

# REFLEXIONES SOBRE PENSAMIENTO Y LENGUAJE.

**ANGELA CAMPOS SANCHEZ.**

**LOURDES DAVARA RODRIGUEZ.**

**MANUEL LOPEZ RISCO.**

*"He olvidado la palabra que quería pronunciar  
y mi pensamiento, incorpóreo,  
regresa al reino de las sombras..."*  
(De un poema de O. Mandelstam)<sup>(1)</sup>.

Cuando queremos que alguien recuerde donde dejó alguna cosa, le decimos que piense donde pudo dejarla. En este caso estamos identificando memoria con pensamiento.

Cuando queremos que alguien intente resolver un problema, le decimos que piense. Estamos identificando alguna forma de inteligencia con pensamiento. Incluso en la creación de una obra de arte donde interviene activamente la imaginación decimos, que el artista "piensa" la obra.

También llamamos pensamiento, no al acto de pensar, sino al producto.

Lersch y antes que él, Stern, tratando de la significación del pensamiento en la vida considerada en conjunto, habla de la función intelectual y de la función ideal y espiritual de éste. En la primera de estas funciones, solamente se utiliza el intelecto conocedor y configurador del mundo como medio auxiliar, mientras que la función espiritual se propone descubrir el sentido de la vida y el mundo en su totalidad. Está más regido por la razón que por los razonamientos.

En términos matemáticos podríamos considerarlo como un conjunto universal que comprende otros muchos subconjuntos.

Sin una recepción sensorial es imposible la percepción; la sensación es la respuesta inicial de un organismo a un estímulo, mientras que la percepción es el conocimiento de esas respuestas sensoriales. Mediante la percepción, "el niño extrae información significativa del mosaico sin significación de la estimulación física"<sup>(2)</sup>, y para ello debe limitarse a seleccionar aspectos de esa estimulación, descuidando otros, es decir, centrando su atención sobre alguno de ellos, como vemos la atención es un aspecto selectivo de la percepción. Pero cuando la estimulación termina la información no desaparece, sino que mediante procesos de memoria el sujeto la mantiene más o menos tiempo, tiempo que puede variar desde fracciones de segundo hasta toda una vida. Ahora bien, así como percibir consistía en integrar y organizar las impresiones recibidas por nuestros receptores sensoriales, pensar es un proceso más complejo, mediante el cual transpasamos los límites de la percepción de las realidades objetivas y concretas y nos movemos en el plano de las abstracciones, las generalizaciones y los conceptos para la realización de los cuales es preciso el uso del símbolo.

"El momento más significativo en el curso del desarrollo intelectual, que da a luz las formas más puramente humanas de la inteligencia práctica y abstracta es cuando el lenguaje y la actividad práctica, dos líneas de desarrollo antes completamente independientes convergen"<sup>(3)</sup>.

La naturaleza social de los seres vivos, la necesidad de establecer relación con el medio en función de la supervivencia, hizo que los individuos se agruparan en colectividades que actuaban unitaria y coordinadamente frente al medio, para ello era necesario identificar al medio con señales comunes para todos, por ello y para ello se fueron estableciendo los canales de comunicación. La comunicación humana presupone, pues un sistema de señales.

Estableceremos la comunicación como una necesidad social primaria que en sus orígenes y para satisfacer sus propias necesidades del individuo utiliza un lenguaje gestual (pre-lingüístico)<sup>(4)</sup> que en un principio está desprovista de significado, será el refuerzo quien generando reacciones circulares le proveerá posteriormente de dicho significado. En resumen, en principio el lenguaje es una forma de comunicación con el adulto, a continuación adquiere una función interna y se vuelve egocéntrica (polémica entre Piaget y Vygostki)<sup>(5),(6)</sup> y por último se internaliza y llega a ser pensamiento verbal.

Existen diferentes alternativas en torno a las relaciones del pensamiento con el lenguaje.

Las teorías monistas en el siglo pasado, como la teoría de Max Müller, afirman la identidad de los procesos de pensamiento y lenguaje negando la posibilidad de pensar a todos los seres carentes de lenguaje.

En esta misma línea estaría el empirismo estructuralista de Humboldt, Sapir y Whorf para quienes el lenguaje determina el pensamiento.

El carácter innatista de la teoría de Chomski afirma que el lenguaje constituye un sistema cognitivo independiente, regido por leyes propias.

Para Max Müller, como ya hemos indicado y en algún sentido para Watson "el pensamiento es lenguaje". Por otro lado las teorías sociolingüísticas han demostrado hasta cierto punto el cometido que el lenguaje desempeña como facilitador y a la vez inhibidor del pensamiento.

Para Piaget, tanto el lenguaje como el pensamiento se genera en la acción y en muchos aspectos el desarrollo del pensamiento antecede al desarrollo del Lenguaje.

Contrariamente para Vygotski el lenguaje y el pensamiento tienen raíces diferentes y se desarrollan por relativa independencia en ciertos aspectos, hasta que llega un momento en que el lenguaje y el pensamiento se fusionan; el pensamiento se hace verbal y la palabra racional.

## NOTAS

- (1) Citado por LEV VYGOTSKY en su artículo "*Pensamiento y Palabra*" y que es publicado por la revista *Infancia y Aprendizaje* en su Monografía "la adquisición del Lenguaje".
- (2) MUSSEN, COGEN Y KAGAN. *Desarrollo de la personalidad del niño*.
- (3) VYGOTSKI. *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*.
- (4) J. DE AJURRIAGUERRA. *Manual de Psiquiatría Infantil*.
- (5) PIAGET. *Seis estudios de psicología*.
- (6) VYGOTSKI. *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*.

## BIBLIOGRAFIA

- AJURRIAGUERRA de J. *"Manual de Psiquiatría Infantil"*. Ed. Toray-Masson. S.A. Barcelona 1.976.
- BERLO D.K. *"El proceso de la comunicación. Introducción a la teoría y la práctica"*. Ed. Ateneo. Buenos Aires 1.974.
- BOYLE, D.C. *"Lenguaje y pensamiento en las relaciones humanas"*. Ed. Troquel. Buenos Aires 1.977.
- CHOMSKI NOAM. *"Lenguaje y entendimiento"*. Ed. Seix Barral. Barcelona 1.977.
- DORSCH F. *"Diccionario de Psicología"*. Ed. Herder. Barcelona 1.977.
- MUSSEN. COGEN Y KAGAN. *"Desarrollo de la personalidad del niño"*. Edt. Trillas. México 1.974.
- OERTER R. *"Psicología del pensamiento"*. Edt. Herder. Barcelona 1.975.
- PIAGET J. *"Psicología del niño"*. Edt. Morata. Madrid 1.976.
- PIAGET J. *"Seis estudios de psicología"*. Edt. Barral-Labor Barcelona 1.981
- PIAGET J. HIHELDER. *"Pensamiento y Lenguaje"*.
- LURIA A.R. *"Lenguaje y pensamiento"*. Edt. Fontanella. Barcelona 1.980.
- VYGOSTKI. L.S. *"El desarrollo de los procesos psicológicos superiores"*. Edt. Crítica-Grijalbo. Barcelona 1.979.
- VYGOSTKI. L.S. *"Pensamiento y Palabra"* Monografía *"La adquisición del Lenguaje"*. Edt. Pablo del Río. Madrid 1.981.