcentaje de personas en situación de "riesgo de pobreza" que viven en hogares cuya renta total equivalente es inferior al 60% de la renta mediana nacional equivalente. Fuente: Elaboración propia a partir de datos del Panel de Hogares de la Unión Europea (PHOGUE) (INE, 1994).

bajas, la temporalidad, la rotación laboral, el empleo a tiempo parcial, y los salarios comparativamente inferiores.

- **Condicionantes biológicos:** en concreto, la maternidad. Aunque en los últimos años se han dado pasos muy importantes en pro de la igualdad de oportunidades, queda aun mucho camino que recorrer como demuestra el último estudio sobre la conciliación de la vida familiar y laboral del *Instituto de la Mujer* (2005).
- **Condicionantes educativos:** en la actualidad las jóvenes madrileñas (25-34 años) están mejor formadas que los hombres. Sin embargo, el analfabetismo y la carencia de estudios afectan en mayor medida a mujeres y a personas mayores. Su mejor formación paradójicamente no hace que su incorporación a la actividad laboral sea más fácil (Zarapuz, 2004; Torns y Carrasquer, 1999 citado por Cardenal, 2004).
- **Condicionantes estructurales.** Otros estudios (SURT, 2004) aluden a factores estructurales como *ser madre sola, tener a su cargo el cuidado de personas dependientes, la presión de las cargas domésticas, considerar el trabajo de la mujer como apoyo de la economía doméstica, la descualificación de los sectores ocupacionales ocupados mayoritariamente por mujeres, la contratación precaria, la persistencia de un índice de desempleo elevado y la segregación vertical del mercado de trabajo.*

3.4. Conclusiones

De todo lo expuesto anteriormente cabe extraer una conclusión central: hay que concebir la lucha contra la exclusión social como una tarea necesariamente abordable desde **una triple perspectiva** – social, política y económica.

Si bien es cierto que el volumen de población más vulnerable a los procesos de exclusión social¹³ es reducido (1,5% de la población en situación de pobreza extrema, 5,5% en desempleo total familiar, 1,8% analfabeta mayor de 16 años, 1% sin cobertura sanitaria, o 2% de los hogares en infraviviendas), los problemas que se han presentado son de una especial relevancia e intensidad especialmente para las personas que lo padecen. Dichos problemas afectan a aspectos básicos de sus vidas y les **distancian enormemente del nivel y del modo de vida que puede observarse en el conjunto** de la población madrileña.

De igual forma, debe destacarse la **interrelación y la superposición de los distintos factores de exclusión** que inciden en estos colectivos, retroalimentándose unos a otros en una espiral perversa. Por ello es de gran interés desarrollar mecanismos de **coordinación** para la atención a los colectivos más desfavorecidos y el planteamiento de una intervención conjunta desde los distintos ámbitos sociales.

4. DIFICULTADES EN LA INTEGRACIÓN SOCIOLABORAL DE LOS JÓVENES DESFAVORECIDOS.

4.1. La realidad del mercado laboral para los jóvenes

Según el resumen introducido del diagnóstico de la situación, se observan tres grandes **tendencias actuales del trabajo juvenil** comunes al territorio nacional (Santos y Moldes, 2004): *la persistencia de altas tasas de paro más marcadas aun entre las mujeres, el mantenimiento de una alta flexibilidad y temporalidad laboral y la acumulación de empleos en los segmentos ocupacionales más descualificados.*

¹³ Según la revisión de los grupos con mayor riesgo de exclusión social del Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales (2003): los mayores, las personas con discapacidad, los niños sin recursos, las familias monoparentales, los drogodependientes y los enfermos de SIDA, los inmigrantes, los reclusos, la población gitana, las personas maltratadas, y las personas que ejercen la prostitución.

Entre los aspectos que frecuentemente aparecen en la bibliografía consultada (Guerrero, 2005) y comúnmente referidos por los entrevistados como limitantes de la integración sociolaboral de los jóvenes desfavorecidos se encuentran:

- La falta de aprendizajes académicos básicos, la baja cualificación profesional, formación y experiencia laboral, y las escasas competencias laborales y personales.
- La escasa información y oportunidad laboral, la dificultad para acceder a los recursos existentes, la falta de una red de relaciones adecuadas, la falta de una comprensión real de su propia problemática, y la falta de orientación para dirigir con efectividad los esfuerzos encaminados a conseguir trabajo.
- La poca motivación en la búsqueda de empleo, la visión distorsionada del entorno social y laboral, con una carencia de actitudes y costumbres adecuadas para continuar con éxito una vida laboral, y las dificultades propias del entorno laboral y familiar carente de estímulos positivos orientados al mundo profesional.

5. CONSECUENCIAS GENERALES DE ESTA SITUACIÓN SOBRE LA POBLACIÓN DESAVENTAJADA

Es en este panorama laboral donde, entre otros aspectos, la **mundialización de la economía**, las **nuevas tecnologías**, el **paro estructural**, la **metamorfosis** del trabajo (tecnológica, organizativa y cultural) y de los **sistemas productivos**, la **ciclicidad** en la dinámica empleo-paro (*floundering*), vienen reforzando las viejas desigualdades y generando otras nuevas entre los jóvenes:

- **Bajas expectativas de control de su propia vida** derivada de la creciente situación de semiautonomía económica.
- **Afectación de su vida relacional** en su búsqueda infructuosa de la independencia económica y afectiva (*lieben und arbeiten* freudiano).
- **Renuncia al sacrificio en pos del porvenir laboral**. Consideran su futuro tan incierto que sólo merece la pena vivir al día. Esta percepción provoca apatía y resignación y repercute por lo general en una desmotivación hacia el empleo.
- **Alejamiento de las instituciones educativas**. Los jóvenes desfavorecidos han renunciado a los procesos de formación y educación básica por su incapacidad para dar respuesta a sus necesidades educativas y a los aprendizajes para la vida.
- **Ruptura con los espacios y tiempos socializadores habituales**. Al abandono del referente escolar se une la exclusión de otro marco estructurador fundamental: el trabajo. El desempleo crónico o a la precariedad laboral aguda aboca al joven a la pérdida del sentido del tiempo (días laborables/vacaciones) y del espacio (escuela/empresa) estructurados socialmente.
- **Negativa percepción de auto eficacia**. El escaso nivel de estudios afecta a sus destrezas escolares básicas lo que repercute en una infravaloración de sus facultades y habilidades prácticas para el trabajo (inadecuado locus de control). Esta última asunción retroalimenta su baja autoestima ante el mercado laboral y les aboca *inevitablemente* a oficios de baja cualificación.
- **Tendencia al atavismo antisocial**. Un alto porcentaje de estos jóvenes procede de familias con un alto grado de conflictividad y una ausencia de límites. Esta situación favorece el retraimiento social, la desafección y las actitudes anti-institucionales.
- **Androcentrismo sociolaboral**. La participación en condiciones sociales, familiares o laborales de igualdad o desigualdad guardan relación con la forma en que mujeres y hombres reparten el tiempo de trabajo, familia y ocio.

6. CAPACIDADES Y DESTREZAS RECLAMADAS ACTUALMENTE EN LOS PROCESOS DE INTEGRACIÓN SOCIOLABORAL DE LOS JÓVENES DESFAVORECIDOS

6.1. Cualidades o requisitos asociados a una capacitación “actualizada”

Durán (2004) afirma que actualmente para que la *capacidad*¹⁴ de un trabajador sea “óptima” es necesario desarrollar al máximo y por igual tres cualidades:

- *Los conocimientos teóricos del saber.* Los conocimientos en el ámbito personal o la información en el ámbito empresarial, siguen siendo elementos imprescindibles. Así lo sugieren la mayor parte de los entrevistados para quienes el saber es la información que, si se descuida o se ignora, lleva directamente a un callejón sin salida.

- *La motivación para actuar o el hacer.* La motivación puede ser una idea, una emoción, un deseo o incentivo, la esperanza o cualquier otra fuerza lo que le mueva a intentar lograr resultados específicos. Existen personas que aunque saben qué hacer, no sienten deseos de llevarlo a cabo, no están motivados para la acción.

En el ámbito sociolaboral se sobreentiende que, dejando la burocracia aparte, el énfasis en la acción es la vía más directa hacia el éxito.

- *La habilidad o el saber hacer.* La habilidad nos permite hacer algo con destreza, eficacia y con tiempo y esfuerzo mínimos. Normalmente, la habilidad se consigue mediante la repetición y la experiencia. Paradójicamente en las entrevistas realizadas no obtuvimos respuestas claras y directamente relacionadas con el aspecto experiencial como factor de éxito en la integración sociolaboral.

6.2. La capacitación social en los procesos de inserción laboral

La idea más extendida es que la formación tiene un papel determinante en el acceso al empleo. Sin embargo observamos que estos procesos parecen estar poderosamente mediatizados por las diferentes formas de intermediación que los sujetos desarrollan.

De esta forma los aspectos relacionales, la voluntad, la comunicación y la capacidad de pensar y organizarse, por las repercusiones que generan en la exclusión sociolaboral, son considerados aspectos de la cualificación social y personal tan importantes como la mera cualificación profesional (Jover, 1999).

Tan importante como la formación serían la densidad y calidad de las relaciones, los vínculos que se establecen y la información que procede de los grupos primarios de parentesco, amistad y vecindad (Jover, 2004; Ibáñez, 1999). Es preciso reflexionar sobre la importancia que tiene la inversión personal en capital social¹⁵ para la ampliación de redes sociales¹⁶ y oportunidades de empleo.

6.3. Síntesis sobre el actual proceso de inserción sociolaboral de los jóvenes desfavorecidos, el papel de las cualificaciones sociales y las orientaciones futuras

La inserción sociolaboral es entendida actualmente como la síntesis de una relación dialéctica entre los procesos de incorporación a la sociedad y la construcción de una estructura individual de la personalidad (Echevarría, 1997). Para los jóvenes desfavorecidos, éste es actualmente un proceso largo, lento, incierto, no automático, complejo, diversificado y dependiente de las características individuales.

¹⁴ La capacidad de una persona es el conjunto de conocimientos, habilidades y actitudes que le permiten lograr el éxito entendido como el logro de un objetivo previamente determinado. Aplicado al mercado laboral la capacidad se asocia al conjunto de requerimientos que el trabajo exige a las personas, que son analizables en términos de conocimientos, técnicas y actitudes. Es necesario destacar la complejidad e importancia del concepto *formación* sobre el de *cualificación* por su carácter de proceso holístico e integrador.

¹⁵ Según Forsé (1997) el capital social es el conjunto de recursos relacionales que incluyen los vínculos interpersonales y los intercambios de información, bienes, ayuda mutua, etc.

¹⁶ O *Networking* definido por King (King y Anderson, 1995) como la acción de planificar o gestionar contactos sociales y cultivar las relaciones personales con el objetivo de conseguir trabajo.

Bajo esta perspectiva, entre los factores que determinarían el acceso al empleo intervienen variables individuales y sociales, y donde formación siendo necesaria no es suficiente para el acceso al empleo (Martínez, 2001).

Así y dentro del trabajo de inserción con colectivos en riesgo de exclusión, los aspectos relacionales, el trabajo en equipo, la voluntad y afán de superación, la confianza en uno mismo, la comunicación, la capacidad de pensar, organizarse y resolver problemas son los principales elementos para la cualificación social y personal tan importantes como la propia cualificación profesional (Suárez, 2001).

Ante esta realidad, es necesario propiciar una sociedad en la que la medición y comparación no se redujera al ejercicio profesional, sino que considerara la multitud de actividades desplegadas en el espacio público, reconocidas y valoradas por otras vías diferentes a las monetarias (Jover, 1999).

Sin embargo, este discurso no es afín a la actual dinámica sociolaboral netamente “neo-darwinista” marcada por la lucha de los individuos por conquistar alguno de los escasos “nichos” laborales (Navarro y Mateo, 1993); dinámica que redundaría en la degradación del propio mercado de trabajo, la debilidad de los lazos sociales, o en los riesgos de marginalización de grandes sectores poblacionales (Bueno, 2001).

Según esto y las propias sugerencias de la Comisión Europea en su denominado “Tercer Sector”, deberíamos ser capaces de reinventar otras formas de trabajar, generar otras actividades socialmente útiles, empleos en sectores de innovación y cultura, medio ambiente, voluntariado y servicios de proximidad (Laville, 1995), que enriquezcan la vida y los territorios, liberen a las mujeres de su situación de discriminación y permita la plena incorporación de minorías y colectivos en situación de riesgo (Jover, 1999).

7. LOS DEPORTES EN LA INTEGRACIÓN SOCIOLABORAL DE LOS JÓVENES DESFAVORECIDOS

7.1. Investigación sobre el tema en España

En su intento por reinventar formas que mejoren los procesos de inserción sociolaboral de los jóvenes desfavorecidos, los países avanzados han incorporado progresivamente en estas últimas décadas el deporte a sus políticas sociales.

Un buen indicador del mayor peso del deporte en las políticas sociales sería la atención creciente que se le está prestando desde la Unión Europea y en el ámbito nacional español. Aunque en España son muy escasas las acciones dirigidas a los jóvenes desfavorecidos a través de la actividad física, sin embargo tal y como indican Balibrea, Santos y Lerma (2002) han comenzado a desarrollarse algunas intervenciones mediante prácticas deportivas en colectivos marginales.

En todos ellos, el deporte aporta una visión innovadora y se complementa bien con otras herramientas clásicas utilizadas por los profesionales de lo social y que multiplica su eficacia. Los especialistas en la materia, constatando sus potencialidades (**tabla 1**), han abierto sugestivas líneas de trabajo centradas en otros colectivos con necesidades especiales y que por su proximidad a la realidad de los jóvenes resultan de interés para nuestra temática. Balibrea, Santos y Lerma (2002) los sintetizan en tres apartados:

- En el ámbito de las toxicomanías, mencionan los estudios de García, Fernández y Solar de 1986, Guiñales de 1991 y, por último, el trabajo realizado por Valverde en 1994, donde se analiza el papel de la actividad física en los programas de rehabilitación como herramienta para reforzar estilos de vida saludables.
- Centrados en problemas de violencia y delincuencia en el ámbito educativo o en los centros de atención especial, cabe mencionar los trabajos de García y Carvajal de 1999 y de Durán, Gómez, Rodríguez y Jiménez en 2000.

- Dentro de los estudios más relevantes sobre poblaciones en instituciones penitenciarias, los autores mencionan el trabajo de Chamarro de 1993, que suponen referencias obligadas en la investigación carcelaria, e igualmente aquellos referidos a la mujer presidiaria de Ríos (1987) y Castillo (1999).

A nivel individual	<ul style="list-style-type: none"> • Provee la oportunidad de adquirir habilidades físicas y deportivas. • Aumenta la autoestima. • Permite el reconocimiento de las limitaciones propias. • Evalúa destrezas y aptitudes y permite a los participantes conocer mejor su cuerpo. • Da la oportunidad de responsabilizarse de la propia salud. • Sirve como ocupación del tiempo libre. • Promueve la aceptación de reglas y normas. • Facilita la transmisión de valores educativos (esfuerzo, perseverancia, espíritu de equipo). • Ofrece modelos sociales dignos de imitación (el mito del héroe deportivo, del sufrimiento, de la abnegación). • Refuerza la identidad personal. • Propicia oportunidades de empleo.
A nivel grupal	<ul style="list-style-type: none"> – Es un medio de inserción, de socialización y acceso a la ciudadanía. – Da la ocasión de conocer y comunicarse con gente nueva, es un lugar de encuentro, de aceptación de diferencias. – Propicia la interacción entre los participantes, la creatividad y el desarrollo de la personalidad. – Proporciona la ocasión al grupo de construir sus experiencias y de reforzar la sociabilidad.

Tabla 1. Potencialidades del deporte comúnmente aludidas individual y grupalmente (Sport England, 1999; Bodin y Héas, 2002; Charrier, 1998; Becker y Brandes, 2000).

En cuanto a aquellos que se relacionan directamente con nuestro marco de estudio, la actividad físico-deportiva en los procesos de inserción de las jóvenes desfavorecidas, destacamos los trabajos de los citados autores Balibrea, Santos y Lerma (2002) sobre los aspectos fundamentales de las experiencias de actividad física, inserción y jóvenes socialmente desfavorecidos, y sobre la intervención social mediante la actividad física en los barrios periféricos (2001, 2004). Pero sin duda el trabajo más completo de Santos y colaboradores es el estudio *“Mujeres en forma contra la exclusión”* (2004) en el que analizan profusamente las mejoras que el deporte consiguió en los procesos de inserción de mujeres desfavorecidas en un nutrido número de experiencias europeas (incluidas españolas).

Los representantes sociales entrevistados también parecen estar contagiados por esta consideración social tradicionalmente positivista de la práctica deportiva. Las bondades que la mayor parte de ellos conceden al deporte son tan numerosas como difícilmente refutables empíricamente.

Precisamente el hecho de que el deporte sea considerado una de las actividades “estrella” en el campo de la inserción social, induce frecuentemente a cometer un

error: considerarlo como un instrumento mediante el cual todo puede ser conseguido. Las consecuencias suelen ser adversas: empobrecimiento de lo que se está transmitiendo, los riesgos físicos, la tendencia a extrapolar lo conseguido en este contexto a cualquier otro, la tendencia a ejercer la autoridad en un plano deontológico más que epistemológico, el riesgo de reintroducir modelos ya superados en el ámbito de la inserción sociolaboral (positivismo, modelo asistencial,...), y que un exceso de celo deportivo nos lleve al error de anteponer “los objetivos” del proyecto a las verdaderas necesidades de las personas a las que tratamos (Durán, 2002).

7.2. Condiciones básicas en las que el deporte sirve como instrumento para la inserción sociolaboral

En cualquier caso e independientemente del marco en el que se circunscriba la intervención¹⁷, cuando se considera la práctica deportiva como instrumento promotor de la inserción sociolaboral, son varias las condiciones que consideran tanto los entendidos en sus estudios como los entrevistados en sus respuestas:

- **El deporte no es más que otro instrumento a considerar** con mayor o menor potencial. Las iniciativas físico-deportivas para ser realmente eficaces, deberán integrarse en el contexto de programas más globales, participando en equipos multidisciplinares (Durán, 2002).
- Hay que **destacar el carácter lúdico del deporte**. El deporte de rendimiento, de resultados no es la mejor opción; sí lo es la práctica variada donde todos puedan participar, cooperar, disfrutar y poner en juego valores y actitudes.
- Los responsables de la actividad deben poseer ciertas características y demostrar un determinado talante de **paciencia, confianza, persistencia, respeto, cercanía y participación activa**.
- Hay que **utilizar ejemplos y ampliar las oportunidades** (actividades).

8. LAS MUJERES DESFAVORECIDAS ANTE EL DEPORTE

8.1. Introducción

El deporte como *realidad total* no se queda fuera del entramado social de discriminación y exclusión de género. Aparte de la práctica deportiva, otro ámbito donde queda patente la desigualdad es el que se refiere a la estructura deportiva (dirección, gestión, administración, comunicación, preparación médica, técnica,...) donde se observa una escasa presencia de féminas ocupando los puestos más altos responsables de la toma de decisiones.

Aunque en España existen grandes líneas de investigación que han profundizado en éste y otros temas dentro de la propuesta marco “mujer y deporte” (García Ferrando, 1998), sin embargo el deporte aplicado a las situaciones de exclusión social ha sido un tópico muy poco abordado en las investigaciones nacionales, y cuando aparece ha sido netamente masculino.

En esta perspectiva, el uso del deporte podría ampliarse y encaminarse a la reorganización de los tiempos sociales y la conquista de tiempo libre, un recurso que optimizaría a su vez las intervenciones en pro de las principales necesidades de las mujeres en situaciones de exclusión: *reforzar la valoración, la autonomía, la identidad personal, conocer y cuidar el cuerpo (mejorar la salud), establecer nuevas relaciones, consolidar un grupo y favorecer la inserción profesional*.

¹⁷ En el caso español las políticas públicas tienen diferentes niveles de intervención frente al riesgo de exclusión social: educación especial, la educación compensatoria, las becas y ayudas al estudio, la escuela rural, la educación de personas adultas, la integración socioeducativa de personas procedentes de otras culturas y religiones y los programas de garantía social (MEC, 1998).

8.2. Causas generales de la exclusión de la mujer en el deporte

El deporte es un reflejo de la sociedad, de lo bueno y de lo malo. Su incorporación a lo cotidiano ha supuesto la conquista de segmentos de población y la multiplicación de los tipos de práctica. Sin embargo, siguen existiendo grupos excluidos de esta ilusoria 'democratización' deportiva – las clases sociales más humildes y las mujeres.

Sabemos que el capital económico en primer lugar, y el cultural y de tiempo libre en segundo término, son los principales ámbitos de influencia en la práctica deportiva de las personas (Bordieu, 1993). Habría que intermediar en los principales factores que condicionan los procesos de inclusión social de las mujeres, y en particular en el ámbito de la práctica deportiva:

- La **pervivencia de las prácticas sexuadas**. Las diferencias fisiológicas entre sujetos de diferente sexo han orientado históricamente sus elecciones deportivas. De este modo, tienden a feminizarse o masculinizarse algunos deportes concretos que se adaptan mejor a unas características propias. Es preciso señalar que afortunadamente esta tendencia se va reduciendo.
- Los **prejuicios sobre el cuerpo y la identificación del deporte y la virilidad**. Por encima de cualquier otra consideración, la persistencia de negativos estereotipos de género determina en gran medida la posición subalterna de las mujeres en la práctica deportiva. En este sentido, sigue persistiendo una distinta codificación del cuerpo masculino (funcional, viril, agresivo) y femenino (estético, armonioso, referencial) con claras influencias en y por los *mass-media*.
- La **edad** es la variable que más determina la desigualdad en el acceso y la participación deportiva. Entre los 15 y 30 años es donde queda más patente la ausencia o escasa participación de las mujeres en las actividades deportivas.

Los especialistas señalan que durante la edad escolar la participación es semejante, y que en la adolescencia los principales agentes de socialización refuerzan los estereotipos femeninos y redoblan su presión hacia una feminidad contrapuesta a la práctica deportiva predominante.

- Los **usos del tiempo de ocio** y las **responsabilidades domésticas**. Comparando las prácticas masculinas y femeninas, algunos autores hablan de “dos formas diferentes de relacionarse con el deporte” (García Ferrando, 2001; García Ferrando y Mestre, 2002) lo que guarda estrecha relación con la forma en que mujeres y hombres reparten el tiempo de trabajo, familia y ocio.

El tiempo libre de las mujeres no es libre ni autónomo como demuestra el último estudio sobre la conciliación de la vida familiar y laboral del *Instituto de la Mujer* (2005). Sigue siendo un tiempo compartimentalizado y dependiente de las necesidades del resto de la familia (Vázquez y Buñuel, 2001; Buñuel y Vázquez, 1994). Es más, cuando la mujer aparece en la escena deportiva tiende a situarse en el patio de butacas como practicante diferida (espectadoras): “...los hombres actúan y las mujeres aparecen” (Hargreaves, 1993).

Además, los grupos sociales más humildes con bajo nivel cultural muestran tasas más bajas de participación. El hecho de animarse a realizar una actividad física supondría tiempos y costes añadidos: transporte, inscripción al gimnasio, cuidado de niños durante su ausencia.

- **Dificultad de la integración multicultural**. Nuestras sociedades progresan indefectiblemente hacia la multiculturalidad y la convivencia multiétnica. Si hacer deporte significa establecer relaciones, facilitar la práctica del colectivo inmigrante sería una forma de luchar contra su exclusión.

Ser mujer, de clase trabajadora y de origen inmigrante, o de una etnia determinada (triple discriminación aludida por Parella, 2005) supone experimentar diversas formas de discriminación que actúan de forma simultánea situándolas en una posición de “vulnerabilidad social” al margen de los rasgos y sus características individuales (nivel educativo, actitudes y expectativas, por ejemplo).

A estos grandes condicionantes se suman otros que, aun siendo de segundo orden, hacen más resistente a la situación (Sánchez et al., 2002): el **lugar de residencia**, los **sacrificios** en pos del porvenir académico y/o laboral, y las **amistades** y los **compromisos sentimentales**.

8.3. Buenas prácticas en deporte e inserción sociolaboral de las mujeres excluidas

Como ya referimos anteriormente, en el trabajo de Santos y colaboradores (2004) y en el de Santos y Balibrea (2005b) se describen y analizan diferentes experiencias europeas que han tratado de aprovechar las potencialidades del deporte para mejorar las condiciones de vida de las mujeres en situaciones concretas de exclusión.

Teniendo presente que las situaciones de exclusión son estructurales y que el mero hecho de practicar deporte no es una garantía de acabar con ellas, las experiencias constataron que el deporte utilizado y planificado convenientemente puede convertirse en un medio eficaz para mejorar las condiciones de vida de los grupos más vulnerables y en una forma idónea de reforzar sus oportunidades sociales ya que **introducen a las jóvenes** en la práctica deportiva y promueven líneas de **igualdad y conocimiento**, **reducen** de las expresiones de **violencia** y **previenen** los comportamientos **delictivos**, **integran** los colectivos de **inmigrantes** y mejoran las **relaciones interétnicas**, potencian el **rendimiento educativo**, **insertan profesionalmente** a los jóvenes y promocionan el **voluntariado**, son un **espacio de encuentro y transformación** de la vida cotidiana, impulsan la **autonomía** y a la **capacidad de decisión**, son **vehículos de diversión** que permiten hacer un **mejor uso del tiempo libre y del ocio**, fortalecen la **autoestima**, promocionan los **estilos de vida saludables**, promueven la **participación** y el **compromiso social**, aportan un espíritu de **consecución de logros**, y mejoran la **cohesión grupal**.

8.4. Pautas para la planificación de experiencias

A pesar de que todo proyecto requiere un planteamiento específico y estudiado, los resultados positivos de las experiencias se han conseguido gracias a una serie de condiciones que pueden servir como guía para posibles futuras iniciativas (Santos et al., 2004):

- **Gestión de “proximidad”**. Los responsables tienen que tener vínculos estrechos con los participantes.
- **Creación de relaciones interinstitucionales**. Permite multiplicar los recursos, dar a la iniciativa una mayor complejidad en cuanto a sus objetivos, y resultados, y facilitar actuaciones que cubran diferentes áreas.
- **Búsqueda de personal competente y bien formado**. Hay que conciliar el marcado carácter voluntarista del personal con su formación técnica. Es importante contar desde el inicio un grupo de trabajo permanente con formación adecuada y, en la medida de lo posible, interdisciplinar.
- **No descuidar la planificación y los objetivos**. Las posibilidades de éxito de la experiencia se verán aumentadas si se han fijado objetivos adecuados y se ha planificado bien la manera de alcanzarlos. Es preciso conocer bien el grupo objetivo de la acción, elegir bien el deporte, los lugares de realización, organizar bien la práctica, los mecanismos de evaluación, etc.
- **Reforzar el espíritu amateur**. Este tipo de experiencias suele contar con medios y recursos limitados y se mantienen gracias al trabajo y apoyo incondicional e ilimitado de responsables y participantes.
- **Movilizar a los actores y buscar recursos**. La frecuente carestía de recursos obliga a encontrar fondos externos, divulgar e informar bien sobre la iniciativa, trabajar sobre la innovación y confiar en la fuerza y posibilidad de la propuesta.
- **Continuidad**. Las condiciones en las que frecuentemente se desarrollan los proyectos ponen en peligro su continuidad en el tiempo, elemento fundamental para alcanzar objetivos de educación e inserción social, aprender y cambiar.

- **Garantizar la presencia de mujeres en los puestos de gestión.** La figura de la mujer en puestos de responsabilidad en este tipo de iniciativas sirve de buen ejemplo a las participantes incrementando la confianza de éstas.
- **Carácter mixto de la experiencia.** Esta cualidad no tiene que expresarse sólo en el ámbito del género, sino también en el de la etnia y en el de las clases sociales.
- **Transferencia a la inserción profesional.** El deporte se ha convertido en un sector de actividad económica con un amplio abanico de salidas profesionales. Sin embargo donde debemos realmente insistir es en el hecho de que el deporte puede poner en juego una serie de cualidades y condiciones que son muy afines a las comúnmente requeridas actualmente en cualquier puesto de trabajo.

9. CONCLUSIONES Y PAUTAS GENERALES A TENER EN CUENTA EN UNA FUTURA INTERVENCIÓN

Las actuales ofertas de cualificación basadas únicamente en la dimensión técnica están demostrando ser insuficientes en los procesos de inserción sociolaboral. Ello es debido fundamentalmente al cambio permanente en el mercado de trabajo que exige a los empleados poner mucho esfuerzo en el ajuste de sus habilidades sociolaborales.

Es necesario por tanto abordar otras capacidades que contribuyan a mejorar los procesos de inserción social y laboral de los jóvenes desfavorecidos, lo que en palabras de González (2004) afecta a cuatro aspectos fundamentales: las destrezas y conocimientos de un oficio, las habilidades clave o conocimientos básicos, las habilidades sociales y las actitudes para el empleo.

Sin embargo, debemos también considerar las principales barreras con las que nos enfrentamos actualmente: el déficit que los jóvenes desfavorecidos tienen en dicho apartado, la especial dificultad en la enseñanza de habilidades sociales, generalmente omitidas en el currículo de preparación, y la limitación de los propios profesionales de los centros vocacionales que a menudo no disponen de experiencia ni conocimientos suficientes para incorporarlas a sus acciones formativas.

En Europa las asociaciones deportivas, escuelas vocacionales y entidades educativas están utilizando la atracción que ejerce el deporte entre los jóvenes para, entre otros fines, promover el empleo. El deporte ofrece campos de aprendizaje y experiencia en los que adquirir o transformar determinadas cualificaciones. No obstante, las escasas experiencias que hay en este campo han demostrado que sólo bajo ciertas condiciones la práctica deportiva puede contribuir a la mejora de las cualificaciones sociales clave.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS Y DOCUMENTALES

BALIBREA, SANTOS y LERMA (2002). *Un estudio exploratorio: actividad física, deporte e inserción social de jóvenes en barrios desfavorecidos* (en línea). <<http://www.uv.es/DIS/art%EDculo%20APUNTS.doc>>. [Consulta: mayo 2005].

BORDIEU, P. (1993): "Deporte y clase social" en BROHM, J. M. (Ed.) (1993). *Materiales de sociología del deporte*. Madrid: La Piqueta.

BUENO ABAD, J. R. (2001). "Una propuesta para la evaluación de la inserción social de los colectivos desfavorecidos". *Portularia* (1), 127-138.

BUÑUEL, A y VÁZQUEZ, B. (1994). "La experiencia del deporte en la vida de las mujeres en Europa: cuestiones teóricas y metodológicas". En *Actas III Congreso de la AEISAD: Los retos de las Ciencias Sociales Aplicadas al Deporte*, 1-10. Valladolid.

CARDENAL, M^a E. (2004). *El empleo precario entre los jóvenes: ¿Todos vulnerables?* Revista electrónica REDSI - Red Social Interactiva; n^o 3 (julio 2004) <<http://redsirevista.cebs-es.org>> [Consulta: enero de 2005].

C.A.M. (2004). *Plan contra la Exclusión Social de la Comunidad de Madrid 2002-2006*. Revista electrónica REDSI - Red Social Interactiva; n^o 4 (octubre 2004) <<http://redsirevista.cebs-es.org>> [Consulta: enero de 2005].

DURÁN, J. (2002). "Inmigración y Actividad Físico-deportiva". Ponencia del II Congreso de la Asociación Española de Ciencias del Deporte. Madrid: I.N.E.F.

- DURÁN, M. (2004). *El Programa Quest y la metodología para la inserción laboral*. Revista electrónica REDSI – Red Social Interactiva; nº 4 (octubre 2004) <<http://redsirevista.cebs-es.org>> [Consulta: enero de 2005].
- ECHEVARRÍA SAMANES, B. (1995). *Orientación profesional*. La Coruña: Facultad de Humanidades. Universidad de la Coruña.
- ECHEVARRÍA SAMANES, B. (1997). "Inserción Sociolaboral". Revista de Investigación Educativa, 15(2), 85-115.
- GARCÍA FERRANDO, M. (1998). "Estructura social de la práctica deportiva" en GARCÍA FERRANDO, M.; PUIG, N. y LAGARDER, F. (1998). *Sociología del Deporte*. Madrid: Alianza.
- GARCÍA FERRANDO, M. (2001). *Los españoles y el deporte: prácticas y comportamientos en la última década del siglo XX. Encuesta sobre los hábitos deportivos de los españoles, 2000*. Madrid: Ministerio de Educación, Cultura y Deporte – Consejo Superior de Deportes.
- GARCÍA FERRANDO, M. y MESTRE, J. (2002). *Los hábitos deportivos de la población de Valencia (2000)*. Valencia: Oficina de Publicaciones del Ayuntamiento de Valencia.
- GONZÁLEZ, A. (2004). "Selección y mantenimiento de un aprendiz en la empresa. Estudio e implicaciones en la práctica educativa". *Educación y Futuro*, 10, 93-108.
- GUERRERO, C. (2005). *Itinerarios de inserción sociolaboral: una propuesta metodológica para personas en riesgo de exclusión social*. Revista electrónica REDSI – Red Social Interactiva; nº 6. <[Http://redsirevista.cebs-es.org](http://redsirevista.cebs-es.org)> [Consulta: enero de 2005].
- HARGREAVES, J. (1993). "Promesa y problemas en el ocio y los deportes femeninos" en BROHM, J. M. (Ed.) (1993). *Materiales de sociología del deporte*. Madrid: La Piqueta.
- IBÁÑEZ, M. (1999). "El uso de las relaciones sociales en el acceso y mantenimiento del empleo". Revista Internacional de Sociología (22), 129-152.
- I.N.E. (2004). *Encuesta de Población Activa. Datos del 4º trimestre de 2004* (en línea) <<http://www.ine.es/daco/daco42/daco4211/epa0404.pdf>> [Consulta: abril de 2005].
- INSTITUTO DE LA MUJER (2005). *Estudio sobre la conciliación de la vida familiar y laboral: situación actual, necesidades y demandas* (en línea). Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales. <[Http://www.mtas.es/mujer/conciliacion.pdf](http://www.mtas.es/mujer/conciliacion.pdf)> [Consulta: mayo 2005].
- JOVER, D. (1999). "Formación de colectivos desfavorecidos como instrumento para la inserción socio-laboral. Retos y realidades de la Formación e Inserción Sociolaboral". *Diálogos*, 17, 33-48.
- JOVER, D. (2004). *Inserción sociolaboral y ciudadanía: ¿otro desarrollo local? Notas para una reflexión crítica sobre las políticas de empleo y formación*. REDSI – Red Social Interactiva; nº 1. <[Http://redsirevista.cebs-es.org](http://redsirevista.cebs-es.org)> [Consulta: enero de 2005].
- KING, N. y ANDERSON, N. (1995). *Innovation and change in organizations*. Londres: Routledge.
- LAVILLE, J. L. (1995). *Los servicios de proximidad: una elección de la sociedad. Inserción Social por el Trabajo*. Barcelona: CIES.
- MARTÍNEZ, R. (2000). "Aproximaciones teóricas a los procesos de inserción laboral". *Revista del Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales*, nº 25, 65-93.
- MEC (1998). *Informe sobre el estado y situación del sistema educativo. Curso 1996-97*. Madrid: MEC, Consejo Escolar de Estado.
- MINISTERIO DE TRABAJO Y ASUNTOS SOCIALES (2003). *II Plan Nacional de Acción para la Inclusión Social del Reino de España. 2003-2005*. Madrid.

MINISTERIO DE TRABAJO Y ASUNTOS SOCIALES (2004). *Anuario de Estadísticas Laborales. Banco de Datos de Series Laborales (BDSL)*. <<http://www.mtas.es/estadisticas>> [Consulta: abril 2005].

NAVARRO, M. y MATEO RIVAS, M. J. (1993). *Informe juventud en España*. Madrid: Ministerio de Asuntos Sociales, Instituto de la Juventud.

PARELLA, S. (2005). *La 'vulnerabilidad social' de las mujeres inmigrantes no-comunitarias a partir del estudio de sus pautas de inserción laboral en España*. REDSI – Red Social Interactiva; n° 6. <[Http://redsirevista.cebs-es.org](http://redsirevista.cebs-es.org)> [Consulta: enero de 2005].

SÁNCHEZ FLORES, S. et al. (2002). "Factores vinculantes con el abandono o ausencia de práctica deportiva en las mujeres". Actas del VII Congreso *Deporte y Postmodernidad* (AEISAD). Gijón, 8-9 de noviembre, 2002.

SANTOS, J. A. y BALIBREA, K. (2004). "Barrios desfavorecidos y prácticas deportivas: integrar el deporte en la política urbana". *Arxius de Ciències Socials*, n° 10.

SANTOS, A. y BALIBREA, E. (2005). *El deporte como medio de inserción de mujeres en procesos de exclusión social*. Revista electrónica REDSI – Red Social Interactiva; n° 6 (enero 2005) <http://redsirevista.cebs-es.org> (acceso enero de 2005).

SANTOS, A. et al. (2004). *Mujeres en forma contra la exclusión*. Valencia: Dirección General de la Mujer - Generalitat Valenciana.

SANTOS, A. y MOLDES, R. (2004). *Del paro al descontento laboral de los jóvenes*. REDSI – Red Social Interactiva; n° 1. <[Http://redsirevista.cebs-es.org](http://redsirevista.cebs-es.org)> [Consulta: Enero de 2005].

SUÁREZ, J. M. (2001): "La orientación e inserción sociolaboral de menores tutelados". *REOP*, 12(21, 1º semestre), 143-159.

SURT - Associació de Dones per la Inserció Laboral (2004). *Proyecto Astrolabius. Estrategias para la inclusión: estudio de las competencias clave para la empleabilidad en los colectivos en riesgo de exclusión*. REDSI – Red Social Interactiva; n° 1. <[Http://redsirevista.cebs-es.org](http://redsirevista.cebs-es.org)> [Consulta: enero de 2005].

VÁZQUEZ, B. y BUÑUEL, A. (2001). *La experiencia del deporte en la vida de las mujeres en 4 países europeos; el caso español*. Madrid: Ministerio de Asuntos Sociales.

ZARAPUZ, L. (2004). *El acceso de la mujer a la actividad laboral en igualdad de oportunidades*. Revista electrónica REDSI – Red Social Interactiva; n° 4 (octubre 2004). <[Http://redsirevista.cebs-es.org](http://redsirevista.cebs-es.org)> [Consulta: enero de 2005].