



Pascaline Descy

Responsable del proyecto "Informes de la Investigación" Cedefop



Katja Nestler

Especialista en estadística Cedefop



Manfred Tessaring

Director del área "Desarrollo de investigaciones" Cedefop



Estadísticas internacionales comparativas sobre educación, formación y capacidades profesionales: situación actual y perspectivas

Las estadísticas comparativas sobre educación, formación y capacidades profesionales son instrumentos no sólo usados en la investigación y el análisis para explicar y demostrar el funcionamiento de los mercados de trabajo y los sistemas educativos y formativos en Europa, sino también para elaborar indicadores que permiten comparar entre sí a los Estados Miembros de la UE, cotejar a la UE con sus competidores globales, y también evaluar la consecución de objetivos y cotas de referencia. Si bien los progresos en este ámbito son innegables, se observan aún algunas lagunas esenciales de datos, como el gasto en formación profesional, los desajustes de capacidades, los resultados de los sistemas educativos y formativos o el nivel de capacidades y competencias en la población. Además, los datos ya disponibles presentan aún deficiencias que limitan la comparación entre países y periodos, y por otra parte las fuentes existentes no siempre se aprovechan lo suficiente. El artículo intenta revelar los datos fundamentales que aún faltan, y desvelar las fuentes de datos ya disponibles, sus potenciales y sus límites. Presentamos por ello en el Anexo un panorama general de las fuentes de datos existentes o en comparación.

Introducción

Los datos internacionales comparativos sobre educación, formación y capacidades profesionales han cobrado una importancia particular coincidiendo con la convergencia de los países europeos y la aplicación de políticas y estrategias comunes para toda la UE. Estos datos son además básicos para toda investigación comparativa que pretenda elaborar un panorama general de la enseñanza y la formación en los diversos países.

El interés de la política y la investigación por estos datos, y el reconocimiento de su importancia clave para la política (europea) económica y social, son relativamente nuevos: en su mayoría, las estadísticas internacionales comparativas sobre educación y formación se iniciaron en el decenio de 1990. Por tanto, las fuentes internacionales no siempre proporcionan (aún) la información necesaria, o datos para periodos largos. Con todo, la mayoría de las fuentes se están adaptando continuamente para responder a las nuevas necesidades. Se diseñan fuentes de información y encuestas de nuevo tipo, y se amplía incesantemente la cobertura geográfica de los datos internacionales. Por otra parte, una serie de proyectos de investigación ha generado además nuevos conceptos, métodos, datos e indi-

cadores que las organizaciones internacionales pueden utilizar para mejorar los datos disponibles o elaborar nuevas encuestas (¹).

A pesar de los progresos fundamentales alcanzados ya en cuanto al desarrollo de estadísticas e indicadores internacionales, la carencia o insuficiencia de datos y estadísticas disponibles continúa obstaculizando el diseño de políticas realistas, los análisis de investigación y una toma de decisiones bien informada a escala individual (p.e. opciones educativas o profesionales). De hecho, los datos comparativos sobre educación, formación y capacidades adolecen aún de algunas deficiencias:

- faltan bastantes datos básicos necesarios para responsables políticos e investigadores;
- aún no se aprovechan plenamente numerosos datos ya disponibles;
- numerosas limitaciones restringen la comparación de datos entre países y periodos.

Por ejemplo, los informes del Cedefop sobre la investigación y la política (²) han expuesto ya con detalle algunos de estos problemas. El Estudio de Maastricht (Leney et al., 2004) (³) también analiza de manera dife-



renciada los datos existentes y sus limitaciones para evaluar el progreso de los Estados Miembros para alcanzar los objetivos de Copenhague en la FP.

Los datos que reclama la coordinación política a escala europea

Los nuevos métodos de la coordinación política a escala europea reclaman un apoyo permanente y estructurado bajo forma de indicadores estadísticos y de cotas o niveles de referencia (*benchmarks*). Por tanto, se ha convertido en prioritario para la Unión Europea cerrar las lagunas de las estadísticas comparativas.

Las conclusiones de Lisboa eligen un método de coordinación abierta (MCA) como sistema para difundir el conocimiento sobre las mejores prácticas y lograr una mejor convergencia hacia los objetivos principales de la UE, sin perjuicio de la división de responsabilidades (subsidiariedad) que contemplan los diversos tratados UE. El MCA es una nueva forma de cooperación entre los Estados Miembros, un sistema plenamente descentralizado basado en diversas posibilidades de asociación y concebido para ayudar a los Estados a desarrollar progresivamente sus políticas nacionales propias. El MCA consiste básicamente en:

- determinar y definir conjuntamente los objetivos por alcanzar (niveles de referencia)⁽⁴⁾;
- criterios (estadísticas, indicadores) definidos en común que permiten a cada Estado Miembro conocer su situación y evaluar su progreso hacia los objetivos planteados;
- elementos de cooperación para alentar al intercambio y difusión de buenas prácticas⁽⁵⁾.

El MCA se aplica también en el ámbito de la educación y la formación, con el objetivo de estimular procesos de aprendizaje mutuo mediante el uso de indicadores y niveles de referencia, comparar las mejores prácticas y organizar controles periódicos, evaluaciones y revisiones entre iguales.

De conformidad con esta necesidad política, el Comunicado de Maastricht (2004) asume como prioridad “la mejora del alcance,

la precisión y la fiabilidad de las estadísticas sobre FP”, señalando que “los datos e indicadores adecuados son clave para entender lo que sucede en el ámbito de la FP, y las intervenciones y decisiones adicionales requeridas de todas las partes implicadas”. Paralelamente, la creación del Grupo permanente para indicadores y niveles de referencia (Standing group on indicators and benchmarks - SGIB) por la Comisión Europea⁽⁶⁾ supone un paso importante, no sólo para ampliar el uso de los datos y estadísticas disponibles sino también para iniciar mejoras en cuanto a su cobertura y calidad. También es alentador que la Comisión haya creado recientemente, en su Centro Común de Investigaciones de Ispra, un equipo de investigación sobre la formación permanente centrado en datos e indicadores.

Evaluación de la oferta actual de datos comparativos

El anexo presenta en forma de cuadro las diversas fuentes internacionales que ofrecen datos comparativos sobre educación, formación y capacidades profesionales. En esta sección procederemos a evaluar dichas fuentes, comparándolas con las necesidades actuales de la política y la investigación en cuanto a datos comparativos, y señalaremos algunas de sus deficiencias metodológicas, para inspirar futuras actividades de investigación y desarrollo.

Necesidades de la política y la investigación en cuanto a datos comparativos sobre FP, aprendizaje y capacidades profesionales

Si se cotejan un análisis de las necesidades de la política y la investigación con una revisión de las diversas fuentes disponibles, pueden detectarse algunas lagunas informativas y posibilidades de mejora en la oferta actual de datos comparativos⁽⁶⁾.

Deben perfeccionarse los datos sobre gasto e inversión en necesidades educativas y formativas de forma que permitan distinguir entre los tipos de gasto (FP inicial y FP continua; FP y enseñanza general), entre fuentes públicas y privadas de financiación (incluyendo la esfera individual), entre gasto en centros educativos y otros tipos de gastos (p.e. materiales formativos, costes de alojamiento, transporte). Según Leney et al. (2004) son muy escasas y nada satisfactorias

⁽⁴⁾ Por ejemplo, el espacio *Web Research on lifelong learning* se ofrece como canal estructurado de difusión entre investigadores y especialistas en estadísticas educativas y el Sistema Estadístico Europeo, en el que se debaten los resultados de proyectos de investigación comparativa que crean nuevos conceptos, métodos y/o datos estadísticos (www.researchonlifelonglearning.org/).

⁽⁵⁾ Pueden consultarse descripciones del informe de la política y los tres informes de la investigación publicados hasta hoy (1998, 2001, 2005) en el espacio web del Cedefop European Training Village (www.trainingvillage.gr), sección Proyectos y redes: Informe de la política / Laboratorio de la investigación.

⁽⁶⁾ Leney, T. et al. *Achieving the Lisbon goal: the contribution of VET: final report for the European Commission 15.10.2004*. Disponible en Internet: http://www.refernet.org.uk/documents/Achieving_the_Lisbon_goal.pdf. (última consulta: 13.9.2005). El Cedefop ha publicado el correspondiente informe de síntesis: Tessaring, M.; Wannan, J. *Vocational education and training - key to the future. Lisbon-Copenhagen-Maastricht. Mobilising for 2010*. Luxemburgo: EUR-OP, 2004. (Existe traducción española: La formación profesional, una clave para el futuro. Lisboa-Copenhague-Maastricht: movilizar hacia los objetivos 2010; ndt)

⁽⁴⁾ http://europa.eu.int/comm/education/policies/pol/policy_en.html#methode; programa de trabajo detallado para el seguimiento de objetivos en los sistemas educativos y formativos de Europa (Consejo de la UE, 2002).

⁽⁵⁾ El SGIB se compone de especialistas propuestos por los Estados Miembros y otros nombrados por la Comisión.

⁽⁶⁾ El cuadro del Anexo recoge las principales características de las fuentes de datos aquí mencionadas.



las informaciones existentes sobre el gasto en FP inicial. Las administraciones nacionales y algunas fuentes internacionales ofrecen algunos datos, pero el gasto en FP inicial suele encontrarse habitualmente englobado dentro del gasto total en instituciones educativas. El indicador actual de gasto público en educación como porcentaje del PIB, que aparece en el cuestionario UNESCO-OCDE-Eurostat (UOE), no diferencia entre tipos distintos de educación (FP frente a la enseñanza general). El gasto en formación profesional continua (FPC) está actualmente restringido a empresas: puede obtenerse información sobre costes de los cursos FPC impartidos en las empresas participantes en la Encuesta sobre la formación profesional continua a empresas (CVTS), pero los datos están limitados a los sectores de actividad económica que ésta abarca, y no incluyen otros tipos de formación. Los gastos públicos en medidas activas de fomento del empleo -inclusive la formación- se encuentran incluidos en las recopilaciones de datos sobre políticas de empleo (Eurostat) y en el banco de datos sobre programas de empleo de la OCDE⁽⁷⁾. Por último, son escasas las informaciones disponibles sobre el gasto individual o familiar en educación y en particular para la FP inicial y continua.

Hay indicadores simples, como las tasas de matriculación y titulación en la FP, que no consiguen deducirse simplemente utilizando los datos del cuestionario UOE, aunque estos permiten comprender mejor los factores que contribuyen a reducir los índices de abandono y ayudar a más jóvenes a acabar la enseñanza secundaria superior. Además, los indicadores de finalización de programas educativos se repiten entre sí, y los resultados no son coherentes. Las dos fuentes principales sobre matriculación y nivel educativo alcanzado -el elenco de datos UOE y la Encuesta europea sobre la mano de obra (labor force survey - LFS)- no son comparables entre sí, lo que provoca discrepancias importantes, en particular si se compara la titulación de secundaria superior a la edad justa (UOE) y el nivel educativo de jóvenes (LFS), que suponen un 18% o incluso más para algunos países (Leney et al., 2004). Los datos sobre las transiciones de los titulados de la FP a la vida activa, la enseñanza postsecundaria o superior, en comparación con los titulados de otras vías educativas, tampoco están disponibles actualmente en una fuente estándar. Y los datos

del módulo específico sobre transiciones, incluidos dentro de la LFS en su edición de 2000, aún no se aprovechan plenamente. Son necesarios datos más detallados sobre la movilidad -no sólo geográfica sino también profesional, sectorial, social e intergeneracional- para comprender la dinámica del empleo y el paro dentro de los mercados de trabajo europeos. La LFS, por el reducido tamaño de sus muestras, no ofrece el nivel necesario de desagregación de datos para estudiarla con detalle. También sería útil para la investigación que la LFS definiese mejor las características del parado (en particular, el parado a largo plazo) y del "parado oculto"⁽⁸⁾. No existe una fuente específica de datos sobre déficit o desajustes de capacidades (p.e. normas de cualificación para ofertas de trabajo, análisis de necesidades de capacidades por sectores o profesiones).

Considerando la importancia que prestan a la profesión docente tanto la UE como las políticas nacionales, se requieren datos más detallados sobre maestros, formadores, tutores y demás docentes implicados en la FP: características individuales (edad, sexo, capacidades, etc.), ingresos, categoría, funciones, tareas... En la actualidad, sólo disponemos de los datos sobre personal de programas educativos extraíbles del cuestionario UOE.

También faltan cifras globales sobre los resultados de la FP, la enseñanza general y la formación permanente⁽⁹⁾ que permitan evaluar la eficacia y la rentabilidad de sistemas, programas y medidas educativas y formativas. No existe hasta hoy ninguna fuente adecuada de información a escala europea o internacional para analizar estos temas. El Programa de evaluación internacional del alumnado (Programme for International Student Assessment -PISA) de la OCDE constituye un paso en este sentido, ya que mide las capacidades del alumno -en algunos campos- y extrae conclusiones sobre los factores que condicionan el rendimiento de los diversos sistemas educativos y formativos. Sin embargo, en la actualidad no existe método alguno para evaluar los resultados específicos de la FP. La Encuesta internacional sobre lectoescritura en adultos (International Adult Literacy Survey -IALS) y la Encuesta de lectoescritura y capacidades vitales de adultos (Adult Literacy and Life skills survey - ALL), ambas de la OCDE, miden el rendimiento de adultos en algunos campos específicos de capacidades, relacionando és-

⁽⁷⁾ Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico.

⁽⁸⁾ Quien, sin estar registrado como parado, trabajaría bajo determinadas condiciones (Tessaring, 2001, p.240).

⁽⁹⁾ Los resultados abarcan ventajas y elementos externos, no económicos.

⁽¹⁰⁾ La Secretaría de la OCDE debate actualmente con los países miembros la creación de un programa para la evaluación internacional de competencias de adultos (Programme for International Assessment of Adult Competences -PIAAC).



te con algunos criterios de éxito en el mercado de trabajo ⁽¹⁰⁾. Este tipo de análisis, que parte de niveles de capacidades, refleja mejor las ventajas de la educación y de las capacidades que el nivel educativo individual utilizado como indicador en la LFS. No obstante, como sucede en el caso de la encuesta PISA, la evaluación del rendimiento de adultos no permite comparar la FP con la educación general. Además, dicha evaluación se limita a determinados ámbitos de capacidades básicas, puesto que hasta hoy sólo existe una medición directa, fiable y válida para las áreas de lectonumeración y capacidad de razonamiento analítico.

También es necesario disponer de datos detallados sobre la formación permanente, que describan tipos, temas y duración de los cursos, suministradores formativos (incluyendo microempresas, servicios públicos, etc.), características de participantes y no participantes, consecuencias sobre la vida posterior, la carrera y la participación en actividades formativas. Estos datos debieran incluir también tipos de formación “no tradicional”, como la formación autodirigida, la formación a distancia, la formación electrónica, etc. El actual indicador estructural sobre formación permanente integrado en la encuesta LFS, que expone la participación o no del encuestado en un periodo de cuatro semanas previo a la encuesta, tiende a subestimar el nivel de participación de un adulto. La encuesta CVTS se restringe a la formación continua impartida por la empresa (en empresas de 10 o más trabajadores). Excluye además al sector público y a algunas industrias, por la dificultad de la recogida de datos. Los datos sobre participantes en la FPC no revelan las características individuales en éstos (excepto sexo). Excluyen además la formación de tipo informal o no formal en el trabajo, como la rotación en el empleo o los círculos de calidad, y se limita exclusivamente a los cursos específicos de FPC. Con todo, la futura encuesta sobre educación de adultos podría llegar a colmar una parte de esta laguna informativa sobre la formación permanente.

Educación y formación: entradas (inputs) y resultados

Las fuentes estadísticas actuales proporcionan principalmente informaciones sobre las entradas o inputs a los sistemas educativos y formativos (participación, gastos, impartición, tiempo, etc.). Sólo unas pocas

fuentes -principalmente, la LFS y la OCDE- incluyen datos sobre resultados (niveles educativos de la población, abandono escolar, niveles de capacidades profesionales, ingresos, etc.). Además, la mayoría de las fuentes no ofrece una imagen clara y analítica de la relación entre las entradas y los resultados, a menudo porque una sola fuente no consigue abarcar ambos elementos o centrarse en ellos ⁽¹¹⁾.

La elaboración de mejores fuentes de datos e indicadores de resultados de los diversos tipos educativos, formativos y de capacidades podría contribuir a generar datos esenciales sobre los grupos vulnerables y desfavorecidos y desvelar los campos prioritarios para la actuación política y la oferta formativa. La UE y otras instituciones internacionales debieran ampliar y apoyar más sistemáticamente las iniciativas actuales al respecto, financiando programas amplios de investigación sobre estos temas.

Imagen fragmentaria de la enseñanza, la formación y las capacidades profesionales

Las fuentes estadísticas internacionales existentes en la actualidad proporcionan una imagen más fragmentaria que global de la enseñanza y la formación. Sólo permiten el análisis de aspectos individuales, porque la información que contienen las diversas fuentes resulta difícil de combinar entre sí. Además, en muchos casos los resultados de fuentes distintas arrojan imágenes diferentes del mismo tema, lo que se debe a diversos motivos:

- las fuentes estadísticas se centran en diferentes materias (p.e. características de la mano de obra en el caso de la encuesta LFS, frente a oferta formativa para trabajadores en el caso de la CVTS);
- las fuentes utilizan diferentes definiciones de la enseñanza, la formación o las capacidades profesionales (dependiendo del grupo encuestado, el tema, etc.);
- las fuentes se refieren a diferentes unidades estadísticas (programas educativos en los cuestionarios UOE, empresas en la CVTS, hogares en la LFS, ciudadanos en la IALS);
- las fuentes tienen distinta periodicidad (algunos datos aparecen anualmente, otros a intervalos mayores);

⁽¹¹⁾ Completan la imagen actual los denominados Eurobarómetros, con informaciones relativas a la opinión ciudadana sobre la formación permanente y la formación profesional.



❑ las fuentes tienen diferentes coberturas nacionales;

❑ en la mayoría de los casos, la educación, la formación o las capacidades profesionales no constituyen el tema fundamental de la encuesta sino solo uno de sus aspectos, lo que provoca una cobertura limitada de los temas educativos y formativos;

❑ por último, tampoco puede garantizarse siempre la fiabilidad de una fuente, si los datos se extraen de una muestra pequeña o si la fuente combina diversas características (p.e. sexo + capacidades profesionales + edad + país +...).

Existen también limitaciones para obtener o interpretar series temporales, debido a cambios de conceptos y definiciones. Por ejemplo, los niveles de referencia "abandonos escolares prematuros" y "formación permanente" están muy afectados por fuertes modificaciones metodológicas realizadas por los Estados Miembros en los últimos años. Así, en 2003 Francia amplió el periodo de referencia para la participación en una formación permanente de una a cuatro semanas, lo que provocó una duplicación del índice de participación en comparación con años precedentes. Las comparaciones también se ven obstaculizadas por el hecho de que los diversos países efectúan sus reformas en diferentes momentos, lo que dificulta las comparaciones en un año concreto (Leney et al., 2004).

Evoluciones esperadas en la futura oferta de datos comparativos

Se ha previsto crear hasta 2010 diversas nuevas fuentes estadísticas y/o nuevas ediciones de encuestas, que darán lugar a datos nuevos:

❑ la tercera encuesta CVTS (2006) permitirá comparar con los datos recogidos en 1994 y 2000 y detectar las tendencias de la formación en la empresa;

❑ la Encuesta de educación de adultos (Adult Education Survey - AES, 2005-2007) producirá datos europeos comparativos sobre la participación de adultos en diversos tipos de formación, los obstáculos y las actitudes hacia la formación;

❑ la Encuesta UE sobre ingresos y condiciones de vida (EU Survey on Income and

Living Conditions - EU-SILC, a partir de 2004) es una encuesta longitudinal que incluye variables relacionadas con los ingresos, la pobreza, la exclusión social, las condiciones de vida, el empleo, la salud y la enseñanza y formación;

❑ la Encuesta sobre presupuestos domésticos (Household Budget Survey - HBS, 2006) que incluye los gastos destinados a la educación, proporcionará una imagen de los gastos de hogares y ciudadanos en educación;

❑ la 3ª edición de la encuesta PISA (2006) abarcará 58 países y permitirá así comprender mejor los factores condicionantes del rendimiento de sistemas educativos y formativos;

❑ el nuevo Programa para evaluación internacional de competencias de adultos (PIAAC, 2008-2009), de la OCDE, proseguirá su labor de medir el nivel de la población adulta en determinadas áreas de capacidades, y evaluará también el uso de capacidades específicas en el lugar de trabajo;

❑ la 4ª edición de Tendencias internacionales en matemáticas y ciencias (Trends in International Mathematics and Science Study - TIMSS 2007), continuará su ciclo de evaluaciones internacionales comparativas y producirá datos sobre la evolución de los niveles en matemáticas y ciencias a lo largo del tiempo;

❑ el Estudio sobre tecnologías de la información en el ámbito educativo (Second Information Technology in Education Study - SITES 2006) se centrará en los efectos de las inversiones de TIC en la enseñanza.

Mientras esperamos estos nuevos datos, podríamos utilizar o aprovechar mejor los resultados de las pocas fuentes disponibles a escala europea o internacional, cuyo potencial de análisis aún no se ha investigado a fondo. Es por ejemplo el caso de la segunda Encuesta sobre formación continua a empresas, de los módulos específicos sobre transición a la vida activa y formación permanente que incluye la LFS en 2000 y 2003, respectivamente, de la Encuesta sobre el coste de la mano de obra, de las encuestas sobre uso del tiempo, los datos sobre políticas de empleo y de la Encuesta ALL de la OCDE. Aún cuando estas fuentes no proporcionen la imagen global que se requiere ni respondan directamente a las lagunas antes definidas, este análisis podría



con todo generar nuevas visiones y percepciones.

Conclusiones

A pesar de importantes progresos en la oferta y utilización de datos comparativos sobre educación, formación y capacidades profesionales, el ámbito se encuentra lastrado a escala UE e internacional por la falta de un nivel alto de orientación y cooperación. Las funciones y responsabilidades concretas de los diversos protagonistas -Estados Miembros, las diversas Direcciones Generales de la Comisión Europea, Eurostat, Cedefop, la Fundación Europea de la Formación y otras agencias- no siempre son claras o están bien definidas. Así, las posibles duplicidades y los problemas de cooperación incluso con entes internacionales como la OCDE, la Unesco o la Organización Internacional del Trabajo, reducen la eficacia y la coherencia del proceso de mejora de los datos existentes.

El proceso de adaptar las fuentes de datos actuales y crear nuevas fuentes a escala europea e internacional no debe aspirar tan sólo a colmar las lagunas existentes y a responder a las futuras necesidades: también debe asumir el objetivo de mejorar los métodos y las definiciones de las diversas fuentes, hasta generar una imagen unitaria de la formación permanente, tanto en la UE como más allá de ésta.

Es necesario tener en cuenta que la elaboración de datos específicos sobre la FP no siempre constituye una opción asequible, considerando los elevados costes de en-

cuesta y análisis y el uso relativamente limitado de esta información. La recogida de datos sobre la FP debe integrarse dentro del proceso global de obtención de más informaciones fiables sobre la formación permanente, en lugar de realizarse como ejercicio separado.

Por último, el uso de datos comparativos europeos e internacionales no se encuentra todo lo difundido que podría estar en la comunidad de la investigación. Ello se debe en parte a que los datos comparativos pierden su precisión en el proceso de armonización; la elaboración de conceptos y definiciones universales permite a veces generar "mínimos comunes". Pero las dos causas principales de esta escasa difusión bien podrían ser la dificultad de acceder a datos unida al desconocimiento de las fuentes de datos existentes y de su potencial. A este respecto, será útil observar que Eurostat ha liberado recientemente el acceso al banco de datos New Cronos, que contiene una serie de cuadros e indicadores estadísticos fijos, entre los que se cuentan los indicadores estructurales utilizados para la agenda de Lisboa ⁽¹²⁾ ⁽¹³⁾. Los investigadores pueden solicitar además a Eurostat acceso a microdatos de subseries ⁽¹⁴⁾. También la OCDE concede a la comunidad investigadora acceso a algunas series de datos.

Esperamos que el presente artículo contribuya no sólo a divulgar y a fomentar el uso de las diversas fuentes de datos estadísticos, sino que estimule también al investigador a participar en la futura mejora y evolución de éstas.

⁽¹²⁾ http://epp.eurostat.ec.eu.int/portal/page?_pageid=1996,45323734&_dad=portal&schema=PORTAL&screen=welcomeref&open=/&product=EU_MAIN_TRE E&depth=1

⁽¹³⁾ La disponibilidad de metadatos (explicativos) facilita el uso e interpretación de las estadísticas.

⁽¹⁴⁾ http://epp.eurostat.ec.eu.int/portal/page?_pageid=1913,32879116,1913_32879144&_dad=portal&schema=PORTAL



Principales fuentes de datos europeas e internacionales sobre FP, educación y capacidades profesionales Anexo 1

Fuente de datos	Tema general	Unidad estadística Periodicidad Cobertura	Puntos esenciales relacionados con la FP o la formación permanente	Observaciones
Cuestionario UOE (UIS <i>Unesco Institute of Statistics</i> /OCDE/ Eurostat)	Educación y formación iniciales	Programas educativos Anual (desde 1992) Todos los países cubiertos por estas tres organizaciones (UE 25, EEE, países de la OCDE, países candidatos, países del sudeste asiático).	Matriculación, matriculados, titulados, personal educativo, gasto público en programas educativos (realizados al menos parcialmente en escuelas), tamaño de las clases. Indicador estructural 'Gasto en recursos humanos': Gasto público en educación, como porcentaje del PIB. Indicador estructural 'Titulados en carreras científicas y tecnológicas': Titulados de la enseñanza superior en carreras de ciencia y tecnología, por 1 000 personas de 20 a 29 años de edad. Indicador a largo plazo: Alumnos de la enseñanza secundaria superior matriculados en vías profesionales.	– datos secundarios extraídos de las administraciones nacionales; – asume los criterios de CINE 97 ⁽¹⁵⁾ (1998-2003) y CINE 76 (1992-97); – desgloses posibles por nivel educativo, sexo, edad, tipo de currículo (general o profesional), modalidad (jornada completa o parcial), tipo de centro de enseñanza (público o privado), campo de estudios, nacionalidad; – Eurostat recoge más informaciones para países de la UE a escala regional y sobre el aprendizaje de idiomas extranjeros (cuestionarios educativos Eurostat).
Encuesta sobre la formación profesional continua (CVTS) (Eurostat)	Formación profesional continua (FPC) y formación profesional inicial (FPI) en la empresa	Empresas con un mínimo de 10 trabajadores, sectores NACE C-K, O ⁽¹⁶⁾ Años de referencia: 1993, 1999; a partir de 2005, cada cinco años (regulaciones) 1999: UE 25 (excepto Chipre y Eslovaquia), Bulgaria, Noruega y Rumania 1993: UE 12.	FPC: Políticas formativas, organización y gestión de la FPC, tipos de FPC, otras modalidades de FPC distintas a cursos, participación, horas de formación, costes, campos y suministradores de FPC FPI: Participantes, costes.	– desglose de participantes/horas por sexo, de horas entre cursos externos e internos, y de costes entre costes directos e indirectos; – ampliación a la FPI a partir de 2005; – inclusión no obligatoria de los restantes sectores NACE y de las empresas con menos de 10 trabajadores; – puede conceder acceso a los microdatos.
Encuesta de educación de adultos (AES) (Eurostat)	Participación en la formación de adultos	Individual, edad: 25 a 64 años Primera ronda 2005-2007 Estados Miembros de la UE (21), Rumania y Suiza	Participación en programas educativos o formativos -formales o no formales- dentro o fuera de las horas de trabajo, métodos y temas del aprendizaje informal, acceso a la información, obstáculos a la participación, actitudes frente a la formación, uso de las TIC, capacidades lingüísticas autoevaluadas, participación en actividades culturales y sociales.	– distintas formas de aplicación de la encuesta en países (encuesta independiente (13), integración del núcleo de la AES en encuestas existentes (8), registros (2)); – asume las definiciones y clasificaciones de la CINE 97, la LFS y la OIT; – desglose por sexo, grupos de edades, niveles educativos y categorías del empleo; – se está creando una base jurídica para las estadísticas sobre la formación permanente.
Encuesta de la mano de obra (LFS) (Eurostat)	Características del mercado de trabajo (p.e. empleo, paro, inactividad, jornada laboral, profesiones) y características sociodemográficas (sexo, edad, educación) de la población.	Individual (edad mínima 15 años y a hogares) Datos anuales y trimestrales (desde 2003) Estados Miembros de la UE, la AELC, Bulgaria, Rumania (UE 10 desde 1983, UE 15 desde 1995, UE 25 desde 1999/2000)	Módulo central revisado sobre educación (2003): participación en cursos regulares de educación o formación, participación en cursos y otras actividades impartidas, nivel educativo. Indicador estructural 'LLL'(Formación permanente): Porcentaje de la población adulta entre 25 y 64 años que participa en algún tipo de enseñanza o formación (relevante o no para el empleo actual o futuro del encuestado) en las cuatro semanas que anteceden a la encuesta. Indicador estructural 'Abandonos escolares prematuros': Porcentaje de la población entre 18 y 24 años con un nivel máximo de enseñanza secundaria superior y que no participa en ninguna medida educativa o formativa. Indicadores a largo plazo: – población de 20 a 24 años que ha terminado al menos la enseñanza secundaria superior – índices de paro en la población de 25 a 59 años, por nivel educativo – población de 25 a 64 años con nivel de enseñanza superior o por encima.	– asume las definiciones y recomendaciones de la OIT; – los datos educativos siguen las normas CINE97; – desglose por edad, sexo, nacionalidad y categoría de la mano de obra; – algunos datos se recogen para personas de hasta 64 años; – puede conceder acceso a los microdatos.
Encuesta de la mano de obra - módulo específico sobre la formación permanente (Eurostat)	Formación de adultos	Individual (edad mínima 15 años) En 2003 Estados Miembros de la UE, Bulgaria, Islandia, Noruega, Rumania, Suiza	Nivel educativo, participación en actividades educativas o formativas formales o informales, campos de educación y formación.	– desglose por edad, sexo, nacionalidad y categoría de la mano de obra – puede conceder acceso a los microdatos.

⁽¹⁵⁾ (CINE: Clasificación internacional normalizada de la educación, ISCED en sus siglas en inglés, ndt) http://www.unesco.org/education/information/nfsunesco/doc/isced_1997.htm

⁽¹⁶⁾ http://europa.eu.int/comm/eurostat/ramon/other_documents/intro_cpa1996/en.cfm



Fuente de datos	Tema general	Unidad estadística Periodicidad Cobertura	Puntos esenciales relacionados con la FP o la formación permanente	Observaciones
Encuesta de la mano de obra - módulo específico sobre la transición a la vida activa (Eurostat)	Transición de los jóvenes de la educación a la vida activa	Individual, para edades de 15 a 35 años En 2000 UE 15, Hungría, Lituania, Rumanía, Eslovenia, Eslovaquia	Empleo/paro, categoría profesional, origen social, nivel educativo, desajuste empleo-formación.	– desglose por edad, sexo, nacionalidad y categoría de la mano de obra; – en debate una posible repetición en 2006.
Estadística comunitaria sobre ingresos y condiciones de vida (UE-SILC) (Eurostat)	Ingresos, pobreza, exclusión social, condiciones de vida, información sobre la mano de obra, categoría profesional	Individual (edad mínima 16 años) y a hogares Anual a partir de 2003/2004 Estados Miembros de la UE, Islandia, Noruega, Turquía a partir de 2005	Nivel educativo, actual actividad educativa, año de consecución del nivel educativo logrado.	– creada para sustituir a la FHP (ver más abajo); – variables de entorno sociodemográfico; – datos transversales y longitudinales; – concede acceso a los microdatos (plazo mínimo: dos años tras el periodo de referencia).
Encuesta a hogares de la Comunidad Europea (ECHIP) (Eurostat)	Ingresos, pobreza, exclusión social, condiciones de vida, empleo, enseñanza y formación, salud	Individual (edad mínima 16 años) y a hogares Anual 1994-2001 Estados Miembros de la UE, Islandia, Noruega, Suiza, nuevos Estados Miembros, Bulgaria, Rumanía, Turquía	Participación en la enseñanza y formación, educación general (titulación, nivel), formación profesional (titulación, tipo, objetivos, nivel educativo/edad, capacidades lingüísticas).	– variables de entornos sociodemográficos; – datos longitudinales; – asume los criterios CINE 76; – concede acceso a microdatos.
Encuesta de costes de la mano de obra (LCS) (Eurostat)	Nivel, estructura y evolución a corto plazo de los costes de la mano de obra	Empresas o entidades locales con un mínimo de 10 trabajadores, sectores NACE C-K Cuadrienal (desde el año de referencia 1996, conforme a la norma) Estados Miembros de la UE, Bulgaria, Islandia, Noruega, Rumanía	Salarios de aprendices, contribuciones de la empresa a los aprendices, costes de la formación profesional (excluyendo costes de aprendices).	– algunos países incluyen los sectores NACE A, B, L, O; – la encuesta LCS forma parte del sistema de estadísticas sobre costes de mano de obra.
Encuesta de presupuestos domésticos (HBS) (Eurostat)	Gastos de consumo doméstico en mercancías y servicios	Hogares cada 5-6 años desde 1988, el próximo año de referencia será 2005 Estados Miembros de la UE, Bulgaria, Rumanía (1999)	Gastos de consumo en educación	– armonización de datos nacionales no armonizados sobre gastos de consumo en los hogares privados; – desglose por variables demográficas y socioeconómicas; – escasa comparabilidad entre años; – escasa comparabilidad entre países en cuanto a servicios educativos; la variable puede quedar excluida en 2005.
Encuesta europea armonizada sobre uso del tiempo (HETUS) (Eurostat)	Estructura de uso del tiempo, participación en actividades, ritmo cotidiano de la población	Individual (diferentes edades en los diversos países) Realizada una sola vez para diversas encuestas nacionales 1998-2002 Estados Miembros de la UE (cobertura actual: 18), Bulgaria, Noruega, Rumanía	Tiempo dedicado a la enseñanza y la formación (clases y lecciones, estudio en horas libres)	– la estadística se basa en encuestas nacionales no armonizadas sobre uso del tiempo; – desglose por grupos de edades, categoría del empleo, nivel educativo y sexo.
Encuesta a hogares sobre las TIC (Eurostat)	Uso de las TIC en hogares	Hogares Anual (primer semestre del año) desde 2002 Estados Miembros de la UE	Uso de Internet con objetivos formativos o educativos (actividades educativas formalizadas, actividades posteducativas, otras actividades educativas)	– con base jurídica desde 2004; – desglose por grupos de edades, tipos de hogares, regiones del Objetivo 1 y otras regiones, tipo de actividades educativas formalizadas.
Estadísticas de estructura empresarial (SBS) (Eurostat)	Demografía de empresas, factores de entrada (mano de obra y capital), facturación, valor añadido	Empresas Anual desde 1995 Estados Miembros de la UE, Bulgaria, Noruega, Rumanía, Suiza	Número de aprendices.	
Recogida de datos sobre políticas de empleo (LMP) (Eurostat)	Políticas de empleo	Medidas de empleo ("intervenciones públicas en el mercado de trabajo...distintas de otras medidas generales de política pública actúan selectivamente a favor de grupos particulares...") Anual (desde 1998) Estados Miembros de la UE, Noruega	Políticas selectivas de empleo de los países UE derivadas del acuerdo de 1997 por el que se creó la Estrategia Europea de Empleo. Cuadro resumen del gasto público y de participantes (reservas y flujos), por tipos de medidas y países, y sobre la participación, por tipos de medidas. Indicador a largo plazo: Gasto de la política de empleo en medidas activas, por tipos.	– vínculos con el banco de datos OCDE sobre políticas de empleo; – medidas activas: formación; rotación en el empleo y empleos compartidos; incentivos al empleo; integración de discapacitados; creación directa de empleos; incentivos a la creación de empresas; – medidas pasivas: subsidios de paro y de prejubilación; – información cualitativa adicional sobre cada medida de política de empleo; – gasto público diferenciado por perceptores directos (ciudadanos, empresarios o proveedores de servicios) y por las formas de transferencia del gasto (p.e. al contado, salarios percibidos).



Fuente de datos	Tema general	Unidad estadística Periodicidad Cobertura	Puntos esenciales relacionados con la FP o la formación permanente	Observaciones
Banco de datos sobre programas de empleo (OCDE)	Programas de empleo (LMP)	Medidas: activas o pasivas desde 1985 ----- Países miembros de la OCDE	Gasto público en programas de empleo	<ul style="list-style-type: none"> - todos los tipos de gasto público, ya sean a escala nacional, regional o local; - excluye el gasto del sector privado en formación de aprendices y otras formaciones. También excluye la formación financiada por tasas sobre la masa salarial; - medidas activas: servicios y administración pública del empleo; formación ocupacional; medidas para jóvenes; empleo incentivado; medidas para discapacitados; - medidas pasivas: subsidios de paro y prejubilaciones para crear empleo.
Programa de evaluación internacional de alumnos (PISA) (OCDE)	Rendimiento de alumnos	Jóvenes de 15 años matriculados en un centro educativo ----- Trienal ----- Países miembros de la OCDE y asociados, participación voluntaria: 43 en 2000, 41 en 2003, y mínimo de 58 países en 2006	Medición de la competencia de alumnos en ámbitos específicos de capacidades: lectura, matemáticas, ciencias, resolución de problemas.	<ul style="list-style-type: none"> - desglose por entornos sociodemográficos del alumnado, idioma en el hogar, entornos de migración; - variables de entorno sobre docentes y escuelas.
Encuesta internacional de lectoescritura de adultos (IALS) (Instituto de Estadísticas de Canadá, OCDE, Eurostat, UNESCO)	Capacidades de lectoescritura en adultos	Individual, personas de 15 a 65 años ----- 1994, 1996, 1998 ----- 20 países	Competencia en capacidades específicas (lectoescritura de prosa, lectoescritura de documentos y lectoescritura cuantitativa). Creación de perfiles comparables de lectoescritura entre diversos países, lenguas y culturas. Participación en la educación o formación de adultos.	<ul style="list-style-type: none"> - una de las encuestas más detalladas que permiten medir la alfabetización de adultos conforme a la capacidad de lectoescritura en prosa (comprender y utilizar información para textos), lectoescritura de documentos (localizar y utilizar información contenida en diversos formatos) y lectoescritura cuantitativa (aplicar operaciones aritméticas a cifras incluidas en materiales impresos); - desglose por variables demográficas, historia laboral, nivel educativo, ingresos, etc.
Encuesta de alfabetización y capacidades vitales de adultos (ALL) (OCDE)	Capacidades de lectoescritura y capacidades vitales de adultos	Individual personas de 16 a 65 años ----- 2003 ----- Bermudas, Canadá, Italia, México, Noruega, Suiza, y Estados Unidos	Competencia en determinadas capacidades seleccionadas (lectoescritura de prosa, lectoescritura de documentos, capacidades aritméticas, resolución analítica de problemas).	<ul style="list-style-type: none"> - ALL es una evaluación comparativa internacional a gran escala ideada para detectar y medir una serie de capacidades: lectoescritura de prosa y documentos, aritmética, razonamiento analítico y resolución de problemas; - desglose por variables demográficas, historia laboral, nivel educativo, etc.
Programa de evaluación internacional de competencias adultas (PIAAC) (OCDE)	Competencias y repercusiones sobre los resultados sociales y económicos, para ciudadanos y países	Individual ----- 3 ciclos de 5 años. Primeros resultados disponibles en 2010 ----- Países de participación voluntaria	Competencia en determinadas capacidades, aplicación de éstas en el lugar de trabajo.	<p>Actualmente en preparación.</p> <p>Objetivos de la PIAAC: (a) detectar y medir diferencias entre ciudadanos y países en cuanto a las competencias consideradas básicas para el éxito personal y social; (b) efectos de estas competencias sobre los resultados sociales y económicos de ciudadanos y países; (c) calibrar el rendimiento de los sistemas educativos y formativos como productores de las competencias requeridas; y (d) desvelar las medidas políticas que podrían impulsar estas competencias.</p> <p>La 1ª edición de la PIAAC evaluará el nivel de capacidades entre la población de los países participantes (lectoescritura, aritmética, resolución de problemas, etc.) y la aplicación de determinadas capacidades en el lugar de trabajo, por el método de informes de trabajo.</p>
Necesidades educativas especiales: alumnos con discapacidades, dificultades y desventajas formativas (SENDD) (OCDE)	Necesidades educativas especiales	Alumnos con necesidades educativas especiales ----- Bienal (desde 1999) ----- Todos los países de la OCDE (incluye a 19 países de la UE)	Oferta educativa y formativa, escuelas especiales, centros públicos y privados.	<ul style="list-style-type: none"> - elaborada con datos secundarios procedentes de fuentes administrativas nacionales; - desglose por nivel educativo, grupos de oferta formativa, sexo, edad, tamaño de las escuelas especiales, ratio docente-alumnos, centros públicos/privados, etc.



Fuente de datos	Tema general	Unidad estadística Periodicidad Cobertura	Puntos esenciales relacionados con la FP o la formación permanente	Observaciones
Estudio de educación cívica (CIVED 1999) (Organización Internacional de Evaluación Educativa - IEA)	Conocimiento por los alumnos de los principios básicos de la democracia, ciudadanía y confianza institucional y nacional.	Todos los alumnos matriculados a jornada completa en el curso mayoritario para alumnos de 14 años (en la mayoría de los países, el curso 8º) 1996-97 (estudios de caso cualitativos); 1999-2000 (recogida de datos) 24 países en la fase 1 (14 de la UE); 28 países en la fase 2 (17 de la UE)	Conocimientos cívicos y de la ciudadanía, actitudes y tendencias de comportamiento entre alumnos, currículo y prácticas en el aula, ambiente en la escuela, características de los docentes.	- datos contextuales recogidos entre alumnos y con cuestionarios a docentes y escuelas; - desglose por sexo, conocimientos cívicos, actitud cívica, tendencias de comportamiento cívico; - encuesta adicional en algunos países al alumnado de las escuelas secundarias superiores.
Tendencias en estudios internacionales de matemáticas y ciencias (TIMSS) (Organización Internacional de Evaluación Educativa - IEA)	Evaluación del nivel del alumnado en matemáticas y ciencias.	Todos los alumnos de diversos cursos (4 y 8 años de escolaridad + curso final de la enseñanza secundaria) 1995, 1999, 2003, 2007 46 países en 2003 (12 Estados Miembros de la UE + Bulgaria, Noruega y Rumanía)	Competencia en matemáticas y ciencia; actitudes y autoconsideración, currículo y prácticas en el aula; características de docentes y escuelas.	- desglose por curso, sexo, conocimientos en matemáticas y ciencias, actitudes y autoconsideración, socioeconomía del hogar entre alumnos de los cursos 4º y 8º; - amplia información sobre enseñanza y aprendizaje de matemáticas y ciencias recogida entre alumnos, docentes y directores de escuela.
Estudio sobre tecnologías de la información en el ámbito educativo (SITES) (Organización Internacional de Evaluación Educativa - IEA)	SITES-M1: Uso educativo de las TIC SITES-M2: prácticas pedagógicas innovadoras con TIC	SITES-M1: directores y coordinadores de tecnología en centros escolares, que utilizan ordenadores en diverso grado (población obligatoria: 14 años); SITES-M2: docentes y alumnos en escuelas, curso 6, cursos 7 a 9 y cursos 10 a 12 SITES-M1: 1998-99; SITES-M2: 2000-01; próxima edición: 2006 SITES-M1: 26 países (13 de la UE, Bulgaria, Noruega.); SITES-M2: 28 países (13 de la UE, Noruega).	Las TIC y la política educativa, características de los docentes, prácticas pedagógicas que usan TIC.	- desglose por cursos; - la SITES 2006 se ocupará de los efectos de la inversión en TIC para la educación.
Encuesta mundial de valores (WVS)	Investigación de rango mundial sobre cambios socioculturales, valores y creencias personales en una sociedad particular	Individual, a personas de más de 15 años Irregular; última edición europea en 1999 1999-2001: 60 países en 6 continentes (casi el 60 % de la población mundial), 24 de la UE	Encuestas sobre una serie de temas sociales, políticos y de orden moral. Cuestiones sobre ciudadanía y democracia	Encuesta organizada por una red de universidades líderes de todo el planeta (cerca de 80 países)
Eurobarómetro de la FP (DG Prensa, DG EyC, Cedefop)	Opinión de los ciudadanos de la UE sobre la formación profesional inicial y continua	Individual, personas de 18 a 64 años En 2004 Estados Miembros de la UE	Origen de los conocimientos y capacidades obtenidos, tipos de FPC durante o fuera de la jornada laboral, formación reciente y sus motivos, política formativa en el lugar de trabajo, orientación y objetivos de la formación, futuras formaciones previstas.	Desglose por países y rasgos sociodemográficos (p.e. sexo, grupos de edad, categoría profesional, evaluación subjetiva del alojamiento).
Eurobarómetro de la formación permanente (DG Prensa, DG EyC, Cedefop)	Opinión de los ciudadanos de la UE sobre la formación permanente	Individual, edad mínima 15 años En 2003 (UE 15, Islandia, Noruega) En la UE 10 (los nuevos Estados Miembros)	Anteriores experiencias formativas, preferencias de formación, obstáculos e incentivos, opinión sobre la formación permanente, capacidades importantes, entornos favorables a la formación.	Desglose posible por países y características sociodemográficas (p.e. sexo, grupos de edad, categoría profesional, evaluación subjetiva del alojamiento).



Bibliografía

Bainbridge, S. et al. *Learning for employment: second report on vocational education and training policy in Europe*. Luxemburgo: Oficina de Publicaciones Oficiales de las Comunidades Europeas, 2004 (Serie Referencias Cedefop, 51).

Bainbridge, S.; Murray, J. *An age of learning: vocational education and training policy at European level*. Luxemburgo: Oficina de Publicaciones Oficiales de las Comunidades Europeas, 2000 (Serie Referencias Cedefop).

Descy, P.; Tessaring, M. *The value of learning: evaluation and impact of education and training: third report on vocational training research in Europe: synthesis report*. Luxemburgo: Oficina de Publicaciones Oficiales de las Comunidades Europeas, 2005 (Serie Referencias Cedefop).

Descy, P.; Tessaring, M. Formarse y aprender para la competencia: segundo Informe de la investigación sobre formación profesional en Europa: Informe de Síntesis. Luxemburgo: Oficina de Publicaciones Oficiales de las Comunidades Europeas, 2001 (Serie Referencias Cedefop, 6).

Comisión Europea - Grupo permanente sobre indicadores y niveles de referencia. *Overview of international statistical surveys relevant for education and training*. Bruselas: Comisión Europea, 2005. [Documento interno de trabajo].

Leney, T. et al. Achieving the Lisbon goal: the contribution of VET: final report for the European Commission. 15.10.2004. Disponible en Internet: http://www.refernet.org.uk/documents/Achieving_the_Lisbon_goal.pdf [última consulta el 13.9.2005].

Tessaring, M. *Training for a changing society: a report on current vocational education and training research in Europe*. 2ª ed. Luxemburgo: Oficina de Publicaciones Oficiales de las Comunidades Europeas, 1999 (Serie Referencias Cedefop)

Tessaring, M.; Wannan, J. La formación profesional, una clave para el futuro; Lisboa- Copenhague-Maastricht: Movilizar hacia los objetivos 2010; Síntesis Cedefop del Estudio de Maastricht; Luxemburgo: Oficina de Publicaciones Oficiales de las Comunidades Europeas, 2004 (Síntesis Cedefop del *Estudio de Maastricht*). Disponible en Internet: http://www.trainingvillage.gr/etv/HomePages/Front_page_news/Cedefop-Synthesis-report-of-the-Maastricht-Study-Final_EN.pdf [última consulta el 13.9.2005].

Palabras clave

Vocational education and training, skills, statistics, data sources.