

discordias o «ganarse compañeros de viaje» para sus fines políticos, la conveniencia y la necesidad de estos documentos es patente.

Termina este libro con unas ponderadas y medidas palabras de *Presentación* del Cardenal Enrique y Tarancón, presidente de la Conferencia Episcopal Española, y con una amplia y cuidada *Introducción* y el acostumbrado y utilísimo *Índice de materias*, ambos debidos a la competencia y agilidad periodística de Jesús Iribarren.

El contenido y propósito del libro estamos seguros que contribuirá y servirá «para que todos acierten a valorar la postura eminentemente pastoral y realista que ha sabido mantener el Episcopado Español a través de los años». Para disipar en los lectores sin prejuicios no pocas confusiones y malentendidos. Y, en todo caso, para todos, serán orientación y adoctrinamiento de quienes pueden y deben ayudarnos con su acertado magisterio.

Emilio SERRANO VILLAFANÉ.

Education et vie active dans la société moderne. Organization de Coopération et de Developent Economiques. París, 1975. 48 págs.

La Organización de Cooperación y de Desarrollo Económicos (OCDE), creada por una Convención firmada en París en diciembre de 1960, tiene por objeto promover la mayor expansión posible de la economía y del empleo y una elevación del nivel de vida en los países miembros, contribuyendo así al desarrollo de la economía mundial; contribuir a una sana expansión económica en los países miembros y no miembros con miras al desarrollo económico, y a contribuir a la expansión del comercio mundial sobre una base multilateral y no discriminatoria, conforme a las obligaciones internacionales.

Para el mejor cumplimiento de sus variados e importantes fines, la OCDE se esfuerza desde su creación en ayudar a los países miembros a poner a punto sus políticas de enseñanza y de empleo, respondiendo así a las condiciones nuevas creadas por la transformación rápida de la sociedad y de la economía.

Y como las nuevas políticas de enseñanza y de empleo necesitan de una cooperación más estrecha entre los diversos departamentos dentro del interior de las estructuras gubernamentales, no pueden ser introducidas sino de modo progresivo y de acuerdo con las partes sociales interesadas.

Y estimando que la Organización puede ayudar a los gobiernos miembros a explorar las diversas soluciones posibles, invitó a un grupo de expertos eminentes a hacer un primer análisis de los problemas y a proponer los medios coordinados que permitirían abordarlos. Este libro que presentamos recoge los resultados de las deliberaciones de esos especialistas, sociólogos y economistas.

En tres partes dividen su estudio conjunto: 1) Una política positiva para la vida activa, haciendo ver las relaciones entre educación y empleo; la política activa y la mano de obra; una política positiva, especialmente

para los desfavorecidos, los jóvenes, las mujeres y los trabajadores inmigrados. 2) Una política integrada de la educación, coherente para la educación de los adultos; las opciones actualmente ofrecidas a los jóvenes; la educación recurrente y el trabajo recurrente: una estrategia para armonizar las tareas de jóvenes y adultos. 3) La tercera parte se refiere a las opciones para los individuos en una sociedad de libre elección, estudiando el equilibrio general entre educación y mercado del trabajo; educación y competición para el empleo; planificación de un mejor equilibrio: sus límites; necesidad de una gran agilidad en los modos de vida; un nuevo compromiso hacia el individuo; los mecanismos de financiamiento; instituciones intermediarias y política de orientación de los jóvenes; nuevas relaciones paritarias.

Los resultados globales que pueden sintetizarse tras el estudio de esas tres partes en que dividen el libro pueden resumirse en las siguientes conclusiones: 1.^a El desarrollo y expansión individual deben ser los objetivos comunes de responsabilidad del mundo de la educación y del trabajo. Si el siglo XIX y principios del XX ha sido la época del *self made man*, y si los últimos cincuenta años han visto triunfar la meritocracia fundada sobre la educación, el futuro puede ser una sociedad de nuevos modelos de desarrollo individual, más igualitarios y una mejor valorización de los recursos humanos. 2.^a Para humanizar el mundo del trabajo, es precisa una «política positiva del trabajo», un mejoramiento de la vida activa y elevación del nivel de vida poniendo el acento en el desarrollo personal y consideraciones técnicas y económicas. 3.^a Paralela a esa «política del trabajo», proponen los autores «una política de la educación» orientada a una mayor integración de la educación según el programa de la OCDE: «la educación recurrente», que puede jugar un papel muy importante en la humanización del trabajo, ofreciendo a los adultos posibilidad de educación y de formación. Asimismo, el desarrollo de una tal «formación continua» en favor de los adultos debe ser una prioridad mayor para la política gubernamental. 4.^o Desde el punto de vista de la eficacia económica y de la equidad social, la sociedad tiene una responsabilidad especial de suministrar a los jóvenes, entre el fin de la escolaridad obligatoria y la vida adulta, un conjunto coherente y satisfactorio de posibilidades de educación, de trabajo y de servicios de finalidad social, un sistema que combine el trabajo académico y la experiencia práctica en la sociedad. Los trabajadores deberán tener acceso a la educación y a la formación para reducir el carácter irreversible de la selección social. 5.^a El concepto de educación recurrente que constituye, por las relaciones que instaura entre la educación de los jóvenes y la de los adultos la base de modelos de desarrollo individual nuevos y diversos, les parece a los autores ser de una estrategia prometedora para el futuro de la educación. 6.^a Para los individuos de todas las edades deben existir reglas que les permitan pasar de la formación del trabajo a una mayor participación y posibilidad de organizar su propia vida mediante la creación de instituciones al efecto. 7.^a La conclusión que se encuentra implícita en las que preceden es que la distinción artificial que existe entre la escuela y el trabajo, y entre el trabajo y otras actividades sociales debe ser evitada, porque todos los